

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра педагогики

Авторы-составители: **Косолапова Лариса Александровна**

Рабочая программа дисциплины

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Код УМК 94726

Утверждено
Протокол №9
от «28» мая 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Общая педагогика, история педагогики и образования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Блок1.А.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.06.01** Образование и педагогические науки
направленность Теория и методика профессионального образования

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Общая педагогика, история педагогики и образования** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.06.01 Образование и педагогические науки (направленность : Теория и методика профессионального образования)

ОПК.6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

ПК.1 Владеет фундаментальными знаниями в области образования и педагогических наук в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач

ПК.2 Владеет методами и методиками научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки (направленность: Теория и методика профессионального образования)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	8,10
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	12
Проведение лекционных занятий	4
Проведение практических занятий, семинаров	8
Самостоятельная работа (ак.час.)	132
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (10 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

История образования

Историко-педагогический процесс как единство исторического развития практики образования и педагогической мысли. Концептуальные подходы к его изучению. Особенности историко-педагогических исследований. Методологические подходы к анализу историко-педагогического процесса. Общество и педагогический процесс: от практики воспитания к зарождению педагогических идей. Воспитание и социализация как процесс освоения человеком социального практического опыта и ценностного отношения к миру в целом. Воспитание в первобытном обществе как тип «традиционного воспитания», «организованного воспитания». Зарождение воспитания и образования в условиях Древнего Мира на Среднем и Дальнем Востоке. Образовательные системы древней цивилизации в Китае, Индии, Японии. Ведущие тенденции и идеи Конфуцианства и Буддизма. Мусульманская система образования на Среднем Востоке. Образовательные системы в Античном мире и в европейском Средневековье, их вклад в развитие педагогики.

Эвристический потенциал педагогических идей эпохи Возрождения и Нового времени в Европе. Эволюция образования и развития педагогической мысли в Русском государстве (X – XVIII) как предмет историко-педагогического исследования.

Эвристический потенциал реформаторской педагогики в Западной Европе, России и Америке на рубеже XIX и XX в.в. Развитие школы и педагогики в СССР (1917 – 1991 гг.): исторический контекст современных педагогических исследований.

Педагогика: становление и современное состояние науки

Наука, функции науки, отличительные признаки научно педагогического знания, внутринаучная рефлексия, категория науки. Сущностные характеристики педагогической науки. Характеристика знаний, выступающих как результат познавательного процесса. Виды и функции различных знаний. Отличительные признаки и основные этапы становления научно педагогического знания от системы идей в философских учениях, в истории и литературе до создания научных теорий и концепций. Становление педагогической науки и выделение её функций. Интеграция педагогических знаний с другими науками как общее отражение научного знания. Педагогика сегодня: внутринаучная рефлексия, проблемы науки.

Общая характеристика ведущих теорий и концепций в области педагогической науки. Научное исследование как основной путь получения знаний. Проблема поиска непознанного в условиях развивающейся педагогической науки. Актуальные направления научных педагогических исследований. Выявление антропологического, культурологического, наукоориентированного, социоориентированного, феноменологического, деонтологического подходов к педагогике как системе научного знания.

Современные педагогические теории и технологии

Теория как единица научного знания. Педагогическая система. Сущностные характеристики педагогической технологии.

Ведущие педагогические системы, теории, концепции и подходы воспитания. Технология воспитания. Определение. Структура. Принципы конструирования педагогических технологий. Виды.

Классификация. Технологическое проектирование. Сущность педагогического общения на принципах взаимодействия и партнерства. Технологии создания ситуации успеха, сопровождения, педагогической поддержки, решения конфликтов и др.

Особенности процесса обучения. Сущность традиционного, развивающего, проблемного, модульного, ценностно-ориентированного, личностно-ориентированного обучения. Компетентностный подход в обучении. Образовательные технологии: сущность, типология. Обучение в условиях информационного

общества. Научные исследования дидактических проблем.

Методология, методы и методики научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук

Методология как средство внутринаучной рефлексии. Сущность, уровни методологии.

Методологические основы развития педагогического знания в контексте развития современной науки.

Сферы реализации методологии педагогики. Классификация педагогических исследований.

Традиционные парадигмы педагогического исследования. Парадигма в её эволюционном развитии.

Педагогика в контексте естественнонаучной и гуманитарной парадигмы. Ведущие парадигмы

современного педагогического исследования. Обусловленность перемен парадигмы в образовании и в

педагогическом исследовании. Гуманистический характер парадигмы педагогического исследования.

Принципы как руководство в разработке замысла, логики, структуры, инструментария исследования как

методологическое обеспечение: объективно-предметная определённость, актуальность, научная

обоснованность и доказательность. Единство исторического и логического; раскрытие противоречий.

Концептуально-теоретическая непротиворечивость. Взаимосвязь целостного и аспектного подхода к

исследованию. Многозначность понятия «подход» как совокупность приёмов отношения к

исследуемому педагогическому объекту (Н. В. Бордовская); как исходная позиция (А. М. Новиков).

Исследовательские подходы к развитию педагогической науки, их сочетаемость и границы

применимости. Основания и ключевые идеи различных подходов к исследованию: от системного,

деятельного до синергетического и компетентностного. Их методологическая ценность для

исследователя.

Понятие научно-исследовательской программы. Мировоззренческие основания исследований.

Согласование с концепцией и подходами объективно исследуемой области исследования, с задачами,

гипотезой, положениями и предполагаемым результатом.

Понятие о логике исследования. Логика и структура педагогического исследования типологии

педагогических исследований. Проблема и тема исследования. Объект и предмет, цель и задачи,

гипотеза исследования. Доказательная база исследования: постановка эксперимента, теоретические,

эмпирические доказательства; валидность, репрезентативность полученных данных. Чёткость

понятийно-терминологического аппарата, обоснования и выводов; реальная обоснованная новизна

результатов. Связь проблемы, задач и положений, выносимых на защиту.

Адекватность методов исследования объекту, предмету избранной для исследования проблемы.

Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.

Исследовательские методы и методики. Методы теоретического исследования. Методы эмпирического

педагогического исследования. Применение статистических методов и средств формализации в

педагогическом исследовании. Основные приемы и методы интерпретации результатов педагогического

исследования. Апробация работы, оформление результатов поиска.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 398 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03516-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434622>
2. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт] <http://www.iprbookshop.ru/89259.html>
3. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 105 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437925>

Дополнительная:

1. История педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 452 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431920>
2. Косолапова, Л. А. Методика преподавания педагогики в высшей школе : учебное пособие / Л. А. Косолапова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-85218-857-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/70639.html>
3. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431921>
4. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 5-238-00972-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>
5. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03518-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434623>
6. Новиков, А. М. Методология : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва : СИНТЕГ, 2007. — 662 с. — ISBN 978-5-89638-100-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/8490>
7. Узунов, Ф. В. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — ISBN

2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
<http://www.iprbookshop.ru/54717.html>

8. Борытко Н. М., Моложавенко А. В., Соловцова И. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; ред. Н. М. Борытко. - Москва: Академия, 2008, ISBN 978-5-7695-3930-5. - 320. - Библиогр. в конце глав

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://vak.ed.gov.ru/dis> Авторефераты, представленные на соискание ученой степени кандидата (доктора) педагогических наук

<https://teacode.com/online/vak/p13-00-01.html> Паспорта специальностей ВАК 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Общая педагогика, история педагогики и образования** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

При изучении дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» используются следующие информационные технологии:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений.
- 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель).
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность:

Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные) консультации:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), меловой (и) или маркерной доской.

Текущий контроль:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), меловой (и) или маркерной доской;

Самостоятельная работа:

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-

образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Общая педагогика, история педагогики и образования**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.6

способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Знать технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося Уметь обоснованно выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося Владеть способностью эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося Не умеет обоснованно выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося Не владеет способностью эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Демонстрирует наличие лишь базовых знаний технологии, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося Умеет интуитивно выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося Частично владеет способностью эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>обучающегося</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В целом знает технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>В целом умеет обоснованно выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>В целом владеет способностью эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>В полной мере знает технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>В полной мере умеет обоснованно выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>В полной мере владеет способностью эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>

ПК.2

Владеет методами и методиками научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.2 Владеет методами и методиками научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук</p>	<p>Знать методы и методики научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук Уметь узнавать по описанию, классифицировать, подбирать адекватные цели исследования методы и методики научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук Владеть методами и методиками научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук при организации собственного исследования</p>	<p>Неудовлетворительн Не знает методы и методики научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук Не умеет узнавать по описанию, классифицировать, подбирать адекватные цели исследования методы и методики научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук Не владеет методами и методиками научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук при организации собственного исследования</p> <p>Удовлетворительн Частично знает методы и методики научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук Частично умеет узнавать по описанию, классифицировать, подбирать адекватные цели исследования методы и методики научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук Частично владеет методами и методиками научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук при организации собственного исследования</p> <p>Хорошо В целом знает методы и методики научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук В целом умеет узнавать по описанию, классифицировать, подбирать адекватные цели исследования методы и методики научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук В целом владеет методами и методиками научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук при организации собственного исследования</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>В полной мере знает методы и методики научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук В полной мере умеет узнавать по описанию, классифицировать, подбирать адекватные цели исследования методы и методики научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук В полной мере владеет методами и методиками научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук при организации собственного исследования</p>

ПК.1

Владеет фундаментальными знаниями в области образования и педагогических наук в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1 Владеет фундаментальными знаниями в области образования и педагогических наук в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач</p>	<p>Знать фундаментальные теоретические основы в области образования и педагогических наук в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач Уметь применять фундаментальные знания в области образования и педагогических наук для решения научно-исследовательских задач Владеть опытом применения фундаментальных знаний в области образования и педагогических наук для решения научно-исследовательских задач</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает фундаментальные теоретические основы в области образования и педагогических наук в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач Не умеет применять фундаментальные знания в области образования и педагогических наук для решения научно-исследовательских задач Не владеет опытом применения фундаментальных знаний в области образования и педагогических наук для решения научно-исследовательских задач</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Аспирант демонстрирует пробелы, фрагментарность в фундаментальных знаниях в области образования и педагогических наук . Не всегда умеет применять фундаментальные знания в области образования и педагогических наук в объеме для решения научно-исследовательских</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>задач.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Аспирант в целом владеет фундаментальными знаниями в области образования и педагогических наук. В целом , умеет применять фундаментальные знания в области образования и педагогических наук в объеме для решения научно-исследовательских задач.</p> <p>В целом, владеет фундаментальными знаниями в области образования и педагогических наук в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>В полной мере знает фундаментальные теоретические основы в области образования и педагогических наук в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач</p> <p>В полной мере умеет применять фундаментальные знания в области образования и педагогических наук для решения научно-исследовательских задач</p> <p>В полной мере владеет опытом применения фундаментальных знаний в области образования и педагогических наук для решения научно-исследовательских задач</p>

Оценочные средства

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Устное собеседование по вопросам

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на подготовку 30**

Показатели оценивания

Не владеет фундаментальными знаниями в области образования и педагогических наук в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач; не способен выбирать технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; не владеет методами и методиками научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук.	Неудовлетворител
В целом, владеет фундаментальными знаниями в области образования и педагогических наук в объеме, в целом, достаточном для решения научно-исследовательских задач; испытывает затруднения выбирая технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; владеет основными методами и методиками научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук.	Удовлетворительн
Хорошо владеет фундаментальными знаниями в области образования и педагогических наук в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач; в целом способен выбирать технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; в целом владеет методами и методиками научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук, применяет ряд из них в ходе собственного исследования.	Хорошо
В полной мере владеет фундаментальными знаниями в области образования и педагогических наук в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач: знает основные теоретические положения; умеет показать сущность и структуру проблемы и владеет методами ее анализа; способен выбирать технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; владеет методами и методиками научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук, применяет их в ходе собственного исследования.	Отлично

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Экзамен по Общей педагогике, истории педагогики и образования для обучающихся в аспирантуре по направлению «44.06.01 «Образование и педагогические науки» подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре предусмотрен в форме устного экзамена по билетам (первый вопрос) и сообщения по материалам собственного исследования (второй/специальный вопрос).

Первый вопрос ориентирован на проверку эрудиции аспиранта.

Второй вопрос отражает сформированность - в контексте общепрофессиональных компетенций - умений осуществлять исследование и может представлять собой:

- а) обоснование научного аппарата и подробный проект экспериментального исследования;
- б) раскрытие сути теоретических основ исследования; анализ промежуточных результатов исследования.

Материалы по специальному вопросу требуется предоставлять в комиссию заранее (за неделю).

При подготовке к кандидатскому экзамену по Общей педагогике, истории педагогики и образования, обучающиеся в аспирантуре должны использовать учебную и специальную научную литературу, первоисточники, периодические издания.

Вопросы к экзамену:

1. Общество и педагогический процесс.. Эволюция педагогического знания: от народной педагогики до этнопедагогики, от философских идей до создания научных педагогических теорий и концепций
2. Образовательные системы в Античном мире и в европейском Средневековье, их вклад в развитие педагогической практики и теории.
3. Эвристический потенциал педагогических идей эпохи Возрождения и Нового времени в Европе.
4. Эволюция образования и развитие педагогической мысли в Русском государстве (X – XVIII) как предмет историко-педагогического исследования.
5. Становление отечественной национальной педагогической практики и теории (XIX – нач. XX в.в.).
6. Эвристический потенциал реформаторской педагогики в Западной Европе, России и Америке на рубеже XIX и XX в.в.
7. Развитие школы и педагогики в СССР (1917 – 1991 гг.): исторический контекст современных педагогических исследований
8. Образование в ведущих странах мира. Современные исследования проблем образования за рубежом.
9. Педагогика как социогуманитарная научная дисциплина: структура, проблемы и перспективы развития. Проблематика современных педагогических исследований.
10. Методологическое знание в системе педагогического исследования. Парадигма как базовая предпосылка научного поиска.
11. Проблема определения методологических подходов при организации педагогического процесса и проведении научных исследований.
12. Исследовательская деятельность и научное творчество. Типология педагогических исследований. Разработка научно-исследовательской программы в контексте методологического обоснования.
13. Теоретические основы организации целостного педагогического процесса. Педагогические ситуации и задачи.
14. Сущность воспитания: традиционные и инновационные подходы, концепции, теории.
15. Стратегии, системы, технологии воспитания.
16. Сущность обучения: традиционные и инновационные подходы, концепции, теории.
17. Стратегии, системы, технологии обучения.
18. Педагогические аспекты социализации личности: сущность, факторы, закономерности, принципы.
19. Стратегии (специалитет, бакалавриат, магистратура, аспирантура) подготовки специалиста в области образования. Качество профессионально-педагогической подготовки: компетентность, мастерство, профессионализм.
20. Педагогическая инноватика: сущность, типы, виды, генезис. Инновационная среда и инновационная деятельность. Современные тенденции развития образования.