

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра педагогики

Авторы-составители: **Косолапова Лариса Александровна**

Рабочая программа дисциплины

НАУЧНЫЙ СЕМИНАР "ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ"

Код УМК 94739

Утверждено
Протокол №9
от «28» мая 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Научный семинар "Образование и педагогические науки"

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Блок1.А.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.06.01** Образование и педагогические науки
направленность Теория и методика профессионального образования

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Научный семинар "Образование и педагогические науки"** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.06.01 Образование и педагогические науки (направленность : Теория и методика профессионального образования)

ОПК.1 владеть методологией и методами педагогического исследования

ОПК.2 владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

ОПК.5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

ОПК.7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

ПК.1 Владеет фундаментальными знаниями в области образования и педагогических наук в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки (направленность: Теория и методика профессионального образования)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	4,5,7,8
Объем дисциплины (з.е.)	8
Объем дисциплины (ак.час.)	288
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	16
Проведение практических занятий, семинаров	16
Самостоятельная работа (ак.час.)	272
Формы промежуточной аттестации	Зачет (5 триместр) Экзамен (8 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

1. Триместр

Актуальные направления педагогических исследований

Организуется (с привлечением ученых-сотрудников кафедры педагогики и работников системы образования) публичная защита актуальности темы педагогического исследования; представление и обсуждение научного аппарата и плана исследования.

2. Триместр

Современные проблемы педагогической теории и практики образования

Организуется представление и обсуждение (с привлечением аспирантов и представителей педагогической науки) результатов констатирующего этапа педагогического исследования. По итогам проведенной работы осуществляется подготовка не менее одной статьи (РИНЦ, ВАК).

3. Триместр

Моделирование образовательного процесса: теоретический и прикладной аспекты

Организуется публичная защита (с привлечением аспирантов и представителей педагогической науки) модели организации педагогического процесса, позволяющего решить проблему исследования.

4. Триместр

Исследовательская составляющая педагогической деятельности

Заслушивается отчет о ходе и промежуточных результатах формирующего этапа исследования, проявляется способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; способности проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития; владения фундаментальными знаниями в области образования и педагогических наук при решении научно-исследовательских задач.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 105 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/437925>

2. Борытко Н. М., Моложавенко А. В., Соловцова И. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; ред. Н. М. Борытко. — Москва: Академия, 2008, ISBN 978-5-7695-3930-5.-320.-Библиогр. в конце глав

Дополнительная:

1. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/445633>

2. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 031000 - Педагогика и психология / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. — М.: Академия, 2003, ISBN 5-7695-0815-9.-208.-Библиогр.: с. 203-205

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.anovikov.ru/books/diss.pdf>. Новиков А.М. Как работать над диссертацией: пособие для начинающего педагога-исследователя. 4-е изд. М.: «Эгвес», 2003. – 104 с.

<http://www.anovikov.ru/books/mni.pdf> Новиков А.М.. Методология научного исследования. М.: Либроком, 2009.- 280с.

<http://window.edu.ru/resource/777/63777> Образцов П.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Курс лекций

http://www.pedlib.ru/Books/1/0151/1_0151-1.shtml Краевский В.В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. - Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2001. – 244с.

<http://vak.ed.gov.ru/dis> Авторефераты, представленные на соискание ученой степени кандидата (доктора) педагогических наук

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048> Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство о

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599> Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютинина ; М

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048> Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство о

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Научный семинар "Образование и педагогические науки"** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

При изучении дисциплины «Научный семинар "Образование и педагогические науки"» используются следующие информационные технологии:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений
- 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов
- 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель)
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность:

Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные) консультации:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), меловой (и) или маркерной доской.

Текущий контроль:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), меловой (и) или маркерной доской;

Самостоятельная работа:

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Научный семинар "Образование и педагогические науки"**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.2

владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.2 владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>Знать особенности организации научного педагогического исследования, возможности информационных и коммуникационных технологий в ходе проведения педагогического исследования; уметь спроектировать и осуществить прикладное педагогическое исследование в соответствии с существующими требованиями; владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает особенностей организации научного педагогического исследования, возможности информационных и коммуникационных технологий в ходе проведения педагогического исследования; затрудняется при проектировании и осуществлении педагогического исследования в соответствии с существующими требованиями; не владеет основами культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Демонстрирует в целом верное, но несистемное знание особенностей организации научного педагогического исследования, возможности информационных и коммуникационных технологий в ходе проведения педагогического исследования; успешное, но сопровождающееся существенными ошибками применение умения проектировать и осуществить прикладное педагогическое исследование в соответствии с существующими требованиями; владеет основами культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Демонстрирует в целом верное, но</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>содержащее отдельные пробелы знание особенностей организации научного педагогического исследования, возможности информационных и коммуникационных технологий в ходе проведения педагогического исследования; успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение умения проектировать и осуществить прикладное педагогическое исследование в соответствии с существующими требованиями; в целом, проявляет владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Демонстрирует сформированное знание особенностей организации научного педагогического исследования, возможности информационных и коммуникационных технологий в ходе проведения педагогического исследования; умеет проектировать и осуществить прикладное педагогическое исследование в соответствии с существующими требованиями; в полной мере проявляет владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.</p>

ОПК.1

владеть методологией и методами педагогического исследования

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.1 владеть методологией и методами педагогического исследования	Аспирант знает традиционные и современные методологические подходы и методы педагогического исследования; умеет применять на практике методологию и методы педагогического	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Затрудняется в определении сущности понятий "методология" и "методы педагогического исследования"; не умеет самостоятельно определять методологические основания и выбирать методы, адекватные цели и концепции</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>исследования; владеет методами и методиками научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук, применяет их в ходе собственного исследования.</p>	<p>Неудовлетворител исследования; затрудняется при осмыслении методологических основ собственного педагогического исследования.</p> <p>Удовлетворительн Демонстрирует в целом верное, но несистемное знание сущности понятий "методология" и "методы педагогического исследования"; успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение умения определять методологические основания и выбирать методы, адекватные цели и концепции исследования; затрудняется при осмыслении методологических основ собственного педагогического исследования.</p> <p>Хорошо Демонстрирует в целом верное, но содержащее отдельные пробелы знание сущности понятий "методология" и "методы педагогического исследования"; успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение умения определять методологические основания и выбирать методы, адекватные цели и концепции исследования; в целом, проявляет готовность к осмыслению методологических основ собственного педагогического исследования.</p> <p>Отлично Демонстрирует сформированное знание сущности понятий "методология" и "методы педагогического исследования"; системные знания традиционных и современные методологические подходы к организации педагогического исследования; умеет определять методологические основания и выбирать методы, адекватные цели и концепции исследования; в полной мере проявляет готовность к осмыслению методологических основ собственного педагогического исследования.</p>

ОПК.5

способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p>Аспирант знает приемы моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; умеет моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; владеет опытом моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p>Неудовлетворител Аспирант не знает приемы моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; не умеет моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; не реализует на практике способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p> <p>Удовлетворительн Затрудняется при характеристике приемов моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; в целом, умеет моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя, но допускает существенные ошибки; имеет органиченный опыт моделирования педагогического процесса в рамках собственного исследования, затрудняется оценивать образовательный процесс, имеет незначительный опыт проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p> <p>Хорошо Аспирант знает различные приемы</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; демонстрирует достаточное умение моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; имеет опыт моделирования при разработке модели педагогического процесса в рамках собственного исследования, в целом, готов осуществлять и оценивать образовательный процесс , имеет фрагментарный опыт проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Аспирант знает различные приемы моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; умеет моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; реализует на практике способность моделировать при разработке модели педагогического процесса в рамках собственного исследования, готов осуществлять и оценивать образовательный процесс , имеет опыт проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>

ОПК.7

способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Аспирант знает приемы проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития, умеет проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития, проявляет способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительн</p> <p>Аспирант затрудняется в обозначении и описании приемов проведения анализа образовательной деятельности организаций и не знает алгоритмов проектирования программы их развития, не умеет проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития, не проявляет способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Аспирант знает отдельные приемы проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и рекомендации по проектированию программы их развития, в целом затрудняется при проведении анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировании программы их развития; владеет фрагментарным опытом, связанным с проведением анализа образовательной деятельности организаций и проектированием программы их развития</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Аспирант знает отдельные приемы проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и рекомендации по проектированию программы их развития, в целом умеет проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития; владеет частным опытом проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Аспирант знает разные приемы проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития, умеет проводить системный и аспектный анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития, демонстрирует способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>

ПК.1

Владеет фундаментальными знаниями в области образования и педагогических наук в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1 Владеет фундаментальными знаниями в области образования и педагогических наук в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач</p>	<p>Аспирант освоил фундаментальные теоретические основы в области образования и педагогических наук в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач; умеет применять фундаментальные знания в области образования и педагогических наук в объеме для решения научно-исследовательских задач; владеет опытом применения фундаментальных знаний в области образования и педагогических наук для решения научно-исследовательских задач .</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний. Отсутствие умений. Отсутствие навыков.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Аспирант демонстрирует пробелы, фрагментарность</p> <ul style="list-style-type: none"> • в фундаментальных знаниях в области образования и педагогических наук . <p>Не всегда умеет применять фундаментальные знания в области образования и педагогических наук в объеме для решения научно-исследовательских задач.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Аспирант в целом владеет фундаментальными знаниями в области образования и педагогических наук. В целом , умеет применять фундаментальные знания в области образования и педагогических наук в объеме для решения научно-исследовательских задач.</p> <p>В целом, владеет фундаментальными знаниями в области образования и педагогических наук в объеме, достаточном</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>для решения научно-исследовательских задач.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Аспирант в полной мере владеет фундаментальными знаниями в области образования и педагогических наук . Умеет применять фундаментальные знания в области образования и педагогических наук в объеме для решения научно-исследовательских задач. Владеет фундаментальными знаниями в области образования и педагогических наук в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач.</p>

Оценочные средства

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации : время отводимое на доклад 30

Показатели оценивания

Не продемонстрировано владение хотя бы одной из трех компетенций.	Незачтено
1. Аспирант защитил актуальность темы исследования, представил научный аппарат и план педагогического исследования, продемонстрировав владение культурой педагогического исследования. 2. Организовал, обработал и публично представил результаты констатирующего этапа исследования, продемонстрировав владение методологией и методами педагогического исследования. 3. Подготовил не менее одной научной статьи (ВАК или/и РИНЦ), демонстрируя способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	Зачтено

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Публичная защита актуальности темы педагогического исследования.
2. Представление научного аппарата и плана исследования.
3. Представление результатов констатирующего этапа педагогического исследования.
4. Подготовка не менее одной статьи (РИНЦ, ВАК)

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 30

Показатели оценивания

<p>Аспирант</p> <ul style="list-style-type: none">• не владеет фундаментальными знаниями в области образования и педагогических наук ;• не знает приемы проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития• не знает приемы моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя, <p>Не умеет</p> <ul style="list-style-type: none">• применять фундаментальные знания в области образования и педагогических наук в объеме для решения научно-исследовательских задач• моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;• проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития, <p>Не владеет</p> <ul style="list-style-type: none">• фундаментальными знаниями в области образования и педагогических наук в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач,• способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.	<p>Неудовлетворител</p>
<p>Аспирант демонстрирует пробелы, фрагментарность</p> <ul style="list-style-type: none">• в фундаментальных знаниях в области образования и педагогических наук• в знаниях приемов проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития• в знаниях приемов моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя, <p>Не всегда умеет</p> <ul style="list-style-type: none">• применять фундаментальные знания в области образования и педагогических наук в объеме для решения научно-исследовательских задач• моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;	<p>Удовлетворительн</p>

<ul style="list-style-type: none"> • проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития, <p>Испытывает затруднения</p> <ul style="list-style-type: none"> • при использовании фундаментальных знаний в области образования и педагогических наук при решении научно-исследовательских задач, • в ходе моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития. 	<p>Удовлетворительн</p>
<p>Аспирант в целом</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет фундаментальными знаниями в области образования и педагогических наук • знает приемы проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития • знает приемы моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя, <p>В целом , умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять фундаментальные знания в области образования и педагогических наук в объеме для решения научно-исследовательских задач • моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; • проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития, <p>В целом, владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> • фундаментальными знаниями в области образования и педагогических наук в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач, - способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития. 	<p>Хорошо</p>
<p>Аспирант в полной мере</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет фундаментальными знаниями в области образования и педагогических наук • знает приемы проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития • знает приемы моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя, <p>Умеет</p>	<p>Отлично</p>

<ul style="list-style-type: none"> • применять фундаментальные знания в области образования и педагогических наук в объеме для решения научно-исследовательских задач • моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; • проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития, <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> • фундаментальными знаниями в области образования и педагогических наук в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач, • способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития. 	<p>Отлично</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Защита модели организации педагогического процесса, позволяющего решить проблему исследования; отчет о ходе и промежуточных результатах формирующего этапа исследования: проявление способности моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; способности проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития; владения фундаментальными знаниями в области образования и педагогических наук при решении научно-исследовательских задач.