

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Авторы-составители: **Косолапова Лариса Александровна**

Программа производственной практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ) ПРАКТИКА
Код УМК 94729

Утверждено
Протокол №9
от «28» мая 2020 г.

Пермь, 2020

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **производственная**

Тип практики **научно-исследовательская работа**

Способ проведения практики **стационарная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика « Производственная (научно-исследовательская) практика » входит в Блок « Блок2.А.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.06.01** Образование и педагогические науки
направленность Теория и методика профессионального образования

Цель практики :

Создать условия для овладения опытом организации и проведения опытно-экспериментальной работы по проблемам образования и педагогических наук

Задачи практики :

1. Способствовать овладению методами и методиками научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук при организации собственного исследования.
2. Сформировать опыт организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук.
3. Обеспечить опыт участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Производственная (научно-исследовательская) практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.06.01 Образование и педагогические науки (направленность : Теория и методика профессионального образования)

ОПК.4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

ПК.2 Владеет методами и методиками научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук

УК.3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК.5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Производственная (научно-исследовательская) практика нацелена на формирование готовности аспиранта к организации и проведению опытно-экспериментальной работы по проблемам образования и педагогических наук.

Направления подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки (направленность: Теория и методика профессионального образования)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	5,8
Объем практики (з.е.)	24
Объем практики (ак.час.)	864
Форма отчетности	Экзамен (5 триместр) Экзамен (8 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Организация и проведение констатирующего этапа исследования		
432	<p>Разработка (с опорой на теоретико-методологические основы исследования) программы организации и проведения констатирующего этапа педагогического исследования, нацеленного на подтверждение актуальности проблемы исследования и обнаружение в эмпирическом опыте инновационной работающих педагогов отдельных способов решения проблемы; обсуждение и утверждение программы. Осмысление логики подбора диагностического инструментария исследования, знакомство с методами и методиками научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук по близкой проблематике; формирование пакета диагностических методик, проверка взаимодополняемости, необходимости и достаточности совокупности методик, проверка надежности и валидности получаемых эмпирических данных в ходе локального эксперимента.</p> <p>Проявление умения узнавать по описанию, классифицировать, подбирать адекватные цели исследования методы и методики научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук.</p> <p>Определение экспериментальной базы; проведение широкомасштабного эмпирического исследования, демонстрация владения методами и методиками научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук при организации собственного исследования .</p>	Образовательные организации Перми и Пермского края

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>Обработка массива данных. Представление результатов констатирующего этапа исследования перед экспертным сообществом (заседание кафедры педагогики, научный семинар и т.п.). Оформление результатов исследования в виде статьи, проявление знания этических норм в профессиональной деятельности, умения применять этические нормы в профессиональной деятельности, способности всегда следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>	
<p>Организация и проведение формирующего этапа исследования</p>		
<p>432</p>	<p>В ходе формирующего этапа педагогического исследования проводится проверка гипотезы исследования: определяется экспериментальная и контрольная группы, организуется при необходимости подготовительная работа с педагогами, включаемыми в опытно-экспериментальную работу в той или иной роли. Совершенствуется знание алгоритмов и лучшего опыта организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук, формируется уметь организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук, накапливается опыт организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук.</p> <p>На данном этапе предполагается включение аспиранта в работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. По итогам этапа аспирант должен уметь включаться в работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, владеть определенным опытом участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p> <p>Результаты формирующего этапа исследования представляются в форме доклада перед экспертным сообществом, оформляются в виде статьи.</p>	<p>Образовательные организации Перми и Пермского края</p>

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Шарипов, Ф. В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика : монография / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, Университетская книга, 2016. — 584 с. — ISBN 978-5-98699-159-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/70716.html>
2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 105 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437925>

Дополнительная

1. Учебные исследования и проекты в школе. Технологии и стратегии реализации : методическое пособие / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова, Ю. А. Баранова [и др.] ; под редакцией О. Б. Даутовой, О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9925-1345-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/89269.html>
2. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. — Москва : Университетская книга, 2016. — 304 с. — ISBN 978-5-98699-183-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66326.html>
3. Бордовская Н. В. Педагогика:учебное пособие для вузов/Н. В. Бордовская, А. А. Реан.-Санкт-Петербург:Питер,2008, ISBN 978-5-388-00006-4.-299.-Библиогр.: с. 298-299

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

http://vak.ed.gov.ru/dis-list#_48_INSTANCE_mnE1V9QhXO34_ = [http%3A%2F%2Fvak.ed.gov.ru%2Faz%2Fufx.html%3F%2Fais%2Fvak%2Ftemplates%2Fvak_idc.list.php%26](http://3A%2F%2Fvak.ed.gov.ru%2Faz%2Fufx.html%3F%2Fais%2Fvak%2Ftemplates%2Fvak_idc.list.php%26) Авторефераты, представленные на соискание ученой степени кандидата (доктора) педагогических наук

<https://teacode.com/online/vak/p13-00-01.html> Паспорта специальностей ВАК 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

<https://teacode.com/online/vak/p13-00-08.html> Паспорта специальностей ВАК 13.00.08 Теория и методика профессионального образования

<https://teacode.com/online/vak/p13-00-01.html> Паспорта специальностей ВАК 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

<https://teacode.com/online/vak/p13-00-08.html> Паспорта специальностей ВАК 13.00.08 Теория и методика профессионального образования

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Производственная (научно-исследовательская) практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)

доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Текущий контроль:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), меловой (и) или маркерной доской;

Самостоятельная работа:

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе производственной (научно-исследовательской) практики аспиранту рекомендуется следовать нижеизложенному плану:

1. Формулировка научной проблемы. Составление плана научного исследования и его согласование с руководителем.
2. Изучение научной литературы по проблеме исследования, составление библиографического списка.
3. Определение методов и методик исследования.
4. Сбор материала.
5. Обработка материала исследования.
6. Интерпретация результатов анализа материала.
7. Создание текста научного доклада и подготовка презентационных материалов.
8. Выступление с докладом на научной конференции или заседании кафедры.
9. Создание и редактирование текста научной статьи.
10. Написание аннотации и ключевых слов на русском и английском языках.
11. Подготовка научной статьи к публикации в рецензируемом издании.

В качестве отчета по практике в каждом учебном периоде аспирант делает устный доклад на заседании кафедры и предоставляет подготовленную к печати научную статью.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.4

готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	<p>Знать алгоритмы и лучший опыт организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук Уметь организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук Владеть опытом организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает алгоритмы и лучший опыт организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук Не умеет организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук Не владеет опытом организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает отдельные приемы и частный опыт организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук Умеет организовывать отдельные этапы работы исследовательского коллектива в области педагогических наук Не владеет опытом организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В целом знает алгоритмы и лучший опыт организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук В целом умеет организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук В целом владеет опытом организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>В полной мере знает алгоритмы и лучший опыт организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук В полной мере умеет организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>педагогических наук В полной мере владеет опытом организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>
--	--	--

ПК.2

Владеет методами и методиками научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.2 Владеет методами и методиками научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук</p>	<p>Знать методы и методики научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук Уметь узнавать по описанию, классифицировать, подбирать адекватные цели исследования методы и методики научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук Владеть методами и методиками научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук при организации собственного исследования</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает методы и методики научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук Не умеет узнавать по описанию, классифицировать, подбирать адекватные цели исследования методы и методики научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук Не владеет методами и методиками научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук при организации собственного исследования</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Частично знает методы и методики научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук Частично умеет узнавать по описанию, классифицировать, подбирать адекватные цели исследования методы и методики научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук Частично владеет методами и методиками научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук при организации собственного исследования</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В целом, знает методы и методики научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук В целом, умеет узнавать по описанию, классифицировать, подбирать адекватные цели исследования методы и методики научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук В целом, владеет методами и методиками</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук при организации собственного исследования</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>В полной мере знает методы и методики научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук В полной мере умеет узнавать по описанию, классифицировать, подбирать адекватные цели исследования методы и методики научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук В полной мере владеет методами и методиками научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук при организации собственного исследования</p>
--	--	---

УК.3

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Знать способы включения в работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач Уметь включаться в работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач Владеть опытом участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает способы включения в работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач Не умеет включаться в работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач Не владеет опытом участия в работе российских и международных исследовательских коллективов</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Частично знает способы включения в работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач Частично умеет включаться в работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач Частичновладеет опытом участия в работе российских и международных исследовательских коллективов</p>

		<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>исследовательских</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В целом знает способы включения в работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>В целом умеет включаться в работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>В целом владеет опытом участия в работе российских и международных исследовательских</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>В полной мере знает способы включения в работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>В полной мере умеет включаться в работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>В полной мере владеет опытом участия в работе российских и международных исследовательских</p>
--	--	---

УК.5

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать этические нормы в профессиональной деятельности, уметь следовать этическим нормам, принятым в научном общении с целью решения научных и научно-образовательных задач.	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Аспирант не знает в полной мере этические нормы в профессиональной деятельности, демонстрирует фрагментарное следование этическим нормам, принятым в научном общении с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Аспирант не знает в полной мере этические нормы в профессиональной деятельности, демонстрирует в целом успешное, но не систематическое следование этическим нормам, принятым в научном общении с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Аспирант, в целом, знает этические нормы в профессиональной деятельности, демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Аспирант знает этические нормы в профессиональной деятельности, демонстрирует успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении с целью решения научных и научно-образовательных задач.</p>
--	--	---

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 30

Показатели оценивания

<p>Не представлены доклад и подготовленный текст статьи по результатам констатирующего этапа исследования с визуализацией эмпирических данных.</p> <p>Не продемонстрировано знание методов и методик научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук, умение узнавать по описанию, классифицировать, подбирать адекватные цели исследования методы и методики научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук, владеть методами и методиками научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук при организации собственного исследования.</p> <p>Аспирант не знает этические нормы в профессиональной деятельности, не умеет применять этические нормы в профессиональной деятельности, не следует этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>	Неудовлетворительно
<p>Представлен доклад по результатам констатирующего этапа исследования с визуализацией эмпирических данных, при ответе на вопросы были затруднения. Представленный текст статьи нуждается в серьезной доработке.</p> <p>Продemonстрировано фрагментарное знание методов и методик научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук, частично сформированное умение узнавать по описанию,</p>	Удовлетворительно

<p>классифицировать, подбирать адекватные цели исследования методы и методики научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук, владеть отдельными методами и методиками научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук при организации собственного исследования.</p> <p>Аспирант знает этические нормы в профессиональной деятельности, не всегда умеет применять этические нормы в профессиональной деятельности, не всегда следует этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>	Удовлетворительно
<p>Представлен доклад по результатам констатирующего этапа исследования с визуализацией эмпирических данных, на большинство вопросов даны исчерпывающие ответы. Подготовленный текст научной статьи нуждается в незначительной доработке.</p> <p>В целом, продемонстрировано знание методов и методик научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук, умение узнавать по описанию, классифицировать, подбирать адекватные цели исследования методы и методики научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук, владеть методами и методиками научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук при организации собственного исследования.</p> <p>Аспирант знает этические нормы в профессиональной деятельности, в большинстве случаев умеет применять этические нормы в профессиональной деятельности, обычно следует этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>	Хорошо
<p>Представлен доклад по результатам констатирующего этапа исследования с визуализацией эмпирических данных, на все вопросы даны исчерпывающие ответы. Представленный текст статьи готов к печати.</p> <p>Продемонстрировано знание методов и методик научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук, умение узнавать по описанию, классифицировать, подбирать адекватные цели исследования методы и методики научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук, владеть методами и методиками научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук при организации собственного исследования.</p> <p>Аспирант знает этические нормы в профессиональной деятельности, умеет применять этические нормы в профессиональной деятельности, всегда следует этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>	Отлично

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 30

Показатели оценивания

<p>Не представлен доклад и подготовленный текст статьи по результатам формирующего этапа исследования .</p> <p>Не продемонстрировано знание алгоритмов и лучшего опыта организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук, умение организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук, положительный опыт организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук.</p> <p>Не выявлено знание способов включения в работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; умение включаться в работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, опытом участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	Неудовлетворительно
<p>Представлен доклад по результатам формирующего этапа исследования с визуализацией эмпирических данных, на большинство вопросов даны ответы. Представленный текст статьи нуждается в серьезной доработке.</p> <p>Продемонстрировано знание некоторых алгоритмов и лучшего опыта организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук, частично сформированное умение организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук, некоторый опыт организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук.</p> <p>Выявлено фрагментарное знание способов включения в работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; частично сформированное умение включаться в работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, некоторый опытом участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	Удовлетворительно
<p>Представлен доклад по результатам формирующего этапа исследования с визуализацией эмпирических данных, практически на все вопросы даны исчерпывающие ответы. Представленный текст статьи нуждается в незначительной доработке.</p> <p>Продемонстрировано достаточное знание алгоритмов и лучшего опыта организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук, достаточно сформированные умения организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук, достаточный опыт организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук.</p> <p>Выявлено знание некоторых способов включения в работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; умение включаться в работу российских и</p>	Хорошо

<p>международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, некоторый опыт участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Представлен доклад по результатам формирующего этапа исследования с визуализацией эмпирических данных, на все вопросы даны исчерпывающие ответы. Представленный текст статьи готов к печати.</p> <p>Продемонстрировано знание алгоритмов и лучшего опыта организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук, умение организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук, положительный опыт организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук.</p> <p>Выявлено знание способов включения в работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; умение включаться в работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, опытом участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>Отлично</p>