

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования "Пермский**  
**государственный национальный исследовательский**  
**университет"**

Авторы-составители: **Качуровский Владимир Иванович**  
**Косолапова Лариса Александровна**

Программа производственной практики  
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**  
Код УМК 86199

Утверждено  
Протокол №9  
от «28» мая 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Вид практики, способ и форма проведения практики**

Вид практики **производственная**

Тип практики **педагогическая практика**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика « Педагогическая практика » входит в Блок « Блок2.А.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.06.01** Образование и педагогические науки  
направленность не предусмотрена

Направление: **44.06.01** Образование и педагогические науки  
направленность Общая педагогика, история педагогики и образования

Направление: **44.06.01** Образование и педагогические науки  
направленность Теория и методика обучения и воспитания

Направление: **44.06.01** Образование и педагогические науки  
направленность Теория и методика организации образовательного процесса

### **Цель практики :**

Обеспечить комплексную психолого-педагогическую подготовку аспирантов к научно-педагогической деятельности в образовательных организациях высшего образования.

### **Задачи практики :**

- овладеть основами педагогической и учебно-методической работы в образовательных организациях высшего образования;
- сформировать навыки проведения семинарских, лекционных и других видов учебных занятий;
- развить умения подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам, содержательно связанных с профилем специальности;
- приобрести практические коммуникативные навыки;
- развить умение использовать разные формы учебных взаимодействий со студентами и умение рефлексировать над опытом использования этих форм.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения**

В результате прохождения практики **Педагогическая практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.06.01** Образование и педагогические науки (направленность : Общая педагогика, история педагогики и образования)

**ОПК.5** способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

**ОПК.6** способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

**ОПК.7** способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

**ОПК.8** готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

**ПК.3** Способен применить фундаментальные научные знания избранной научной области при осуществлении преподавательской деятельности

**ПК.4** Владеет методиками преподавания дисциплин избранной научной области

**УК.5** способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

#### 4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Педагогическая практика относится к Блоку 2 "Практики" и направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Педагогическая практика является обязательной для освоения аспирантами.

<b>Направления подготовки</b>	44.06.01 Образование и педагогические науки (направленность: Теория и методика организации образовательного процесса)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для прохождения практики</b>	2,3,4
<b>Объем практики (з.е.)</b>	12
<b>Объем практики (ак.час.)</b>	432
<b>Форма отчетности</b>	Экзамен (4 триместр)

<b>Направления подготовки</b>	44.06.01 Образование и педагогические науки (направленность: Теория и методика организации образовательного процесса)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для прохождения практики</b>	5,7,8
<b>Объем практики (з.е.)</b>	12
<b>Объем практики (ак.час.)</b>	432
<b>Форма отчетности</b>	Экзамен (8 триместр)

<b>Направления подготовки</b>	44.06.01 Образование и педагогические науки (направленность: Теория и методика организации образовательного процесса)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для прохождения практики</b>	2,4,5
<b>Объем практики (з.е.)</b>	12
<b>Объем практики (ак.час.)</b>	432
<b>Форма отчетности</b>	Экзамен (5 триместр)

#### Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Первый учебный период		
108		
Подготовительный этап		
36	Установочная конференция под руководством преподавателей кафедр педагогики и психологии развития;	ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	Знакомство с программой педагогической практики; Составление индивидуального плана прохождения практики.	
Этап пассивной практики		
72	Изучение законодательной и нормативно-правовой базы федерального уровня в области образования, в том числе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования . Изучение нормативно-правовой базы организации учебного процесса в образовательной организации, в том числе самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов высшего образования; Посещение аудиторных занятий преподавателей профильной кафедры, в том числе занятий научного руководителя; Анализ всех посещенных занятий; Изучение рабочих программ дисциплин, преподаваемых профильной кафедрой, в том числе рабочей программы и содержания выбранной дисциплины для проведения занятий в рамках педагогической практики; Посещение консультаций, проводимых преподавателями профильной кафедры; Присутствие на мероприятиях текущего контроля и промежуточной аттестации студентов.	ПГНИУ / организации, с которыми заключен договор о практической подготовке при проведении практики обучающихся
Второй учебный период		
216		
Этап активной практики		
216	Подготовка и проведение лекционных и семинарских (практических , лабораторных) занятий в непосредственном контакте и/или дистанционно под контролем научного руководителя. По выбору аспиранта одно занятие посещают и анализируют преподаватели кафедр педагогики и психологии развития. Проведение за период педагогической практики воспитательной работы в студенческой группе, направленной на формирование общей культуры студентов, поддержку мотивации на глубокое овладение содержанием дисциплины, развитию навыков речи и публичных выступлений.	ПГНИУ / организации, с которыми заключен договор о практической подготовке при проведении практики обучающихся
Третий учебный период		
108		
Этап активной практики		
72	Подготовка и проведение лекционных и семинарских (практических , лабораторных) занятий в непосредственном контакте и/или дистанционно под контролем научного руководителя . По выбору аспиранта одно занятие посещают и анализируют преподаватели кафедр педагогики и психологии развития.	ПГНИУ / организации, с которыми заключен договор о практической подготовке при проведении практики обучающихся

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	Проведение за период педагогической практики воспитательной работы в студенческой группе, направленной на формирование общей культуры студентов, поддержку мотивации на глубокое овладение содержанием дисциплины, развитию навыков речи и публичных выступлений.	
Завершающий этап		
36	Заполнение отчета по итогам педагогической практики; Круглый стол по итогам практики под руководством преподавателей кафедр педагогики и психологии развития; Получение от научного руководителя заключения об итогах прохождения практики, защита отчета и получение оценки.	ПГНИУ

<b>Направления подготовки</b>	44.06.01 Образование и педагогические науки (направленность: Теория и методика организации образовательного процесса)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для прохождения практики</b>	2,4,5
<b>Объем практики (з.е.)</b>	12
<b>Объем практики (ак.час.)</b>	432
<b>Форма отчетности</b>	Экзамен (5 триместр)

### Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
<b>Первый учебный период</b>		
0		
<b>Подготовительный этап</b>		
36	Установочная конференция под руководством преподавателей кафедр педагогики и психологии развития; Знакомство с программой педагогической практики; Составление индивидуального плана прохождения практики.	
<b>Этап пассивной практики</b>		
72	Изучение законодательной и нормативно-правовой базы федерального уровня в области образования, в том числе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования . Изучение нормативно-правовой базы организации учебного процесса в образовательной организации, в том числе самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов высшего образования; Посещение аудиторных занятий преподавателей профильной кафедры, в том числе занятий научного руководителя; Анализ всех посещенных занятий; Изучение рабочих программ дисциплин, преподаваемых профильной кафедрой, в том числе рабочей программы и содержания выбранной дисциплины для проведения занятий в рамках педагогической практики; Посещение консультаций, проводимых преподавателями профильной кафедры; Присутствие на мероприятиях текущего контроля и промежуточной аттестации студентов.	
<b>Второй учебный период</b>		
0		
<b>Этап активной практики</b>		
216	Подготовка и проведение лекционных и семинарских (практических , лабораторных) занятий в непосредственном	ПГНИУ / организации, с которыми заключен

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>контакте и/или дистанционно под контролем научного руководителя.</p> <p>По выбору аспиранта одно занятие посещают и анализируют преподаватели кафедр педагогики и психологии развития.</p> <p>Проведение за период педагогической практики воспитательной работы в студенческой группе, направленной на формирование общей культуры студентов, поддержку мотивации на глубокое овладение содержанием дисциплины, развитию навыков речи и публичных выступлений.</p>	<p>договор о практической подготовке при проведении практики обучающихся</p>
Третий учебный период		
0		
Этап активной практики		
0	<p>Подготовка и проведение лекционных и семинарских (практических , лабораторных) занятий в непосредственном контакте и/или дистанционно под контролем научного руководителя .</p> <p>По выбору аспиранта одно занятие посещают и анализируют преподаватели кафедр педагогики и психологии развития.</p> <p>Проведение за период педагогической практики воспитательной работы в студенческой группе, направленной на формирование общей культуры студентов, поддержку мотивации на глубокое овладение содержанием дисциплины, развитию навыков речи и публичных выступлений.</p>	<p>ПГНИУ / организации, с которыми заключен договор о практической подготовке при проведении практики обучающихся</p>
Завершающий этап		
108	<p>Заполнение отчета по итогам педагогической практики;</p> <p>Круглый стол по итогам практики под руководством преподавателей кафедр педагогики и психологии развития;</p> <p>Получение от научного руководителя заключения об итогах прохождения практики, защита отчета и получение оценки.</p>	ПГНИУ



## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

### Основная

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>
2. Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы : учебное пособие / Р. С. Пионова. — Минск : Вышэйшая школа, 2005. — 303 с. — ISBN 985-06-1044-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/20269>

### Дополнительная

1. Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике : сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике / Е. В. Алексеенко, Е. С. Богославская, И. П. Буянец [и др.] ; под редакцией Е. В. Мстиславская. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-94841-218-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/73585.html>
2. Андреева Э. В., Качуровский В. И. Педагогика высшей школы: сборник заданий : учебно-методическое пособие / Э. В. Андреева. — Пермь : ПГНИУ, 2019, ISBN 978-5-7944-3387-6. — 88 с. — Библиогр.: с. 53-56 <https://elis.psu.ru/node/601414>
3. Саенко, Н. Р. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-4487-0745-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/99402.html>
4. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/450442>

## 6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

**brpcrb.ru** Материалы всероссийской НПК по цифровой дидактике

**firo.ranepa.ru** Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения

## 7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Педагогическая практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)

доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Текущий контроль:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), меловой (и) или маркерной доской;

Самостоятельная работа:

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными

компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Педагогическая практика проводится на кафедре, где осуществляется подготовка аспирантов.

В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленных на кафедрах применительно к учебному процессу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Индивидуальная программа педагогической практики должна утверждаться заведующим кафедрой, которая осуществляет подготовку аспиранта. В ней указываются сроки прохождения практики; место прохождения практики; план-график выполнения работ; сроки предъявления отчетности и заданий.

Программа подписывается аспирантом и научным руководителем.

Отчет о прохождении педагогической практики аспирант заполняет в следующей форме:

Аспирант \_\_\_\_\_ (ФИО) № курса, направление подготовки, ФИО, должность, ученая степень, ученое звание научного руководителя.

Сроки прохождения практики:

Место прохождения практики:

Далее: В свободной форме излагаются результаты прохождения практики в соответствии с индивидуальной программой практики.

Подпись аспиранта

Подпись научного руководителя

К отчету прилагается бланк с мотивированным заключением выставленных оценок преподавателями кафедр педагогики и психологии развития по результатам анализа посещенных занятий.

**Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.8**

**готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.8</b> готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать закономерности и приемы организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Уметь применять закономерности и приемы организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Владеть готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>НЕ знает закономерности и приемы организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Не умеет применять закономерности и приемы организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Не владеет готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично знает закономерности и приемы организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Частично умеет применять закономерности и приемы организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Частично владеет готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>В целом знает закономерности и приемы организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. В целом умеет применять закономерности и приемы организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>В целом владеет готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>В полной мере знает закономерности и приемы организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p> <p>В полной мере умеет применять закономерности и приемы организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p> <p>В полной мере владеет готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>
--	--	--

### **ОПК.5**

**способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя**

<b>Индикатор</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.5</b> способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p>Знать закономерности и приемы, позволяющие моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.</p> <p>Уметь моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.</p> <p>Владеть навыками моделирования, осуществления</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает закономерности и приемы, позволяющие моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.</p> <p>Не умеет моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.</p> <p>Не владеет навыками моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p>

и оценивания образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.

### **Удовлетворительно**

Частично знает закономерности и приемы, позволяющие моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя. Частично умеет моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя. Частично владеет навыками моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.

### **Хорошо**

В целом знает закономерности и приемы, позволяющие моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя. В целом умеет моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя. В целом владеет навыками моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.

### **Отлично**

В полной мере знает закономерности и приемы, позволяющие моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя. В полной мере умеет моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального

		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>образования в соответствии с потребностями работодателя. В полной мере владеет навыками моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.</p>
--	--	---

**ОПК.6**

**способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.6</b> способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Знать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания нацеленные на обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося. Уметь обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося. Владеть навыком обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>НЕ знает образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания нацеленные на обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося. Не умеет обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося. Не владеет навыком обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично знает образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания нацеленные на обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося. Частично умеет обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося. Частично владеет навыком обоснованно</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>В целом знает образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания нацеленные на обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p> <p>В целом умеет обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p> <p>В целом владеет навыком обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>В полной мере знает образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания нацеленные на обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p> <p>В полной мере умеет обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p> <p>В полной мере владеет навыком обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p>
--	--	---

**ОПК.7**

**способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством**



## экспертной оценки и проектировать программы их развития

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.7</b>                      способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p>Знать закономерности и приемы, позволяющие проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.</p> <p>Уметь проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.</p> <p>Владеть навыками проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает закономерности и приемы, позволяющие проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития. Не умеет проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.</p> <p>Не владеет навыками проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично знает закономерности и приемы, позволяющие проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития. Частично умеет проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития. Частично владеет навыками проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>В целом знает закономерности и приемы, позволяющие проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития. В целом умеет проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития. В целом владеет навыками проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>В полной мере знает закономерности и</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>приемы, позволяющие проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития. В полной мере умеет проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития. В полной мере владеет навыками проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития.</p>
--	--	---

#### ПК.4

#### Владеет методиками преподавания дисциплин избранной научной области

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.4</b> Владеет методиками преподавания дисциплин избранной научной области</p>	<p>Знать методики преподавания дисциплин избранной научной области : особенности организации и ведения учебного процесса в ПГНИУ; формы совместной деятельности преподавателя и студентов. Уметь применять методики преподавания дисциплин избранной научной области (разрабатывать учебно-методические материалы; планировать, организовывать и проводить учебные занятия со студентами; проводить самоанализ и анализ учебных занятий). Владеть методиками преподавания дисциплин избранной научной области (способами активизации познавательной деятельности студентов; способностью отбирать и реализовывать на занятиях разные формы учебных взаимодействий со студентами, осуществлять</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает методики преподавания дисциплин избранной научной области : особенности организации и ведения учебного процесса в ПГНИУ; формы совместной деятельности преподавателя и студентов. Не умеет применять методики преподавания дисциплин избранной научной области (разрабатывать учебно-методические материалы; планировать, организовывать и проводить учебные занятия со студентами; проводить самоанализ и анализ учебных занятий). Не владеет методиками преподавания дисциплин избранной научной области (способами активизации познавательной деятельности студентов; способностью отбирать и реализовывать на занятиях разные формы учебных взаимодействий со студентами, осуществлять анализ эффективности их использования).</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично знает методики преподавания дисциплин избранной научной области : особенности организации и ведения учебного процесса в ПГНИУ; формы совместной деятельности преподавателя и студентов. Частично умеет применять методики</p>

	<p>анализ эффективности их использования).</p>	<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>преподавания дисциплин избранной научной области (разрабатывать учебно-методические материалы; планировать, организовывать и проводить учебные занятия со студентами; проводить самоанализ и анализ учебных занятий). Частично владеет методиками преподавания дисциплин избранной научной области (способами активизации познавательной деятельности студентов; способностью отбирать и реализовывать на занятиях разные формы учебных взаимодействий со студентами, осуществлять анализ эффективности их использования).</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>В целом знает методики преподавания дисциплин избранной научной области : особенности организации и ведения учебного процесса в ПГНИУ; формы совместной деятельности преподавателя и студентов.</p> <p>В целом умеет применять методики преподавания дисциплин избранной научной области (разрабатывать учебно-методические материалы; планировать, организовывать и проводить учебные занятия со студентами; проводить самоанализ и анализ учебных занятий).</p> <p>В целом владеет методиками преподавания дисциплин избранной научной области (способами активизации познавательной деятельности студентов; способностью отбирать и реализовывать на занятиях разные формы учебных взаимодействий со студентами, осуществлять анализ эффективности их использования).</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>В полной мере знает методики преподавания дисциплин избранной научной области : особенности организации и ведения учебного процесса в ПГНИУ; формы совместной деятельности преподавателя и студентов.</p> <p>В полной мере умеет применять методики преподавания дисциплин избранной научной области (разрабатывать учебно-методические материалы; планировать,</p>
--	--	---

		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>организовывать и проводить учебные занятия со студентами; проводить самоанализ и анализ учебных занятий). В полной мере владеет методиками преподавания дисциплин избранной научной области (способами активизации познавательной деятельности студентов; способностью отбирать и реализовывать на занятиях разные формы учебных взаимодействий со студентами, осуществлять анализ эффективности их использования).</p>
--	--	--

### ПК.3

**Способен применить фундаментальные научные знания избранной научной области при осуществлении преподавательской деятельности**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.3</b> Способен применить фундаментальные научные знания избранной научной области при осуществлении преподавательской деятельности</p>	<p>Знать фундаментальные научные знания избранной научной области, необходимые при осуществлении преподавательской деятельности. Уметь применять фундаментальные научные знания избранной научной области при осуществлении преподавательской деятельности. Владеть способностью применить фундаментальные научные знания избранной научной области при осуществлении преподавательской деятельности.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает фундаментальные научные знания избранной научной области, необходимые при осуществлении преподавательской деятельности  Не умеет применить фундаментальные научные знания избранной научной области при осуществлении преподавательской деятельности  Не владеет способностью применить фундаментальные научные знания избранной научной области при осуществлении преподавательской деятельности</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично знает фундаментальные научные знания избранной научной области, необходимые при осуществлении преподавательской деятельности  Частично умеет применить фундаментальные научные знания избранной научной области при осуществлении преподавательской деятельности  Частично владеет способностью применить фундаментальные научные знания избранной научной области при осуществлении преподавательской деятельности</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>В целом знает фундаментальные научные</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>знания избранной научной области, необходимые при осуществлении преподавательской деятельности В целом умеет применить фундаментальные научные знания избранной научной области при осуществлении преподавательской деятельности В целом владеет способностью применить фундаментальные научные знания избранной научной области при осуществлении преподавательской деятельности</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>В полной мере знает фундаментальные научные знания избранной научной области, необходимые при осуществлении преподавательской деятельности В полной мере умеет применить фундаментальные научные знания избранной научной области при осуществлении преподавательской деятельности В полной мере владеет способностью применить фундаментальные научные знания избранной научной области при осуществлении преподавательской деятельности</p>
--	--	--

### УК.5

#### способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.5</b> способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать этические нормы профессиональной деятельности. Уметь следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. Владеть способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает этические нормы профессиональной деятельности. Не умеет следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. Не владеет способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично знает этические нормы профессиональной деятельности. Частично умеет следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. Частично владеет способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>В целом знает этические нормы профессиональной деятельности.  В целом умеет следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.  В целом владеет способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>В полной мере знает этические нормы профессиональной деятельности.  В полной мере умеет следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.  В полной мере владеет способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>
--	--	--

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Защищаемое контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
**время отводимое на доклад .25**

### Показатели оценивания

ставится, если аспирант выполнил менее половины программы педагогической практики, освоил только отдельные умения решать на основе теоретических психолого-педагогических знаний основные профессиональные задачи, не представил установленную документацию в соответствии с требованиями; демонстрирует фрагментарное следование этическим нормам, принятым в научном общении с целью решения научных и научно-образовательных задач.	<b>Неудовлетворительно</b>
ставится, если аспирант в основном выполнил программу педагогической практики, освоил более половины умений решать на основе теоретических психолого-педагогических знаний основные профессиональные задачи, представил установленную документацию в основном в соответствии с требованиями; демонстрирует в целом успешное, но не систематическое следование этическим нормам, принятым в научном общении с целью решения научных и научно-образовательных задач	<b>Удовлетворительно</b>
ставится, если аспирант практически полностью выполнил программу педагогической практики, освоил значительную часть умений решать на основе теоретических психолого-педагогических знаний основные профессиональные задачи, представил установленную документацию с незначительными отклонениями от требований; демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным	<b>Хорошо</b>

нормам, принятым в научном общении с целью решения научных и научно-образовательных задач	<b>Хорошо</b>
ставится, если аспирант полностью выполнил программу педагогической практики, освоил большинство умений, позволяющих решать на основе теоретических психолого-педагогических знаний основные профессиональные задачи, представил всю установленную документацию в соответствии с требованиями; демонстрирует способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<b>Отлично</b>