

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Авторы-составители: **Косолапова Лариса Александровна**

Программа научно-исследовательской деятельности
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПОДГОТОВКА
НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
Код УМК 94730

Утверждено
Протокол №9
от «28» мая 2020 г.

Пермь, 2020

1. Место научно-исследовательской деятельности в структуре образовательной программы

« Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы » входит в Блок « Блок3.А.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.06.01** Образование и педагогические науки
направленность Общая педагогика, история педагогики и образования

Цель :

Создание необходимых условий для формирования и развития у аспиранта исследовательских компетенций посредством закрепление полученных теоретических знаний в процессе организации педагогического исследования

Задачи :

1. Способствовать овладению фундаментальными знаниями в области образования и педагогических наук в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач.
2. Обеспечить овладение методологией и методами педагогического исследования, методиками научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук.
3. Развивать способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.
4. Стимулировать развитие способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

2. Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения программы **Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.06.01 Образование и педагогические науки (направленность : Общая педагогика, история педагогики и образования)

ОПК.1 владеть методологией и методами педагогического исследования

ОПК.3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

ПК.1 Владеет фундаментальными знаниями в области образования и педагогических наук в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач

ПК.2 Владеет методами и методиками научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук

УК.6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

3. Содержание и объем научно-исследовательской деятельности, формы отчетности

Научно-исследовательская деятельность призвана создать условия для активного использования фундаментальных знаний в области образования и педагогических наук для решения научно-исследовательских задач, обеспечить овладение аспирантом методологией, методами и методиками научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук; способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований, а также способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Направления подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки (направленность: Общая педагогика, история педагогики и образования)
форма обучения	очная
№№ триместров	1,2,4,5,7,8,9
Объем (з.е.)	105
Объем (ак.час.)	3780
Форма отчетности	Экзамен (1 триместр) Экзамен (2 триместр) Экзамен (4 триместр) Экзамен (5 триместр) Экзамен (7 триместр) Экзамен (8 триместр) Экзамен (9 триместр)

Примерный график

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Обоснование актуальности проблемы исследование, подготовка проспекта исследования. Сообщение перед экспертным сообществом.		
0	На основе анализа авторефератов диссертационных исследований по близкой тематике, статей и монографий обосновывается актуальность исследования на социальном, научно-теоретическом и научно-методическом уровнях; формулируется проблема, тема исследования; научный аппарат (цель, объект, предмет, гипотеза) исследования, определяется структура текста диссертации. Сущность понятий методология и методы педагогического исследования. Определение методологических оснований и выбор методов, адекватные цели и концепции исследования.	ПГНИУ
Анализ научных публикаций в рамках объекта и предмета исследования. Выступление на научно-практической конференции, подготовка материалов выступления к опубликованию		
0	Проводится анализ научных 30-40 публикаций в рамках объекта и предмета исследования, результаты оформляются в форме таблицы, графически, в форме доклада и статьи. Фундаментальные теоретические основы в области	ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	образования и педагогических наук как условие решения научно-исследовательских задач.	
Подготовка статьи РИНЦ на основе результатов исследования степени разработанности проблематики диссертационного исследования.		
0	Обзор педагогических периодических изданий, определение журналов, близких по проблематике исследования. Изучение требований к статье в педагогических изданиях; отбор и структурирование подобранного теоретического материала, оформление выводов и списка литературы.	ПГНИУ
Подготовка диагностического инструментария и его экспериментальная проверка в формате пилотного эксперимента.		
0	Изучение особенностей методов и методик педагогического исследования; использование методик из смежных отраслей научного знания. Поиск и обоснование надежности и валидности диагностического инструментария в рамках выбранной темы исследования. Проведение пилотного исследования, корректировка пакета диагностических методик.	ПГНИУ
Подготовка статьи ВАК (обоснование диагностического инструментария) Выступление на научно-практической конференции, подготовка материалов выступления к опубликованию		
0	Изучение списка журналов, включенных в перечень ВАК. Теоретическое обоснование пакета диагностических методик ; обоснование авторских методик (при необходимости) или адаптированных методик. Обоснование надежности и валидности выбранных методик как инструментария, обеспечивающего достижение цели исследования. Оформление статью в соответствии с требованиями журнала.	ПГНИУ
Организация и проведение констатирующего этапа исследования.		
0	Сущность и предназначение констатирующего этапа педагогического исследования. Требования к организации данного этапа педагогического исследования. Логика исследования по собственной теме, необходимость и достаточность совокупности диагностических процедур. Обработка, анализ интерпретация результатов педагогического исследования, оценивание границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований.	ПГНИУ
Организация и проведение формирующего этапа исследования. Выступление на научно-практической конференции, подготовка материалов выступления к опубликованию		
0	Сущность и предназначение формирующего этапа педагогического исследования. Требования к организации данного этапа педагогического исследования. Теоретическая модель педагогического процесса в экспериментальных группах. Определение базы исследования. Логика	ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	исследования по собственной теме, диагностирование результатов. Владение методами и методиками научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук при организации собственного исследования.	
Обработка и анализ промежуточных результатов формирующего этапа исследования.		
0	Интерпретирование результатов педагогического исследования, оценивание границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований. Подготовка статьи ВАК (обоснование экспериментально проверяемой модели). Выступление на научно-практической конференции, подготовка материалов выступления к опубликованию.	ПГНИУ
Организация и проведение заключительного периода формирующего этапа исследования.		
0	Анализ промежуточных результатов опытно-экспериментальной работы. Корректировка программы исследования с учетом промежуточных результатов. Способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.	ПГНИУ
Обработка и анализ итоговых результатов формирующего этапа исследования. Подготовка статьи ВАК (анализ результатов исследования).		
0	Умение интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований. Требование к статье в изданиях, рекомендованных ВАК, зарубежных изданиях, в частности - включенных в базу SCOPUS..	ПГНИУ
Научная экспертиза результатов исследования.		
0	Сущность научной экспертизы результатов исследования. Требования к диссертационному исследованию по общей педагогике, истории педагогики и образования. Требования к оформлению текста диссертации. Требования к научному докладу, процедура экспертизы. Умение работать с вопросами оппонентов.	ПГНИУ

4. Перечень учебной литературы

Основная

1. Учебные исследования и проекты в школе. Технологии и стратегии реализации : методическое пособие / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова, Ю. А. Баранова [и др.] ; под редакцией О. Б. Даутовой, О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9925-1345-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

<http://www.iprbookshop.ru/89269.html>

2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 105 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

<https://www.urait.ru/bcode/437925>

Дополнительная

1. Бордовская Н. В. Педагогика:учебное пособие для вузов/Н. В. Бордовская, А. А. Реан.-Санкт-Петербург:Питер,2008, ISBN 978-5-388-00006-4.-299.-Библиогр.: с. 298-299

2. Шарипов, Ф. В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика : монография / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, Университетская книга, 2016. — 584 с. — ISBN 978-5-98699-159-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/70716.html>

5. Перечень ресурсов сети «Интернет»

При освоении программы требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

http://vak.ed.gov.ru/dis-list#_48_INSTANCE_mnE1V9QhXO34_=http%3A%2F%2Fvak.ed.gov.ru%2Faz%2Fufx.html%3F%2Fais%2Fvak%2Ftemplates%2Fvak_idc.list.php%26 Авторефераты, представленные на соискание ученой степени кандидата (доктора) педагогических наук

<https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&name=91099830002&f=5686> Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук

<https://teacode.com/online/vak/p13-00-01.html> Паспорта специальностей ВАК 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

6. Перечень информационных технологий

Образовательный процесс по программе **Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

При изучении дисциплины используются следующие информационные технологии:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений.
- 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель).
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

7. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность:

Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные) консультации:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), меловой (и)

или маркерной доской.

Текущий контроль:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), меловой (и) или маркерной доской;

Самостоятельная работа:

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

8. Методические указания для обучающихся

Во время научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы аспирант проводит исследовательскую работу по утвержденной теме и пишет текст кандидатской диссертации. Научно-исследовательская деятельность ведется аспирантом под руководством научного руководителя.

Аспирант работает с библиотечными и электронными источниками, формируя Библиографический список и оформляя описание теоретических аспектов исследования. Библиографический список должен включать относящуюся к исследуемой проблеме научную литературу, источники материала, словари, справочники и другие источники информации, на которые имеются ссылки в тексте работы. Не допускается использование каких-либо материалов без ссылки на источник.

В теоретической части научной работы аспиранту необходимо полно и логически связно раскрыть содержание темы, дать определения основных понятий. В этой части работы должен быть представлен критический анализ существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованная аргументация взглядов автора работы на пути решения исследуемой проблемы.

В практической части научной работы должны быть представлены материалы исследования, обоснована методология исследования, описан его ход и обсуждены полученные результаты, сформулированы выводы.

Количество глав в диссертации зависит от аспектов исследования, но не может быть меньше двух.

Необходимо сделать аргументированные выводы по каждой главе работы.

Изложение должно быть литературно выдержанным, точным и лаконичным. Стиль изложения – научный. В работе не допускаются заимствования из других источников (учебной и научной литературы) без ссылок.

Приложения к диссертационной работе могут содержать необходимые иллюстративные и иные материалы: первичные материалы анализа, рисунки, таблицы, карты, схемы, анкеты и пр.

Оформление диссертации должно соответствовать ГОСТ.

Научно-исследовательская деятельность ведется аспирантом под руководством научного руководителя.

Научный руководитель утверждает общий план исследования и контролирует все его этапы. При всех затруднениях теоретического, методического и практического характера аспирант должен обращаться за помощью к научному руководителю.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.1

владеть методологией и методами педагогического исследования

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.1 владеть методологией и методами педагогического исследования</p>	<p>Знать сущность понятий методология и методы педагогического исследования, традиционные и современные методологические подходы и методы педагогического исследования Уметь применять на практике методологию и методы педагогического исследования; определять методологические основания и выбирать методы, адекватные цели и концепции исследования Владеть методами и методиками научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук, применяет их в ходе собственного исследования</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Затрудняется в определении сущности понятий "методология" и "методы педагогического исследования"; не умеет самостоятельно определять методологические основания и выбирать методы, адекватные цели и концепции исследования; затрудняется при осмыслении методологических основ собственного педагогического исследования.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Демонстрирует в целом верное, но несистемное знание сущности понятий "методология" и "методы педагогического исследования"; успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение умения определять методологические основания и выбирать методы, адекватные цели и концепции исследования; затрудняется при осмыслении методологических основ собственного педагогического исследования.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Демонстрирует в целом верное, но содержащее отдельные пробелы знание сущности понятий "методология" и "методы педагогического исследования"; успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение умения определять методологические основания и выбирать методы, адекватные цели и концепции исследования; в целом, проявляет готовность к осмыслению методологических основ собственного педагогического исследования.</p>

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Демонстрирует сформированное знание сущности понятий "методология" и "методы педагогического исследования"; системные знания традиционных и современные методологические подходы к организации педагогического исследования; умеет определять методологические основания и выбирать методы, адекватные цели и концепции исследования; в полной мере проявляет готовность к осмыслению методологических основ собственного педагогического исследования.</p>
--	--	--

ОПК.3

способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>Знать примеры интерпретирования результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований</p> <p>Уметь интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p> <p>Владеть опытом интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде,</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает примеры интерпретирования результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований</p> <p>Не умеет интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p> <p>Не владеет опытом интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Частично знает примеры интерпретирования результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований</p>

	<p>перспектив дальнейших исследований</p>	<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Частично умеет интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p> <p>Частично владеет опытом интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В целом знает примеры интерпретирования результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований</p> <p>В целом умеет интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p> <p>В целом владеет опытом интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>В полной мере знает примеры интерпретирования результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований</p> <p>В полной мере умеет интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p> <p>В полной мере владеет опытом интерпретации результатов педагогического</p>
--	---	--

		Отлично исследования, оценивания границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований
--	--	--

ПК.2

Владеет методами и методиками научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.2 Владеет методами и методиками научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук</p>	<p>Знать методы и методики научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук Уметь узнавать по описанию, классифицировать, подбирать адекватные цели исследования методы и методики научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук Владеть методами и методиками научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук при организации собственного исследования</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает методы и методики научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук Не умеет узнавать по описанию, классифицировать, подбирать адекватные цели исследования методы и методики научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук Не владеет методами и методиками научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук при организации собственного исследования</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Частично знает методы и методики научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук Частично умеет узнавать по описанию, классифицировать, подбирать адекватные цели исследования методы и методики научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук Частично владеет методами и методиками научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук при организации собственного исследования</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В целом знает методы и методики научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук В целом умеет узнавать по описанию, классифицировать, подбирать адекватные цели исследования методы и методики</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук В целом владеет методами и методиками научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук при организации собственного исследования</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>В полной мере знает методы и методики научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук В полной мере умеет узнавать по описанию, классифицировать, подбирать адекватные цели исследования методы и методики научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук В полной мере владеет методами и методиками научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук при организации собственного исследования</p>
--	--	---

ПК.1

Владеет фундаментальными знаниями в области образования и педагогических наук в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1 Владеет фундаментальными знаниями в области образования и педагогических наук в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач</p>	<p>Знать фундаментальные теоретические основы в области образования и педагогических наук в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач Уметь применять фундаментальные знания в области образования и педагогических наук для решения научно-исследовательских задач Владеть опытом применения фундаментальных знаний в области образования и педагогических наук для решения научно-исследовательских задач</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает фундаментальные теоретические основы в области образования и педагогических наук в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач Не умеет применять фундаментальные знания в области образования и педагогических наук для решения научно-исследовательских задач Не владеет опытом применения фундаментальных знаний в области образования и педагогических наук для решения научно-исследовательских задач</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Частично знает фундаментальные теоретические основы в области образования</p>

		<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>и педагогических наук в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач Частично умеет применять фундаментальные знания в области образования и педагогических наук для решения научно-исследовательских задач Частично владеет опытом применения фундаментальных знаний в области образования и педагогических наук для решения научно-исследовательских задач</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В основном знает фундаментальные теоретические основы в области образования и педагогических наук в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач В основном умеет применять фундаментальные знания в области образования и педагогических наук для решения научно-исследовательских задач В основном владеет опытом применения фундаментальных знаний в области образования и педагогических наук для решения научно-исследовательских задач</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>В полной мере знает фундаментальные теоретические основы в области образования и педагогических наук в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач В полной мере умеет применять фундаментальные знания в области образования и педагогических наук для решения научно-исследовательских задач В полной мере владеет опытом применения фундаментальных знаний в области образования и педагогических наук для решения научно-исследовательских задач</p>
--	--	---

УК.6

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

<p>УК.6 Индикатор способность планировать и решать</p>	<p>Знать способы планирования и Планируемые результаты решения задач собственного обучения профессионального и</p>	<p>Неудовлетворительно Критерии оценивания результатов Имея базовые представления о тенденциях обучения развития профессиональной деятельности и</p>
<p>задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>личностного развития Уметь формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения Владеть приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p>	<p>этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития; не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p> <p>Удовлетворительно При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности; владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p> <p>Хорошо Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей; владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.</p> <p>Отлично Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально- личностных особенностей; демонстрирует владение системой приемов и технологий</p>

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p>
--	--	--