

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра социологии

**Авторы-составители: Плотникова Елена Борисовна
Лебедева-Несевря Наталья Александровна**

Рабочая программа дисциплины

СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА, СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ И ПРОЦЕССЫ

Код УМК 86377

Утверждено
Протокол №7
от «20» мая 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Социальная структура, социальные институты и процессы

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Блок1.А.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **39.06.01** Социологические науки

направленность Социальная структура, социальные институты и процессы

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Социальная структура, социальные институты и процессы** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

39.06.01 Социологические науки (направленность : Социальная структура, социальные институты и процессы)

ПК.1 Владеет фундаментальными знаниями в области социологических наук в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач

Индикаторы

ПК.1.1 владеет фундаментальными знаниями в области социальной структуры, социальных институтов и процессов в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач

4. Объем и содержание дисциплины

| | |
|---|--|
| Направления подготовки | 39.06.01 Социологические науки (направленность: Социальная структура, социальные институты и процессы) |
| форма обучения | заочная |
| №№ триместров, выделенных для изучения дисциплины | 9,11 |
| Объем дисциплины (з.е.) | 4 |
| Объем дисциплины (ак.час.) | 144 |
| Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе: | 12 |
| Проведение лекционных занятий | 4 |
| Проведение практических занятий, семинаров | 8 |
| Самостоятельная работа (ак.час.) | 132 |
| Формы промежуточной аттестации | Экзамен (11 триместр) |

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА

Социальная структура и социальная стратификация. Понятие «социально-стратификационная структура общества». Различные критерии социальной стратификации.

Социальная структура - важнейшая проблема социологической науки. Социальная стратификация важнейший компонент социальной структуры.

Понятие социальной структуры. Системное представление об обществе как совокупности взаимосвязанных и взаимодействующих элементов.

Социальные различия между людьми. Иерархическое ранжирование.

Понятие социальной стратификации: неравномерное распределение прав, привилегий, ответственности и обязанностей, наличие или отсутствие социальных ценностей, власти и влияния среди членов того или иного сообщества. Три основных критерия социальной стратификации: экономический, политический и профессиональный.

Понятие «социально-стратификационная структура общества» как многомерного, иерархически организованного социального пространства, в котором социальные группы и слои различаются между собой степенью обладания властью, собственностью и социальным статусом. Социальное неравенство людей. Различные способы организации неравенства: у К. Маркса, М. Вебера, П. Сорокина, П. Бурдьё и др.

Многомерная социальная стратификация.

Основные методологические подходы к изучению социальной структуры. Одномерность и многомерность стратификации.

Традиционный для советского периода классовый подход к изучению социальной структуры общества. Основные классы и социальные группы.

Современная парадигма изучения социальной стратификации. Основные критерии стратификации. Многомерный иерархический подход. Формирование новых социогрупповых самоидентификаций и ресурсных групп.

Элементы социально-стратификационной структуры. Понятия «социальный слой» и «социальная группа»; их объективное и субъективное определение. Групповая социальная дистанция.

Социальные общности, принципы их формирования. Схожие, одинаковые функции и обусловленные ими статусы, социальные роли, культурные запросы, этнические признаки и т. д.

Роль солидарности в формировании, эффективности, функционировании общности как ассоциации.

Основные типы связи: социальные контакты и социальные взаимодействия. Типы социальных общностей: социальный круг и социальные группы.

Определение социальной группы. Малые группы и большие группы. Формальные и неформальные группы. Социальные группы: целевые группы.

Понятие социального слоя (страты). Критерии (линии) дифференциации по П.А. Сорокину: гражданство, национальность, род занятий, экономический статус, религиозная принадлежность и др. Объективное и субъективное определение социального слоя (страты). Групповая социальная дистанция.

Понятие и критерии социально-экономической дифференциации. Богатые и бедные в

современной России

Проблемы социальной интеграции и дезинтеграции, согласия и конфликта - ключевые проблемы классической социологической теории и основное поле социологического анализа. Определение социальной интеграции и дезинтеграции.

Критерии социально - экономической дифференциации: собственность, власть, доход и другие – доминирующие в расслоении общества. Социальное происхождение, социальный статус, образовательный уровень, место проживания, национальность и др.

Трансформационные социально-стратификационные процессы современного российского общества. Основные пути формирования новой социальной структуры.

Понятие «трансформация».

Новые формы социальной дезинтеграции и дифференциации на макроуровне и на уровне социально-производственных структур; новая система отношений равенства-неравенства, интеграции-дезинтеграции в социальном пространстве. Изменение соотношений форм собственности, институтов власти, исчезновение одних групп и слоев, возникновение других, дробление третьих, смена социальной роли и статуса четвертых и т. д.

Комплекс факторов, определяющих масштабы, тенденции, глубину и особенности протекания трансформации социальной структуры в трансформирующихся обществах:

1. структурные изменения в экономике;
2. глубинные перемены, связанные с изменениями в системе занятости;
3. снижение уровня жизни подавляющей части населения;
4. социальная аномия.

Основные тенденции трансформации социальной структуры современного российского общества: углубление социального неравенства и маргинализация значительной части населения.

Пути формирования новой социальной структуры, ее состава: плюрализация форм собственности; трансформация государственной формы собственности; появление новых слоев (страт) на основе взаимодействия различных форм собственности.

Становление гражданского общества в России, его элементы и структура.

Понятие гражданского общества Анализ основных элементов гражданского общества.

Особенности формирования гражданского общества в России.

Социальное неравенство, основные показатели и тенденции развития. Процессы углубления социального неравенства и их динамика.

Природа социального неравенства Основные тенденции трансформации социальной структуры.

Тенденции трансформации социальной структуры современного российского общества.

Процессы обнищания населения и растущего социального расслоения, как факторы возникновения гипертрофированных форм социального неравенства.

Историко-теоретический анализ формирования новых социально- групповых общностей, их взаимодействия и иерархии.

Трансформация конфигурации социально-классовой структуры общества, количественное соотношение числа рабочих, служащих, интеллигенции, крестьян, а также их роль. Проблема социально-структурных процессов, детерминированность их качественными изменениями в отношениях собственности, власти, в уровне доходов различных слоев и групп населения.

Новые социальные слои и общности на переходном этапе развития российского общества.

Явление маргинализации целых социальных групп, и социальной дезинтеграции. Субъектная характеристика социальных отношений. Процесс самоидентификации индивидов с социальными общностями.

Характерные особенности процессов социального расслоения.

Характеристика современного российского общества, как общества с сильной социальной поляризацией. Процесс перераспределения труда и капитала в более эффективные сектора экономики. Социальная структура современного российского общества и его крайняя социальная неустойчивость.

Плюрализация форм собственности и формирование новых экономических классов в России: класса собственников и класса наемных работников.

Экономические реформы и преобразование базиса общества, плюрализация форм собственности, как причина изменения его социальной структуры: исчезновения одних, появления других социальных слоев и страт.

Процесс становления класса собственников и класса наемных работников.

Противоречия между новыми классами в труде, связанной с ним сфере трудовой мотивации, материальном положении и в целом качестве жизни.

Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся обществе.

Социальная адаптация к динамически изменяющимся условиям социальной среды. Состояние адаптации - характеристика отношений индивида с внешней средой. Его особенности в современной России (вытеснение норм и ценностей, существовавших на протяжении жизни нескольких поколений).

Наемные работники, их социальная дифференцированность в зависимости от сектора занятости, профессиональной и отраслевой принадлежности, региона проживания.

Наемные работники в России, как элемент макроструктуры всего общества, социально дифференцированная часть населения.

Уровни дифференциации по положению в мезоструктуре и микроструктуре общества.

Социальное содержание рабочего класса в современной России; новая интерпретация его сущности, социального состава, динамики. Социальные характеристики рабочего класса в сравнении с другими слоями или группами занятого населения.

Изменение социального статуса и деформация российской интеллигенции, ее профессиональная дифференциация. Направления процесса размывания интеллигенции. Стирание границ между высококвалифицированными образованными рабочими и специалистами с высшим образованием, не связанными с властью.

Положение сельского производителя. Размывание доминировавшей государственной собственности. Два типа собственников: индивидуальный (фермерский) и коллективный, развивающийся на базе совхозов и колхозов. Социальная неопределенность производителей в мире стихийно формирующегося рынка.

Проблема маргинализации населения России; понятие «маргинальный слой».

Трансформация элиты; экономическая и политическая элита, их состав, функции, динамика развития. Формирование института власти.

Понятие элиты. Политическая элита, бизнес - элита, как составная часть правящей элиты.

Номенклатурные очертания власти в России

Процесс концентрации власти не только в политике, но и в экономике.

Структура новой российской элиты: политики, предприниматели, силовые структуры.

Феномен безработицы в России; особенности формирования, показатели развития.

Показатель безработицы, как важная характеристика социального неравенства. Замена «увольнения» работников гибкими режимами оплаты труда (неоплаченные отпуска, низкий уровень зарплаты, и др.).

Имущественная дифференциация слоев российского общества.

Наращение имущественной дифференциации, падение реальных денежных доходов населения, изменение в структуре потребления. Богатые и бедные в России. Их количественно - качественные показатели. Понятие «прожиточный минимум». Социальная стратификация по материальным показателям (капитал, доход, собственность). Борьба за передел сфер влияния многообразных элит. Среднедоходная группа населения и средний класс. Состав «старых» и «новых» средних слоев. Трансформация границ и критериев классового и социального деления.

Роль социальных институтов в трансформации социальной структуры общества.

Социальные институты в системе социальных связей. Формальные и неформальные социальные связи. Формальные социальные институты, их общий признак. Формальные социальные институты, как фактор, определяющий прочность общества.

Развитие общества через развитие социальных институтов. Перерегулирование социальных институтов в результате противоборства общественных сил.

Властные отношения и их место в системе структурообразующих признаков.

Критерий власти как один из основных критериев социальной стратификации.

Принципиальная особенность властных отношений, их непосредственная ненаблюдаемость. Природе власти, ее направленность, структура и иерархия, выявляемая по косвенным признакам: по характеру принуждения (моральному, юридическому, экономическому и т. п.), по особенностям координирования различных действий в условиях разделения труда.

Социальная мобильность, ее основные направления и виды. Миграция как форма социальной мобильности

Понятие «социальная мобильность», ее основные направления и виды.

Направленность социальной мобильности, ее масштаб и интенсивность.

Два вида социальной мобильности: групповая и индивидуальная.

Социальная мобильность в современной России. Различные стратегии адаптационного поведения людей. Изменение механизмы социальной мобильности в следствие перехода к рыночной экономике.

Социальные функции системы образования.

Образование как фактор социальной стратификации

Функциональность и дисфункциональность профессионального образования.

Рынок труда и профессиональное образование.

Автономия труда в социально-структурном пространстве: уровни, показатели, факторы.

Социально-производственные структуры и трансформация социально-структурных отношений.

Проблема автономии субъекта в аспекте построения демократического общества.

Автономия, ее основные элементы и уровни. Принятие решений, управляющее воздействие, контроль.

Социальная автономия, как способность принимать и осуществлять ответственные решения.

Автономия труда - составляющая социальной автономии. Взаимосвязь между автономией труда и профессиональной структурой. Система иерархических отношений: исполнитель-руководитель.

Социально-групповая, социально-слоевая дифференциация. Социально-корпоративный тип отношений, возникающий на базе корпораций собственников - трудовых коллективов. Групповая интегрированность.

Трудовая мотивация в системе квалификации и содержательности труда работника и ее изменение в современных условиях.

Проблемы социальных конфликтов, социальной напряженности,

Рост конфликтности в условиях жесткого имущественного разделения общества и падения производства. Уменьшение социальной справедливости в разделе общественного достояния, ведущее к устойчиво и высокому проценту отрицательных оценок деятельности государства.

Противоположность интересов различных социальных групп в России, как не до конца сформированном гражданском обществе проявления группового, корпоративного эгоизма. Проблема объединения общества на условиях компромисса социальных субъектов.

Молодежь на рынке труда, перспективы ее трудоустройства.

Возрастные когорты в системе социально - структурных отношений Новые участники социально-культурного процесса и «массовый новый контакт» со старым наследием - новое социальное явление.

Рост дифференциации жизненных путей. Ориентировка российской молодежи на мобильный тип карьеры с частой сменой места работы и с переменной профессией; работу в непроизводственных отраслях экономики (торговля, бытовое обслуживание, образование, наука, спорт). Региональные особенности молодежного рынка труда..

Здоровье населения в социальном контексте.

Современная парадигма изучения социальной структуры предполагает многомерный иерархический подход, использующий различные критерии, к которым можно отнести и качество здоровья населения. Факторы, влияющие на формирование здорового поколения, как критерий социальной дифференциации.

Институт семьи как фактор стратификации общества.

Семья и школа - основополагающие институты социализации подрастающего поколения. Влияние на эти институты изменения социальных условий и переход от одних общественно-экономических отношений к качественно противоположным.

Социально-политический характер реализации возможности семьи по воспроизводству новых поколений.

Субъективный аспект социальной стратификации.

Проблема осознания личностью своей социальной позиции, места в социальной иерархии. Изменения отношения социальной структуры в массовом сознании.

Социальная идентификация, ее основные виды: социально-групповая, социально-слоевая идентификация. Типы идентификационного поведения.

Основные процедуры исследования социально-стратификационной структуры.

Анализ материалов государственной статистики.

Использование историографических методов. Анализ документов и материалов, периодической печати и других изданиях.

Вторичный анализ материалов социологических исследований. Выявление общего для РФ и регионально - особенного в рассматриваемых процессах.

Разработка выборки, учитывающей основные показатели (демографические, статистические, социальные) генеральной совокупности.

Анкетный опрос населения в соответствии с согласованной выборкой.

Опрос экспертов. для предварительной апробации перечня социальных показателей и для определения

исходных требований к выборке.

Многомерный анализ социологической информации, выявление значимых связей, и корреляционных зависимостей между исходными величинами.

Теоретический анализ эмпирической информации -завершающей стадия работы. Формулировка новых теоретических обобщений и выводов, опирающиеся на логико-методологическое рассмотрение эмпирических данных.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Руткевич М. Н. Социальная структура/РАН, Ин-т социально-полит. исслед.-М.:Альфа-М,2004, ISBN 5-98281-020-7.-272.
2. Добреньков В. И.,Кравченко А. И. Методология и методика социологического исследования:учебник для студентов высших учебных заведений/В. И. Добреньков, А. И. Кравченко.-Москва:Академический Проект,2009, ISBN 978-5-8291-1151-9.-537.-Библиогр.: с. 515-532
3. Оганян, К. М. Социальные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08221-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434397>

Дополнительная:

1. Добреньков В. И.Фундаментальная социология.в 15 т. : [учеб. издание] Т. 2.Эмпирическая и прикладная социология/В. И. Добреньков, А. И. Кравченко.-М.:ИНФРА-М,2004, ISBN 5-16-001796-8.-986.-Библиогр.: с. 941-975
2. Яковлев А. М. Социальная структура общества:учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция"/А. М. Яковлев.-Москва:Экзамен,2003, ISBN 5-94692-071-5.-384.-Библиогр.: с. 381-383
3. Социальные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Б. Орлова [и др.] ; под редакцией И. Б. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 174 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10822-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431592>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.biblioclub.ru/> Багдасарьян Н. Г. Козлова М. А. Шушанян Н. Р. Социология. Учебник Под редакцией: Багдасарьян Н. Г. М.: ЮРАЙТ, 2010. - 591 с.

<http://www.biblioclub.ru/> Мертон Р. Социальная структура и аномия М.: Директ-Медиа, 2007.

<http://www.biblioclub.ru/> Бауман З. Мыслить социологически М.: Директ-Медиа, 2007.

<http://journal.socio.msu.ru> Журнал «Социология»

<http://lib.socio.msu.ru/l/library> Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова

http://www.academia.edu/Documents/in/Social_Structure Social Structure

<https://culture.wikireading.ru/54642> Понятие одномерной и многомерной стратификации

<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-distantsii-kak-harakteristika-sotsialnogo-prostranstva-sovremennoy-rossii> Социальные дистанции как характеристика социального пространства современной России

<https://fom.ru/Ekonomika/13815> О бедных, богатых и разнице в доходах. Опрос ФОМ

<https://infographics.wciom.ru/theme-archive/society/social-problems/social-structure.html>

Инфографика по теме «Социальная структура общества. Богатые и бедные». Официальный сайт ВЦИОМ

https://www.oprf.ru/files/1_2019dok/Doklad_OPRF_2018.pdf Доклад о состоянии гражданского общества в Российской Федерации

<https://ria.ru/20161221/1484238860.html> Опрос: большинство россиян не верят в преодоление социального неравенства

<https://www.jour.isras.ru/index.php/vlast/article/view/3498> Жвйтиашвили А. Ш. Новые социальные группы на Западе: общее и особенное

<https://www.isras.ru/publ.html?id=795> Социальное расслоение и социальная мобильность

https://www.znak.com/2019-07-01/kak_vauchernaya_privatizaciya_izmenila_rossiyu Как ваучерная приватизация изменила Россию

<https://economy-ru.info/info/42174/> Среднемесячная заработная плата рабочих и служащих

<https://rg.ru/2017/04/13/pochti-polovina-naemnyh-rabotnikov-v-rossii-okazalis-bedniakami.html>

Бедно работаем. Российская газета

<http://www.polisportal.ru/files/File/puvlication/Rivera.pdf> К более точным оценкам трансформаций в российской элите

https://www.gks.ru/bgd/free/B04_03/IssWWW.exe/Stg/d04/34.htm Занятость и безработица в Российской Федерации в январе 2019 года

<http://ecsocman.hse.ru/vciom/msg/18978150.html> Имущественная дифференциация населения

http://www.kirdina.ru/index.php?option=com_content&view=section&layout=blog&id=3&Itemid=58&lang=ru Кирдина С.Г. Институциональные матрицы и развитие России. Введение в X-Y-теорию

<https://www.dissercat.com/content/sotsialno-vlastnye-otnosheniya-v-sovremennoi-rossii> Социально-властные отношения в современной России: философская концептуализация

<https://lt.sputniknews.ru/society/20171114/4356035/mirovaya-migraciya-predstavlena-na-interaktivnoj-karte.html> Интерактивная карта миграции

<https://www.minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования РФ

<https://cyberleninka.ru/article/n/avtonomiya-truda-sotsialno-istoricheskij-aspekt> Шахов Д.А.

Автономия труда: социально-исторический аспект

<https://www.novayagazeta.ru/news/2018/09/06/144795-levada-tsentr-v-rossii-rezko-vyros-uroven->

sotsialnoy-napryazhennosti «Левада-центр»: в России резко вырос уровень социальной напряженности
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60/f524e39364a1fdf47c31058816c7d374a67608e2/

Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 11.12.2018) "О занятости населения в Российской Федерации"

<https://www.who.int/ru> Всемирная организация здравоохранения

<https://www.dissercat.com/content/vliyanie-instituta-semi-na-stratifikatsiyu-sovremennogo-rossiiskogo-obshchestva> Кипшидзе В.Н. Влияние института семьи на стратификацию современного российского общества

<https://gorod48.ru/news/1884890/> К какому классу вы себя относите?

<https://www.hse.ru/sci/diss/31083767> Ястребов Г.А. Характер стратификации российского общества в контексте международных сопоставлений

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Социальная структура, социальные институты и процессы** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использования специального программного обеспечения

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для лекционных занятий, занятий семинарского типа (семинары, практические занятия), текущего контроля и групповых (индивидуальных) консультаций необходима аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью

подключения к сети «Интернет» и обеспечивающая доступ в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Социальная структура, социальные институты и процессы**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.1

Владеет фундаментальными знаниями в области социологических наук в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач

| Индикатор | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|---|
| <p>ПК.1.1 владеет фундаментальными знаниями в области социальной структуры, социальных институтов и процессов в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач</p> | <p>-знание основных теорий социальной структуры, институтов и процессов; -понимание особенностей социального развития; -умение грамотно оперировать понятийно-категориальным аппаратом;#1485; - владение навыками разработки социологического инструментария при подготовке научного исследования по изучению социальной структуры, институтов и процессов.</p> | <p align="center">Неудовлетворител</p> <p>-не имеет знаний основных теорий социальной структуры, институтов и процессов; -нет понимания особенностей социального развития; - не умение оперировать понятийно-категориальным аппаратом; - не имеет представления о разработке социологического инструментария при подготовке научного исследования по изучению социальной структуры, институтов и процессов.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>- имеет недостаточные знания основных теорий социальной структуры, институтов и процессов; - неполное понимание особенностей социального развития; - не умеет грамотно оперировать понятийно-категориальным аппаратом; - имеет представление о навыках разработки социологического инструментария при подготовке научного исследования по изучению социальной структуры, институтов и процессов, но не умеет применять их на практике.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>- имеются достаточные знания основных теорий социальной структуры, институтов и процессов; - в целом понимает особенности социального развития, но есть некоторые неточности в трактовке;</p> |

| Индикатор | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------|---------------------------------|--|
| | | <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <ul style="list-style-type: none"> - частично умеет оперировать понятийно-категориальным аппаратом - корректное владение навыками разработки социологического инструментария при подготовке научного исследования по изучению социальной структуры, институтов и процессов. <p style="text-align: center;">Отлично</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные теории социальной структуры, институтов и процессов; - есть четкое понимание особенностей социального развития; - умеет грамотно оперировать понятийно-категориальным аппаратом; - полностью владеет навыками разработки социологического инструментария при подготовке научного исследования по изучению социальной структуры, институтов и процессов. |

Оценочные средства

Схема доставки : аспиранты заочн

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Устное собеседование по вопросам

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на подготовку 1

Показатели оценивания

| | |
|--|-------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> -отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; -не представлена собственная точка зрения по данному вопросу. | Неудовлетворител |
| <ul style="list-style-type: none"> -названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; -допущены существенные терминологические неточности; -собственная точка зрения не представлена; -не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области. | Удовлетворительн |
| <ul style="list-style-type: none"> -применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; -проблема сформулирована, в целом доказательно | Хорошо |

| | |
|--|----------------|
| <p>аргументированы выдвигаемые тезисы; -имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; -высказано представление о возможных научно- исследовательских проблемах в данной области.</p> | Хорошо |
| <p>-грамотно использована научная терминология; -четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; - указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; -аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно- исследовательские проблемы.</p> | Отлично |

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Теоретическая и практическая значимость изучения социальной структуры и социальных институтов общества.
2. Позитивистское направление в социологии: общая характеристика, основные школы.
3. М.Вебер и понимающая социология.
4. Идейные источники, предмет и ключевые понятия символического интеракционизма.
5. Феноменологическая социология о сущности социального взаимодействия и социального порядка.
6. Этнометодология, ее предмет и метод.
7. Бихевиоризм в социологии.
8. Эмпирическое направление в социологии.
9. Основные идеи структурно-функционального анализа.
10. Особенности и ведущие направления русской социологической школы.
11. Общество как социальная система. Понятие социального процесса.
12. Социальные изменения и модернизация общества.
13. Социальные группы и их классификация.
14. Социальные институты: понятие и функции важнейших социальных институтов.
15. Роль социальных институтов в трансформации современной социальной структуры общества.
16. Понятие социальной организации. Основные теоретические направления в социологии организации.
17. Социальное неравенство и стратификация общества. Исторические типы стратификации.
18. Социальная стратификация современного общества.
19. Понятие социального слоя: объективное и субъективное определение.
20. Основные социологические методы изучения стратификации.
21. Основные методологические подходы к изучению социальной структуры.
22. Социальные общности: понятие, принципы их формирования.
23. Теоретические подходы и эмпирические исследования социальной структуры современного российского общества:
24. Основные тенденции трансформации социальной структуры современного российского общества.
25. Социальная мобильность как фактор изменения контуров социальной стратификации.
26. Маргинальность как социальное явление.
27. Социологический подход к изучению личности.
28. Социализация: сущность и стадии.
29. Коллектив как объект социологического анализа.

30. Основные понятия и техника социометрического исследования.
31. Семья как один из основных социальных институтов общества. Функции семьи в современном обществе.
32. Проблемы современной семьи и перспективы ее развития.
33. Образование как социальный институт. Социальные функции системы образования.
34. Основные этнические общности, их социологический анализ. Предмет этносоциологии.
35. Социологические методы изучения этнических процессов и этнических конфликтов.
36. Город как объект социологического анализа. Позитивные и негативные последствия процесса урбанизации.
37. Понятие социальной нормы и девиации. Роль социальных норм в обществе. Виды и причины девиантного поведения.
38. Социальный контроль, его виды и санкции.
39. Социологические методы исследования феномена политического лидерства.
40. Понятие культуры в социологии. Функции культуры.
41. Гражданское общество и его основные характеристики.
42. Основные проблемы формирования гражданского общества в России.
43. Социологические методы изучения общественного мнения.
44. Социальный конфликт как объект социологического исследования.
45. Функции и роль социального конфликта в обществе.
46. Динамика социальной напряженности в современном российском обществе.
47. Здоровье населения в социальном контексте. Факторы, влияющие на формирование здорового поколения.
48. Феномен безработицы в России: особенности формирования, социальные последствия.
49. Социологическое исследование, его виды.
50. Количественные и качественные методы в социологии.
51. Программа социологического исследования, ее составные части.
52. Метод наблюдения в социологии.
53. Опрос как один из основных социологических методов.
54. Массовые опросы в социологии, их виды и технологии.
55. Эксперимент в социальных науках.
56. Измерение и шкалирование в социологических исследованиях.
57. Выборка в социологическом исследовании, ее виды и методы построения.
58. Анализ документов в социологии.
59. Биографический метод в социологии.
60. Роль эмпирических исследований в управлении социальными и политическими процессами.