

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра социологии

**Авторы-составители: Плотникова Елена Борисовна
Лебедева-Несевря Наталья Александровна**

Рабочая программа дисциплины
**НАУЧНЫЙ СЕМИНАР "ДИЗАЙН И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ"**
Код УМК 86378

Утверждено
Протокол №7
от «20» мая 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Научный семинар "Дизайн и методология научного исследования"

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Блок1.А.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **39.06.01** Социологические науки

направленность Социальная структура, социальные институты и процессы

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Научный семинар "Дизайн и методология научного исследования"** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

39.06.01 Социологические науки (направленность : Социальная структура, социальные институты и процессы)

УК.1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	39.06.01 Социологические науки (направленность: Социальная структура, социальные институты и процессы)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	5,6,8,9
Объем дисциплины (з.е.)	8
Объем дисциплины (ак.час.)	288
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	16
Проведение практических занятий, семинаров	16
Самостоятельная работа (ак.час.)	272
Формы промежуточной аттестации	Зачет (6 триместр) Экзамен (9 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Дизайн и методология исследовательской деятельности как научная проблема

Понятие о методологии как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности.

Уровни методологии. Характеристика методологических принципов научного исследования: объективности, сущностного анализа, единства логического и исторического оснований, концептуального единства. Логика развития науки: от эпизода через опыт и его систематизацию к методике, теории и методологии, и отражение данной логики в научно-исследовательском подходе.

Современные подходы к организации исследовательской работы

Исследования и их роль в научной и практической деятельности людей. О природе творчества. Формы реализации творчества — наука, научное исследование. Логика и тенденции развития науки. Условия эффективности научных исследований. Виды научных исследований. Научные возможности человека. Методы диагностики исследовательских возможностей человека.

Структура научной деятельности: вопросы тактики и стратегии

Общая логика исследовательской деятельности — основные этапы. Стратегия исследования: определение темы, определение степени её актуальности, выявление противоречия, выявление и формулировка проблемы, постановка целей, выявление проблемы. Тактика научного исследования — объект исследования, предмет исследования, гипотеза исследования, определение задач, отбор источников и базы исследования, выбор методов, разбивка на этапы выполнения. Основные показатели качества исследовательской деятельности: актуальность, теоретическая новизна и практическая значимость, обоснованность и достоверность результатов, уровень внедрения, рекомендации по использованию результатов.

Методы и методики в исследовательском процессе

Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного познания: философские. Общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные и методы междисциплинарного исследования. Исследовательские возможности различных методов. Общенаучные логические методы и приёмы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.).

Роль и значение социологического инструментария

Роль и значение социологического инструментария в исследованиях. Тестирование и требования к проведению тестирования.

Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Наблюдение и его исследовательские возможности. Иные методики: метод экспертных оценок, метод ранжирования, метод неоконченных предложений, метод анализа результатов деятельности и пр. Проблемы интерпретации полученных результатов.

Алгоритмы исследовательской деятельности

Параметры описания объектов и субъектов, включенных в опытно-поисковую деятельность: социальная характеристика, общая статистическая характеристика (по возрасту, уровню образования, социальному положению и пр.). Общий вывод об исходном состоянии предмета (объекта) исследования, определение направлений преобразований. Организация опытной работы по теме исследования. Апробация работы.

Общие требования к оформлению результатов исследовательской деятельности

Основные требования, предъявляемые к оформлению результатов исследования: объем, шрифт, заголовки и т.д. Цитирование (прямое и контекстное). Виды сносок; «плюсы» и «минусы» подстрочной сноски, сноски «в квадратных скобках». Требования к списку литературы. Требования к оформлению

схем и таблиц (название, ясность и краткость изложения, сквозная нумерация и пр.). Семантическое построение темы исследования. Стили изложения (учебно-педагогический, научно-популярный, научный).

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва : Либроком, 2010. — 280 с. — ISBN 978-5-397-00849-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/8500>
2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/453479>

Дополнительная:

1. Костюк В. Н. Методология научного исследования/В. Н. Костюк.-Киев:Вища школа,1976.-178.
2. Цыпин, Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования : для вузов / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 35 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11574-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/445665>
3. Методология,методы и психология научного исследования:Учеб.пособие/Твер.гос.ун-т.-Тверь,1995.-39.

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://isprras.ru/> Электронная библиотека ИСПИ РАН

<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал

<http://www.isras.ru/> Институт социологии Российской академии наук.

<http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология.

Менеджмент»

<http://www.gumer.info/> Библиотека Гумер — гуманитарные науки

<https://postnauka.ru/> Интернет-журнал о современной фундаментальной науке и учёных

<https://www.wiley.com/network/researchers/writing-and-conducting-research/seven-essential-tips-for-managing-a-large-research-project> Seven Essential Tips for Managing a Large Research Project

<http://www.aspirantura.spb.ru/> Аспирантура. Портал для аспирантов

<https://www.ifilosofia.ru/filosofiya-nauki-podborka-lektsij/386-metody-nauchnogo-issledovanija-i-ih-klassifikacija.html> Методы научного исследования и их классификация

<https://www.organizingcreativity.com/2011/10/the-future-of-your-research/> The Future of Your Research: How to organize (a) scientific work?

<https://aspirantura.hse.ru/ed/news/186421801.html> Все, что вы хотели узнать о написании научной статьи

<http://ecsocman.hse.ru/data/848/649/1219/t16.pdf> Методология, методика и техника конкретных социологических исследований

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Научный семинар "Дизайн и методология научного исследования"** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использования специального программного обеспечения

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для занятий семинарского типа (семинары, практические занятия), текущего контроля и групповых (индивидуальных) консультаций необходима аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечивающая доступ в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Научный семинар "Дизайн и методология научного исследования"**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знать - сущность и роль теоретического и эмпирического социологического исследования в приращении научного знания; - специфику социологического знания о социальной реальности; - способы организации научного поиска.</p> <p>Уметь: -использовать приобретенные знания в практике построения методологии и стратегии научного исследования; - квалифицированно интерпретировать результаты научного исследования; - формулировать собственную позицию, основываясь на теоретических посылах и полученных данных.</p> <p>Владеть навыками: - критического анализа научных работ и системного подхода к анализу социальных процессов и явлений; - применения теоретических концепций и методологических парадигм современного научного познания; - определения проблемных областей и перспективных направлений социологического исследования.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не может объяснить различие между эмпирическим и теоретическим научным исследованием. Не знает основные научные подходы и методологии. Не может объяснить понятие "методологическая база исследования". Не может объяснить различие понятий "методология", "подход", "методика". Не может осуществить анализ научных работ, содержащих различные точки зрения. Не знает способы организации научного поиска.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Может назвать различия между эмпирическим и теоретическим социологическим исследованием. Знает основные научные парадигмы и методологические подходы, но не может объяснить различия между ними. Может объяснить сущность социологического подхода к анализу явлений и процессов. Может выделить различные точки зрения на научную проблему, но не может объяснить существующие различия. Не имеет собственной обоснованной позиции по поводу предмета научного исследования. Осуществляет сравнительный анализ научных работ, однако без критического компонента.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает основные научные парадигмы и методологические подходы и их отличия. Может объяснить различие между эмпирическим и теоретическим социологическим исследованием. Знает основные характеристики научного социологического подхода. Может сравнить</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>различные научные точки зрения, однако собственную позицию аргументирует недостаточно. Способен сформулировать перспективные направления научного социологического исследования, однако не может обосновать научную новизну или практическую значимость. Квалифицированно интерпретирует социологические данные ,полученные с помощью различных методов.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Может назвать и объяснить различия научных парадигм и методологических подходов. Аргументированно обосновывает выбор той или иной методологической основы для решения исследовательских задач. Самостоятельно формулирует перспективные направления социологического исследования на основе критериев к научной новизне и практической значимости. Может обосновать собственную точку зрения по научной проблеме по результатам критического анализа научных работ.</p>

Оценочные средства

Схема доставки : аспиранты заочн

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Устное собеседование по вопросам

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на подготовку .5

Показатели оценивания

<p>Плохое знание или неумение использовать понятийно-категориальный аппарат.</p> <p>Неумение планировать и выделять основные этапы научного исследования.</p> <p>Незнание элементов и логики научного аппарата.</p> <p>Незнание методов научного исследования.</p> <p>Неумение применять методы научного познания.</p> <p>Незнание нормативов литературно-технического оформления научного исследования.</p> <p>Неумение интерпретировать результаты эмпирического исследования.</p>	<p>Незачтено</p>
--	-------------------------

<p>Знает, умеет использовать категориально-понятийный аппарат.</p> <p>Знает логику (структуру) научного исследования.</p> <p>Владеет основами научного познания.</p> <p>Знает и умеет объяснить, как использовать методологию научного исследования.</p> <p>Знает нормативы литературно-технического оформления научного исследования.</p>	Зачтено
--	----------------

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Сформулируйте определение понятия «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.
2. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы.
3. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно-эмпирического.
4. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
5. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.
6. Раскройте сущность понятия «метод». Дайте определение понятию «научный метод».
7. Дайте сущностную характеристику основных методов социологического исследования.
8. Охарактеризуйте особенности применения методов анализа научной литературы, архивных данных, статистических данных.
9. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.
10. Дайте определение таким категориям теоретического познания как «мышление», «разум», «понятие», «суждение», «умозаключение», «интуиция».
11. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория?
12. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.
13. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?
14. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?
15. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.
16. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?
17. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?
18. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Устное собеседование по вопросам

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на подготовку 1

Показатели оценивания

-отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; -не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.	Неудовлетворител
-названы и определены лишь некоторые основания, признаки,	Удовлетворительн

<p>характеристики рассматриваемой проблемы; -допущены существенные терминологические неточности; -собственная точка зрения не представлена; -не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.</p>	Удовлетворительн
<p>-применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; -проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; -имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; -высказано представление о возможных научно- исследовательских проблемах в данной области.</p>	Хорошо
<p>-грамотно использована научная терминология; -четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; - указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.</p>	Отлично

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Методология как составная часть культуры и научного познания мира
2. Классификация методов научного познания. Характеристика методов.
3. Алгоритм создания понятийного аппарата исследования. Особенности выбора темы, противоречия, проблема, объект и предмет исследования.
4. План научного исследования. Критерии оценки результатов научного исследования.
5. Замысел, структура и логика проведения научного исследования.
6. Основные профессионально-значимые личностные качества исследователя.
7. Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Уровни и структура методологии научного исследования.
8. Структура и логика научного диссертационного исследования. Научный аппарат диссертации. Академический стиль и особенности языка диссертации
9. Определение темы статьи, подбор источников, группировка авторов. Правила цитирования, ссылки и сноски.
10. Методологические стратегии диссертационного исследования. Структура и логика научного диссертационного исследования.
11. Исследовательская программы диссертации. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. Архитектура диссертации.
12. Категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции, теории, концепции, их соотношение.
13. Распределение и структура материала. Проблема диссертационного исследования. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии. Научный аппарат диссертации.
14. Методики выбора темы исследования. Практическая значимость диссертации и актуальность ее темы.

15. Академический стиль и особенности языка диссертации. Обоснование во введении выбора методологии.
16. Методологическая основа исследовательской программы диссертационной работы. Разработка проблемного поля диссертации.
17. Композиционная структура научного произведения. Фразеология научной прозы. Язык и стиль научной работы. Оформление библиографического аппарата.
18. Автореферат как квинтэссенция диссертации. Стиливые, жанровые, языковые различия автореферата и диссертации.