

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

Авторы-составители: Левченко Елена Васильевна

Рабочая программа дисциплины

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ ПСИХОЛОГИИ

Код УМК 86367

Утверждено
Протокол №9
от «15» апреля 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Актуальные проблемы истории психологии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Блок1.А.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **37.06.01** Психологические науки

направленность Общая психология, психология личности, история психологии

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Актуальные проблемы истории психологии** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.06.01 Психологические науки (направленность : Общая психология, психология личности, история психологии)

ПК.1.1 владеет фундаментальными знаниями в области актуальных проблем истории психологии в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.06.01 Психологические науки (направленность: Общая психология, психология личности, история психологии)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	7
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	48
Проведение лекционных занятий	24
Проведение практических занятий, семинаров	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	96
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (7 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Актуальные проблемы методологии историко-психологического исследования

Место истории психологии в системе наук. Место истории психологии в системе психологических наук. Динамика отношения к истории психологии в системе психологического образования.

Объект, предмет, задачи истории психологии. Особенности восприятия историко-психологического знания.

Историографические исследования в психологии. Традиционные и современные формы историко-психологического анализа. Методы истории психологии. Современные подходы к проблеме периодизации истории психологического знания.

Раздел 2. Психологические идеи античности

Понимание души в первых учениях о переселении душ. Зачатки естественно-научного понимания души в первых представлениях о строении мира.

Появление первых психологических концепций, возникновение идей о функциях души и закономерностях (Логосе) ее развития.

Формирование материалистической психологии в Древней Греции. Психологические взгляды Демокрита.

Психологические воззрения Сократа и Платона.

Психологические взгляды Аристотеля.

Эллинизм. Характеристика школы стоиков и Эпикура.

Подход к проблеме психики и ее свойств в концепции Гиппократов, возникновение первой концепции темперамента.

Общая характеристика древнегреческой психологии, сравнительный анализ подходов древнегреческих мыслителей к проблеме души, познания, творчества, свободы воли и функции эмоций.

Разработка Лукрецием Каром учения о сложном строении души, разделение души и духа.

Психологические взгляды Галена.

Учение о душе в неоплатонизме, подход Плотина к проблеме рефлексии.

Зарождение христианской религии, ее связь с психологическими идеями того времени.

Понимание внутреннего мира человека в учении Августина.

Общая характеристика и значение античной психологии.

Раздел 3. Развитие психологических воззрений в Средние века и эпоху Возрождения

Общая характеристика развития психологических воззрений в Средневековье.

Развитие психологических идей в эпоху Возрождения.

Раздел 4. Психологические идеи Нового времени.

Зарождение эмпиризма в концепции Ф. Бэкона, новое понимание души и ее строения.

Психологическая концепция Декарта.

Психологические воззрения Спинозы.

Психологические идеи в концепции Г. В. Лейбница.

Психологические идеи в теории Т. Гоббса.

Психологическая концепция Д. Локка.

Полемика Локка и Лейбница по психологическим проблемам.

Психологические воззрения во Франции XVIII века.

Общая характеристика психологии в Германии XVIII–XIX вв., ее отличие от других психологических направлений XVIII–XIX вв.

Зарождение и развитие ассоцианизма (Д. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли). Общая характеристика

классического ассоцианизма Т. Брауна и Дж. Милля.

Поиски объективного метода исследования психики в концепциях Д. С. Милля, А. Бэна и Г. Спенсера, Д. С. Милля.

Эволюционная теория Ч. Дарвина и ее влияние на развитие психологии.

Становление экспериментальной психологии (конец XIX–начало XX вв).

Основные достижения физиологии нервной системы и органов чувств (конец XIX–начало XX вв).

Возникновение психофизики и психометрии.

Вклад В. Вундта в формирование научной психологии.

Структурализм Э. Титченера.

Экспериментальное исследование мышления в вюрцбургской школе.

Американский функционализм (У. Джемс, Д. Дьюи, Д. Энджелл, Р. Вудворте).

Исследование роли культуры и социальной среды в становлении психики в трудах представителей французской социологической школы (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, Г. Тард).

Клинические исследования бессознательного (Ж. Шарко, А. Льебо, Т. Рибо и П. Жане).

Основные черты французской психологии конца XIX–начала XX вв.

Описательная психология В. Дильтея.

Дифференциация психологического знания на рубеже веков (формирование генетической психологии, педологии, сравнительной психологии, дифференциальной психологии, психотехники, этнопсихологии, социальной психологии).

Раздел 5. Возникновение и развитие основных направлений (школ) зарубежной психологии

Общая характеристика развития зарубежной психологии в первые десятилетия XX в.

Общая характеристика методологических оснований и эволюции психоанализа (З. Фрейд, К. Г. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Э. Фромм, А. Фрейд и М. Кляйн).

Общая характеристика методологических оснований и эволюции гештальтпсихологии (В. Келер, К. Коффка, М. Вертгеймер, К. Левин).

Общая характеристика методологических оснований и эволюции бихевиоризма (Э. Торндайк, Д. Уотсон, Э. Толмен и К. Халл, Б. Скиннер, А. Бандура).

Общая характеристика подхода глубинной психологии к проблеме структуры, движущих сил и механизмов развития психики во второй половине XX в. (Э. Эриксон, Д. Боулби, Ж. Лакан).

Генетическая психология Ж. Пиаже.

Исследование Л. Кольбергом нравственного развития детей.

Открытие новых закономерностей познавательного развития детей в трудах Д. Брунера.

Разработка идеи «третьего пути» развития психологии в гуманистической психологии (Г. Олпорт, А. Маслоу и К. Роджерс).

Подход к психике как к системе переработки информации в когнитивной психологии (Д. Миллер, Ю. Галантер, К. Прибрам, У. Найссер).

Развитие междисциплинарных и межкультурных исследований во второй половине XX в. (М. Мид, А. Кардинер).

Возникновение и развитие эго-психологии (Г. С. Салливен, Э. Берн, В. Франкл, Д. Келли, Д. Гибсон).

Психотерапия и ее развитие в психоанализе, бихевиоризме и гуманистической психологии.

Теория социальных представлений С. Московичи.

Раздел 6. Отечественная психология в XX столетии

Особенности развития отечественной психологии в XIX – первой половине XX вв. (И. М. Сеченов, К. Д. Кавелин, М. И. Владиславлев, М. М. Троицкий, Н. Н. Ланге, А. А. Ухтомский, В. А. Вагнер, В. М. Бехтерев, И. П. Павлов, Н. А. Бернштейн, Н. Я. Грот, Г. И. Челпанов, А. Ф. Лазурский, А. И. Введенский, Л. М. Лопатин, С. Л. Франк и Н. О. Лосский).

Основные тенденции в развитии отечественной психологии в 20-е гг. Подходы к перестройке психологической науки на основе марксизма.

Рефлексология, реактология, психология социального бытия. (В. М. Бехтерев, К. Н. Корнилов, Г. Г. Шпет).

Влияние педологии на разработку психологических проблем (М. Я. Басов, П. П. Блонский, А. Б. Залкинд).

Концепция высших психических функций Л. С. Выготского. Психотехника (И. Н. Шпильрейн, С. Г. Геллерштейн).

Основные тенденции в развитии отечественной психологии 30–40-х гг.

Общая характеристика российской психологии, основные черты, определяющие ее своеобразие.

Теория установки Д. Н. Узнадзе.

Теория деятельности А. Н. Леонтьева и ее развитие в работах его учеников.

Психологическая концепция С. Л. Рубинштейна и ее развитие в работах последователей.

Исследования А. Р. Лурии, зарождение нейропсихологии.

Исследования Б. М. Теплова и В. Д. Небылицына в области дифференциальной психофизиологии.

Разработка проблем детской и педагогической психологии (П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец, Л. И. Божович, В. В. Давыдов).

Ленинградская школа психологии (Б. Г. Ананьев, В. Н. Мясищев).

Подход к основным методологическим проблемам психологии в концепции Б. Ф. Ломова.

Пермская психологическая школа (В. С. Мерлин).

Раздел 7. Актуальные проблемы истории психологии в XXI веке

Основные тенденции развития зарубежной психологии на рубеже XX–XXI вв.

Влияние постпозитивизма, конструктивизма и постмодернизма на методологию современной психологии.

Основные тенденции развития отечественной психологии на рубеже XX–XXI вв.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Ждан А. Н. История психологии: От античности до наших дней: учебник для студентов психологических специальностей вузов / А. Н. Ждан. - Москва: Академический проект, 2008, ISBN 978-5-8291-1014-7. - 576. - Библиогр. в конце глав
2. Шульц Д. П., Шульц С. Э. История современной психологии / Д. П. Шульц, С. Э. Шульц ; ред. А. Д. Наследов ; пер. с англ.: В. И. Кузин, Л. Л. Царук, А. В. Говорунов. - Санкт-Петербург: ЕВРАЗИЯ, 2002, ISBN 5-8071-0007-7. - 532.
3. Кольцова, В. А. Теоретико-методологические основы истории психологии / В. А. Кольцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 416 с. — ISBN 5-9270-0059-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88397>

Дополнительная:

1. Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/446688>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.apa.org/404-error.aspx?url=http://www.apa.org/pubs/books/history.aspx> Сайт Американской психологической ассоциации

<http://psychclassics.yorku.ca/> Сайт "Классики в истории психологии"

<http://psychclassics.yorku.ca/> Сайт "Классики в истории психологии"

<http://psychclassics.yorku.ca/> Сайт "Классики в истории психологии"

<http://psychclassics.yorku.ca/> Сайт "Классики в истории психологии"

<http://psyclinical.ru/nauka/istoriya-razvitiya> История клинической психологии в России

<http://mhp-journal.ru/rus/> Сайт журнала "Методология и история психологии"

<http://рпо.рф/periodicals/> Сайт Российского психологического общества

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Актуальные проблемы истории психологии** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран,

компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.

4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Актуальные проблемы истории психологии**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1.1 владеет фундаментальными знаниями в области актуальных проблем истории психологии в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач</p>	<p>ЗНАТЬ: - основные проблемы методологии истории психологии; - специфику разработки психологических идей в основные периоды их разработки; - исторический контекст, в котором работали классики психологической науки, и влияние его на содержание идей. УМЕТЬ: - диахронически систематизировать сведения по истории разработки психологических проблем, в том числе по теме кандидатской диссертации; - осуществлять анализ влияния предшествующей истории психологии и социального контекста на ее разработку. ВЛАДЕТЬ: -навыком рассмотрения любой психологической проблемы в историческом контексте.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Аспирант не знает основные проблемы методологии истории психологии, не понимает специфику разработки психологических идей в основные периоды их разработки. Не знает и понимает исторический контекст, в котором работали классики психологической науки, и влияние его на содержание идей, не ориентируется в историческом пространстве и времени. 2. Аспирант не умеет диахронически систематизировать сведения по истории разработки психологических проблем, в том числе по теме своей кандидатской диссертации. 3. Аспирант не владеет навыком рассмотрения любой психологической проблемы в историческом контексте, не умеет осуществлять анализ влияния предшествующей истории психологии и социального контекста на ее разработку.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Аспирант знает лишь самые основные проблемы методологии истории психологии, в общем понимает специфику разработки психологических идей в основные периоды их разработки, но не может глубоко их раскрыть. В основном знает и понимает исторический контекст, в котором работали классики психологической науки, представляет себе общие направления влияния его на содержание психологических идей. 2. Аспирант умеет диахронически систематизировать сведения по истории разработки психологических проблем, но ограничивается кругом сведений по теме кандидатской диссертации. 3. Аспирант</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>владеет навыком рассмотрения своей темы и психологической проблемы в историческом контексте, умеет осуществлять анализ влияния предшествующей истории психологии и социального контекста на ее разработку.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Аспирант знает основные проблемы методологии истории психологии, понимает специфику разработки психологических идей в основные периоды их разработки, но допускает неточности в их изложении. Знает, недостаточно понимает исторический контекст, в котором работали классики психологической науки, и влияние его на содержание идей. 2. Аспирант умеет диахронически систематизировать сведения по истории разработки психологических проблем, в том числе по теме кандидатской диссертации, но допускает неточности и незначительные ошибки. 3. Аспирант в основном владеет навыком рассмотрения любой психологической проблемы в историческом контексте, умеет осуществлять анализ влияния предшествующей истории психологии и социального контекста на ее разработку, но допускает несущественные ошибки и неточности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Аспирант твердо знает основные проблемы методологии истории психологии, понимает специфику разработки психологических идей в основные периоды их разработки. Знает и понимает исторический контекст, в котором работали классики психологической науки, и влияние его на содержание идей. 2. Аспирант умеет диахронически систематизировать сведения по истории разработки психологических проблем, в том числе по теме кандидатской диссертации. 3. Аспирант уверенно владеет навыком рассмотрения любой психологической проблемы в историческом контексте, умеет осуществлять анализ влияния</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично предшествующей истории психологии и социального контекста на ее разработку.

Оценочные средства

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Письменное контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :

30

Показатели оценивания

Предоставленная аспирантом статья (исторический обзор по теме кандидатской диссертации по существу является черновиком, она недостаточно содержательна, в ней имеются существенные ошибки и неточности, свидетельствующие о неполных и неточных знаниях по эволюции психологических воззрений.	Неудовлетворител
Предоставленная статья недостаточно логична, имеются пробелы в содержании, свидетельствующие о поверхностных знаниях об эволюции психологических воззрений, лишь 1-2 ссылки на источники на иностранных языках, отсутствуют ссылки на редкие источники, имеются недостатки в оформлении списка литературы.	Удовлетворительн
Статья логична, содержательна, содержит интересные результаты историко-психологических изысканий автора, но имеются отдельные неточности, необходимо поработать над стилем и общей логикой изложения, мало ссылок на источники на иностранных языках.	Хорошо
Статья логична, содержательна, в ней представлена авторская позиция и самостоятельно полученные историко-психологические результаты, она содержит ссылки на источники на иностранных языках и редкие источники, соответствует требованиям к публикациям в журналах ВАК, оформлена с соблюдением ГОСТа, в ней точно отражены существующие историко-психологические знания и получены новые результаты, в ее содержании отражены основные этапы развития психологических воззрений.	Отлично

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену по истории психологии для аспирантов

История психологии, ее предмет и задачи.

Методологические проблемы историко-психологического исследования.

Этапы развития психологической науки.

Методы и источники истории психологии, ее значение и место в системе современной

психологической науки.

Понимание души в первых учениях о переселении душ. Зачатки естественно-научного понимания души в первых представлениях о строении мира.

Появление первых психологических концепций, возникновение идей о функциях души и закономерностях (Логосе) ее развития.

Формирование материалистической психологии в Древней Греции. Психологические взгляды Демокрита.

Психологические воззрения Сократа и Платона.

Психологические взгляды Аристотеля.

Эллинизм. Характеристика школы стоиков и Эпикура.

Подход к проблеме психики и ее свойств в концепции Гиппократе, возникновение первой концепции темперамента.

Общая характеристика древнегреческой психологии, сравнительный анализ подходов древнегреческих мыслителей к проблеме души, познания, творчества, свободы воли и функции эмоций.

Разработка Лукрецием Каром учения о сложном строении души, разделение души и духа.

Психологические взгляды Галена.

Учение о душе в неоплатонизме, подход Плотина к проблеме рефлексии.

Зарождение христианской религии, ее связь с психологическими идеями того времени.

Понимание внутреннего мира человека в учении Августина.

Общая характеристика и значение античной психологии.

Общая характеристика развития психологических воззрений в Средневековье.

Развитие психологических идей в эпоху Возрождения.

Зарождение эмпиризма в концепции Ф. Бэкона, новое понимание души и ее строения.

Психологическая концепция Декарта.

Психологические воззрения Спинозы.

Психологические идеи в концепции Г. В. Лейбница.

Психологические идеи в теории Т. Гоббса.

Психологическая концепция Д. Локка.

Полемика Локка и Лейбница по психологическим проблемам.

Психологические воззрения во Франции XVIII века.

Общая характеристика психологии в Германии XVIII–XIX вв., ее отличие от других психологических направлений XVIII–XIX вв.

Зарождение и развитие ассоцианизма (Д. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли). Общая характеристика классического ассоцианизма Т. Брауна и Дж. Милля.

Поиски объективного метода исследования психики в концепциях Д. С. Милля, А. Бэна и Г. Спенсера, Д. С. Милля.

Эволюционная теория Ч. Дарвина и ее влияние на развитие психологии.

Становление экспериментальной психологии (конец XIX–начало XX вв).

Основные достижения физиологии нервной системы и органов чувств (конец XIX–начало XX вв).

Возникновение психофизики и психометрии.

Вклад В. Вундта в формирование научной психологии.

Структурализм Э. Титченера.

Экспериментальное исследование мышления в вюрцбургской школе.

Американский функционализм (У. Джемс, Д. Дьюи, Д. Энджелл, Р. Вудвортс).

Исследование роли культуры и социальной среды в становлении психики в трудах представителей французской социологической школы (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, Г. Тард).

Клинические исследования бессознательного (Ж. Шарко, А. Льебо, Т. Рибо и П. Жане).
Основные черты французской психологии конца XIX–начала XX вв.
Описательная психология В. Дильтея.
Дифференциация психологического знания на рубеже веков (формирование генетической психологии, педологии, сравнительной психологии, дифференциальной психологии, психотехники, этнопсихологии, социальной психологии).
Общая характеристика развития зарубежной психологии в первые десятилетия XX в.
Общая характеристика методологических оснований и эволюции психоанализа (З. Фрейд, К. Г. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Э. Фромм, А. Фрейд и М. Кляйн).
Общая характеристика методологических оснований и эволюции гештальтпсихологии (В. Келер, К. Коффка, М. Вертгеймер, К. Левин).
Общая характеристика методологических оснований и эволюции бихевиоризма (Э. Торндайк, Д. Уотсон, Э. Толмен и К. Халл, Б.Скиннер, А. Бандура).
Общая характеристика подхода глубинной психологии к проблеме структуры, движущих сил и механизмов развития психики во второй половине XX в. (Э. Эриксон, Д.Боулби, Ж.Лакан).
Генетическая психология Ж. Пиаже.
Исследование Л. Кольбергом нравственного развития детей.
Открытие новых закономерностей познавательного развития детей в трудах Д. Брунера.
Разработка идеи «третьего пути» развития психологии в гуманистической психологии (Г. Олпорт, А. Маслоу и К. Роджерс).
Подход к психике как к системе переработки информации в когнитивной психологии (Д. Миллер, Ю. Галантер, К. Прибрам, У. Найссер).
Развитие междисциплинарных и межкультурных исследований во второй половине XX в. (М. Мид, А. Кардинер).
Возникновение и развитие эго-психологии (Г. С. Салливен, Э. Берн, В. Франкл, Д. Келли, Д. Гибсон).
Психотерапия и ее развитие в психоанализе, бихевиоризме и гуманистической психологии.
Теория социальных представлений С. Московичи.
Основные тенденции развития зарубежной психологии на рубеже XX–XXI вв.
Влияние постпозитивизма, конструктивизма и постмодернизма на методологию современной психологии.
Первый этап развития российской психологии:
Особенности развития отечественной психологии в XIX – первой половине XX вв. (И. М. Сеченов, К. Д. Кавелин, М. И. Владиславлев, М. М. Троицкий, Н. Н. Ланге, А. А. Ухтомский, В. А. Вагнер, В. М. Бехтерев, И. П. Павлов, Н. А. Бернштейн, Н. Я. Грот, Г. И. Челпанов, А. Ф. Лазурский, А. И. Введенский, Л. М. Лопатин, С. Л. Франк и Н. О. Лосский).
Основные тенденции в развитии отечественной психологии в 20-е гг. Подходы к перестройке психологической науки на основе марксизма.
Рефлексология, реактология, психология социального бытия. (В. М. Бехтерев, К. Н. Корнилов, Г. Г. Шпет).
Влияние педологии на разработку психологических проблем (М. Я. Басов, П. П. Блонский, А. Б. Залкинд).
Концепция высших психических функций Л. С. Выготского. Психотехника (И. Н. Шпильрейн, С. Г. Геллерштейн).
Основные тенденции в развитии отечественной психологии 30–40-х гг.
Общая характеристика российской психологии, основные черты, определяющие ее своеобразие.
Теория установки Д. Н. Узнадзе.

Теория деятельности А. Н. Леонтьева и ее развитие в работах его учеников.

Психологическая концепция С. Л. Рубинштейна и ее развитие в работах последователей.

Исследования А. Р. Лурии, зарождение нейропсихологии.

Исследования Б. М. Теплова и В. Д. Небылицына в области дифференциальной психофизиологии.

Разработка проблем детской и педагогической психологии (П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец, Л. И. Божович, В. В. Давыдов).

Ленинградская школа психологии (Б. Г. Ананьев, В. Н. Мясищев).

Подход к основным методологическим проблемам психологии в концепции Б. Ф. Ломова.

Пермская психологическая школа (В.С.Мерлин).

Основные тенденции развития отечественной психологии на рубеже XX–XXI вв.