

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

Авторы-составители: **Левченко Елена Васильевна**

Рабочая программа дисциплины

**НАУЧНЫЙ СЕМИНАР "СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
НАУК"**

Код УМК 86370

Утверждено
Протокол №9
от «15» апреля 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Научный семинар "Современные проблемы психологических наук"

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Блок1.А.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **37.06.01** Психологические науки

направленность Общая психология, психология личности, история психологии

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Научный семинар "Современные проблемы психологических наук"** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.06.01 Психологические науки (направленность : Общая психология, психология личности, история психологии)

УК.1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.06.01 Психологические науки (направленность: Общая психология, психология личности, история психологии)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1,2,4,5,6
Объем дисциплины (з.е.)	8
Объем дисциплины (ак.час.)	288
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	48
Проведение практических занятий, семинаров	48
Самостоятельная работа (ак.час.)	240
Формы промежуточной аттестации	Зачет (2 триместр) Экзамен (6 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Анализ теоретико-методологических основ современных психологических исследований

Работа с авторефератами новейших диссертаций, защищенных незадолго до даты занятия или защищаемых непосредственно во время занятия с отслеживанием веб-трансляции. Проводится разбор теоретико-методологических основ каждой обсуждаемой работы, сначала по автореферату и диссертации, потом по отзывам и обсуждению на защите. Особое внимание уделяется анализу соответствия авторского описания теоретико-методологических основ и их реализации в исследовании.

Анализ теоретико-методологических основ современных психологических исследований (Московская школа)

Проводится работа с авторефератами новейших диссертаций, защищенных представителями Московской психологической школы (и других школ, но в сравнении с этой). осуществляется критический анализ теоретико-методологических основ каждой обсуждаемой работы, выделяются основы, характерные для Московской психологической школы. Разбор исследований проводится сначала по автореферату и диссертации, потом по отзывам и обсуждению на защите. Особое внимание уделяется анализу соответствия авторского описания теоретико-методологических основ и их реализации в исследовании. Осуществляется анализ специфики теоретико-методологических основ диссертационных исследований, осуществленных в Московской психологической школе и других школах в сравнении с нею.

Анализ теоретико-методологических основ современных психологических исследований (Санкт-Петербургская школа)

Рассматриваются авторефераты и диссертаций, защищенные представителями Санкт-Петербургской психологической школы (и других школ, но в сравнении с этой). Осуществляется критический разбор теоретико-методологических основ каждой обсуждаемой работы. Выделяются и обобщаются особенности теории и методологии, определяющие своеобразие Санкт-Петербургской психологической школы. Особое внимание уделяется анализу соответствия авторского описания теоретико-методологических основ и их реализации в исследовании. Осуществляется сравнительный критический анализ специфики теоретико-методологических основ диссертационных исследований Санкт-Петербургской психологической школы и других школ.

Анализ планирования и реализации современного эмпирического исследования

Работа с авторефератами новейших диссертаций, защищенных незадолго до даты занятия или защищаемых непосредственно во время занятия с отслеживанием веб-трансляции. Проводится разбор стратегий планирования и реализации современного психологического исследования на примере каждой обсуждаемой работы, сначала по автореферату и диссертации, потом по отзывам и обсуждению на защите. Особое внимание уделяется анализу логической связи между теоретико-методологическими основами работы и их реализацией в эмпирическом психологическом исследовании.

Анализ планирования и реализации современного эмпирического исследования (Московская школа)

Критическая проработка диссертаций, защищенных представителями Московской психологической школы. Главное внимание уделяется разбору стратегий планирования и реализации современного психологического исследования (на примере каждой обсуждаемой работы). Проводится анализ логической связи между теоретико-методологическими основами работы и их реализацией в эмпирическом психологическом исследовании. Обсуждается специфика проведения эмпирического исследования в Московской психологической школе в сравнении с другими психологическими школами.

Анализ планирования и реализации современного эмпирического исследования

(Санкт-Петербургская школа)

Критическое рассмотрение новейших диссертаций, защищенных представителями Санкт-Петербургской психологической школы. Проводится критический разбор стратегий планирования и реализации современного психологического исследования (на примере каждой обсуждаемой работы). Особое внимание уделяется критическому анализу логической связи между теоретико-методологическими основами работы и их реализацией в эмпирическом психологическом исследовании. Обсуждается специфика проведения и ценностное отношение к эмпирическому исследованию в Санкт-Петербургской психологической школе в сравнении с другими психологическими школами.

Анализ практического применения результатов современных психологических исследований

Работа с авторефератами новейших диссертаций, защищенных незадолго до даты занятия или защищаемых непосредственно во время занятия с отслеживанием веб-трансляции. Проводится анализ возможностей практического применения результатов современного психологического исследования на примере каждой обсуждаемой работы, сначала по автореферату и диссертации, потом по отзывам и обсуждению на защите. Особое внимание уделяется анализу логической связи между выбором теоретико-методологических оснований работы и и возможностью практического применения ее результатов в эмпирическом психологическом исследовании. Обсуждается динамика требований к практическому применению результатов психологического исследования в последние годы и расширение спектра возможностей практического применения.

Анализ практического применения результатов современных психологических исследований

(Московская школа)

Критическое обсуждение новейших диссертаций, подготовленных в Московской психологической школе. Проводится анализ возможностей практического применения результатов современного психологического исследования, выполненного представителями Московской психологической школы. Особое внимание уделяется анализу логической связи между выбором теоретико-методологических оснований работы и и возможностью практического применения ее результатов в эмпирическом психологическом исследовании. Обсуждается специфика отношения к практическому применению научных результатов в Московской школе, а также динамика требований к практическому применению результатов психологического исследования в последние годы и расширение спектра возможностей практического применения академического психологического знания.

Анализ практического применения результатов современных психологических исследований

(Санкт-Петербургская школа)

Критическое рассмотрение новейших диссертаций, подготовленных в Санкт-Петербургской психологической школе. Проводится анализ возможностей практического применения результатов современного психологического исследования (на примере каждой обсуждаемой работы). Проводится критический анализ логической связи между выбором теоретико-методологических оснований работы и и возможностью практического применения ее результатов в эмпирическом психологическом исследовании. Обсуждается специфика отношения к практическому применению научных результатов в Санкт-Петербургской школе, а также динамика требований к практическому применению результатов психологического исследования в последние годы и расширение спектра возможностей практического применения результатов психологических исследований.

Анализ способов и стратегий представления результатов исследования в кандидатской диссертации и на ее защите

Работа с авторефератами новейших диссертаций, защищенных незадолго до даты занятия или

защищаемых непосредственно во время занятия с отслеживанием веб-трансляции. Проводится анализ способов и стратегий представления результатов исследования в кандидатской диссертации и на ее защите, на примере каждой обсуждаемой работы, сначала по автореферату и диссертации, потом по отзывам и обсуждению на защите. Особое внимание уделяется анализу отношений между реальным содержанием диссертации и ее образом, возникающим на основе применения той или иной стратегии представления результатов. Обсуждается динамика требований к представлению результатов психологического исследования в последние годы.

Анализ способов и стратегий представления результатов исследования в кандидатской диссертации и на ее защите, характерных для Московской школы

Проводится разбор новейших диссертаций, защищенных в Московской психологической школе. Проводится анализ своеобразия способов и стратегий представления результатов исследования в кандидатской диссертации и на ее защите в Московской психологической школе. Детально рассматриваются отношения между реальным содержанием диссертации и ее образом, возникающим на основе применения той или иной стратегии представления результатов. Обсуждается специфика способов и стратегий представления результатов в Московской психологической школе и динамика требований к представлению результатов психологического исследования в последние годы.

Анализ способов и стратегий представления результатов исследования в кандидатской диссертации и на ее защите, характерных для Санкт-Петербургской школы

Обсуждаются новейшие диссертации по психологическим наукам, защищенные в Санкт-Петербургской психологической школе. Проводится анализ специфики способов и стратегий представления результатов исследования в кандидатской диссертации и на ее защите. Подробно раскрываются отношения между реальным содержанием диссертации и ее образом, возникающим на основе применения той или иной стратегии представления результатов. Обсуждается специфика способов и стратегий представления результатов и поведения на защите в Санкт-Петербургской психологической школе и динамика требований к представлению результатов психологического исследования в последние годы.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Панферов, В. Н. Общая психология. Теоретические основы : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, М. С. Андропова, А. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01578-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433443>
2. Балин, В. Д. Теоретическая психология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Д. Балин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09546-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438310>
3. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437469>
4. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 490 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3015-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/425218>
5. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433160>
6. Лэнгле, А. А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования : монография / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 403 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06414-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/442025>
7. Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/446688>
8. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03023-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432035>
9. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 405 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06615-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437416>
10. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 386 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06807-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437723>

11. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 386 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/427494>

12. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 174 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05187-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437470>

Дополнительная:

1. Современная практическая психология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по непсихологическим специальностям / В. А. Артемьева [и др.] ; ред. М. К. Тутушкина. - Москва: Академия, 2005, ISBN 5-7695-2070-1.-432.

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

http://vak.ed.gov.ru/dis-list#_48_INSTANCE_mnE1V9QhXO34_=http%3A%2F%2Fvak.ed.gov.ru%2Faz%2Fufx.html%3F%2Fais%2Fvak%2Ftemplates%2Fvak_idc.list.php%26 Сайт объявлений о защите диссертаций по психологическим наукам ВАК

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14. Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main> Сайт ВАК РФ

<http://n-t.ru/ri/fz/fz601.htm> 17 заповедей диссертанта

http://istina.msu.ru/dissertation_councils/councils/509695/ Страница диссертационного совета по специальности 19.00.01

<http://spbu.ru/science/disser/dissertatsii-dopushchennye-k-zashchite-i-svedeniya-o-zashchite.html?resetfilters=0&clearordering=0&clearfilters=0> Сайт объявлений о защитах диссертаций СПбГУ

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Научный семинар "Современные проблемы психологических наук"** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

2. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.

3. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

4. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Научный семинар "Современные проблемы психологических наук"**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>ЗНАТЬ: -основные современные направления развития общей психологии в нашей стране и за рубежом, их теоретические основы и эмпирические разработки; - современные стратегии разработки теории, проведения эмпирических исследований и представления научных результатов в диссертационных работах и на защите кандидатской диссертации. УМЕТЬ: - анализировать теоретико-методологические основы современных психологических исследований, выбор исследователем дизайна, методов и методик исследования, возможность перехода от исследования к психологической технологии. ВЛАДЕТЬ: - навыками анализа теоретических оснований, эмпирических исследований, практического приложения современных работ по психологии и применения результатов такого анализа в собственном диссертационном исследовании; -навыками оформления своих научных результатов и представления их в</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основные современные направления развития общей психологии в нашей стране и за рубежом, их теоретические основы и эмпирические разработки, а также современные стратегии разработки теории, проведения эмпирических исследований и представления научных результатов в диссертационных работах и на защите кандидатской диссертации. Не умеет анализировать теоретико-методологические основы современных психологических исследований, выбор исследователем дизайна, методов и методик исследования, возможность перехода от исследования к психологической технологии. Не имеет навыков анализа теоретических оснований, эмпирических исследований, практического приложения современных работ по психологии и применения результатов такого анализа в собственном диссертационном исследовании. Не владеет навыками оформления своих научных результатов и представления их в кандидатской диссертации и на защите в соответствии с современными требованиями и тенденциями развития психологической науки.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает некоторые основные современные направления развития общей психологии в нашей стране и за рубежом, их теоретические основы и эмпирические разработки, имеет общее представление о современных стратегиях разработки теории, проведения эмпирических исследований и</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	кандидатской диссертации и на защите в соответствии с современными требованиями и тенденциями развития психологической науки.	<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>представления научных результатов в диссертационных работах и на защите кандидатской диссертации. Плохо сформированы умения анализировать теоретико-методологические основы современных психологических исследований, обосновывать выбор исследователем дизайна, методов и методик исследования, возможность перехода от исследования к психологической технологии. Недостаточно сформированы навыки анализа теоретических оснований, эмпирических исследований, практического приложения современных работ по психологии и применения результатов такого анализа в собственном диссертационном исследовании, недостаточно владеет навыками оформления своих научных результатов и представления их в кандидатской диссертации и на защите в соответствии с современными требованиями и тенденциями развития психологической науки.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основные современные направления развития общей психологии в нашей стране и за рубежом, их теоретические основы и эмпирические разработки, а также современные стратегии разработки теории, проведения эмпирических исследований и представления научных результатов в диссертационных работах и на защите кандидатской диссертации, но упускает отдельные аспекты, недостаточно различает главное и второстепенное. Умеет анализировать теоретико-методологические основы современных психологических исследований, выбор исследователем дизайна, методов и методик исследования, возможность перехода от исследования к психологической технологии, но допускает отдельные просчеты. Имеет навыки анализа теоретических оснований, эмпирических исследований, практического приложения</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>современных работ по психологии и применения результатов такого анализа в собственном диссертационном исследовании, владеет навыками оформления своих научных результатов и представления их в кандидатской диссертации и на защите в соответствии с современными требованиями и тенденциями развития психологической науки, но с отдельными недочетами.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Глубоко знает основные современные направления развития общей психологии в нашей стране и за рубежом, их теоретические основы и эмпирические разработки, а также современные стратегии разработки теории, проведения эмпирических исследований и представления научных результатов в диссертационных работах и на защите кандидатской диссертации. Умеет свободно анализировать теоретико-методологические основы современных психологических исследований, выбор исследователем дизайна, методов и методик исследования, возможность перехода от исследования к психологической технологии. Имеет основательные навыки анализа теоретических оснований, эмпирических исследований, практического приложения современных работ по психологии и применения результатов такого анализа в собственном диссертационном исследовании. Уверенно владеет навыками оформления своих научных результатов и представления их в кандидатской диссертации и на защите в соответствии с современными требованиями и тенденциями развития психологической науки.</p>

Оценочные средства

Схема доставки : 2019

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Письменное контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :

30

Показатели оценивания

<p>Текст предоставленной аспирантом статьи для журнала ВАК свидетельствует о том, что аспирант не знает основные современные направления развития общей психологии в нашей стране и за рубежом, их теоретические основы и эмпирические разработки, а также современные стратегии разработки теории, проведения эмпирических исследований и представления научных результатов в научных публикациях. Он не умеет анализировать теоретико-методологические основы современных психологических исследований, выбор исследователем дизайна, методов и методик исследования, возможность перехода от исследования к психологической технологии. Не имеет навыков критического анализа теоретических оснований, эмпирических исследований, практического приложения современных работ по психологии и применения результатов такого анализа в собственном диссертационном исследовании. Не владеет навыками оформления своих научных результатов и представления их в статье в соответствии с современными требованиями и тенденциями развития психологической науки.</p>	<p>Незачтено</p>
<p>Текст статьи, написанной аспирантом, свидетельствует о том, что аспирант знает основные современные направления развития общей психологии в нашей стране и за рубежом, их теоретические основы и эмпирические разработки, а также современные стратегии разработки теории, проведения эмпирических исследований и представления научных результатов в публикациях. Он умеет анализировать теоретико-методологические основы современных психологических исследований, выбор исследователем дизайна, методов и методик исследования, возможность перехода от исследования к психологической технологии. Имеет навыки анализа теоретических оснований, эмпирических исследований, практического приложения современных работ по психологии и применения результатов такого анализа в научном тексте. Владеет навыками оформления своих научных результатов и представления их в тексте научной статьи в соответствии с современными требованиями и тенденциями развития психологической науки.</p>	<p>Зачтено</p>

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Аспирант готовит к зачету статью для журнала из списка ВАК с обзором новейших эмпирических исследований по теме диссертации, в том числе диссертационных. Учитывается соблюдение требований к публикациям в журналах из списка ВАК.

Объем статьи - 7-15 стр.

Количество статей, описанных в обзоре, - не менее 10, в том числе требуется рассмотреть работы на

иностранных языках (в зависимости от специфики темы и ее научной проработки).

Результат обзора - классификация(или типология) статей с определением подходов, направлений, тенденций исследования темы либо упорядочение по хронологическому принципу, то есть создание периодизации изучения темы.

Выводы обзора должны содержать указание на лакуны (нерешенные проблемы) в изучении темы и предсказание о перспективах исследований по теме.

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 30

Показатели оценивания

<p>Текст проекта кандидатской диссертации и его защита свидетельствуют о том, что аспирант не знает основные современные направления развития общей психологии в нашей стране и за рубежом, их теоретические основы и эмпирические разработки, а также современные стратегии разработки теории, проведения эмпирических исследований и представления научных результатов в диссертационных работах и на защите кандидатской диссертации. Не умеет анализировать теоретико-методологические основы современных психологических исследований, выбор исследователем дизайна, методов и методик исследования, возможность перехода от исследования к психологической технологии. Не имеет навыков анализа теоретических оснований, эмпирических исследований, практического приложения современных работ по психологии и применения результатов такого анализа в собственном диссертационном исследовании. Не владеет навыками оформления своих научных результатов и представления их в кандидатской диссертации и на защите в соответствии с современными требованиями и тенденциями развития психологической науки.</p>	<p>Неудовлетворител</p>
<p>Текст проекта кандидатской диссертации и его защита свидетельствуют о том, что аспирант знает некоторые основные современные направления развития общей психологии в нашей стране и за рубежом, их теоретические основы и эмпирические разработки, имеет общее представление о современных стратегиях разработки теории, проведения эмпирических исследований и представления научных результатов в диссертационных работах и на защите кандидатской диссертации. Плохо сформированы умения анализировать теоретико-методологические основы современных психологических исследований, обосновывать выбор исследователем дизайна, методов и методик исследования, возможность перехода от исследования к психологической технологии. Недостаточно сформированы навыки анализа теоретических оснований, эмпирических исследований, практического приложения современных работ по психологии и применения результатов такого анализа в собственном диссертационном исследовании, недостаточно владеет навыками оформления своих научных результатов и представления их в кандидатской диссертации и на защите в соответствии с современными требованиями и тенденциями развития</p>	<p>Удовлетворительн</p>

психологической науки.	Удовлетворительн
<p>Текст проекта кандидатской диссертации и его защита свидетельствуют о том, что аспирант знает основные современные направления развития общей психологии в нашей стране и за рубежом, их теоретические основы и эмпирические разработки, а также современные стратегии разработки теории, проведения эмпирических исследований и представления научных результатов в диссертационных работах и на защите кандидатской диссертации, но упускает отдельные аспекты, недостаточно различает главное и второстепенное. Умеет анализировать теоретико-методологические основы современных психологических исследований, выбор исследователем дизайна, методов и методик исследования, возможность перехода от исследования к психологической технологии, но допускает отдельные просчеты. Имеет навыки анализа теоретических оснований, эмпирических исследований, практического приложения современных работ по психологии и применения результатов такого анализа в собственном диссертационном исследовании, владеет навыками оформления своих научных результатов и представления их в кандидатской диссертации и на защите в соответствии с современными требованиями и тенденциями развития психологической науки, но с отдельными недочетами.</p>	Хорошо
<p>Текст проекта кандидатской диссертации и его защита свидетельствуют о том, что аспирант глубоко знает основные современные направления развития общей психологии в нашей стране и за рубежом, их теоретические основы и эмпирические разработки, а также современные стратегии разработки теории, проведения эмпирических исследований и представления научных результатов в диссертационных работах и на защите кандидатской диссертации. Умеет свободно анализировать теоретико-методологические основы современных психологических исследований, выбор исследователем дизайна, методов и методик исследования, возможность перехода от исследования к психологической технологии. Имеет основательные навыки анализа теоретических оснований, эмпирических исследований, практического приложения современных работ по психологии и применения результатов такого анализа в собственном диссертационном исследовании. Уверенно владеет навыками оформления своих научных результатов и представления их в кандидатской диссертации и на защите в соответствии с современными требованиями и тенденциями развития психологической науки.</p>	Отлично

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Аспирант готовит к экзамену проект своей кандидатской диссертации: предоставляет письменный текст, незавершенные разделы исследования заменяет проектными описаниями. Проводится защита проекта в форме деловой игры с соблюдением всех требований к защите кандидатской диссертации и ее процедуры. В теоретической части приводится обзор новейших эмпирических (диссертационных) исследований по теме диссертации.