

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

**Авторы-составители: Левченко Елена Васильевна
Корниенко Дмитрий Сергеевич
Продовикова Анастасия Геннадьевна**

Рабочая программа дисциплины

**ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ
ПСИХОЛОГИИ**

Код УМК 89764

Утверждено
Протокол №9
от «15» апреля 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Общая психология, психология личности, история психологии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Блок1.А.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **37.06.01** Психологические науки

направленность Общая психология, психология личности, история психологии

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Общая психология, психология личности, история психологии** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.06.01 Психологические науки (направленность : Общая психология, психология личности, история психологии)

ПК.1.2 владеет фундаментальными знаниями в области актуальных проблем общей психологии в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.06.01 Психологические науки (направленность: Общая психология, психология личности, история психологии)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	7
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	48
Проведение лекционных занятий	24
Проведение практических занятий, семинаров	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	96
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (7 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Общее представление о психологии как науке

1. История развития представлений об объекте и предмете психологии.
2. Подходы к решению проблемы предмета психологии в современной науке.
3. Предметно-логический, социальный и личностный аспекты развития психологического знания.
4. Представления о методах психологии.

Историческое введение в психологию

1. Проблема неосознаваемых процессов в психологии. Методы исследования бессознательного.
2. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме, эмпирические исследования в бихевиоризме.
3. Целостный подход в психологии (школа гештальтпсихологии). Экспериментальные исследования в гештальтпсихологии.
4. Идеографический подход в современной психологии. Гуманистическая психология, основные представители и идеи.
5. Номотетический подход в современной когнитивной психологии. Сущность «компьютерной метафоры».
6. Проблема социальной обусловленности сознания во французской социологической школе. Культурно-исторический подход в психологии (Л.С.Выготский).
7. Деятельностный подход в психологии (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев).

Эволюционное введение в психологию

Эволюционная психология как раздел психологии. Эволюционная психология, зоопсихология, сравнительная психология. Условия выживания/жизни как факторы формирования поведения. Социальное поведение с точки зрения эволюционной психологии. Семья и родственные отношения с точки зрения эволюционной психологии. Эволюция и психологические особенности. Адаптивное значение интеллекта и личностных особенностей. Теория истории жизни (Life-history theory). Эволюционная психология в контексте других психологических наук и практики. Включение эволюционно-психологического ракурса в исследования когнитивной, социальной, клинической психологии, психологии развития и психологии личности. Ограничения эволюционной психологии. Возможности эволюционной психологии для объяснения индивидуальных различий.

Индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности

Сферы взаимодействия человека с миром: сфера витальных контактов (бытия человека как психофизиологической целостности), сфера предметной деятельности, сферы общения и самосознания. Субъект как качество, посредством которого личность разрешает актуальные противоречия в различных сферах жизнедеятельности. Субъектогенез (порождение личности в качестве детерминирующего начала) как проявление самооценной активности, суть которой состоит в стремлении человека владеть своей собственной жизнью. Личность как субъект отношений в концепциях Б.Ф.Ломова и В.Н.Мясищева. Жизненный путь человека как история развития личности и субъекта деятельности. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию (Б.Г. Ананьев). Проблемы психологии субъекта (Брушлинский А.В.). Основные периодизации развития субъекта труда (по Е.А. Климову, А.К. Марковой, Д. Сьюперу). Основные этапы развития субъекта. Стадии, которые проходит человек в онтогенезе как субъект. Развитие человека как субъекта в дошкольном возрасте. Теория психического и становление субъектности.

Индивид, личность, субъект, индивидуальность.

Эмоционально-волевая регуляция деятельности

1. Основные направления развития представлений об эмоциях.

2. Назначение и виды эмоциональных процессов.
3. Эмоциональные состояния.
4. Психология воли.

Психология потребностей и мотивации

Мотивационная сфера личности, ее основные характеристики, условия формирования и роль в структуре личности. Общая оценка эволюции взглядов на проблему мотивации.

Психоаналитический взгляд на проблему детерминант активности индивида. Диспозициональное направление в исследовании детерминант поведения. Бихевиоризм, необихевиоризм – предсказательные модели поведения. Когнитивная психология, когнитивнобихевиоральное направление – ситуационистский взгляд на проблему мотивации.

Потребность как внутренний побудитель активности человека. Виды потребностей. Мотив: сущность, структура, функции, виды. Физиологические основы мотивов. Потребность и мотив: соотношение понятий.

Понятие установки. Роль осознанной и неосознанной (Д.Н.Узнадзе) установки в мотивационной сфере личности. Стадии и формы организации мотивационного процесса.

Мотивация и деятельность. Взаимосвязь мотивации и эффективности деятельности (закон Йеркса-Додсона). Мотивированное поведение личности: характеристика мотивов достижения и избегания неудач; аффилиации и страха отвержения, мотивация просоциального и агрессивного поведения, их роль в направленности личности.

Психология личности

Формально-динамические и содержательные компоненты в структуре свойств темперамента и личности. Новые исследования черт личности: Общий фактор личности, Максимально-обобщенные факторы личностных черт (двухфакторная теория). Когнитивная психология личности. Мотивы и мотивация в структуре личности

Теоретические проблемы системного анализа саморегуляции личности Закономерности и механизмы психической саморегуляции в качестве самостоятельного направления.

Черты личности и психопатология. Исследования психопатии и нарциссизма. Темная триада, садизм и другие негативные черты. Личность и индивидуальные различия

Психология ощущения и восприятия

1. Общее представление об ощущении и восприятии.
2. Теории восприятия.
3. Развитие восприятия.
4. Психофизика и измерение ощущений.

Психология мышления и речи

1. Предмет и задачи исследования психологии мышления.
2. Типы задач и виды мышления.
3. Методы исследования мышления.
4. Основные подходы и теории в психологии мышления.
5. Мышление как познавательный процесс.
6. Индивидуально-личностная детерминация мышления.
7. Исследования мышления с позиций деятельностного подхода.
8. Фило- и социогенез мышления.
9. Онтогенетическое развитие мышления и речи.
10. Проблема порождения и понимания речевого высказывания.

Психология памяти, внимания, воображения

Понятие о памяти. Роль памяти в познавательной деятельности и жизни человека. Память и психическое развитие субъекта. Память – условие единства психической жизни человека, единства его личности. Память как условие накопления и сохранения опыта.

История исследования процессов памяти. Проблемы памяти в гештальтпсихологии, бихевиоризме, психоанализе, когнитивной психологии. Изучение высших форм памяти в отечественной психологии (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, А.А.Смирнов).

Физиологические и биохимические основы памяти. Классификация видов памяти. Процессы памяти. Запоминание и его виды. Зависимость запоминания от характера деятельности (П.И.Зинченко, А.А.Смирнов). Воспроизведение и его виды. Сохранение и забывание. Индивидуальные различия памяти.

Понятие о внимании. Внимание как регулирующей процесс. Внимание и ясность сознания. Внимание - характеристика степени интенсивности сознания (С.Л. Рубинштейн).

Подходы к трактовке внимания. Теории внимания (Н.Н. Ланге). Теория внимания Т.Рибо. Объяснение внимания законами восприятия, эмоций и психомоторики. Подходы к вниманию в отечественной психологии (Н.Ф.Добрынин, С.Л.Рубинштейн, П.Я.Гальперин, Д.Н.Узнадзе). Исследование внимания в когнитивной психологии (Д.Е.Бродбент, У.Найссер). Физиологические основы внимания. Свойства (характеристики) внимания.

Понятие о воображении. Особенности психического отражения, характеризующие воображение; опережающее отражение в процессах воображения (Р.Г. Натадзе, О.И. Никифорова, С.Л. Рубинштейн). Связь воображения с другими познавательными процессами. Творчество в мышлении и воображении. Роль воображения в жизни и деятельности человека. Физиологические основы воображения. Виды воображения. Способы создания образов воображения.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология"/А. Н. Леонтьев ; ред.: Д. А. Леонтьев, Е. Е. Соколова.-Москва:Смысл,2000, ISBN 5-89357-015-4.-511.
2. История психологии. XX век:хрестоматия для высшей школы/ред.: П. Я. Гальперин, А. Н. Ждан.-Москва:Академический Проект,2005, ISBN 5-8291-0541-1.-832.
3. Изард К. Э. Психология эмоций/К. Э. Изард ; [пер. с англ. В. Мисник, А. Татлыбаева].-Санкт-Петербург:Питер,2012, ISBN 978-5-314-00067-0.-4604.-Библиогр.: с. 427-449. - Алф. указ.: с. 450-460
4. Общая психология.учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 521000 "Психология" и специальностям 020400 "Психология", 022700 "Клиническая психология" : в 7 т./Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Факультет психологии; ред. Б. С. Братусь.-Москва:Академия,2008.Т. 1.Введение в психологию/Е. Е. Соколова.-2008.-352, ISBN 978-5-7695-5631-9.-Библиогр. в конце глав
5. История психологии:Период открытого кризиса,(нач.10-х-середина 30-х гг.ХХв.):Тексты:Учеб.пособие/Под ред.П.Я.Гальперина,А.Н.Ждан.-2-е изд.,доп..-М.:Изд-во МГУ,1992, ISBN 5-211-02153-3.-364.
6. Выготский Л. С. Мышление и речь:сборник/Лев Выготский.-М.:АСТ,2008, ISBN 978-5-17-050057-4.-6681.
7. Тихомиров О. К. Лекции по психологии:[учебник]/О. К. Тихомиров ; [науч. ред. и предисл. О. В. Гордеевой].-М.:Юрайт,2008, ISBN 978-5-9916-0027-9.-1.-Библиогр.: с. 589
8. Барабанщиков, В. А. Общая психология: психология восприятия : учебное пособие для вузов / В. А. Барабанщиков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07433-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/423081>
9. Общая психология.учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 521000 - Психология и специальностям 020400 - Психология, 022700 - Клиническая психология: в 7 т./Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Факультет психологии; ред. Б. С. Братусь.-Москва:Академия,2007.Т. 2.Ощущение и восприятие/А. Н. Гусев.-2007.-416, ISBN 978-5-7695-3361-7.-Библиогр.: с. 402-411
10. Матюшкин А. М. Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций : учебное пособие / А. М. Матюшкин ; под ред. А. А. Матюшкиной. — М.: КДУ, 2009. — 190 с. — ISBN 978-5-98227-553-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система БиблиоТех : [сайт]. <https://psu.bibliotech.ru/Reader/Book/163>
11. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 432 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07471-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437761>
12. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию:[курс лекций]/Ю. Б. Гиппенрейтер.-Москва:АСТ,2016, ISBN 978-5-17-088042-5.-3511.-Библиогр.: с. 346-351

13. Марцинковская Т. Д., Юревич А. В. История психологии: учебник для аспирантов и соискателей системы послевузовского психологического образования : [учебник для вузов]/Т. Д. Марцинковская, А. В. Юревич.-Москва:Трикта,2011, ISBN 978-5-8291-1265-3.-5204.-Библиогр. в конце гл.
14. Шадриков В. Д. Введение в психологию: эмоции и чувства/В. Д. Шадриков.-М.:Логос,2002, ISBN 5-94010-159-3.-156.
15. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432814>
16. Зимняя И. А. Лингвопсихология речевой деятельности/Рос. акад. образования; Моск. психолого-соц. ин-т.-М.; Воронеж:МОДЭК,2001, ISBN 5-89395-330-4.-432.-Библиогр.: с. 412-426
17. Брушлинский А. В. Субъект: мышление, учение, воображение: Избр. психол. тр./Акад. пед. и соц. наук, Моск. психолого-соц. ин-т.-М., Воронеж: Ин-т практ. психологии, НПО "Модэк", 1996, ISBN 5-87224-107-0.-392.

Дополнительная:

1. Леонтьев А. Н. Потребности, мотивы и эмоции: конспект лекций/А. Н. Леонтьев.-М.:Изд-во МГУ,1971.-40.
2. Коршунова Л. С., Пружинин Б. И. Воображение и рациональность: опыт методологического анализа познавательных функций воображения/Л. С. Коршунова, Б. И. Пружинин.-Москва:Изд-во Моск. ун-та,1989, ISBN 5-211-00210-5.-1802.-Библиогр.: с. 171-181
3. Щукина М. А. Психология саморазвития личности: субъектный подход/М. А. Щукина.-СПб.:С.-Петербург. гос. ун-т,2015, ISBN 978-5-288-05622-2.-346.-Библиогр.: с. 301-325
4. Большаков В. Ю. Эволюционная теория поведения/С. Петерб. гос. ун-т.-СПб.:Изд-во СПб. гос. ун-т,2001, ISBN 5-288-03020-0.-496.-Библиогр.: с. 479-488
5. Селиванов Владимир Иванович Избранные психологические произведения : воля, ее развитие и воспитание/Рязан. пед. ин-т.-Рязань,1992, ISBN 5-88006-001-2.-574.-Библиогр.:с.567-570
6. Палмер Д., Палмер Л. Эволюционная психология. Секреты поведения Homo sapiens:[Пер. с англ.]/Д. Палмер, Л. Палмер.-СПб.; М.:прайм-Еврознак; ОЛМА-ПРЕСС,2003, ISBN 5-93878-094-2.-384.
7. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438035>
8. Марцинковская Т. Д., Юревич А. В. Методические материалы для подготовки к кандидатскому экзамену по истории и философии науки. История психологии:[пособие]/Т. Д. Марцинковская, А. В. Юревич; РАН, Ин-т истории естествознания и техники.-М.:Диполь-Т,2003.-95.-Библиогр.: с. 94
9. Грегори Р. Л. Глаз и мозг : Психология зрительного восприятия/Р. Л. Грегори ; авт. предисл., ред. А. Р. Лурия, В. П. Зинченко, пер. с англ.: Е. Д. Хомская.-Москва:Прогресс,1970.-271.-Библиогр.: с. 261

10. Боднар, А. М. Психология памяти : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. М. Боднар ; под научной редакцией А. П. Касатова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 97 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06757-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1262-7 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/442065>
11. Прыгин, Г. С. Неклассическая психология. Психология субъектной реальности : монография / Г. С. Прыгин. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 191 с. — ISBN 978-5-98452-160-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/76445.html>
12. Гурова, Л. Л. Психология мышления / Л. Л. Гурова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4486-0830-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88202.html>
13. Брушлинский А. В. Субъект: мышление, учение, воображение: Избр. психол. тр. / Акад. пед. и соц. наук, Моск. психолого-соц. ин-т. - М., Воронеж: Ин-т практ. психологии, НПО "Модэк", 1996, ISBN 5-87224-107-0.-392.
14. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/438896>
15. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы: [учебное пособие] / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2011, ISBN 978-5-4237-0143-7.-512.-Библиогр.: с. 481-501
16. Психология внимания: учеб. пособие / М-во образования; под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. - М.: ЧеРо; Омега-Л, 2005, ISBN 5-98119-387-5.-858.
17. Робинсон Д. Н. Интеллектуальная история психологии / [пер. с англ.: М. К. Тимофеева; науч. ред.: В. П. Зинченко и др.]. - М.: Ин-т философии, теологии и истории св. Фомы, 2005, ISBN 5-94242-012-2.-568.- Библиогр.: с. 523
18. Басов М. Я. Воля как предмет функциональной психологии. Методика психологических наблюдений над детьми / ред. Е. В. Левченко. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2007, ISBN 978-5-903354-66-5.-544.- Библиогр.: с. 530-540
19. Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11876-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/446328>
20. Пряжников Н. С. Мотивация трудовой деятельности: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и психологическим специальностям / Н. С. Пряжников. - Москва: Академия, 2008, ISBN 978-5-7695-3572-7.-368.-Библиогр.: с. 359-364

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

<http://psyjournals.ru/kip/index.shtml> Журнал Культурно-историческая психология

<http://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml> Журнал Современная зарубежная психология

<http://psyjournals.ru/kip/index.shtml> Журнал Культурно-историческая психология

<http://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml> Журнал Современная зарубежная психология

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Общая психология, психология личности, история психологии** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Общая психология, психология личности, история психологии**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1.2 владеет фундаментальными знаниями в области актуальных проблем общей психологии в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач</p>	<p>Твердо знает основные теории и подходы в области общей психологии, владеет умением подбирать и структурировать общепсихологическое знание по исследуемому вопросу, хорошо различает существенное и несущественное в знании, владеет фундаментальными теориями и категориями общей психологии, адекватно их употребляет и использует при решении научно-исследовательских задач.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Нетвердо знает основные теории и подходы в области общей психологии, упускает часть из них, недостаточно владеет умением подбирать и структурировать общепсихологическое знание по исследуемому вопросу, плохо различает существенное и несущественное в психологическом знании, в основном владеет фундаментальными теориями и категориями общей психологии, но не всегда адекватно их употребляет и использует при решении научно-исследовательских задач. При этом допускает существенные ошибки и неточности, не может ответить на дополнительные вопросы, требующие конкретизации существенных деталей.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Нетвердо знает основные теории и подходы в области общей психологии, упускает часть из них, недостаточно владеет умением подбирать и структурировать общепсихологическое знание по исследуемому вопросу, плохо различает существенное и несущественное в психологическом знании, в основном владеет фундаментальными теориями и категориями общей психологии, но не всегда адекватно их употребляет и использует при решении научно-исследовательских задач. При этом допускает существенные ошибки и неточности, не может ответить на дополнительные вопросы, требующие конкретизации существенных деталей.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Твердо знает основные теории и подходы в области общей психологии, но упускает</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>часть из наименее существенных, достаточно владеет умением подбирать и структурировать общепсихологическое знание по исследуемому вопросу, но допускает отдельные ошибки и неточности, различает существенное и несущественное в психологическом знании, в основном владеет фундаментальными теориями и категориями общей психологии, адекватно их употребляет и использует при решении научно-исследовательских задач. При этом допускает существенные ошибки и неточности, не может ответить на дополнительные вопросы, требующие конкретизации несущественных деталей.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Твердо знает основные теории и подходы в области общей психологии, владеет умением подбирать и структурировать общепсихологическое знание по исследуемому вопросу, хорошо различает существенное и несущественное в знании, владеет фундаментальными теориями и категориями общей психологии, адекватно их употребляет и использует при решении научно-исследовательских задач.</p>

Оценочные средства

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Письменное контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :

2

Показатели оценивания

<p>Не знает основные теории и подходы в области общей психологии, упускает часть из них, не владеет умением подбирать и структурировать общепсихологическое знание по исследуемому вопросу, плохо различает существенное и несущественное, не владеет фундаментальными теориями и категориями общей психологии, не способен адекватно их употреблять и</p>	<p>Неудовлетворител</p>
--	--------------------------------

использовать при решении научно-исследовательских задач. Допускает существенные ошибки, имеет существенные пробелы в базовых знаниях, не может ответить на наводящие вопросы, требующие конкретизации общих сведений.	Неудовлетворител
Нетвердо знает основные теории и подходы в области общей психологии, упускает часть из них, недостаточно владеет умением подбирать и структурировать общепсихологическое знание по исследуемому вопросу, плохо различает существенное и несущественное, в основном владеет фундаментальными теориями и категориями общей психологии, но не всегда адекватно их употребляет и использует при решении научно-исследовательских задач. При этом допускает существенные ошибки и неточности, не может ответить на дополнительные вопросы, требующие конкретизации существенных деталей.	Удовлетворительн
Знает основные теории и подходы в области общей психологии, умеет подбирать и структурировать общепсихологическое знание по исследуемому вопросу, владеет фундаментальными теориями и категориями общей психологии, адекватно их употребляет и использует при решении научно-исследовательских задач. При этом допускает отдельные несущественные ошибки и неточности, не всегда может ответить на дополнительные вопросы, требующие конкретизации несущественных деталей.	Хорошо
Знает основные теории и подходы в области общей психологии, умеет подбирать и структурировать общепсихологическое знание по исследуемому вопросу, владеет фундаментальными теориями и категориями общей психологии, адекватно их употребляет и использует при решении научно-исследовательских задач.	Отлично

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

В результате изучения курса аспирант сдает экзамен по изученному материалу (список вопросов см. ниже) с обратной связью. То есть преподаватель дает ему обратную связь о достоинствах и недостатках ответов на вопросы и о соответствии уровня ответа требованиям к кандидатскому экзамену, а также предлагает индивидуальные рекомендации для последующей подготовки и сдачи кандидатского экзамена.

Список примерных вопросов к экзамену по специальности 19.00.01:

1. Психология как наука.
2. История развития представлений о предмете психологии.
3. Методы психологического исследования.
4. Метод эксперимента в психологии.
5. Метод наблюдения в психологии.
6. Количественные и качественные методы исследования в психологии.
7. Планирование и организация психологического исследования.
8. Основные направления (школы) психологии.
9. Возникновение и развитие психики в филогенезе.
10. Проблема сознания в психологии.
11. Фундаментальные проблемы психологии.
12. Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность.

13. Неосознаваемые явления человеческой психики.
14. Психология деятельности.
15. Способности.
16. Темперамент.
17. Характер.
18. Проблема индивидуальности в психологии.
19. Эмоции.
20. Методы исследования эмоций.
21. Теории эмоций.
22. Психические состояния.
23. Воля.
24. Мотивация.
25. Теории мотивации.
26. Эмпирические исследования мотивации.
27. Предмет, задачи и современное состояние психологии личности.
28. Движущие силы и условия развития личности.
29. Закономерности психического развития.
30. Периодизации развития человека.
31. Методы исследования личности.
32. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
33. Социогенез личности.
34. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.
35. Общая характеристика познавательных процессов.
36. Методы изучения познавательных процессов.
37. Общее представление об ощущении и восприятии.
38. Теории восприятия.
39. Мышление.
40. Методы исследования мышления.
41. Речь.
42. Развитие речи в онтогенезе.
43. Проблема порождения и понимания речевого высказывания.
44. Память.
45. Эмпирические исследования памяти.
46. Развитие и тренировка памяти.
47. Методы исследования памяти.
48. Внимание.
49. Методы исследования внимания.
50. Интеллект.