

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра психологии развития

**Авторы-составители: Жданова Светлана Юрьевна
Щебетенко Сергей Александрович
Мишкевич Арина Михайловна**

Рабочая программа дисциплины

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ

Код УМК 86369

Утверждено
Протокол №9
от «29» апреля 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Актуальные проблемы психологии личности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Блок1.А.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **37.06.01** Психологические науки

направленность Общая психология, психология личности, история психологии

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Актуальные проблемы психологии личности** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.06.01 Психологические науки (направленность : Общая психология, психология личности, история психологии)

ПК.1.3 владеет фундаментальными знаниями в области актуальных проблем психологии личности в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.06.01 Психологические науки (направленность: Общая психология, психология личности, история психологии)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	7
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	48
Проведение лекционных занятий	24
Проведение практических занятий, семинаров	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	96
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (7 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Актуальные проблемы психологии личности

Актуальные проблемы психологии личности

Предмет, задачи, методы исследования психологии личности. Актуальные проблемы психологии личности. Проблема предмета психологии личности, определения ее статуса в ряду других наук, проблема понятия, структуры личности, движущих сил развития личности. Современные исследования, посвященные предмету и анализу актуальных проблем психологии личности

Проблема методов исследования психологии личности

Проблема методов исследования психологии личности. Номотетические методы исследования личности. Идеографические методы исследования личности. Тестирование и использование опросников в изучении личности. Метод наблюдения и самонаблюдения. Метод анамнеза. Профиль личности. Современные исследования, посвященные вопросам методологии и методов исследования психологии личности

Психоанализ и современный неопрейдизм

Психоаналитическая теория З. Фрейда. Биографический очерк. Основные положения психоанализа. Катарсис. Формы проявления и методы исследования бессознательного. Основные потребности личности. Структура личности. Психологические механизмы защиты. Психосексуальные стадии развития личности. Проблема типологии личности. Типы личности. Общие критические замечания. Вклад З. Фрейда в развитие психологического знания. Перспективы теоретических и эмпирических исследований в рамках психоаналитического направления.

Индивидуальная психология А. Адлера. Значение важнейших событий жизни А. Адлера для понимания его теории личности. Основные положения теории индивидуальной психологии. Неполноценность и компенсация. Причины неполноценности. Стремление к превосходству. Стиль жизни. Жизненные цели личности. Стиль жизни и порядок рождения детей в семье. Проблема типологии личности. Понятие социального интереса. Социальный интерес как показатель психического здоровья личности. Представление человека о себе и окружающем мире. Схема апперцепции. Творческая сила «Я». Вклад А. Адлера в развитие психоанализа и психологического знания в целом. Критические замечания. Перспективы дальнейших исследований в рамках теории А. Адлера.

Аналитическая психология К. Юнга. История жизни К. Юнга и наиболее важные события его биографии, существенные для понимания его концепции. Основные положения аналитической психологии К. Юнга. Структура личности. Личное и коллективное бессознательное. Понятие об архетипах. Персона. Тень. Анима и Анимус. Самость. Понятие об интроверсии, экстраверсии. Психологические функции. Проблема типологии личности. Проблема развития личности. Критические замечания. Вклад К. Юнга в развитие психоанализа и психологического знания. Перспективы дальнейших исследований.

Гуманистическая теория личности Э. Фромма. Биография Э. Фромма. Основные положения концепции Э. Фромма. Механизмы бегства: моральный мазохизм, садизм, деструктивность, автоматический конформизм. Позитивная свобода. Экзистенциальные потребности личности. Проблема типологии личности. Типы социальных характеров: рецептивный, эксплуататорский, накапливающий, рыночный, продуктивный. Критические замечания. Перспективы исследований.

Социокультурная теория личности К. Хорни. Детство К. Хорни, ее взаимоотношения с близкими в семье, их влияние на становление ее взглядов относительно психологии личности. Основные положения социокультурной теории К. Хорни. Развитие личности. Базальная враждебность. Базальная тревога. Невротические потребности как способ компенсации базальной тревоги. Ориентация на людей, от людей и против людей. Типы личности: уступчивый, обособленный, враждебный. Взгляд на природу женщины. Критические замечания. Вклад К. Хорни в развитие психологического знания. Перспективы

эмпирических исследований.

Теория становления личности Э. Эриксона. Наиболее важные события жизни Э. Эриксона, существенные для понимания его концепции. Основные положения теории эго-психологии. Эпигенетический принцип. Групповая идентичность. Эгоидентичность. Возрастные кризисы личности. Новообразования личности. Эпигенетическая концепция развития личности. Психосоциальные стадии развития личности. Младенчество. Раннее детство. Возраст игры. Школьный возраст. Юность. Ранняя зрелость. Средняя зрелость. Поздняя зрелость. Исследования эгоидентичности. Критические замечания. Перспективы исследований.

Гуманистическая теория личности

Гуманистическая теория личности А. Маслоу. События жизни А. Маслоу, имеющие важное значение для становления его взглядов относительно проблем психологии личности. Основные принципы гуманистической психологии. Человек как единое целое. Методология исследования. Творческий потенциал личности. Психическое здоровье личности. Мотивация: иерархия потребностей. Физиологические потребности. Потребности безопасности. Потребности принадлежности и любви. Потребности самоуважения. Потребности самоактуализации. Критерии самоактуализации. Исследование самоактуализации. Характеристика самоактуализирующихся людей. Дефицитарная мотивация и мотивация роста. Критические замечания. Возможности эмпирического изучения самоактуализации и основных потребностей личности.

Когнитивная теория личности Дж. Келли

Основные события жизни Дж. Келли, значимые для понимания его подхода к изучению личности. Основы когнитивной теории. Конструктивный альтернативизм и восприятие реальности. Интерпретация событий и поведения человека. Подход к человеку как к исследователю. Теория личностных конструктов. Биополярность и дихотомичность конструкта. Свойства и типы конструктов. Диапазон и фокус применимости конструкта. Проницаемость и непроницаемость конструктов. Типология личностных конструктов. Личностные конструкты и социальные отношения. Взгляд Дж. Келли на мотивацию и индивидуальность человека. Общие критические замечания. Перспективы изучения личностных конструктов.

Проблемы личности в отечественной психологии

Многообразие подходов к пониманию сущности личности. Личность в концепции А.Н. Леонтьева, К.К. Платонова, В.С. Мерлина, С.Л. Рубинштейна, В.Н. Мясищева, А.А. Бодалева, А.Г. Ковалева и др. Человек как субъект, индивид и индивидуальность. Личность и сознание. Личность как системное социальное качество индивида. Соотношение личностного и индивидуального. Структура личности. Интраиндивидуальная, интериндивидуальная и метаиндивидуальная характеристика личности в концепции А.В. Петровского. Основные подсистемы структуры личности в концепции С.Л. Рубинштейна. Динамическая, функциональная структура личности в концепции К.К. Платонова. Проблема развития личности. Понятие развития. Основные движущие силы и условия развития личности. Общие критические замечания. Специфика изучения личности в отечественной психологии. Общее для отечественных теорий личности. Их отличие от зарубежных концепций.

Гендерные исследования личности

Понятие гендера. Предпосылки возникновения и этапы развития гендерных исследований в психологии. Специфика гендерных исследований в западной психологии. Специфика гендерных исследований в отечественной психологии. Основные направления исследований в гендерной психологии. Изучение особенностей когнитивной сферы. Изучение особенностей личности в зависимости от гендера. Исследования гендерных особенностей в контексте проблем межличностного взаимодействия.

Проблема мотивации личности

Понятие мотивации личности, проблема понятия мотива, структура мотивационной сферы, основные характеристики мотива, понятие потребностей, проблема классификации потребностей личности. Современные исследования, посвященные проблеме мотивации поведения человека

Проблема структуры личности: исследование психологических свойств и отношений личности

Проблема структуры личности. Черты характера и свойства личности. Отношения в структуре личности. Способности в структуре личности. Диспозиции и личностные конструкты. Установки и аттитюды в структуре личности. Роль направленности в структуре личности

Жизненный путь и проблема развития личности

Жизненный путь и развитие личности. Критерии, показатели развития личности. Подход к изучению личности в отечественной психологии. Проблема развития личности в зарубежной психологии. Теории развития личности. Современные исследования, посвященные изучению проблемы развития личности

Развитие личности в профессии

Развитие личности в профессии. Этапы профессионального пути личности. Развитие профессиональной Я-концепции. Кризисы профессионального становления. Развитие личности психолога. Кризисы профессионального становления у психологов

Личность и ее жизненное пространство

Понятие жизненного пространства. Подходы к изучению феномена жизненного пространства. Роль К. Левина, Дж. Келли в развитии учения о жизненном пространстве личности. Характеристики жизненного пространства. Стратегии взаимодействия личности со средой. Индивидуальные особенности личности и их роль во взаимодействии человека со средой

Личность в экстремальной ситуации

Понятие экстремальной ситуации. Признаки экстремальности. Теоретические подходы к изучению экстремальной ситуации. Оценка ситуации в зависимости от индивидуальных особенностей субъекта. Стадии переживания экстремальной ситуации. Позитивные функции экстремальных ситуаций в развитии личности. Предпосылки успешного поведения в экстремальных ситуациях. Помощь психолога лицам, оказавшимся в экстремальной ситуации

Психологическая безопасность и психологическая помощь личности

Понятие психологической безопасности. Основные подходы к изучению психологической безопасности. Критерии психологической безопасности личности. Психологический портрет безопасной личности.

Психологическая помощь. Индивидуальные особенности лиц, избегающих психологической помощи. Права и обязанности психолога и клиента.

Виды психологической помощи

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Асмолов А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Психология", "Клиническая психология" и направлению подготовки "Психология"/Александр Асмолов.-Москва:Смысл,2010, ISBN 978-5-89357-258-2.-447.-Библиогр. в тексте и в подстроч. примеч.
2. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438035>
3. Ермаков В. А. Психология личности: учебно-практическое пособие / В. А. Ермаков. — М.: Изд. центр ЕАОИ, 2010. — 248 с. — ISBN 978-5-374-00337-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система БиблиоТех : [сайт]. <https://psu.bibliotech.ru/Reader/Book/7752>

Дополнительная:

1. Актуальные проблемы психологии развития: субъект, личность, индивидуальность: межвузовский сборник научных трудов/Федер. агентство по образованию, Перм. гос. ун-т.-Пермь:Изд-во Перм. гос. ун-та,2009, ISBN 978-5-7944-1384-7.-146.-Библиогр. в конце ст.
2. Абульханова К. А. Психология и сознание личности (проблемы методологии, теории и исследования реальной личности): Избр. психол. тр./Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т.-М.; Воронеж: МОДЭК, 1999, ISBN 5-89502-067-4.-224.
3. Зейгарник Б. В. Психология личности : норма и патология: избранные психологические труды/Б. В. Зейгарник ; под ред. М. Р. Гинзбурга.-Москва:МОДЭК,1998, ISBN 5-89112-039-9.-352.

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
<http://www.ipras.ru> Институт психологии РАН
<http://spbpo.ru> Санкт-Петербургское психологическое общество
<http://imaton.ru> Институт практической психологии «Иматон»
<http://magazine.mospsy.ru> «Московский психологический журнал»
<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik> Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
<http://www.voppsy.ru> Психологический журнал "Вопросы психологии"
<http://www.apa.org/journals> журналы Американской психологической ассоциации
<http://www.psychol.ras.ru> Психологический журнал
<http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> Психологический вестник

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Актуальные проблемы психологии личности** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

10. Перечень используемых информационных технологий

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 4) Программа просмотра интернет контента (браузер)

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

Лекционные занятия - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Актуальные проблемы психологии личности**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1.3 владеет фундаментальными знаниями в области актуальных проблем психологии личности в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач</p>	<p>В результате изучения дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> •студент должен знать: предмет, задачи, актуальные проблемы, методы исследования психологии личности, иметь представление о движущих и мотивационных силах личности, особенностях ее структуры, закономерностях развития, знать современные исследования в области психологии личности. 	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>выставляется в случае отсутствия необходимых для ответа теоретических знаний по дисциплине. Отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы, не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>выставляется при недостаточно полном ответе на вопросы, при наличии пробелов в знаниях. Названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы, допущены существенные терминологические неточности, собственная точка зрения не представлена, не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области, возникли серьезные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>выставляется за правильные и достаточно полные ответы на вопросы, не содержащие грубых ошибок и упущений. Применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях, проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы, имеются недостатки в аргументации, высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области, возникли затруднения при ответе на дополнительные вопросы. При решении профессиональных задач на</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>теоретическом уровне допущены отдельные ошибки.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>выставляется за обстоятельный, безошибочный ответ на вопросы. Правильно определены понятия и категории, свободная ориентация в теоретическом и практическом материале, относящемся к предмету, грамотно использована научная терминология, четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы, указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу, аргументирована собственная позиция, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.</p>

Оценочные средства

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Устное собеседование по вопросам

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на подготовку 2**

Показатели оценивания

выставляется в случае отсутствия необходимых для ответа теоретических знаний по дисциплине. Отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы, не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.	Неудовлетворител
выставляется при недостаточно полном ответе на вопросы, при наличии пробелов в знаниях. Названы и определены лишь некоторые основания. признаки, характеристики рассматриваемой проблемы, допущены существенные терминологические неточности, собственная точка зрения не представлена, не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области, возникли серьезные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Удовлетворительн
выставляется за правильные и достаточно полные ответы на вопросы, не содержащие грубых ошибок и упущений. Применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях, проблема сформулирована, в целом доказательно	Хорошо

<p>аргументированы выдвигаемые тезисы, имеются недостатки в аргументации, высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области, возникли затруднения при ответе на дополнительные опросы. При решении профессиональных задач на теоретическом уровне допущены отдельные ошибки.</p>	Хорошо
<p>выставляется за обстоятельный, безошибочный ответ на вопросы. Правильно определены понятия и категории, свободная ориентация в теоретическом и практическом материале, относящемся к предмету, грамотно использована научная терминология, четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы, указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу, аргументирована собственная позиция, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.</p>	Отлично

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Предмет психологии личности.
2. Методы исследования психологии личности.
3. Проблемы личности в зарубежной психологии.
4. Бихевиоризм и проблема личности.
5. Гештальт психология и теория личности К. Левина.
6. Психоаналитическая теория З. Фрейда.
7. Психосексуальные стадии развития личности.
8. Механизмы психологической защиты.
9. Типы личности по З. Фрейду.
10. Индивидуальная психология А. Адлера.
11. Аналитическая психология К. Юнга.
12. Типы личности по К. Юнгу.
13. Гуманистическая теория личности Э. Фромма.
14. Концепция самоактуализации личности А. Маслоу.
15. Классификация потребностей человека по А. Маслоу.
16. Социокультурная теория личности К. Хорни.
17. Типы личности по К. Хорни.
18. Теория становления личности Э. Эриксона.
19. Феноменологическая теория личности К. Роджерса.
20. Когнитивная теория личности Дж. Келли.
21. Теория логотерапии В. Франкла.
22. Проблемы личности в отечественной психологии.
23. Личность в концепции А.Н. Леонтьева.
24. Личность в концепции К.К. Платонова.
25. Личность в концепции В.С. Мерлина.
26. Личность в концепции С.Л. Рубинштейна.
27. Личность в концепции В.Н. Мясищева.
28. Личность в концепции А.А. Бодалева.
29. Понятие личности. Человек как субъект, индивид и индивидуальность.
30. Структура личности.

31. Проблемы типологии личности в психологии.
32. Проблема развития личности.
33. Мотивация и движущие силы развития в концепциях личности.