

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра педагогики**

Авторы-составители: **Жданова Светлана Юрьевна  
Косолапова Лариса Александровна**

Рабочая программа дисциплины  
**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**  
Код УМК 98791

Утверждено  
Протокол №10  
от «26» мая 2022 г.

Пермь, 2022

## **1. Наименование дисциплины**

Психология и педагогика высшей школы

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок « ОК.В.00 » образовательной программы по научным специальностям:

Научная специальность: **1.6.13** Экономическая, социальная, политическая и рекреационная географ

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Психология и педагогика высшей школы** у обучающегося должны быть сформированы следующие планируемые результаты обучения:

**1.6.13** Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география

**ИРО.3** Применяет фундаментальные научные знания и владеет методикой преподавания дисциплин избранной научной области при осуществлении педагогической деятельности

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Научная специальность</b>	1.6.13 Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	5,6
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	6
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	216
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	72
<b>Проведение лекционных занятий</b>	48
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	24
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	144
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (5 триместр) Экзамен (6 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Педагогика высшей школы**

#### **Педагогика высшей школы – отрасль педагогической науки**

Профессиональное образование. Теория и методика профессионального преподавания как отрасль научного знания. Объект, предмет педагогики высшей школы. Педагогика высшей школы: методологический аспект. Теоретические и прикладные аспекты педагогики высшей школы. Помощь преподавателю высшей школы в разработке современной системы обучения, осмыслении зависимостей, обуславливающих ход и результаты процесса обучения, выборе методов, организационных форм и средств обучения, наиболее эффективных для осуществления подготовки специалистов, как роль педагогики высшей школы в непрерывном педагогическом образовании.

#### **Развитие высшего образования: история, современность**

Возникновение и становление высшей школы. Особенности средневекового университета. Высшее образование в России.

Принципы университетского образования (С.И. Гессен): полнота представленного в университете научного знания, дух свободы и творчества в процессе преподавания и обучения, способность университета к самовосполнению путем подготовки преподавателей и ученых.

Парадигмы высшего образования: академическая, технократическая, культурно-ценностная, профессиональная, гуманистическая. Модели университетского образования: автономного университета, традиционная или классическая, рационалистическая, государственно-ведомственной организации.

Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс. Многоуровневое образование.

Компетентностный подход. Дистанционное образование. Цифровизация образования.

Особенности системы высшего образования стран мира: типы и виды высших учебных заведений; связь с общей средней школой; условия приема абитуриентов; организация учебного процесса; продолжительность обучения; традиции, своеобразие, престижность высшей школы данной страны; трудоустройство выпускника высшей школы; система повышения квалификации и переподготовки кадров.

#### **Особенности образовательного процесса в вузе**

Научные концепции усвоения социального опыта.

Ориентация на новые нелинейные стратегии процесса обучения.

Общая характеристика технологий обучения в высшей школе: технология полного усвоения знаний, проектная технология, модульная технология. Современные технологии обучения в высшей школе: контекстное, проблемное, интерактивное диалоговое, рефлексивное обучение, кейс-технология, критическое чтение, обучение в сотрудничестве, ролевое моделирование, деловая игра, дискуссия, дебаты, портфолио, дистанционное обучение, вебинар.

Научно-исследовательская работа как элемент профессиональной деятельности преподавателя высшей школы

Сущность понятий: исследовательская деятельность, учебно-, научно-исследовательская работа учащихся и студентов; исследовательский метод преподавания. Структура, организация, виды исследований. Исследования: учащихся, преподавателей, совместные.

Лекция как организационная форма обучения, предполагающая систематическое, последовательное, преимущественно монологическое изложение преподавателем (лектором) учебного, как правило, теоретического материала. Виды лекций, выделяемые по разным основаниям (вводная, установочная, текущая, обзорная, заключительная – по месту в лекционном или предметном курсе; разовая, тематическая, цикловая – по частоте общения лектора с аудиторией постоянного состава; телелекция,

лекция-вдвоем, лекция-пресс-конференция – по форме; информационная, проблемная, лекция-дискуссия – по степени проблемности информации; популярная, учебная – по глубине содержания и целевой установке). Цель, функции лекции. Структура информационной и проблемной лекции. Критерии эффективности лекции. Трудности при подготовке лекции. Приемы оптимизации лекции.

Семинар как форма организации обучения, предполагающая активную самостоятельную работу по решению какой-либо проблемы (группы проблем), а также обмен мнениями и поиск решений в ходе семинара.

Практикум как форма организации обучения, главной целью которого является отработка умений (навыков); предполагается работа над проектом.

Самостоятельная работа студента.

Практическая подготовка. Обучение как руководство самообразованием студентов, взаимодействие преподавателя и студента в учебном процессе вуза. Дидактические средства обучения.

### **Качество высшего образования**

Понятие качество, качество образования. Качество высшего образования. Менеджмент качества, система качества. Качество условий, процесса, результата. Образовательная среда и образовательное пространство. Единство учебно-познавательной, научно-исследовательской, профессионально-педагогической деятельности. Сотрудничество с работодателями.

Диагностика (индивидуальных особенностей, эмоционально - ценностных отношений, мотивации, личностного роста) и контроль (восприятия, осмысления, усвоения информации в процессе обучения. Виды диагностики, методики. Виды контроля (предварительный, текущий, тематический, рубежный, итоговый). Формы контроля (тест, коллоквиум, контрольная работа, решение задач, устный и письменный опрос, зачет, экзамен). Формы оценки профессиональной подготовки студента (решение профессиональных задач; формативная модель оценки; накопительная система оценки, рейтинговый балл; портфолио).

Аксиологические аспекты вузовского обучения. Проблемы воспитания в высшей школе. Особенности организации воспитательной деятельности в педагогическом вузе. Реализация воспитательных задач в учебном процессе. Роль научно-исследовательской работы в формировании ценностей будущего специалиста. Формирование у студентов критического стиля мышления, активной жизненной, нравственной, гражданской позиции, эстетического вкуса, ориентации на здоровый образ жизни. Сопровождение профессионального самоопределения студентов. Студенческое самоуправление как условие самореализации будущих специалистов.

### **Преподаватель и студент как субъекты педагогического процесса**

Профессиональная деятельность преподавателя вуза, ее составляющие. Научное исследование, научно-методическое обеспечение своего курса, подготовка специалиста (обучение), обеспечение профессионально-личностного роста и повышения квалификации научно-педагогических кадров как функции деятельности преподавателя. Типы преподавателя: «ученый», «педагог высшей школы», «администратор», «общественник», «гармоничный» (Н.В. Бордовская). Виды результатов в структуре деятельности преподавателя. Оценка качества деятельности преподавателя.

Обобщенный образовательный маршрут (ООМ) как совокупность общих для массива студентов этапов, периодов, линий, характеризующих их продвижение при получении образования и отражающих взаимодействие с окружающей средой. Этапы ООМ студента и его характеристика; периоды обобщенного образовательного маршрута студента:

Осознание студентами себя в новой для них образовательной среде (погруженность студентов в себя, Я-центрированность), периоды: осознание необходимости образования, познание себя; погружение в образовательную среду (интенсивное впитывание знаний), периоды: утверждение себя, приобретение

знаний, систематизация знаний, дифференциация учебных предметов (областей знания); освоение образовательной среды (осознание себя как будущего специалиста, постепенное освоение будущей профессии), периоды: осознание себя как будущего специалиста, ориентация на деятельность учителя, ориентация на занятия научной деятельностью.

Динамика продвижения студента по ООМ в соответствии с тремя линиями: 1) личностного роста, 2) знаний, 3) связанной с ориентацией на будущую профессиональную деятельность. Индивидуальный образовательный маршрут как один из вариантов ООМ.

Непрерывность образования, переход к обучающемуся обществу; развитие новых компетенций человека постиндустриального информационного общества.

Ценности, цели мотивы получения профессионального образования. Саморазвитие личности студента-будущего специалиста в избыточной и многовариантной гуманитарной образовательной среде вуза. Обобщенный и индивидуальный образовательный маршрут студента.

Студент как субъект учебной деятельности. Значимость готовности студента к самообразованию.

Компоненты готовности человека к самообразованию: наличие эмоционально-личностного аппарата самообразования; система знаний и умений, отражающих меру интеллектуального развития личности; обобщенные умения личности работать с основными источниками социальной информации; организационно-управленческие умения. Условия повышения уровня готовности к самообразованию. Формирование мотивов и развитие потребности в самообразовании. Развитие опыта самообразовательной деятельности.

Студенческая академическая группа и её роль в формировании компетенций будущего специалиста.

Малая группа, этапы ее развития (номинальная, ассоциация, кооперация, автономизация, коллектив).

Общие качества группы (интегративность, микроклимат, референтность, лидерство, интрагрупповая активность, интергрупповая активность, направленность группы, организованность, интеллектуальная, эмоциональная, волевая коммуникативность. Вхождение студента в новую социальную общность (адаптация, индивидуализация, интеграция).

## **Психология высшей школы**

### **Психология высшей школы как область психологических знаний**

#### **Психология высшей школы как область психологических знаний и учебная дисциплина**

Проблемное поле психологии высшей школы. Предмет психологии высшей школы.

Психология высшей школы как междисциплинарная область знаний. Основные задачи психологии высшей школы.

Методологические принципы и методический инструментарий психологии высшей школы. Задачи и структура учебной дисциплины "Психология высшей школы". Общая характеристика современного высшего образования.

### **Психология высшей школы как область психологических знаний**

#### **Студент как субъект образовательного процесса**

Психологические особенности студенческого возраста

Психологическая характеристика студенчества как социально-психологической категории. Особенности физического, психофизиологического и когнитивного развития студентов.

Личностно-профессиональная идентичность студентов и ее развитие в вузе. Социальный инфантилизм, выученная беспомощность, перфекционизм, нарциссизм как психологические феномены современности. Способы обращения с этими феноменами. Феномен прокрастинации: механизм образования, основные признаки, структура, виды. Исследовательские подходы к феномену прокрастинации. Академическая прокрастинация: условия ее актуализации, подходы к изучению,

способы преодоления (тайм-менеджмент и др.).

### **Психологические особенности студенческого возраста**

#### **Социально-психологическая адаптация студентов к новым условиям образовательного пространства вуза**

Понятие адаптации. Виды адаптации. Условия адаптации. Понятие дезадаптации; факторы, ее обуславливающие. Способы совладающего поведения: понятие совладающего поведения; виды, коппинг-стратегии. Социально-психологическая адаптация студентов к новым условиям образовательного пространства вуза.

Экзаменационный стресс и способы совладания с ним.

#### **Проблема мотивации учебной деятельности студентов: проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов**

Понятие мотивации учебной деятельности. Структура мотивации. Мотивы поступления в вуз. Динамика мотивации учебной деятельности. Факторы (условия), способствующие формированию у студентов положительного мотива к учению. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов.

#### **Специфика работы преподавателя в мультикультурном пространстве (с иностранными студентами)**

Проблема адаптации иностранных студентов к новым условиям социокультурной и учебной среды. Психосоциальные технологии формирования адаптации иностранных студентов к новым условиям обучения в российском вузе. Рекомендации, направленные в адрес преподавателей, касающиеся формирования адаптации к новой языковой, социокультурной и учебной среде у иностранных студентов. Эффективный самоменеджмент у иностранных студентов в условиях нового социокультурного пространства.

#### **Особенности работы преподавателя со студентами с особыми образовательными потребностями**

Понятие инклюзии, инклюзивного образования. Задачи инклюзивного образования. Концепция Проекта развития качества и доступности образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Доступность среды обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Особенности организации учебного процесса для лиц с ОВЗ в связи с видом нозальности. Учебная и производственная практика лиц с ОВЗ. Воспитательная работа, психологопедагогическое и коррекционно-реабилитационное сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ. Профориентационная работа среди людей с инвалидностью и ОВЗ. Проблемы трудоустройства студентов с ОВЗ. Особенности инклюзивного образования в ПГНИУ

#### **Проблема профессионального развития студентов**

Подходы к проблеме становления профессиональной деятельности. Профессиональное становление студентов в вузе: понятие, стадии, кризисы. Проблема психологического сопровождения профессионального становления студентов в вузе.

#### **Социально-психологические явления в студенческой группе**

Понятие группы. Специфика студенческой группы. Структура студенческой группы. Динамика отношений в студенческой группе. Динамика межличностных отношений у студентов, проживающих в общежитии. Взаимодействие студенческой группы с куратором. Стадии развития студенческой группы

#### **Психология профессиональной деятельности преподавателя вуза: педагогическая деятельность и педагогическое общение**



## **Профессиональные деструкции в деятельности преподавателя, пути их профилактики и коррекции**

Профессиональные деструкции и профессиональные деформации: соотношение понятий. Виды профессиональных деформаций преподавателя. Факторы, обуславливающие профессиональные деструкции преподавателя. Механизмы возникновения профессиональных деформаций. Пути профилактики и коррекции профессиональных деструкций преподавателя.

## **Образовательный процесс как взаимодействие преподавателя и студентов**

Технологии создания безопасной среды образовательного пространства вуза.

Понятие психологической безопасности, основные подходы к проблеме психологической безопасности.

Проблемы психологической безопасности социальной, информационной, Интернет среды. Проблемы психологической безопасности образовательной и профессиональной среды.

Психологическая безопасность личности. Угрозы психологической безопасности личности, ресурсы личности, направленные на сохранение ее устойчивого поведения, коппинг стратегии безопасного поведения личности.

Способы и техники защиты, позволяющие воспринимать информацию, не подвергаясь ее чрезмерному влиянию на психику.

## **Преподаватель вуза как субъект образовательного процесса**

Психология профессиональной деятельности преподавателя вуза: педагогическая деятельность и педагогическое общение

Педагогическая деятельность, ее структура. Специфика педагогической деятельности в вузе.

Педагогическое общение: понятие, функции. Стили педагогического общения. Модели педагогического общения преподавателя вуза. Типы установок преподавателя. Трудности и барьеры педагогического общения. Типология преподавателя вуза. Стратегии и тактики самопрезентации преподавателя вуза.

Приемы оптимизации педагогического общения.

## **Технологии сохранения безопасной среды образовательной среды вуза**

### **Конфликты в образовательной среде**

Понятие конфликта в психологии. Структура, стадии развития конфликта. Виды конфликтов.

Педагогический конфликт: понятие, причины, способы урегулирования.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66421>

### Дополнительная:

1. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / С. Д. Смирнов. - Москва: Академия, 2003, ISBN 5-7695-0793-4. - Библиогр.: с. 289-299

2. Психологические основы профессиональной деятельности : хрестоматия / Ю. Я. Голиков, Ю. П. Поваренков, Ю. К. Стрелков [и др.] ; под редакцией В. А. Бодров. — Москва : ПЕР СЭ, 2007. — 855 с. — ISBN 978-5-9292-0165-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/7465>

3. Словарь по конфликтологии : словарь / С. Б. Никонова, В. И. Новосельцев, В. А. Светлов [и др.]. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 325 с. — ISBN 978-5-4487-0437-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/79794.html>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://scicenter.online/pedagogika-psihologiya-scicenter/pedagogika-psihologiya-vyisshey-shkolyi.html> Педагогика и психология высшей школы

<https://docplayer.ru/37152961-Psihologiya-i-pedagogika-vysshey-shkoly.html><http://doc.knigi-x.ru/22pedagogika/562011-1-psihologiya-pedagogika-visshey-shkoli-uchebnoe-posobie-gagarin-psihologiya-pedagogika-visshey-shkoli-uchebnoe-posobie-m.ph> Психология и педагогика высшей школы: Учебное пособие. М.: Изд-во МЭИ, 2010.

<https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnyy-kurs-psihologiya-i-pedagogika-vysshey-shkoly-dlya-aspirantov-rossiyskogo-universiteta-druzhby-narodov/viewer> Учебный курс «Психология и педагогика высшей школы для аспирантов Российского университета Дружбы народов /Вестник РУДН

<https://search.rsl.ru/ru/record/01002774900> Слостенин В. А. Психология и педагогика : учеб. пособие для студентов вузов пед. профиля / В.А. Слостенин, В.П. Каширин

<https://search.rsl.ru/ru/record/01004879391> Психология и педагогика высшей школы

<https://biblio-online.ru/bcode/415929> Психология и педагогика высшей школы

[https://www.koob.ru/simonov\\_v\\_p/ped\\_i\\_psi\\_vysshey\\_shkoly](https://www.koob.ru/simonov_v_p/ped_i_psi_vysshey_shkoly) Педагогика и психология высшей школы

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психология и педагогика высшей школы** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

При изучении дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» используются следующие информационные технологии:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений.
- 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель).
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер).

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность:

Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные) консультации:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), меловой (и) или маркерной доской.

Текущий контроль:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), меловой (и) или маркерной доской;

Самостоятельная работа:

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Психология и педагогика высшей школы**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине и критерии их оценивания**

<b>Планируемый результат обучения</b>	<b>Знания, умения и навыки</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ИРО.3</b> Применяет фундаментальные научные знания и владеет методикой преподавания дисциплин избранной научной области при осуществлении педагогической деятельности</p>	<p>Знать современные научные достижения, технологии обучения и воспитания в области психологии высшей школы.</p> <p>Уметь осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.</p> <p>Владеть способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает содержание основных образовательных стандартов и программ высшего образования; психологические особенности студентов и студенческой группы; психологические особенности профессионального труда преподавателя высшей школы; способы оптимизации взаимодействия преподавателя и студентов.</p> <p>Не умеет осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с основными образовательными программами высшего образования.</p> <p>Не владеет навыками преподавательской деятельности, осуществляемой в соответствии с основными образовательными программами высшего образования.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает содержание основных образовательных стандартов и программ высшего образования; психологические особенности студентов и студенческой группы; психологические особенности профессионального труда преподавателя высшей школы; способы оптимизации взаимодействия преподавателя и студентов.</p> <p>Не умеет осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с основными образовательными программами высшего образования.</p> <p>Не владеет навыками преподавательской деятельности, осуществляемой в соответствии с основными образовательными программами высшего образования.</p>

Планируемый результат обучения	Знания, умения и навыки	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b> образования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b> Знает содержание основных образовательных стандартов и программ высшего образования психологические особенности студентов и студенческой группы; психологические особенности профессионального труда преподавателя высшей школы; способы оптимизации взаимодействия преподавателя и студентов. Не умеет осуществлять преподавательскую деятельность в соответствие с основными образовательными программами высшего образования. Владеет навыками преподавательской деятельности, осуществляемой в соответствие с основными образовательными программами высшего образования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b> Знает содержание основных образовательных стандартов и программ высшего образования психологические особенности студентов и студенческой группы; психологические особенности профессионального труда преподавателя высшей школы; способы оптимизации взаимодействия преподавателя и студентов. Умеет осуществлять преподавательскую деятельность в соответствие с основными образовательными программами высшего образования, знанием психологических особенностей студентов.</p>

### Оценочные средства

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Защищаемое контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :  
время отводимое на доклад 20**

### **Показатели оценивания**

Не продемонстрирована сформированность компетенций, необходимых преподавателю высшей школы, готового к работе с современным студентом, к разработке современной системы обучения на основе понимания закономерностей педагогического процесса, к выбору методов, организационных форм и средств обучения, наиболее эффективных для подготовки студентов-будущих специалистов.	<b>Неудовлетворител</b>
Фрагментарно, недостаточно глубоко и неаргументированно продемонстрированы компетенции, необходимые преподавателю высшей школы, для работы с современным студентом, разработки современной системы обучения на основе понимания закономерностей педагогического процесса, не продемонстрирована в готовность к выбору методов, организационных форм и средств обучения, наиболее эффективных для подготовки студентов-будущих специалистов.	<b>Удовлетворительн</b>
В целом, продемонстрирована сформированность компетенций, необходимых преподавателю высшей школы, готового к работе с современным студентом, к разработке современной системы обучения на основе понимания закономерностей педагогического процесса, к выбору методов, организационных форм и средств обучения, наиболее эффективных для подготовки студентов-будущих специалистов.	<b>Хорошо</b>
В полной мере продемонстрирована сформированность компетенций, необходимых преподавателю высшей школы, готового к работе с современным студентом, к разработке современной системы обучения на основе понимания закономерностей педагогического процесса, к выбору методов, организационных форм и средств обучения, наиболее эффективных для подготовки студентов-будущих специалистов.	<b>Отлично</b>

### **Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации**

1. Педагогика высшей школы как отрасль научного знания. Определение основных категорий педагогики высшей школы: объект, предмет, педагогический процесс, обучение, воспитание, образование.
2. Возникновение и становление высшей школы. Высшее образование в России.
3. Принципы университетского образования. Особенности системы высшего образования стран мира. Болонский процесс.
4. Тенденции развития высшей школы. Многоуровневое образование. Компетентностный подход. Цифровизация образования.
5. Научные концепции усвоения социального опыта. Процесс обучения: сущность, структура и движущие силы. Нелинейные стратегии процесса обучения.
6. Классические принципы обучения и принципы обучения в высшей школе, их характеристика.
7. Индивидуальный подход, дифференциация, индивидуализация, персонализация в образовании. Педагогическое сопровождение и поддержка в образовательном процессе высшей школы.
8. Методы обучения: определение, история развития, классификации. Классификация методов обучения



в высшей школе

9. Лекция как организационная форма обучения в вузе. Виды лекций. Цель, функции лекции. Структура информационной и проблемной лекции. Критерии эффективности лекции. Приемы оптимизации лекции.

10. Семинар как форма организации обучения в вузе.

11. Общая характеристика технологий обучения в высшей школе: технология полного усвоения знаний, проектная технология, модульная технология.

12. Современные технологии обучения в высшей школе: контекстное, проблемное, интерактивное диалоговое, рефлексивное обучение, кейс-технология, критическое чтение, обучение в сотрудничестве.

13. Современные технологии обучения в высшей школе: ролевое моделирование, деловая игра, дискуссия, дебаты, портфолио, смешанное обучение, «перевернутый класс».

14. Самостоятельная работа студента. Обучение как руководство самообразованием студентов.

15. Исследовательская составляющая процесса обучения в высшей школе. Исследовательский метод обучения; обучение как исследование. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность студента. Структура, организация, виды исследований.

16. Практическая подготовка в вузе. Сотрудничество с работодателями.

17. Дидактические средства обучения.

18. Понятие качество, качество образования. Качество высшего образования.

19. Диагностика и контроль в процессе обучения. Виды диагностики, методики. Виды и формы контроля. Формы оценки профессиональной подготовки студента.

20. Аксиологические аспекты вузовского обучения. Проблемы воспитания в высшей школе. Особенности организации воспитательной деятельности в вузе. Реализация воспитательных задач в учебном процессе. Молодежная политика в Университете: основные направления.

21. Непрерывность образования, переход к обучающемуся обществу; развитие новых компетенций человека постиндустриального информационного общества.

22. Студент как субъект учебной деятельности. Готовность студента к самообразованию. Условия повышения уровня готовности к самообразованию.

23. Профессиональная деятельность преподавателя вуза, ее составляющие. Научное исследование, научно-методическое обеспечение своего курса, подготовка специалиста (обучение), обеспечение профессионально-личностного роста и повышения квалификации как функции деятельности преподавателя.

24. Личностные и профессиональные качества современного преподавателя, их характеристика. Компетентность, компетенции и профессионально значимые умения преподавателя высшей школы.

25. Педагогическое общение и его стили. Стил деятельности. Индивидуальный стиль преподавателя.

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен**

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие**

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :  
время отводимое на доклад 2**

### **Показатели оценивания**

### **Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации**

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Проблемное поле психологии высшей школы. Предмет, задачи психологии высшей школы, методический инструментарий.
2. Психологические особенности студенческого возраста.
3. Организация учебного процесса с учетом особенностей функционирования памяти, внимания и мышления. Способы активизации познавательной деятельности студентов в вузе.
4. Социальный инфантилизм, «клиповое мышление», перфекционизм, нарциссизм как психологические феномены современности. Способы обращения с этими феноменами в условиях ВУЗа.
5. Феномен прокрастинации: механизм образования, основные признаки, структура, виды. Академическая прокрастинация: условия ее актуализации, способы преодоления.
6. Социально-психологическая адаптация студентов к вузу: понятие, виды, условия. Дезадаптация и ее факторы.
7. Экзаменационный стресс и способы совладающего поведения (коппинг-стратегии).
8. Выученная беспомощность в учебной деятельности студентов.
9. Организация психолого-педагогического сопровождения социально-психологической адаптации студентов к ВУЗу.
10. Мотивация учебной деятельности студентов. Факторы (условия), способствующие формированию у студентов положительного мотива к учению.
11. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов.
12. Проблема адаптации иностранных студентов к новым условиям социокультурной и учебной среды российского вуза.
13. Специфика работы преподавателя в мультикультурном пространстве (с иностранными студентами).
14. Особенности работы преподавателя со студентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
15. Проблема профессионального развития студентов в вузе. Психологическое сопровождение профессионального развития студентов.
16. Социально-психологические явления в студенческой группе: специфика, структура студенческой группы, динамика межличностных отношений, стадии развития студенческой группы.
17. Понятие и феномены группового влияния в студенческой группе: социальная фасилитация, социальная леность, деиндивидуализация, групповая поляризация, «огруппленное» мышление, влияние меньшинства. Учет феноменов группового влияния при организации учебного процесса.
18. Психология профессиональной деятельности преподавателя вуза: педагогическая деятельность и педагогическое общение.
19. Синдром эмоционального выгорания в деятельности преподавателя: понятие, симптомы, стадии развития, факторы риска, профилактика.
20. Профессиональные деструкции и профессиональные деформации преподавателей ВУЗа: факторы, механизмы возникновения, показатели, виды и формы, способы профилактики и коррекции.
21. Технологии создания безопасной среды образовательного пространства вуза.
22. Конфликты в образовательном процессе: понятие, причины, способы урегулирования.