

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра психологии развития

Авторы-составители: **Жданова Светлана Юрьевна**
Щебетенко Сергей Александрович

Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
Код УМК 85727

Утверждено
Протокол №11
от «29» июня 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Психология высшей школы

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Блок1.А.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **06.06.01** Биологические науки
направленность Зоология

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Психология высшей школы** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

06.06.01 Биологические науки (направленность : Зоология)

ОПК.2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

УК.1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	06.06.01 Биологические науки (направленность: Зоология)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	36
Проведение лекционных занятий	24
Проведение практических занятий, семинаров	12
Самостоятельная работа (ак.час.)	72
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Психология высшей школы

Психология высшей школы как область психологических знаний и учебная дисциплина
Психология высшей школы как область психологических знаний.

Проблемное поле психологии высшей школы. Предмет психологии высшей школы.

Психология высшей школы как междисциплинарная область знаний. Основные задачи психологии высшей школы.

Методологические принципы и методический инструментарий психологии высшей школы. Задачи и структура учебной дисциплины "Психология высшей школы".

Общая характеристика современного высшего образования.

Психология высшей школы как область психологических знаний

Студент как субъект образовательного процесса

Психологические особенности студенческого возраста

Психологическая характеристика студенчества как социально-психологической категории. Особенности физического, психофизиологического и когнитивного развития студентов.

Личностно-профессиональная идентичность студентов и ее развитие в вузе. Социальный инфантилизм, выученная беспомощность, перфекционизм, нарциссизм как психологические феномены современности. Способы обращения с этими феноменами. Феномен прокрастинации: механизм образования, основные признаки, структура, виды. Исследовательские подходы к феномену прокрастинации. Академическая прокрастинация: условия ее актуализации, подходы к изучению, способы преодоления (тайм-менеджмент и др.).

Социально-психологическая адаптация студентов к новым условиям образовательного пространства вуза

Понятие адаптации. Виды адаптации. Условия адаптации. Понятие дезадаптации; факторы, ее обуславливающие. Способы совладающего поведения: понятие совладающего поведения; виды, копинг-стратегии. Социально-психологическая адаптация студентов к новым условиям образовательного пространства вуза. Экзаменационный стресс и способы совладания с ним.

Проблема мотивации учебной деятельности студентов: проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов

Понятие мотивации учебной деятельности. Структура мотивации. Мотивы поступления в вуз. Динамика мотивации учебной деятельности. Факторы (условия), способствующие формированию у студентов положительного мотива к учению. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов.

Специфика работы преподавателя в мультикультурном пространстве (с иностранными студентами)

Проблема адаптации иностранных студентов к новым условиям социокультурной и учебной среды. Психосоциальные технологии формирования адаптации иностранных студентов к новым условиям обучения в российском вузе. Рекомендации, направленные в адрес преподавателей, касающиеся формирования адаптации к новой языковой, социокультурной и учебной среде у иностранных студентов. Эффективный самоменеджмент у иностранных студентов в условиях нового социокультурного пространства.

Особенности работы преподавателя со студентами с особыми образовательными потребностями

Понятие инклюзии, инклюзивного образования. Задачи инклюзивного образования. Концепция Проекта развития качества и доступности образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Доступность среды обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Особенности организации учебного процесса для лиц с ОВЗ в связи с видом нозальности. Учебная и производственная практика лиц с ОВЗ. Воспитательная работа, психологопедагогическое и коррекционнореабилитационное сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ. Профориентационная работа среди людей с инвалидностью и ОВЗ. Проблемы трудоустройства студентов с ОВЗ. Особенности инклюзивного образования в ПГНИУ.

Проблема профессионального развития студентов

Подходы к проблеме становления профессиональной деятельности. Профессиональное становление студентов в вузе: понятие, стадии, кризисы. Проблема психологического сопровождения профессионального становления студентов в вузе.

Социально-психологические явления в студенческой группе

Понятие группы. Специфика студенческой группы. Структура студенческой группы. Динамика отношений в студенческой группе. Динамика межличностных отношений у студентов, проживающих в общежитии. Взаимодействие студенческой группы с куратором. Стадии развития студенческой группы

Преподаватель вуза как субъект образовательного процесса

Психология профессиональной деятельности преподавателя вуза: педагогическая деятельность и педагогическое общение

Педагогическая деятельность, ее структура. Специфика педагогической деятельности в вузе. Педагогическое общение: понятие, функции. Стили педагогического общения. Модели педагогического общения преподавателя вуза. Типы установок преподавателя. Трудности и барьеры педагогического общения. Типология преподавателя вуза. Стратегии и тактики самопрезентации преподавателя вуза. Приемы оптимизации педагогического общения.

Профессиональные деструкции в деятельности преподавателя, пути их профилактики и коррекции

Профессиональные деструкции и профессиональные деформации: соотношение понятий. Виды профессиональных деформаций преподавателя. Факторы, обуславливающие профессиональные деструкции преподавателя. Механизмы возникновения профессиональных деформаций. Пути профилактики и коррекции профессиональных деструкций преподавателя.

Образовательный процесс как взаимодействие преподавателя и студентов

Технологии создания безопасной среды образовательного пространства вуза

Понятие психологической безопасности, основные подходы к проблеме психологической безопасности.

Проблемы психологической безопасности социальной, информационной, Интернет среды. Проблемы психологической безопасности образовательной и профессиональной среды.

Психологическая безопасность личности. Угрозы психологической безопасности личности, ресурсы личности, направленные на сохранение ее устойчивого поведения, коппинг стратегии безопасного поведения личности.

Способы и техники защиты, позволяющие воспринимать информацию, не подвергаясь ее чрезмерному

влиянию на психику.

Конфликты в образовательном процессе

Понятие конфликта в психологии. Структура, стадии развития конфликта. Виды конфликтов.

Педагогический конфликт: понятие, причины, способы урегулирования.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>
2. Жданова С. Ю. Психология высшей школы: задания к курсу:учебного пособия для студентов, обучающихся в аспирантуре/С. Ю. Жданова.-Пермь:ПГНИУ,2020, ISBN 978-5-7944-3535-1.-108. <https://elis.psu.ru/node/642010>

Дополнительная:

1. Психологические основы профессиональной деятельности : хрестоматия / Ю. Я. Голиков, Ю. П. Поваренков, Ю. К. Стрелков [и др.] ; под редакцией В. А. Бодров. — Москва : ПЕР СЭ, 2007. — 855 с. — ISBN 978-5-9292-0165-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/7465>
2. Словарь по конфликтологии : словарь / С. Б. Никонова, В. И. Новосельцев, В. А. Светлов [и др.]. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 325 с. — ISBN 978-5-4487-0437-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/79794.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://scicenter.online/pedagogika-psihologiya-scicenter/pedagogika-psihologiya-vyisshey-shkoly.html> Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. Ростов н/Д:Феникс, 2002.

<https://docplayer.ru/37152961-Psihologiya-i-pedagogika-vysshey-shkoly.html><http://doc.knigi-x.ru/22pedagogika/562011-1-psihologiya-pedagogika-visshey-shkoli-uchebnoe-posobie-gagarin-psihologiya-pedagogika-visshey-shkoli-uchebnoe-posobie-m.ph> Психология и педагогика высшей школы: Учебное пособие. М.: Изд-во МЭИ, 2010.

<https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnyy-kurs-psihologiya-i-pedagogika-vysshey-shkoly-dlya-aspirantov-rossiyskogo-universiteta-druzhby-narodov/viewer> Учебный курс «Психология и педагогика высшей школы для аспирантов Российского университета Дружбы народов /Вестник РУДН, сер «Пси

<https://search.rsl.ru/ru/record/01004879391> Психология и педагогика высшей школы [Текст] : курс лекций, учебно-методические материалы и рекомендации, рабочие тетради / А. В. Гаг

<https://biblio-online.ru/bcode/415929> Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Ох

https://www.koob.ru/simonov_v_p/ped_i_psi_vysshey_shkoly Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие. Гриф МО РФ 2017 г.

<https://search.rsl.ru/ru/record/01002774900> • Слостенин В. А. Психология и педагогика : учеб. пособие для студентов вузов пед. профиля / В.А. Слостенин, В.П. Каширин. - 4-е изд., стер

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психология высшей школы** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
2. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
3. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome».
4. Офисный пакет приложений «LibreOffice».

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

- 1) Для лекционных занятий - аудиторией, оснащенной презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
- 2) Для занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудиторией, оснащенной презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
- 3) Для самостоятельной работы - аудиторией для самостоятельной работы, оснащенной компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченным доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Психология высшей школы**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать содержание образовательных стандартов и программ высшего образования; психологические особенности студентов и студенческой группы; психологические особенности профессионального труда преподавателя высшей школы; способы оптимизации взаимодействия преподавателя и студентов Уметь осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с основными образовательными программами высшего образования Владеть навыками преподавательской деятельности, осуществляемой в соответствии с основными образовательными программами высшего образования</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает содержание основных образовательных стандартов и программ высшего образования; психологические особенности студентов и студенческой группы; психологические особенности профессионального труда преподавателя высшей школы; способы оптимизации взаимодействия преподавателя и студентов.</p> <p>Не умеет осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с основными образовательными программами высшего образования.</p> <p>Не владеет навыками преподавательской деятельности, осуществляемой в соответствии с основными образовательными программами высшего образования.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает содержание основных образовательных стандартов и программ высшего образования; психологические особенности студентов и студенческой группы; психологические особенности профессионального труда преподавателя высшей школы; способы оптимизации взаимодействия преподавателя и студентов.</p> <p>Не умеет осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с основными образовательными программами высшего образования.</p> <p>Не владеет навыками преподавательской</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>деятельности, осуществляемой в соответствии с основными образовательными программами высшего образования.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает содержание основных образовательных стандартов и программ высшего образования психологические особенности студентов и студенческой группы; психологические особенности профессионального труда преподавателя высшей школы; способы оптимизации взаимодействия преподавателя и студентов.</p> <p>Не умеет осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с основными образовательными программами высшего образования.</p> <p>Владеет навыками преподавательской деятельности, осуществляемой в соответствии с основными образовательными программами высшего образования.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает содержание основных образовательных стандартов и программ высшего образования психологические особенности студентов и студенческой группы; психологические особенности профессионального труда преподавателя высшей школы; способы оптимизации взаимодействия преподавателя и студентов.</p> <p>Умеет осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с основными образовательными программами высшего образования, знанием психологических особенностей студентов.</p> <p>Владеет навыками преподавательской деятельности,</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center">Отлично</p> <p>осуществляемой в соответствии с основными образовательными программами высшего образования.</p>
<p>УК.1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знать современные научные достижения, технологии обучения и воспитания в области психологии высшей школы.</p> <p>Уметь осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.</p> <p>Владеть способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает современные научные достижения, технологии обучения и воспитания в области психологии высшей школы.</p> <p>Не умеет осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.</p> <p>Не владеет способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает современные научные достижения, технологии обучения и воспитания в области психологии высшей школы.</p> <p>Не умеет осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.</p> <p>Не владеет способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает современные научные достижения, технологии обучения и воспитания в области психологии высшей школы.</p> <p>Не умеет осуществлять критический анализ</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.</p> <p>Владеет способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает современные научные достижения, технологии обучения и воспитания в области психологии высшей школы.</p> <p>Умеет осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.</p> <p>Владеет способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>

Оценочные средства

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации : время отводимое на доклад 1

Показатели оценивания

Демонстрирует неспособность распознавать и анализировать психические феномены, характеризующие субъектов образовательного процесса и их взаимодействия.	Незачтено
Демонстрирует способность точно распознавать и корректно анализировать	Зачтено

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Задание:

Представить письменный анализ 3-х психологически трудных (значимых) ситуаций, одна из которых может возникать в учебной деятельности студента, вторая – в педагогической деятельности преподавателя, третья – во взаимодействии студента и преподавателя.

Это могут быть ситуации, имевшие место в действительности (свидетелем или участником которых аспирант являлся), а также описанные в книгах, фильмах, посвященных проблемам высшей школы.

Схема анализа:

1. Контекст ситуации (ее временные, пространственные характеристики, участники)
2. Суть ситуации (в чем ее психологическая сложность)
3. Стратегии поведения участника (ов) в ситуации (реализованная стратегия в случае завершения ситуации или возможная стратегия, если ситуация не была завершена)
4. Анализ стратегии с точки зрения ее эффективности