

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования "Пермский**  
**государственный национальный исследовательский**  
**университет"**

Авторы-составители: **Качуровский Владимир Иванович**  
**Косолапова Лариса Александровна**

Программа производственной практики  
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**  
Код УМК 86199

Утверждено  
Протокол №9  
от «28» мая 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Вид практики, способ и форма проведения практики**

Вид практики **производственная**

Тип практики **педагогическая практика**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика « Педагогическая практика » входит в Блок « Блок2.А.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **06.06.01** Биологические науки

направленность Физиология

### **Цель практики :**

Обеспечить комплексную психолого-педагогическую подготовку аспирантов к научно-педагогической деятельности в образовательных организациях высшего образования.

### **Задачи практики :**

- овладеть основами педагогической и учебно-методической работы в образовательных организациях высшего образования;
- сформировать навыки проведения семинарских, лекционных и других видов учебных занятий;
- развить умения подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам, содержательно связанных с профилем специальности;
- приобрести практические коммуникативные навыки;
- развить умение использовать разные формы учебных взаимодействий со студентами и умение рефлексировать над опытом использования этих форм.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения**

В результате прохождения практики **Педагогическая практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**06.06.01** Биологические науки (направленность : Физиология)

**ОПК.2** готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

**ПК.3** Способен применить фундаментальные научные знания избранной научной области при осуществлении преподавательской деятельности

**ПК.4** Владеет методиками преподавания дисциплин избранной научной области

#### 4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Педагогическая практика относится к Блоку 2 "Практики" и направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Педагогическая практика является обязательной для освоения аспирантами.

<b>Направления подготовки</b>	06.06.01 Биологические науки (направленность: Физиология)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для прохождения практики</b>	2,7,8
<b>Объем практики (з.е.)</b>	12
<b>Объем практики (ак.час.)</b>	432
<b>Форма отчетности</b>	Экзамен (8 триместр)

#### Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Первый учебный период		
108		
Подготовительный этап		
36	Установочная конференция под руководством преподавателей кафедр педагогики и психологии развития; Знакомство с программой педагогической практики; Составление индивидуального плана прохождения практики.	ПГНИУ
Этап пассивной практики		
72	Изучение законодательной и нормативно-правовой базы федерального уровня в области образования, в том числе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования . Изучение нормативно-правовой базы организации учебного процесса в ПГНИУ, в том числе самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов высшего образования; Посещение аудиторных занятий преподавателей профильной кафедры, в том числе занятий научного руководителя; Анализ всех посещенных занятий; Изучение рабочих программ дисциплин, преподаваемых профильной кафедрой, в том числе рабочей программы и содержания выбранной дисциплины для проведения занятий в рамках педагогической практики; Посещение консультаций, проводимых преподавателями профильной кафедры; Присутствие на мероприятиях текущего контроля и промежуточной аттестации студентов; Знакомство с процедурой внесения результатов текущего	ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	контроля и промежуточной аттестации студентов в ЕТИС.	
Второй учебный период		
216		
Этап активной практики		
216	<p>Подготовка и проведение лекционных и семинарских (практических , лабораторных) занятий в непосредственном контакте и/или дистанционно под контролем научного руководителя.</p> <p>По выбору аспиранта одно занятие посещают и анализируют преподаватели кафедр педагогики и психологии развития.</p> <p>Проведение за период педагогической практики воспитательной работы в студенческой группе, направленной на формирование общей культуры студентов, поддержку мотивации на глубокое овладение содержанием дисциплины, развитию навыков речи и публичных выступлений.</p>	ПГНИУ
Третий учебный период		
108		
Этап активной практики		
72	<p>Подготовка и проведение лекционных и семинарских (практических , лабораторных) занятий в непосредственном контакте и/или дистанционно под контролем научного руководителя .</p> <p>По выбору аспиранта одно занятие посещают и анализируют преподаватели кафедр педагогики и психологии развития.</p> <p>Проведение за период педагогической практики воспитательной работы в студенческой группе, направленной на формирование общей культуры студентов, поддержку мотивации на глубокое овладение содержанием дисциплины, развитию навыков речи и публичных выступлений.</p>	ПГНИУ
Завершающий этап		
36	<p>Заполнение отчета по итогам педагогической практики;</p> <p>Круглый стол по итогам практики под руководством преподавателей кафедр педагогики и психологии развития;</p> <p>Получение от научного руководителя заключения об итогах прохождения практики, защита отчета и получение оценки.</p>	ПГНИУ

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

### Основная

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>
2. Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы : учебное пособие / Р. С. Пионова. — Минск : Вышэйшая школа, 2005. — 303 с. — ISBN 985-06-1044-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/20269>

### Дополнительная

1. Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике : сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике / Е. В. Алексеенко, Е. С. Богославская, И. П. Буянец [и др.] ; под редакцией Е. В. Мстиславская. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-94841-218-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/73585.html>
2. Андреева Э. В., Качуровский В. И. Педагогика высшей школы: сборник заданий : учебно-методическое пособие / Э. В. Андреева. — Пермь : ПГНИУ, 2019, ISBN 978-5-7944-3387-6. — 88. — Библиогр.: с. 53-56 <https://elis.psu.ru/node/601414>
3. Саенко, Н. Р. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-4487-0745-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/99402.html>
4. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/450442>

## 6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

**brpcrb.ru** Материалы всероссийской НПК по цифровой дидактике

**firo.ranepa.ru** Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения

## 7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Педагогическая практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)

доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Текущий контроль:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), меловой (и) или маркерной доской;

Самостоятельная работа:

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными

компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Педагогическая практика проводится на кафедре, где осуществляется подготовка аспирантов.

В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленных на кафедрах применительно к учебному процессу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Индивидуальная программа педагогической практики должна утверждаться заведующим кафедрой, которая осуществляет подготовку аспиранта. В ней указываются сроки прохождения практики; место прохождения практики; план-график выполнения работ; сроки предъявления отчетности и заданий.

Программа подписывается аспирантом и научным руководителем.

Отчет о прохождении педагогической практики аспирант заполняет в следующей форме:

Аспирант \_\_\_\_\_ (ФИО) № курса, направление подготовки, ФИО, должность, ученая степень, ученое звание научного руководителя.

Сроки прохождения практики:

Место прохождения практики:

Далее: В свободной форме излагаются результаты прохождения практики в соответствии с индивидуальной программой практики.

Подпись аспиранта

Подпись научного руководителя

К отчету прилагается бланк с мотивированным заключением выставленных оценок преподавателями кафедр педагогики и психологии развития по результатам анализа посещенных занятий.



## Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

#### ОПК.2

#### готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.2</b> готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать закономерности и приемы организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Уметь применять закономерности и приемы организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Владеть готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>НЕ знает закономерности и приемы организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Не умеет применять закономерности и приемы организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Не владеет готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично знает закономерности и приемы организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Частично умеет применять закономерности и приемы организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Частично владеет готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>В целом знает закономерности и приемы организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. В целом умеет применять закономерности и приемы организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>В целом владеет готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>В полной мере знает закономерности и приемы организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. В полной мере умеет применять закономерности и приемы организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. В полной мере владеет готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>
--	--	--

#### ПК.4

#### Владеет методиками преподавания дисциплин избранной научной области

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.4</b> Владеет методиками преподавания дисциплин избранной научной области</p>	<p>Знать методики преподавания дисциплин избранной научной области : особенности организации и ведения учебного процесса в ПГНИУ; формы совместной деятельности преподавателя и студентов. Уметь применять методики преподавания дисциплин избранной научной области (разрабатывать учебно-методические материалы; планировать, организовывать и проводить учебные занятия со студентами; проводить самоанализ и анализ учебных занятий). Владеть методиками преподавания дисциплин избранной научной области</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает методики преподавания дисциплин избранной научной области : особенности организации и ведения учебного процесса в ПГНИУ; формы совместной деятельности преподавателя и студентов. Не умеет применять методики преподавания дисциплин избранной научной области (разрабатывать учебно-методические материалы; планировать, организовывать и проводить учебные занятия со студентами; проводить самоанализ и анализ учебных занятий). Не владеет методиками преподавания дисциплин избранной научной области (способами активизации познавательной деятельности студентов; способностью отбирать и реализовывать на занятиях разные формы учебных взаимодействий со студентами, осуществлять анализ эффективности их использования).</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p>

(способами активизации познавательной деятельности студентов; способностью отбирать и реализовывать на занятиях разные формы учебных взаимодействий со студентами, осуществлять анализ эффективности их использования).

### **Удовлетворительно**

Частично знает методики преподавания дисциплин избранной научной области : особенности организации и ведения учебного процесса в ПГНИУ; формы совместной деятельности преподавателя и студентов.

Частично умеет применять методики преподавания дисциплин избранной научной области (разрабатывать учебно-методические материалы; планировать, организовывать и проводить учебные занятия со студентами; проводить самоанализ и анализ учебных занятий).

Частично владеет методиками преподавания дисциплин избранной научной области (способами активизации познавательной деятельности студентов; способностью отбирать и реализовывать на занятиях разные формы учебных взаимодействий со студентами, осуществлять анализ эффективности их использования).

### **Хорошо**

В целом знает методики преподавания дисциплин избранной научной области : особенности организации и ведения учебного процесса в ПГНИУ; формы совместной деятельности преподавателя и студентов.

В целом умеет применять методики преподавания дисциплин избранной научной области (разрабатывать учебно-методические материалы; планировать, организовывать и проводить учебные занятия со студентами; проводить самоанализ и анализ учебных занятий).

В целом владеет методиками преподавания дисциплин избранной научной области (способами активизации познавательной деятельности студентов; способностью отбирать и реализовывать на занятиях разные формы учебных взаимодействий со студентами, осуществлять анализ эффективности их использования).

### **Отлично**

В полной мере знает методики преподавания дисциплин избранной научной области : особенности организации и ведения

		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>учебного процесса в ПГНИУ; формы совместной деятельности преподавателя и студентов.</p> <p>В полной мере умеет применять методики преподавания дисциплин избранной научной области (разрабатывать учебно-методические материалы; планировать, организовывать и проводить учебные занятия со студентами; проводить самоанализ и анализ учебных занятий).</p> <p>В полной мере владеет методиками преподавания дисциплин избранной научной области (способами активизации познавательной деятельности студентов; способностью отбирать и реализовывать на занятиях разные формы учебных взаимодействий со студентами, осуществлять анализ эффективности их использования).</p>
--	--	---

### ПК.3

**Способен применить фундаментальные научные знания избранной научной области при осуществлении преподавательской деятельности**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.3</b> Способен применить фундаментальные научные знания избранной научной области при осуществлении преподавательской деятельности</p>	<p>Знать фундаментальные научные знания избранной научной области, необходимые при осуществлении преподавательской деятельности. Уметь применять фундаментальные научные знания избранной научной области при осуществлении преподавательской деятельности. Владеть способностью применить фундаментальные научные знания избранной научной области при осуществлении преподавательской деятельности.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>НЕ знает фундаментальные научные знания избранной научной области, необходимые при осуществлении преподавательской деятельности</p> <p>Не умеет применить фундаментальные научные знания избранной научной области при осуществлении преподавательской деятельности</p> <p>Не владеет способностью применить фундаментальные научные знания избранной научной области при осуществлении преподавательской деятельности</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично знает фундаментальные научные знания избранной научной области, необходимые при осуществлении преподавательской деятельности</p> <p>Частично умеет применить фундаментальные научные знания избранной научной области при осуществлении</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>преподавательской деятельности Частично владеет способностью применить фундаментальные научные знания избранной научной области при осуществлении преподавательской деятельности</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>В целом знает фундаментальные научные знания избранной научной области, необходимые при осуществлении преподавательской деятельности В целом умеет применить фундаментальные научные знания избранной научной области при осуществлении преподавательской деятельности</p> <p>В целом владеет способностью применить фундаментальные научные знания избранной научной области при осуществлении преподавательской деятельности</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>В полной мере знает фундаментальные научные знания избранной научной области, необходимые при осуществлении преподавательской деятельности В полной мере умеет применить фундаментальные научные знания избранной научной области при осуществлении преподавательской деятельности В полной мере владеет способностью применить фундаментальные научные знания избранной научной области при осуществлении преподавательской деятельности</p>
--	--	---

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Защищаемое контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
время отводимое на доклад .25

### Показатели оценивания

ставится, если аспирант выполнил менее половины программы педагогической практики, освоил только отдельные умения решать на основе теоретических психолого-педагогических знаний основные	<b>Неудовлетворительно</b>
---	----------------------------

<p>профессиональные задачи, не представил установленную документацию в соответствии с требованиями; демонстрирует фрагментарное следование этическим нормам, принятым в научном общении с целью решения научных и научно-образовательных задач.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p>
<p>ставится, если аспирант в основном выполнил программу педагогической практики, освоил более половины умений решать на основе теоретических психолого-педагогических знаний основные профессиональные задачи, представил установленную документацию в основном в соответствии с требованиями; демонстрирует в целом успешное, но не систематическое следование этическим нормам, принятым в научном общении с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p><b>Удовлетворительно</b></p>
<p>ставится, если аспирант практически полностью выполнил программу педагогической практики, освоил значительную часть умений решать на основе теоретических психолого-педагогических знаний основные профессиональные задачи, представил установленную документацию с незначительными отклонениями от требований; демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p><b>Хорошо</b></p>
<p>ставится, если аспирант полностью выполнил программу педагогической практики, освоил большинство умений, позволяющих решать на основе теоретических психолого-педагогических знаний основные профессиональные задачи, представил всю установленную документацию в соответствии с требованиями; демонстрирует способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Отлично</b></p>