

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра педагогики**

Авторы-составители: **Качуровский Владимир Иванович  
Косолапова Лариса Александровна**

Рабочая программа дисциплины  
**ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**  
Код УМК 85728

Утверждено  
Протокол №9  
от «28» мая 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Педагогика высшей школы

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок « Блок1.А.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **05.06.01** Науки о Земле  
направленность Геоинформатика

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Педагогика высшей школы** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**05.06.01** Науки о Земле (направленность : Геоинформатика)

**ОПК.2** готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	05.06.01 Науки о Земле (направленность: Геоинформатика)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1,2
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	8
<b>Проведение лекционных занятий</b>	4
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	4
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	100
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (2 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Педагогика высшей школы. 1 семестр**

Осознать роль и место учебной дисциплины "Педагогика высшей школы" в структуре подготовки к педагогической деятельности; иметь представление о современной системе высшего образования России; знать основные категории педагогики высшей школы, принципы и методы обучения; знать методические и дидактические особенности форм учебных занятий и самостоятельной работы студентов в вузе; ознакомиться с дидактическими возможностями современных технологий обучения и основами профессионально-педагогического общения - как задачи курса.

#### **Раздел 1. Высшее образование в России**

Возникновение и становление высшей школы. Особенности средневекового университета.

Принципы университетского образования (С.И. Гессен): полнота представленного в университете научного знания, дух свободы и творчества в процессе преподавания и обучения, способность университета к самовосполнению путем подготовки преподавателей и ученых.

Парадигмы высшего образования: академическая, технократическая, культурно-ценностная, профессиональная, гуманистическая. Модели университетского образования: автономного университета, традиционная или классическая, рационалистическая, государственно-ведомственной организации.

Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс. Многоуровневое образование. Проблема отбора базовых (ключевых, универсальных, переносимых) компетенций (компетентностей).

Дистанционное образование.

#### **Тема 1. Преподаватель высшей школы**

Определение понятия «современный преподаватель высшей школы».

1. Место учебной дисциплины «Психологии и педагогики высшей школы» в подготовке преподавателя.
2. Факторы, повлиявшие на формирование концептуального взгляда на современного преподавателя.
3. Личностные качества современного преподавателя, их характеристика.

Основные понятия: Педагогика высшей школы, психолого – педагогическая подготовка, фактор, преподаватель вуза, гуманизация, гуманитаризация.

#### **Тема 2. Общая характеристика системы высшего образования**

Общая характеристика высшего профессионального образования РФ (по ФЗ №273 от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации»).

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Фундаментализация образования в высшей школе. Характеристика понятий: фундаментальные науки, фундаментальные знания, фундаментализация высшего образования.
3. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
4. Информатизация процесса обучения. Цифровизация в образовании.
5. Воспитательная компонента в профессиональном образовании. Критерии воспитанности студента. Виды и методы воспитания. Воспитательная и внеучебная работа в вузе. Молодежная политика в Университете: основные направления.

Основные понятия: кризис образования, негативные тенденции, реформирование образования, фундаментализация образования, концепция гуманизации и гуманитаризации образования, критерии гуманизации, информатизация образования, воспитательная компонента.

#### **Раздел 2. Педагогика высшей школы – отрасль педагогической науки**

Профессиональное образование. Теория и методика профессионального преподавания как отрасль научного знания. Педагогика высшей школы в структуре педагогического знания. Педагогика высшей школы: методологический аспект. Проблемное поле педагогики высшей школы. Теоретические и

прикладные аспекты педагогики высшей школы.

Помощь преподавателю высшей школы в разработке современной системы обучения, осмыслении закономерностей, обуславливающих ход и результаты процесса обучения, выборе методов, организационных форм и средств обучения, наиболее эффективных для осуществления подготовки специалистов как роль педагогики высшей школы в непрерывном образовании.

### **Тема 1. Основные категории «Педагогики высшей школы»**

1. Объект, предмет педагогики высшей школы.

2. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения.

Основные понятия: Педагогика высшей школы, объект, предмет, обучение, воспитание, образование, развитие, формирование, структура, движущие силы.

### **Тема 2. Принципы и методы обучения**

Процесс обучения: сущность, структура и движущие силы.

1. Современные общие принципы обучения и принципы обучения в вузе.

2. Методы обучения: история развития и классификации. Классификация методов обучения в высшей школе

Основные понятия: принципы обучения, классические и специфические принципы обучения в вузе, методы обучения, классические и неклассические методы, классификация методов.

### **Раздел 3. Формы организации учебного процесса в высшей школе**

Концепции усвоения социального опыта, нелинейные стратегии обучения, технологии обучения, исследовательская деятельность, формы организации обучения (лекция, семинар, самостоятельная работа). Инновации в педагогической теории и практике для обеспечения интенсификации обучения. Дистанционное обучение.

#### **Тема 1. Лекция – основной вид занятия в вузе**

1. Общая характеристика и основные требования, предъявляемые к лекции.

2. Характер и формы подготовки к лекции.

3. Положительные и отрицательные стороны лекции.

4. Классификации лекций. Организационно-методические особенности неклассических лекций.

Основные понятия: лекция, характер и формы подготовки к лекции, положительные и отрицательные характеристики, классификация лекций, классические и неклассические лекции.

#### **Тема 2. Семинар – важный вид практического занятия**

1. Общая характеристика и структура современных вариантов семинарских занятий.

2. Дискуссия – эффективная форма организации процесса обучения в ходе семинарского занятия.

Семинар-дискуссия – эффективная форма процесса обучения.

Основные понятия: практическое занятие, просеминар, семинар, спецсеминар, структура, дискуссия, вопросно-ответная процедура.

#### **Тема 3. Самостоятельная работа студентов**

Понятие, уровни, структура, организация самостоятельной работы. Направления дальнейшего совершенствования.

Исследовательская составляющая процесса обучения в высшей школе. Исследовательский метод обучения; обучение как исследование. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность студента.

#### **Тема 4. Контроль, оценка и аттестация в учебном процессе вуза**

1. Функции, виды, формы и методы контроля.
2. Функции и виды оценки знаний.
3. Итоговая государственная аттестация выпускников вуза.

#### **Раздел 4. Профессионально-ориентированные технологии обучения**

Технологичность в образовании. Понятия "педагогическая технология", "образовательная технология".  
Сущностные характеристики педагогических технологий: концептуальность, научная обоснованность, описание последовательности действий (алгоритма), гарантированная результативность. Виды педагогических технологий по масштабу применения: общепедагогическая технология, частнопредметная технология, локальная технология

##### **Тема 1. Теоретические основы профессионально-ориентированных технологий обучения**

Профессионально-ориентированное обучение – основа современного образовательного процесса в высшей школе.

Компетентностный подход в высшей школе: сущность, условия реализации.

Индивидуальный подход, дифференциация, индивидуализация, персонализация в образовании.

Педагогическое сопровождение и поддержка в образовательном процессе высшей школы.

Определение и сущность понятия "технология профессионально-ориентированного обучения".

Классификация технологий обучения.

##### **Тема 2. Игровые интерактивные технологии обучения**

1. Общая характеристика интерактивных технологий обучения.

2. Дидактические особенности интерактивных технологий обучения.

Игровые педагогические технологии: деловые, имитационные, ролевые.

Наиболее эффективные игровые интерактивные технологии обучения, применяемые в высшей школе.

#### **Раздел 5. Педагогическая коммуникация**

Сущность коммуникации. Уровни педагогической коммуникации (профессиональный, дидактический, эстетический и разговорный). . Цель педагогической коммуникации. Стиль общения, взаимоотношений. Общение и управление деятельностью студентов.

##### **Тема 1. Профессионально-педагогическое общение**

1. Общение: структура и функции коммуникации. Классификации видов общения.

2. Педагогическое общение и его стили.

##### **Тема 2. Профессиональные и личностные качества современного преподавателя**

Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза. Компетентность, компетенции и профессионально значимые умения преподавателя высшей школы.

Структура педагогических способностей.

Характеристика личностных качеств современного преподавателя вуза.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.



## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Андреева Э. В., Качуровский В. И. Педагогика высшей школы: сборник заданий : учебно-методическое пособие / Э. В. Андреева. - Пермь: ПГНИУ, 2019, ISBN 978-5-7944-3387-6. - 88. - Библиогр.: с. 53-56  
<https://elis.psu.ru/node/601414>
2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>
3. Шестакова, Л. Г. Вопросы методики преподавания в высшей школе : учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-91252-123-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/86556.html>

### Дополнительная:

1. Саенко, Н. Р. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-4487-0745-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].  
<http://www.iprbookshop.ru/99402.html>
2. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / С. Д. Смирнов. - Москва: Академия, 2003, ISBN 5-7695-0793-4. - 304. - Библиогр.: с. 289-299

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://vogazeta.ru> Путин утвердил перечень поручений в сфере высшего образования  
<https://news.rambler.ru/education/43428923-kakie-novovvedeniya-zhdut-vysshyu-shkolu-v-2020-godu/> Какие нововведения ждут высшую школу в 2020 году  
<https://www.facebook.com/groups/Pedagogics/permalink/575736876339578/> Хуторской А.В. Педагогическое право & юридическое право  
**URL:** [https://vuzlit.ru/3868/lektsiya\\_vizualizatsiya\\_rakticheskie-zanyatiya-v-vuze.html](https://vuzlit.ru/3868/lektsiya_vizualizatsiya_rakticheskie-zanyatiya-v-vuze.html) Лекция-визуализация Практические занятия в вузе  
<https://studfile.net/preview/3177243/page:4/#12> Самостоятельная учебная и учебно-исследовательская работа студента

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Педагогика высшей школы** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

При изучении дисциплины «Педагогика высшей школы» используются следующие информационные технологии:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений
- 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов
- 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель)
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер)

Дисциплина не предусматривает использования специального программного обеспечения

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность:

Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные) консультации:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), меловой (и) или маркерной доской.

Текущий контроль:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), меловой (и) или маркерной доской;

Самостоятельная работа:

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Педагогика высшей школы**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.2</b> готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> Определения основных педагогических категорий (обучение, воспитание, образование, развитие, образование); структуру процесса обучения; содержание принципов обучения; классификацию методов обучения в высшей школе; формы организации обучения; функции, виды, формы, методы контроля; теоретические основы профессионально-ориентированных технологий обучения; уровни, структуру и этапы организации самостоятельной работы студентов; педагогическое общение и его стиль. <b>УМЕТЬ:</b> Применять на занятиях: современные методы и технологии обучения; создавать и использовать дидактически эффективные учебные компьютерные презентации; коммуникативные, организаторские, аналитические, лидерские, проективные умения. <b>ВЛАДЕТЬ:</b> Содержанием учебной дисциплины "Педагогика высшей школы" в соответствии с образовательной программой; способностью подготовки, организации и проведения аудиторных</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Незнание и непонимание учебного материала, если аспирант предъявляет разрозненные бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, не может применять знания для решения практических задач.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Если аспирант обнаруживает знания и понимания основных положений учебного материала, но излагает его непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Если аспирант успешно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>За глубокое овладение содержания учебного материала, в котором аспирант легко ориентируется, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	занятий по основным образовательным программам высшего образования.	

### Оценочные средства

Схема доставки : ФГОС заочная

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Защищаемое контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
время отводимое на доклад 2

### Показатели оценивания

Аспирант не освоил содержание учебной дисциплины, не участвовал в семинарских занятиях, не представил эссе.	<b>Незачтено</b>
<p>Аспирант был активным на лекционных занятиях или самостоятельно освоил содержание дисциплины (представлены рабочие материалы). Самостоятельно готовился к семинарским занятиям (в составе микрогруппы организовал ролевою игру, раскрывающую сущность одной из современных образовательных технологий; провел микроисследование). За неделю до окончания изучения дисциплины представил эссе «Цифровое образование: Это - прогресс? Это — проблема?», защитил свою позицию в ходе круглого стола на зачетном мероприятии.</p> <p>Требования к эссе.</p> <p>2. Эссе «Цифровое образование: Это - прогресс? Это — проблема?» Текст 1500-3000 знаков. Проанализировать не менее чем по три аргумента к позиции «за» и к позиции «против». Сделать акцент на перспективах преподавания Вашей дисциплины.</p> <p>Информационный контекст:</p> <p>1. Потребление цифровых услуг – признак бедности <a href="https://www.nytimes.com/2019/03/23/sunday-review/human-contact-luxury-screens.html?fbclid=IwAR1J_O1QehTRyNhqan0tj7MiM6-1P52yumu5jNUUqdGw3DZHZo0QNoyH3iTM">https://www.nytimes.com/2019/03/23/sunday-review/human-contact-luxury-screens.html?fbclid=IwAR1J_O1QehTRyNhqan0tj7MiM6-1P52yumu5jNUUqdGw3DZHZo0QNoyH3iTM</a></p> <p>2. Распоряжение Правительства РФ от 28 июля 2017 года об утверждении программы «Цифровая экономика России [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf">http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf</a> (дата обращения 15.02.2018).</p> <p>3. Трансформация человека в цифровую эпоху: доклад Андрея Курпатова <a href="https://go.mail.ru/search_video?fm=1&amp;q=%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%">https://go.mail.ru/search_video?fm=1&amp;q=%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%</a></p>	<b>Зачтено</b>

<p>D1%8F%20%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%20%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%D1%8F%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D0%BF%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%B5&amp;frm=w_s_p&amp;d=6446999411483235185&amp;s=youtube&amp;sig=4565aea61b</p> <p>4.Цифровая Россия. Новая реальность. Исследование компании McKinsey Global Inc. Июль 2017 [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.tadviser.ru/images/c/c2/Digital-Russia-report.pdf">http://www.tadviser.ru/images/c/c2/Digital-Russia-report.pdf</a> (дата обращения 09.02.18).</p>	<p><b>Зачтено</b></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------

### Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Аттестация студентов по дисциплине «Педагогика высшей школы» проводится в форме зачета (зачтено /незачтено). Для получения зачета студент должен быть активным на лекционных и семинарских занятиях (организует и участвует в проведении ролевых игр, проводит и анализирует результаты микроисследования), выполняет задания для самостоятельной работы. В случае невозможности участия в совместной (контактной) работе выполняет "Задания для САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ".

Задания для самостоятельной работы (выполнение обязательно).

#### ОСЕНЬ

1. Эссе (текст 1000 знаков без пробелов): сравнение профессионального стандарта «Преподаватель» (то, что касается преподавателя высшей школы) и профессионального стандарта «Научный работник» (обратить внимание на структуру документа, «трудовые функции»).

#### ВЕСНА

1.Провести микроисследование:

а) опросить (можно дистанционно) по 5 студентов 1–4 (5) курсов одного из факультетов ВУЗа – бакалавриат обязательно, + магистратура желательно (5 студентов с 1-го курса и т.д.);

Вопросы:

1. Курс
2. Пол
3. Самое важное для меня на \_\_ курсе...
4. Самое сложное для меня на \_\_ курсе...
5. Студенческая группа для меня это - ...
6. Для хорошего преподавателя характерно ...
7. Для плохого преподавателя характерно ...

б) охарактеризовать выборку, обобщить полученный материал: сравнить, чем отличаются студенты разных курсов, сделать выводы и предложить рекомендации для преподавателя(текст 3-4 стр. 14 кегль, интервал 1, поля 2 см.)

#### АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ ВАРИАНТ

А) опросить (можно дистанционно) трех преподавателей одного из факультетов ВУЗа

Вопросы:

1. Возраст/ стаж работы преподавателем.
2. Пол.
3. Для первокурсника характерно \_\_\_\_\_. Работа с первокурсниками важно \_\_\_\_\_.
4. Для студентов 2-3 курсов характерно \_\_\_\_\_. Работа с ними важно \_\_\_\_\_.

5. Для студентов выпускного курса характерно \_\_\_\_\_. Работа с ними важно \_\_\_\_\_.

6. Хороший преподаватель – тот, кто \_\_\_\_\_.

7. Плохой преподаватель – тот, кто \_\_\_\_\_.

Б) охарактеризовать выборку, обобщить полученный материал: а) сравнить, чем отличаются студенты разных курсов, сделать выводы и предложить рекомендации для преподавателя; б) описать «портрет хорошего преподавателя» и «портрет плохого преподавателя», соотнести с собственным мнением (что совпало, что удивило). (Текст 3-4 стр. 14 кегль, интервал 1, поля 2 см.)

2. Методы оценивания образовательных результатов студентов

На основе анализа собственного опыта и лучшего опыта работы, описанного в публикациях (указать не менее 3-х публикаций), подготовить таблицу «Формы, методы, методики оценивания образовательных результатов студентов» на примере преподаваемой дисциплины. Результаты проведенного анализа необходимо представить в форме таблицы.

Обосновать всесторонность, системность, объективность, эффективность оценивания (текст, 2500-3500 знаков с пробелами).

Преподаваемая дисциплина \_\_\_\_\_.

Формируемые компетенции \_\_\_\_\_ (указать не только шифр, но и формулировку)

Контроль

Формы, методы, методики оценивания образовательных результатов студентов

использую

планирую использовать

1. Входной

2. Текущий

3. Промежуточный

4. Итоговый

Литература и источники

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Обоснование: \_\_\_\_\_

3. Организация и оценка эффективности научно-исследовательской работы студента

Выполнить одно задание на выбор:

1. Подготовить описание системы учебно- и научно-исследовательской работы студентов при изучении Ваших дисциплин (характер заданий, методика работы со студентами, результативность) - текст, 5500-6000 знаков с пробелами.

2. Разработать три примера УСЛОЖНЯЮЩИХСЯ исследовательских задания по своей учебной дисциплине. Обосновать логику выполнения исследовательских заданий, критерии их оценки (текст, 2500-3500 знаков с пробелами).