

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе  
и инновациям ФГАОУ ВО «Пермский  
государственный национальный  
исследовательский университет»  
доктор географических наук, профессор  
Пьянков Сергей Васильевич



«28» марта 2022 г.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ФГАОУ ВО «Пермский государственный  
национальный исследовательский университет»

Диссертация Шенкман Валентины Ильиничны «Объективация понятия *школа* в русском языке: семантический и когнитивно-дискурсивный аспекты» выполнена на кафедре русского языка и стилистики ФГАОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет» Министерства образования и науки РФ.

Научный руководитель – доктор филологических наук, доцент Баженова Елена Александровна является профессором кафедры русского языка и стилистики филологического факультета ФГАОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет» Министерства образования и науки РФ.

По итогам обсуждения принято следующее заключение:

**1.** Считать диссертацию Шенкман В.И. «Объективация понятия *школа* в русском языке: семантический и когнитивно-дискурсивный аспекты», представленную на соискание ученой степени кандидата филологических наук по специальности 10.02.01 – Русский язык, **завершенной** и подготовленной к защите.

**2. Актуальность** темы обусловлена активным развитием когнитивно-дискурсивного направления современной лингвистики, связанного с изучением основных понятий национальной языковой картины мира. Значимость понятия *школа* определяется важной социальной ролью института школы и вместе с тем неоднозначностью представлений о школе в современном обществе. Комплексное синхронно-диахронное исследование понятия *школа* в аспекте отражения в нем русского языкового сознания ранее не предпринималось.

**3. Теоретическая значимость** исследования состоит в том, что изучение понятия *школа* с учетом его эволюции в русском языке и особенностей функционирования в разных дискурсивных практиках вносит вклад в развитие семасиологии, лексикологии и лексикографии, когнитивной

лингвистики, теории дискурса. Выявленные тенденции в изменении представлений о школе в массовом сознании носителей русского языка могут стать предметом научного осмысления в философии, социологии, социальной психологии и педагогике. Реализованный в диссертации синкретизм лексикоцентрического и дискурсивного анализа понятия *школа* создает предпосылки для разработки словаря нового типа – когнитивно-дискурсивного словаря.

**Научная новизна** исследования заключается в следующем:

– впервые на основе комплексного (семантического и когнитивно-дискурсивного) анализа изучена объективация понятия *школа* в русском языке и выявлены его инвариантные и дискурсивно обусловленные значения;

– в научный оборот введен массив песенных текстов о школе и комментариев пользователей русскоязычного сегмента интернета;

– установлены ранее не описанные стереотипные представления о школе носителей русского языка, формирующие дискурсивные варианты понятия *школа*.

**4. Практическая ценность** диссертации связана с возможностью использования содержащихся в ней материалов и полученных результатов в вузовских курсах и спецкурсах по современному русскому языку, когнитивной лингвистике, дискурсологии, лингвокультурологии, педагогике, социологии и социальной психологии. Материалы диссертации могут найти применение в лексикографической практике.

**5. Достоверность и научная обоснованность** теоретических и практических результатов исследования обеспечивается применением совокупности методов, соответствующих его цели и задачам; опорой на основополагающие труды российских и зарубежных ученых в области семасиологии, когнитивной лингвистики, теории дискурса, педагогики, психологии, истории и социологии; анализом большого объема речевого материала и его репрезентативностью. Полученные данные достоверны, эмпирический материал грамотно интерпретирован, выводы обоснованы.

**6. Конкретное личное участие автора в получении результатов, изложенных в диссертации,** состояло в самостоятельном сборе, анализе и осмыслении материала. Содержание диссертации Шенкман В.И. соответствует выдвинутым целям и задачам, принадлежит лично автору и является итогом его самостоятельной работы по данной научной теме.

**7. Основные результаты, полученные лично диссертантом:**

1. Доказано, что содержательно-смысловая структура понятия *школа* в русском языке отражает представления о школе, сформированные на протяжении многовековой истории развития этого социально-культурного института.

2. Проведен разносторонний синхронно-диахронный анализ лексической и функциональной семантики лексемы *школа* и ее дериватов.

3. В структуре понятия *школа* установлены и описаны значения двух типов: инвариантные, соотносящиеся с лексикографическими значениями лексемы *школа*, и дискурсивно обусловленные, формирующиеся в речевой

практике носителей русского языка под влиянием экстралингвистических факторов коммуникации.

4. Выявлены и описаны смысловые приращения понятия *школа*, сформированные в дискурсе массовых песен о школе второй половины XX – XXI в. и дискурсе интернет-комментариев пользователей рунета.

5. Показано, что в процессе функционирования в разных дискурсивных практиках содержание понятия *школа* модифицируется посредством формирования в каждом из дискурсов особого комплекса инвариантных и дискурсивно обусловленных значений, отражающих представления носителей русского языка о референте.

6. Установлено, что динамика содержания понятия *школа* отражает исторические изменения в системе российского образования, политико-идеологические установки и аксиологические доминанты в тот или иной период развития общества.

7. Содержание диссертационного исследования соответствует специальности 10.02.01 – русский язык.

Основные положения диссертации полно отражены в публикациях автора. Текст автореферата соответствует содержанию работы.

Приведенный в диссертации список литературы отвечает заявленной тематике и характеризуется исчерпывающей полнотой.

Диссертация хорошо структурирована, написана ясным языком и соответствует нормам оформления.

8. В диссертации, в соответствии с п. 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 02.08.2016), соискателем ученой степени **сделаны все необходимые ссылки** на авторов и источники заимствованных материалов.

9. **Сведения о полноте опубликованных результатов.** Основные положения диссертации отражены в 8 публикациях автора:

*Статьи в рецензируемых научных изданиях, включенных в реестр ВАК Министерства науки и высшего образования РФ:*

1. Шенкман В.И. Номинативное поле концепта *школа* // Вестник Пермского университета. Российская и зарубежная филология. Вып. 4 (24). 2013. С. 91–97 (в соавторстве с Е.А. Баженовой).

2. Шенкман В.И. Репрезентация дискурсивных смыслов понятия «школа» в массовых песнях // Вестник Пермского университета. Российская и зарубежная филология. 2021. Том 13. Вып. 4. С. 72–79.

3. Шенкман В.И. Когнитивно-дискурсивный подход к изучению языка // Казанская наука. 2021. № 12. С. 84–87.

*Статьи в сборниках научных трудов и материалов научных конференций:*

4. Шенкман В.И. Реализация концепта *школа* в русском поэтическом дискурсе // Стереотипность и творчество в тексте: межвуз. сб. научн. тр. / под ред. М.П. Котуровой; Перм. гос. нац. иссл. ун-т. Вып. 16. Пермь, 2012. С. 223–234.

5. Шенкман В.И. Когнитивный потенциал прилагательного *школьный* (на материале Национального корпуса русского языка) // Предложение и Слово: сб. научн. тр. / Отв. ред. С.В. Андреева. Саратов: Научная книга, 2013. С. 112–119.

6. Шенкман В.И. Сравнение как способ выражения образного компонента концепта *школа* // Язык как система и деятельность – 4. Материалы Междунар. научн. конф. Ростов-на-Дону: Foundation, 2013. С. 152–154.

7. Шенкман В.И. Семантика лексемы *школа* в русских художественных текстах XIX века // Русская речевая культура и текст: Материалы VIII Междунар. научн. конф. (17–18 апреля 2014 г.) / Под общей редакцией проф. Н.С. Болотновой. Томск: Изд-во Томского ЦНТИ, 2014. С. 163–169.

8. Шенкман В. Трактат Сунь-Цзы «Искусство войны»: школа успеха // International Symposium on Sun Tzu's Military Science and Oriental Wisdom (10 июня 2018 г.). Binzhou University. Биньчжоу (КНР), 2018. С. 210–215.

Кафедра русского языка и стилистики Пермского государственного национального исследовательского университета считает, что диссертационное исследование Шенкман В.И. на тему «Объективация понятия *школа* в русском языке: семантический и когнитивно-дискурсивный аспекты» полностью соответствует требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям, и рекомендует его к защите на соискание ученой степени кандидата филологических наук по специальности 10.02.01 – *Русский язык* в Диссертационном совете Д.212.189.11 Пермского государственного национального исследовательского университета.

Заключение принято на заседании кафедры русского языка и стилистики, на котором присутствовало 13 человек. Результаты голосования: «за» – 13 чел., «против» – нет, «воздержались» – нет, протокол № 6 от «24» марта 2022 г.

Председатель  
доктор филологических наук, доцент  
заведующий кафедрой русского языка и стилистики  
ФГАОУ ВО «Пермский  
государственный национальный  
исследовательский университет»

Данилевская Наталия Васильевна

