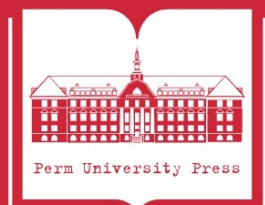


А. В. Сюзева, С. С. Федосина

Итоговая аттестация:
методические материалы
по подготовке, оформлению
и защите выпускной аттестационной
(квалификационной) работы



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Региональный институт непрерывного образования ПГНИУ

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ:
методические материалы по подготовке,
оформлению и защите
выпускной аттестационной (квалификационной) работы

Для слушателей дополнительных профессиональных программ
профессиональной переподготовки в области психологии



Пермь 2024

*Составители: директор ЦПО РИНО ПГНИУ А. В. Сюзева,
специалист по УМР ЦПО РИНО ПГНИУ С. С. Федосина*

Итоговая аттестация: методические материалы по подготовке, оформлению и защите выпускной аттестационной (квалификационной) работы [Электронный ресурс] : методические материалы / составители А. В. Сюзева, С. С. Федосина ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2024. – 0,28 Мб ; 40 с. – Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/Fedosina-Syuzeva-itogovaya-attestaciya-metodicheskie-materialy-po-podgotovke-oformleniyu-i-zashchite-vypusknnoj-attestacionnoj-kvalifikacionnoj-raboty.pdf>. – Заглавие с экрана.

Методические материалы составлены в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по подготовке научно-исследовательской работы и учебными планами, разработанными по программам профессиональной переподготовки в области психологии.

*Печатается по решению ученого совета РИНО
Пермского государственного национального исследовательского университета*

Учебное издание

Составители: **Сюзева** Анастасия Валерьевна
Федосина Светлана Сергеевна

Редактор *Н. И. Стрекаловская*
Корректор *А. В. Цветкова*
Компьютерная верстка: *А. В. Сюзева*

Объем данных 0,28 Мб
Подписано к использованию 20.11.2024

Размещено в открытом доступе
на сайте www.psu.ru
в разделе НАУКА / Электронные публикации
и в электронной мультимедийной библиотеке ELiS

Управление издательской деятельности
Пермского государственного
национального исследовательского университета
614068, г. Пермь, ул. Букирева, 15

© ПГНИУ, 2024

© Сюзева А. В., Федосина С. С. составление, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
Раздел 1. Порядок подготовки выпускной аттестационной (квалификационной) работы.....	5
Утверждение темы. Календарный план и график подготовки. Рецензирование.	
Раздел 2. Предварительное планирование выпускной аттестационной (квалификационной) работы.....	8
Предварительный обзор литературы. Выбор плана исследования. Подготовка программы исследования. Проведение пилотажного исследования.	
Раздел 3. Структура и содержание выпускной аттестационной (квалификационной) работы.....	13
Титульный лист. Оглавление. Введение. Теоретическая часть. Организационно-методическая часть. Эмпирическая часть. Заключение. Список литературы. Приложения.	
Раздел 4. Оформление выпускной аттестационной (квалификационной) работы.....	18
Общие требования к оформлению. Оформление текстовой части работы. Оформление графических элементов (рисунки, таблицы, формулы). Оформление списка литературы и приложений.	
Раздел 5. Представление выпускной аттестационной (квалификационной) работы.....	24
Сроки представления работы. Представление полного текста. Представление приложений. Представление иллюстративного материала. Подготовка текста доклада. Представление текста доклада.	
Список литературы.....	28
Приложения.....	29
Пример заявления об утверждении темы выпускной квалификационной работы. Пример календарного плана и графика подготовки выпускной квалификационной работы. Пример программы исследования. Пример оформления титульного листа. Пример оформления оглавления. Пример оформления графических материалов. Пример оформления таблицы первичных данных. Пример оформления списка литературы.	

Введение

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам, научно-исследовательская деятельность – это один из видов профессиональной деятельности, к которому должны быть подготовлены обучающиеся, проходящие переподготовку в области психологии. В процессе их обучения учебным планом предусмотрено прохождение аттестации по учебной дисциплине, нацеленной на формирование компетентности в области подготовки научной исследовательской работы; выполнение и защита выпускной аттестационной (квалификационной) работы.

Предлагаемое пособие предназначено для слушателей курсов профессиональной переподготовки по дополнительным профессиональным программам в области психологии и соответствует требованиям ФГОС и разработанным по этим программам учебным планам.

Целью пособия является формирование представления о процессе планирования, подготовки, оформления и представления результатов научного исследования у слушателей дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки в области психологии.

Раздел 1. Порядок подготовки выпускной аттестационной (квалификационной) работы

Утверждение темы.

Тема выпускной аттестационной (квалификационной) работы формулируется совместно с научным руководителем и утверждается в течение первого месяца обучения.

После согласования темы с научным руководителем обучающийся обращается к сотруднику, выдающему форму заявления об утверждении темы работы. По договоренности с сотрудником заполнение заявления обучающимися может производиться в индивидуальном порядке или группой обучающихся в ходе организационного занятия. Заявление заполняется и подписывается обучающимся, после чего передается для подписи его научному руководителю.

В случае, если обучающийся не сформулировал тему в установленные сроки, научный руководитель может отметить этот факт в его характеристике. При нарушении сроков формулирования темы обучающийся запрашивает и заполняет заявление в индивидуальном порядке.

При особых условиях, возникающих в связи с процедурой подписания заявления (например, вынужденная дистанционная форма работы обучающегося или руководителя) допускаются заполнение и подпись заявления посредством электронных средств связи. Решение о предоставлении возможности заполнения заявления в электронном виде принимается по согласованию с сотрудником. При прекращении действия особых условий заявление повторно заполняется и подписывается в очной форме.

К защите допускаются работы обучающихся, выполненные по утвержденной теме.

Пример заявления об утверждении темы выпускной аттестационной (квалификационной) работы приведен в приложении 1.

Календарный план и график подготовки

Календарный план и график подготовки выпускной аттестационной (квалификационной) работы как составная часть учебного графика направляются обучающемуся для ознакомления в начале обучения. В его содержание включаются временные периоды, планируемые этапы, контрольные мероприятия, связанные с подготовкой выпускной аттестационной (квалификационной) работы.

Временные периоды определяются в соответствии с планом обучения.

Планируемые этапы организованы в соответствии с общей логикой проведения научного исследования, включающей выбор темы, теоретический анализ литературы, выбор методического инструментария, подготовку и проведение исследования, интерпретацию результатов, оформление работы, предоставление работы научному сообществу.

Контрольные мероприятия проводятся в соответствии с планом обучения и призваны оценить прогресс обучающегося на каждом этапе проведения научного исследования.

Контрольные мероприятия составляют содержание отдельной учебной дисциплины, нацеленной на формирование компетентности в области подготовки научной исследовательской работы. К защите допускаются работы обучающихся, успешно прошедших аттестацию по соответствующей дисциплине.

Пример календарного плана и графика подготовки выпускной аттестационной (квалификационной) работы приведен в приложении 2.

Рецензирование

Обучающийся предоставляет полный текст выпускной аттестационной (квалификационной) работы для рецензирования в установленные сроки заранее до процедуры проведения итоговой аттестации. Текст предоставляется в электронной форме сотруднику, отвечающему за направление текста на рецензирование, на электронную почту Центра. Представленный текст работы

считается итоговым вариантом и дальнейшей правке со стороны обучающегося не подлежит.

После получения текста сотрудник направляет его рецензенту. По результатам знакомства с текстом рецензент представляет сотруднику рецензию в печатной или электронной форме при очной встрече или направив ее на электронную почту Центра в срок от 3 до 7 дней до итоговой аттестации. Независимо от формы предоставления рецензент лично подписывает итоговый вариант рецензии в печатной форме. Сотрудник, получивший рецензию, отправляет ее обучающемуся для ознакомления в установленные сроки заранее до итоговой аттестации.

К защите допускаются выпускные аттестационные (квалификационные) работы обучающихся, сданные в установленные сроки.

Раздел 2. Предварительное планирование выпускной аттестационной (квалификационной) работы

Предварительный обзор литературы

Предварительный обзор литературы осуществляется в течение подготовки выпускной аттестационной (квалификационной) работы с целью формулирования и уточнения темы, подготовки программы исследования, подготовки теоретической части работы.

Предварительный обзор рекомендуется начинать с определения отраслей психологии, ключевых терминов, используемых для обозначения интересующих явлений. После этого осуществляется поиск литературы, связанной с данными отраслями или ключевыми понятиями. Необходимо выбирать литературу, относящуюся к учебным (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие) или научным (монография, диссертация, автореферат диссертации, научная статья, тезисы конференции) изданиям. Большая часть литературы, приводимая в теоретической части работы, должна относиться к научным изданиям.

Результат предварительного обзора литературы первоначально представляет собой конспект основных источников, выстроенных в произвольном порядке (по тематике, по авторству, по дате нахождения источника). Конечный результат включает в себя изложение идей, структурированное по историческому (история изучения того или иного явления) или логическому (определение понятия, теории, модели, виды, типологии, динамика развития, эмпирические исследования явления) принципу или их комбинации.

При изложении следует придерживаться научного стиля; научно-популярный или художественный стиль не используются в работе (см. список литературы: Буре, 2003; Морозов, 2008).

Выбор плана исследования

Планирование исследования осуществляется на этапе формулирования и уточнения темы.

Проведение исследования в рамках выпускной аттестационной (квалификационной) работы допускается в следующих вариантах:

1) исследование группы, 2) описание индивидуального случая.

Исследование группы предполагает проверку предположения о существовании психологических особенностей лиц, входящих в данную группу. Для выявления таких особенностей предполагается, что группа будет сравниваться с другой группой, или же одна большая группа будет разделена на подгруппы. Рекомендуемое число участников в каждой из сравниваемых групп – 30 человек; рекомендуемое количество методик – 1–2 для диагностики каждого изучаемого явления.

Описание индивидуального случая предполагает проверку предположения о наличии психологических особенностей одного лица или небольшой группы лиц. При этом считается, что 1) данные особенности описаны в теоретической литературе, однако представленный случай обладает определенной новизной, 2) существует ярко выраженный практический запрос на психологическую помощь, решение психологической проблемы, 3) можно выдвинуть несколько проверяемых предположений о взаимосвязях изучаемых психологических особенностей, их влиянии на возникновение психологической проблемы 4) будет проведено подробное исследование ряда психологических особенностей с использованием пакета количественных и качественных методов, 5) изучаемое лицо будет сравниваться с другим лицом, имеющим сходные психологические особенности, но не имеющим ярко выраженных психологических проблем.

Подготовка программы исследования

Предварительная программа исследования составляется на этапе формулирования и уточнения темы и включает в себя следующие структурные элементы:

- формулировка темы исследования;
- актуальность исследования (анализ современного состояния общества или состояния научной проблемы);
- новизна исследования (краткое описание теоретических оснований работы, имеющихся эмпирических исследований по данной или сходной тематике, указание новизны собственной работы);
- проблема исследования (нехватка или противоречие в научном знании, на разрешение которого нацелена работа);
- объект исследования (описание изучаемой области действительности);
- предмет исследования (описание той части области действительности, которая изучается в данном исследовании);
- цель исследования (изучение части области действительности);
- задачи исследования (последовательные шаги на пути достижения цели, предполагающие получение теоретических и эмпирических результатов);
- гипотеза исследования (основной исследовательский вопрос или вопросы);
- планируемые этапы проведения исследования (указываются в соответствии с календарным планом и графиком подготовки выпускной аттестационной (квалификационной) работы);
- планируемая выборка исследования (указывается в соответствии с выбранным планом исследования – для группового исследования приводятся значимые социально-демографические характеристики выборки, для описания индивидуального случая – подробный анамнез случая);
- методы и методики (приводится подробное описание методик с указанием их полного названия, авторства, истории создания, цели,

психометрических характеристик, печатных источников; прикладываются полные тексты методик);

- ожидаемые результаты (что планируется выявить в результате исследования);

- теоретическая значимость исследования (значение исследования для развития отраслей психологической науки, отдельных теорий, концепций, моделей);

- практическая значимость исследования (возможность применения результатов исследования в работе практического психолога, при оказании психологической помощи клиенту);

- список литературы, использованной при подготовке программы.

Пример программы исследования приведен в приложении 3.

Проведение пилотажного исследования

Пилотажное или пробное исследование проводится с целью оценки экспериментатора, испытуемых, методик, процедуры исследования. Как и следующее за ним основное исследование, оно включает в себя нижеперечисленные этапы:

- подготовка экспериментатора к проведению исследования (моральный настрой, предварительное прохождение подготовленного комплекта методик с целью оценки их удобства для испытуемых);

- подготовка испытуемых (выбор лица или группы лиц, соответствующих по основным характеристикам изучаемому случаю или основной группе, рекомендуемое число при групповом исследовании – 5–15 чел.; выбранные испытуемые не должны быть знакомы с основной выборкой);

- подготовка комплекта методик (выбор печатного или электронного способов предоставления методик, оформление и распечатка бланков, предварительное прохождение подготовленного комплекта методик с целью оценки их удобства для испытуемых);

- подготовка процедуры исследования (определение времени, места, индивидуального или группового способа предоставления комплекта методик);

- проведение исследования (мотивирование испытуемого или группы испытуемых, предъявление бланков, контроль заполнения бланков, сбор бланков, уточнение необходимости обратной связи от экспериментатора).

В случае выявления трудностей проведения исследования следует обсудить их с научным руководителем. После устранения трудностей можно приступить к проведению основного исследования в соответствии с выбранным планом.

Раздел 3. Структура и содержание выпускной аттестационной (квалификационной) работы

Титульный лист

На титульном листе работы:

- в верхней части по центру указывается полное название образовательного учреждения, ниже по правому краю – название структурного подразделения;

- по центру листа приводится утвержденная формулировка темы выпускной аттестационной (квалификационной) работы, ниже по правому краю указываются статус, фамилия, имя, отчество слушателя, научного руководителя, рецензента; форма решения итоговой аттестационной комиссии;

- в нижней части даются название города и год итоговой аттестации.

Пример оформления титульного листа приведен в приложении 4.

Оглавление

Оглавление включает список наименований структурных элементов основного текста работы и соответствующих им страниц. Наименования и страницы, приведенные в оглавлении, должны соответствовать таковым в основном тексте. К основным наименованиям, указанным в оглавлении, относятся:

- введение;

- теоретическая часть работы обозначается как «Глава 1. Теоретические основы...» / «Глава 1. Теоретический анализ проблемы...». Параграфы главы имеют свои названия и нумеруются как 1.1., 1.2. и т.д. Выводы, приводимые в конце главы, обозначаются как «Выводы по главе 1»;

- организационно-методическая часть работы – обозначается как «Глава 2. Организация и методы исследования...» Параграфы главы имеют свои названия и нумеруются как 2.1., 2.2. и т.д.;

- эмпирическая часть работы обозначается как «Глава 3. Результаты эмпирического исследования...». Параграфы главы имеют свои названия и

обозначаются как 3.1., 3.2. и т.д. Выводы, приводимые в конце главы, имеют название «Выводы по главе 3»;

- заключение;
- общие выводы;
- список литературы;
- приложения.

Пример оформления оглавления приведен в приложении 5.

Введение

Введение включает следующие структурные элементы:

- актуальность исследования;
- новизна исследования;
- проблема исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель и задачи исследования;
- гипотеза исследования;
- краткое описание организации исследования (условия проведения, выборка, список методов и методик);
- теоретическая значимость исследования;
- практическая значимость исследования.

Примерный объем введения составляет 3–5 с.

Теоретическая часть

Теоретическая часть работы включает в качестве структурных элементов параграфы и выводы.

Параграфы содержат основные ключевые понятия, определения, направления, подходы, теории в области изучаемого феномена, логически аргументированное обоснование выбора теоретических оснований работы. Выводы должны соответствовать теоретической задаче исследования и давать

представление о степени разработанности проблемы в науке, о выбранных теоретических основаниях работы, о возможности формулирования проблемы исследования и исследовательской гипотезы. При составлении выводов рекомендуется их соответствие каждой части параграфа или параграфу в целом.

Примерный объем теоретической части работы составляет 15–20 с.

Организационно-методическая часть

Организационно-методическая часть работы включает в качестве структурных элементов параграфы.

Параграфы включают: 1) описание организации исследования (место, время, принципы проведения исследования), 2) описание выборки (число, пол, возраст, статус респондентов), 3) описание комплекса методов и методик с указанием их соответствия задачам и гипотезе исследования, психометрических показателей, источника информации, описание математико-статистических процедур анализа. с указанием их соответствия задачам и гипотезе исследования.

Примерный объем организационно-методической части работы составляет 5–10 страниц.

Эмпирическая часть

Эмпирическая часть работы включает в качестве структурных элементов параграфы и выводы.

Параграфы содержат описание полученных результатов в виде текста и графических элементов: 1) результаты применения методов описательной статистики, 2) результаты применения статистических методов проверки гипотезы, 3) анализ и интерпретацию результатов в виде сопоставления с уже имеющимися в литературе данными и теоретическими основаниями работы.

Выводы должны соответствовать эмпирическим задачам исследования и включать основные результаты исследования в текстовом виде; используются теоретические термины (термины математической статистики в описание не

включаются). При составлении выводов рекомендуется их соответствие каждой части параграфа или параграфу в целом за исключением интерпретации результатов, которая не приводится в выводах по эмпирической части.

Примерный объем эмпирической части работы составляет 15–25 страниц.

Заключение

Заключение следует за эмпирической частью работы и содержит краткое описание содержания работы:

- актуальность проблемы для научного сообщества или общества в целом;
- краткое изложение результатов теоретического обзора, дающее представление о степени разработанности проблемы в науке, о теоретических основаниях работы;

- основное предположение исследования;
- краткое изложение полученных результатов;
- обсуждение соответствия результатов выдвинутой гипотезе;
- объяснение того, почему были получены именно такие результаты;
- оценка пользы работы для научного сообщества и общества в целом.

Примерный объем заключения составляет 1–3 страницы.

Общие выводы

Общие выводы представляют собой более краткое изложение выводов теоретической и эмпирической частей работы.

Примерный объем общих выводов составляет 1–3 с.

Список литературы

Список литературы представляет собой перечень всех использованных в работе источников в алфавитном порядке.

Примерный объем списка литературы составляет 20–30 и более источников.

Приложения

Приложения представляют собой материалы, не вошедшие в основной текст работы из-за большого объема. К ним относятся таблицы, содержащие описание теоретических аспектов работы, таблицы первичных данных, таблицы и графические материалы, описывающие применение статистических методов проверки гипотезы, бланки методик, сканированные протоколы методик (при проведении исследования случая), иные материалы.

Каждое приложение должно обозначаться отдельным буквенным обозначением (Приложение А, Б и т.д.) и иметь содержательное название (Приложение А. Таблица первичных данных и т.д.).

Объем приложения индивидуален для каждой работы и определяется исследовательским замыслом автора.

Раздел 4. Оформление выпускной аттестационной (квалификационной) работы

Общие требования к оформлению

Работа включает все основные структурные элементы: титульный лист, оглавление, основной текст работы (введение, главы 1,2,3, разделенные на параграфы, заключение, общие выводы, список литературы, приложения).

Каждый структурный элемент работы (титульный лист, оглавление, введение, глава 1, выводы по главе 1 и т.д.) начинается с новой страницы (требование не распространяется на параграфы внутри главы).

Нумерация страниц в работе сквозная, начинается с титульного листа, однако номер страницы на нем не ставится. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, номер страницы проставляется в центре или по правому краю нижней части страницы без точки.

Текст работы набирается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 шрифтом Times New Roman 14 пт., абзацный отступ – 1,5 см, межстрочный интервал – 1,5 строки, выравнивание основного текста по ширине, поля: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см. Для приложений, примечаний, таблиц, сносок и примеров допустимо использовать шрифт на 1–2 пт. меньше при большом объеме входящего в них материала.

Оформление текстовой части работы

Названия основных структурных элементов выравниваются по центру и выделяются жирным шрифтом, точки в названии глав и параграфов не ставятся.

В основном тексте – жирный шрифт, курсив, подчеркивание могут использоваться для выделения ключевых терминов, значимых абзацев текста, но ими не следует злоупотреблять. Не допускается применение в тексте оборотов разговорной речи, различных терминов для обозначения одного и того же понятия, произвольных словообразований, произвольных сокращений слов.

Ссылка на источник (используемую литературу) приводится внутри текста непосредственно после заимствованного фрагмента (прямой цитаты или пересказа). Оформление ссылок допускается в виде указания авторства и года – (Иванов, 2001), указания на номер источника в списке литературы – [1], сноски – ...в работе¹ (в случае сноски внизу страницы приводится полное библиографическое описание источника). В случае прямого цитирования дополнительно указывается номер страницы, на которой приведена цитата – (Иванов, 2001, с. 5) или [1, с. 5], в случае сноски даются полное библиографическое описание источника и номер страницы.

При любом варианте оформления ссылок в конце работы приводится полный список литературы.

Пример оформления списка литературы приведен в приложении 8.

Оформление графических элементов (рисунки, таблицы, формулы)

Оформление рисунков

Рисунки применяют для наглядности и удобства представления результатов теоретического анализа (теоретические схемы, модели), эмпирического исследования (описательная статистика, результаты использования качественных методов, результаты применения статистических критериев и т.д.).

В основном тексте помещается ссылка на рисунок непосредственно перед ним (например, «результаты сравнения приведены на рис. 1» / «рассмотрим результаты сравнения показателей (рис. 1)»). Рисунок отделяется от основного текста сверху и снизу одной пустой строкой.

Каждый рисунок должен иметь наименование. В наименование входит номер рисунка и его содержательное описание, которое может включать указание на данные, статистические критерии, выборку («Рис. 1. Результаты сравнения уровня агрессивности в выборке младших и средних школьников с помощью Т-критерия Стьюдента»).

Наименование рисунка помещается под рисунком по центру. Рисунки нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией по всему тексту (за исключением рисунков, помещенных в приложениях, которые имеют собственную нумерацию). В конце наименования рисунка точка не ставится.

Все значимые элементы рисунка должны быть подписаны на рисунке. В случае, если полное название элемента является слишком объемным, допускается его сокращение. В этом случае под названием рисунка ниже помещается соответствующее примечание (например, «Примечание 1: А – агрессивность, Т – тревожность» и т.д.). В случае использования цветных рисунков рекомендуется применять цветовую гамму, позволяющую дифференцировать различные значимые элементы рисунка.

Шрифт, используемый на рисунке, должен соответствовать шрифту основного текста.

Примеры оформления рисунков приведены в приложении 6.

Оформление таблиц

Таблицы применяют для наглядности и удобства представления результатов теоретического анализа (сравнение концепций), эмпирического исследования (описательная статистика, результаты использования качественных методов результаты применения статистических критериев и т.д.).

В основном тексте помещается ссылка на таблицу непосредственно перед ней (например, «результаты сравнения приведены в Таблице 1» / «рассмотрим результаты сравнения показателей (Таблица 1)»). Таблица отделяется от основного текста сверху и снизу одной пустой строкой.

Каждая таблица должна иметь наименование (требования к наименованию таблицы аналогичны требованиям к наименованию рисунка).

Наименование таблицы помещается над таблицей по центру или по правому краю. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией по всему тексту (за исключением таблиц, помещенных в приложениях, которые имеют собственную нумерацию). В конце наименования таблицы точка не

ставится. При переносе части таблицы на следующую страницу наименования на следующей странице не пишется.

Таблица может включать заголовки, числовые и текстовые элементы. В случае использования заголовков, включающих сокращения, специальных обозначений и т.д., под таблицей размещаются соответствующие примечания с разъяснением.

Шрифт, используемый в таблице, должен соответствовать шрифту основного текста.

Примеры оформления таблицы приведены в приложении 7.

Оформление формул

Формулы приводятся в случае указания на новый или редко используемый способ обработки полученных данных. Не приводятся формулы статистических критериев, описанных в учебных пособиях и регулярно используемых в психологических исследованиях.

В основном тексте помещается ссылка на формулу непосредственно перед ней (например, «использовался метод расчета... (1). Формула отделяется от основного текста сверху и снизу одной пустой строкой.

Каждая формула должна иметь числовое наименование, которое размещается в начале той же строки, в которой приводится формула, в формате (1).

Если формула не умещается в одну строку, она должна быть перенесена после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (x), деления (:) или других математических знаков.

В формулах в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими стандартами. В случае использования в формуле сокращений, специальных обозначений и т.д. под формулой размещаются соответствующие примечания с разъяснением.

Оформление списка литературы

Список литературы содержит выстроенные в алфавитном порядке литературные источники, использованные в работе. При описании литературных источников сначала указываются фамилия автора, а потом – его инициалы. Литература на иностранных языках приводится в конце списка после литературы на русском языке, образуя дополнительный алфавитный ряд.

Для каждого источника указываются фамилия автора, его инициалы; название издания; выходные сведения (место издания, издательство, год издания); общее количество страниц в книге или номера страниц журнала, на которых размещена статья; в случае использования электронных источников – точная ссылка на адрес электронного ресурса.

Список литературы должен быть «привязан» к основному тексту, т.е. на все источники, указанные в списке, в тексте должны быть ссылки, а все фамилии, встречающиеся в тексте, должны присутствовать и в списке литературы.

При оформлении списка литературы рекомендуется руководствоваться государственными стандартами, актуальными на текущий момент.

Оформление приложений

Приложения используются для представления материала большого объема, который может быть вынесен в приложения без существенной потери смысла основного текста.

В основном тексте приводятся ссылки на приложения в числовом или буквенном формате (например, «данные представлены в приложении (Приложение 1)» / «данные представлены в приложении (Приложение А). Для ссылок используется сквозная нумерация, единая по всему тексту документа. Приложения нумеруются последовательно по мере появления ссылки на них в тексте документа (Приложение 1, Приложение 2 / Приложение А, Приложение Б и т.д.).

Сами приложения приводятся после списка литературы и располагаются в порядке ссылок на них в тексте документа. Каждое приложение начинается с новой страницы с указанием слова «Приложение», номера приложения и содержательного наименования (например, «Приложение 1. Таблица первичных данных»). Наименование приложения помещается в верхней части страницы по центру.

Приложения выполняются на листе формата А4; при большом объеме материалов, размещенных на листе, допускается использование формата А3.

Более подробные сведения об оформлении работы можно найти в следующих документах:

ГОСТ 7.32–2017 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. М.: Стандартинформ, 2017.

ГОСТ Р 7.0.100–2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления : национальный стандарт Российской Федерации : издание официальное : утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 3 декабря 2018 г. No 1050-ст : введен впервые : дата введения 2019-07-01 / Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. М.: Стандартинформ, 2018.

ГОСТ Р 2.105–2019. «Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 апреля 2019 г. N 175-ст / Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. М.: Стандартинформ, 2019.

Раздел 5. Представление выпускной аттестационной (квалификационной) работы

Сроки представления работы

Выпускная аттестационная (квалификационная) работа отправляется и обсуждается с научным руководителем по мере ее готовности. При подготовке и обсуждении отдельных структурных элементов работы с руководителем обучающийся ориентируется на календарный план и график подготовки выпускной аттестационной (квалификационной) работы.

Помимо этого, результаты выпускной работы обсуждаются при взаимодействии обучающегося с преподавателем в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, нацеленной на формирование компетентности в области подготовки научной исследовательской работы.

Выпускная аттестационная (квалификационная) работа допускается к защите в случае признания ее готовой со стороны научного руководителя, а также наличия аттестации со стороны преподавателя по соответствующей дисциплине.

Представление полного текста

Итоговый вариант выпускной аттестационной (квалификационной) работы предоставляется научному руководителю и сотруднику Центра в печатном и электронном видах в установленный временной период заранее до итоговой аттестации (защиты работы). Итоговый вариант дальнейшей правке со стороны обучающегося не подлежит.

Итоговый вариант выпускной аттестационной (квалификационной) работы должен соответствовать всем требованиям к оформлению, включать все структурные элементы: титульный лист, оглавление, основной текст работы (введение, главы 1, 2, 3, разделенные на параграфы, заключение, общие выводы, список литературы, приложения).

Текст предоставляется в печатном и электронном вариантах; электронный вариант должен быть сохранен в удобном для чтения текстовом

формате, открываться на техническом оборудовании научного руководителя, рецензента, сотрудника Центра.

Представление приложений

Текст работы должен содержать следующие обязательные приложения:

1) бланки методик, которые использовались в исследовании, 2) таблица первичных данных, 3) таблицы результатов применения статистических методов (для группового исследования), 4) сканированные протоколы методик, выполненных испытуемым (для индивидуального исследования).

Протоколы методик, полученные при проведении исследования, не являются обязательным приложением, однако в случае запроса сотрудником или итоговой аттестационной комиссией должны быть представлены обучающимся в указанные сроки.

Представление иллюстративного материала

Иллюстративный материал включает материалы в печатном и электронном видах и предоставляется заранее или непосредственно на процедуре защиты работы.

К материалам, предоставляемым в печатном виде, относятся раздаточные материалы в количестве, соответствующем числу членов итоговой аттестационной комиссии. В раздаточные материалы могут включаться текст введения, графические материалы, табличные материалы, иллюстрирующие основные полученные результаты, а также выводы. Следует придерживаться принципа достаточности, т.е. не включать в раздаточные материалы какие-либо избыточные элементы (например, таблицу первичных данных). Раздаточные материалы должны иметь титульный лист, аналогичный листу, имеющемуся в полном тексте работы, с заголовком над темой работы – «Иллюстративные материалы», оформляются в соответствии со стандартными требованиями (см. раздел 4).

К материалам, предоставляемым в электронном виде, относится сопровождающая доклад презентация. Содержание презентации может частично дублировать текст доклада и иллюстративных материалов, предоставляемых в печатном виде, а также включать дополнительные элементы. Рекомендуемые структурные элементы презентации: титульный лист, отдельные элементы введения (объект, предмет, цели, задачи, теоретические основания работы, гипотезы, организация и выборка исследования, методы исследования), отдельные элементы эмпирической части (полученные результаты в графическом, табличном, текстовом видах, их краткая интерпретация), основные выводы. Презентация должна иметь распространенный формат, воспроизводиться на техническом оборудовании Центра (для проверки рекомендуется предоставить презентацию сотруднику заранее до процедуры защиты).

Рекомендуемый объем презентации – 10–15 слайдов.

Подготовка текста доклада

Текст доклада является опорным пунктом доклада в устной форме на процедуре защиты выпускной аттестационной (квалификационной) работы. Он включает ответы на следующие вопросы: что изучалось в работе, как изучалось, какие результаты были получены, как их можно интерпретировать, какое значение они имеют для научного сообщества и для общества в целом. Содержание текста доклада частично совпадает с содержанием иллюстративных материалов, однако не дублирует, а дополняет их. Можно рекомендовать включить в доклад постановку проблемы исследования, обоснование ее актуальности, изложение цели и задач работы, описание общей логики исследования, краткий перечень методов исследования, основные результаты работы, выводы и анализ перспектив изучения проблемы исследования.

Стиль текста доклада должен быть рассчитан на восприятие устной речи; некоторые элементы доклада воспроизводятся в дословной формулировке,

приведенной в основном тексте (например, названия статистических критериев); другие допустимо кратко переформулировать для лучшего их понимания (например, актуальность исследования); третьи можно представить в иллюстративных материалах (например, цель и задачи исследования).

Рекомендуемый объем текста доклада – 3–5 с. при стандартном оформлении (см. раздел 4).

Представление текста доклада

Текст доклада представляется в устном виде в ходе выступления перед итоговой аттестационной комиссией. Устное выступление может сопровождаться предъявлением иллюстративного материала (раздаточного материала, презентации).

Докладчик должен уметь ориентироваться не только в тексте доклада, но и в основном тексте, знать их содержание, отвечать на вопросы комиссии без обращения или при минимальном обращении к тексту. При выступлении рекомендуется устанавливать контакт с аудиторией, представлять доклад таким образом, чтобы он был увиден, услышан, понятен всем присутствующим. Для этого целесообразно предварительно отрепетировать выступление и ответы на возможные вопросы.

Рекомендуемый объем устного выступления – 5–7 минут.

Список литературы

Буре Н.А., Быстрых М.В., Вишнякова С.А. Основы научной речи: учеб. пособие для студентов нефилологических высших учебных заведений. СПб.: Издательский центр «Академия», 2003.

Ганзен В.А., Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования: практическое руководство. СПб.: Изд-во Санкт-Петербург. гос. ун-та, 1991.

Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учеб. пособие для вузов. СПб.: Питер, 2000; М.: Юрайт, 2023.

Константинов В.В. Экспериментальная психология: курс для практического психолога. СПб.: Питер, 2006.

Куликов Л.В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению. СПб: Речь, 2001.

Левченко Е.В., Вайнштейн С.В., Игнатова Е.С., Продовикова А.Г., Федосина С.С., Шевкова Е.В. Клиническая психология. Психологическое исследование: от замысла до результата [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Электрон. дан. – Пермь, 2019. 1,84 Мб; Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/levchenko-klinicheskaya-psihologiya.pdf> (дата обращения: 20.01.2024)

Морозов В. Культура письменной научной речи. М.: Икар, 2008.

Никандров В.В. Экспериментальная психология: учеб. пособие. СПб.: Речь, 2003.

Приложения

Приложение 1

Пример заявления об утверждении темы выпускной аттестационной (квалификационной) работы

Директору Центра
психологического образования
Сюзовой А.В.

слушателя ____ курса

по направлению _____

Ф.И.О _____

заявление

Прошу разрешить мне выполнять выпускную работу на тему _____

под руководством _____

« ____ » _____ 20 __ г.

/ _____ /
(подпись слушателя)

« ____ » _____ 20 __ г.

/ _____ /
(подпись научного руководителя)

Приложение 2

Пример календарного плана и графика подготовки выпускной аттестационной (квалификационной) работы

Даты	Содержание
Декабрь 2020	Регистрация темы ВКР. Подготовка предварительного варианта программы исследования. Зачет по введению в психологию. Защита темы ВКР.
Ноябрь 2020 – январь 2021	Работа с литературой. Подбор методик для проведения исследования. Работа над теоретической частью исследования.
Январь 2021	Научно-исследовательская практика (НИР). Составление теоретической основы исследования: введение и теоретическая глава, подготовка эмпирической части исследования.
Февраль 2021	Отчет о готовности ВКР. Первый зачет по научно-исследовательской работе.
Февраль-апрель 2021	Проведение пилотажного исследования. Обработка результатов пилотажного исследования, их описание. Предоставление результатов научному руководителю.
Май-июнь 2021	Проведение исследования. Обработка результатов исследования. Описание результатов исследования. Предоставление результатов научному руководителю.
Конец июня 2021	Отчет о готовности ВКР (проверенный научным руководителем). Второй зачет по научно-исследовательской работе.
Июнь-октябрь 2021	Интерпретация результатов исследования. Написание выводов и заключения. Предоставление результатов научному руководителю.
До 1 ноября 2021 выслать черновой вариант ВКР на почту ЦПО.	
Начало ноября 2021	Отчет о готовности ВКР (черновой вариант ВКР, проверенный научным руководителем). Третий зачет по научно-исследовательской работе.
Начало ноября-начало декабря 2021	Окончательное оформление работы.
Начало декабря 2021	Отчет о готовности ВКР (черновой вариант ВКР, проверенный научным руководителем). Экзамен по методологическому семинару.
Первая половина декабря 2021	Подготовка к предзащите ВКР: презентация, доклад.
Середина декабря 2021	Предзащита дипломной работы.
Вторая половина декабря 2021	Доработка текста ВКР с учетом замечаний на предзащите. Согласование ВКР с научным руководителем.
конец декабря 2021	Предоставление итогового варианта работы в ЦПО <u>в печатном и электронном вариантах</u>

Конец декабря 2021 – конец января 2022	Работа над докладом, презентацией, иллюстративным материалом на защиту. Подготовка ответов на вопросы рецензента.
Начало января	Итоговый экзамен.
Конец января 2022	Предоставление презентации на защиту ВКР.
Конец января 2022	Защита дипломной работы.

Приложение 3

Пример программы исследования

Тема исследования: взаимосвязь удовлетворенности браком и ценностных ориентаций супругов 25–35 лет

Актуальность исследования. Семья является важнейшим социальным институтом, который сопровождает человека с момента его рождения и в течение всей его жизни. На сегодняшний день семья и супружеские отношения являются в фокусе интереса многих научных дисциплин; существует множество теоретических подходов к пониманию сущности семьи и семейных отношений.

Каждый из супругов, вступая в супружеские отношения, имеет определенную, сложившуюся, ценностно-смысловую сферу. Достаточно частым является наличие выраженных различий в наиболее значимых для каждого из супругов жизненных смыслов и ценностей. Благоприятность и благополучность супружеских отношений в значительной степени зависят от ценностно-ориентационного единства супругов, общности целей и ценностей жизни, так как указанные структуры формируют первый класс личностных свойств, в значительной степени определяя мотивацию поведения, а также характер и жизненные склонности.

Институт семьи в настоящее время претерпевает существенные изменения, обусловленные социокультурным развитием, формированием новых форм брака, повышением числа разводов, а также существенными изменениями в функционально-ролевой структуре семьи. Все эти факторы определяют значимость и целесообразность обращения к исследованиям ценностно-смысловой сферы супругов в браке. Еще большее значение имеют вопросы динамики ценностно-смысловой сферы личности, а также особенностей ценностно-смысловой сферы личности супругов в зависимости от стажа их семейной жизни.

Теоретико-методологические основы исследования составили:

современные представления о ценностно-смысловой сфере личности (Д.А. Леонтьев [27, 28], А.В. Серый [49], М.С. Яницкий [53] и др.);

социально-психологические исследования проблем современной семьи и супружеских отношений (Т.В. Андреева [5], С.И. Голод [16], С.И. Дьяков [18], Н.И. Росина [43], Н.Г. Рукавишников [44] и др.).

Новизна исследования. На сегодняшний день существует достаточно большое число исследований, в рамках которых рассматриваются супружеские, семейные, а также детско-родительские отношения (Т.В. Андреева [5], Т.Ф. Валента [12], С.И. Голод [16], С.О. Докучаева [17], О.А. Карабанова [22], Е.С. Козинцева [24], Н.Н. Обозов [36], Н. Пезешкиан [38], М.И. Розенова [42] и др.). Интерес к проблеме супружеских отношений не случаен, так как существует множество психологических феноменов внутри семьи, которые оказывают существенное влияние на функционирование всей семьи как целостной системы, так и на благополучие каждого из ее членов. Немаловажное значение для психологии также имеют вопросы ценностно-смысловой сферы личности (Л.Н. Антилогова, Л.И. Анцыферова, С.С. Бубнова [11], Ф.Е. Василюк [13], Д.А. Леонтьев [27, 28], А.В. Мурашова [33], Я. Мусек [34] А.В. Серый [49] и др.). Вместе с тем взаимосвязь удовлетворенности браком и ценностных ориентаций практически не исследована. Вопрос о связи удовлетворенности браком и ценностных ориентаций у супругов 25–35 лет, составляет **проблему** данного исследования.

Объект исследования: удовлетворённость браком и ценностные ориентации супругов.

Предмет исследования: взаимосвязь удовлетворенности браком и ценностных ориентаций супругов 25–35 лет.

Цель исследования: определить особенности взаимосвязи удовлетворённости браком и ценностных ориентаций супругов 25–35 лет.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические представления об удовлетворённости браком и ценностных ориентациях в семейной жизни у лиц, состоящих в

супружеских отношениях, описать психологические особенности личности супругов в 25–35 лет.

2. Эмпирически изучить особенности удовлетворенности браком и ценностных ориентаций супругов 25–35 лет.

3. Описать взаимосвязи между удовлетворенностью браком и ценностными ориентациями супругов 25–35 лет.

Гипотеза исследования: предполагается, что существуют взаимосвязи удовлетворенности браком и ценностных ориентаций супругов 25–35 лет.

Планируемые этапы эмпирического исследования:

- проведение пилотажного исследования;
- проведение основного исследования;
- обработка результатов исследования;
- анализ и интерпретация результатов исследования.

Выборка исследования: 60 участников исследования от 25 до 35 лет, из которых 30 – мужского пола, 30 – женского пола. Участниками исследования являются семейные пары, состоящие в браке не менее одного года.

Методы и методики исследования:

1. Теоретические методы исследования: анализ и обобщение данных научной, учебной и методической литературы по проблеме исследования.

2. Методы психологической диагностики: опрос и тестирование.

В исследовании будут использованы следующие диагностические средства:

- опросник «Ценностные ориентации» (М. Рокич).
- тест-опросник удовлетворенности браком (В.В. Столин, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко).

3. Методы математико-статистического анализа данных: методы первичной описательной статистики, метод корреляционного анализа (коэффициент ранговой корреляции Спирмена), а также метод сравнительного анализа (статистический критерий Манна-Уитни).

Ожидаемые результаты: выявление положительной взаимосвязи удовлетворенности браком и ценностных ориентаций супругов 25–35 лет.

Теоретическая значимость исследования выражается: во-первых, в обобщении и систематизации научных данных по проблемам ценностных ориентаций и удовлетворённости браком; во-вторых, в осуществлении эмпирического исследования, позволившего определить особенности ценностно-смысловой сферы личности у супругов с различным стажем семейной жизни; в-третьих, в разработке и описании процедуры эмпирического исследования особенностей взаимосвязи удовлетворенности браком и ценностных ориентаций супругов 25–35 лет. Результаты работы вносят вклад в психологию семейных отношений, психологию личности, психологию развития и возрастную психологию; дополняют имеющиеся представления о современной семье, супружеских отношениях, ценностно-смысловой сфере личности, становлении личности в семейных отношениях.

Практическая значимость исследования: возможность использования полученных в исследовании результатов в деятельности психологического сопровождения формирования оптимальной семейной системы на разных этапах брака, а также при разработке программ психологических тренингов по проблемам оптимизации взаимоотношений в семье.

Приложение:

описание и бланк опросника «Ценностные ориентации» (М. Рокич);
описание и бланк теста-опросника удовлетворенности браком (В.В. Столин, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко).

Приложение 4

Пример оформления титульного листа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»
Региональный институт непрерывного образования

Центр психологического образования

Взаимосвязь удовлетворенности браком и ценностных ориентаций
супругов 25–35 лет

Выполнил слушатель ЦПО РИНО ПГНИУ
курсов профессиональной переподготовки по
дополнительной профессиональной программе
«(название программы)»
ФИО слушателя

Научный руководитель:
преподаватель ЦПО РИНО ПГНИУ
ФИО руководителя

Рецензент:
преподаватель ЦПО РИНО ПГНИУ
ФИО руководителя

Решение итоговой аттестационной комиссии от
«__» _____ 20__ г.
Оценка _____
Секретарь ИАК _____

Пермь, 20..

Приложение 5. Пример оформления оглавления

Введение	3
Глава 1. История и современное состояние исследования проблемы взаимосвязи удовлетворенности браком и ценностных ориентаций супругов 25–35 лет.....	7
1.1. Психологические особенности возраста от 25 до 35 лет	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Проблема исследования удовлетворенности браком	12
1.3. Ценностные ориентации в семейной жизни.....	19
Выводы по главе 1	27
Глава 2. Эмпирическое исследование проблемы взаимосвязи удовлетворенности браком и ценностных ориентаций супругов 25–35 лет	29
2.1. Диагностика ценностных ориентаций супругов и определение наличного уровня удовлетворенности браком	29
2.2. Процедура исследования проблемы взаимосвязи удовлетворенности браком и ценностных ориентаций супругов 25–35 лет	30
2.3. Методики исследования	Ошибка! Закладка не определена.
Выводы по главе 2	30
Глава 3. Анализ результатов исследования проблемы взаимосвязи удовлетворенности браком и ценностных ориентаций супругов 25–35 лет	34
3.1. Результаты исследования удовлетворенности браком и ценностных ориентаций у супругов 25–35 лет.....	34
3.2. Результаты сравнительного анализа удовлетворенности браком и ценностных ориентаций у супругов 25–35 лет мужского и женского пола	39
3.3. Обработка результатов исследования проблемы взаимосвязи удовлетворенности браком и ценностных ориентаций супругов 25–35 лет.....	45
3.4. Обсуждение результатов исследования.....	47
3.5. Разработка рекомендаций для практических психологов по оптимизации отношений в паре	48
Выводы по главе 3	50
Заключение	51
Выводы.....	54
Список литературы	56
Приложения	62

Приложение 6. Примеры оформления графических материалов

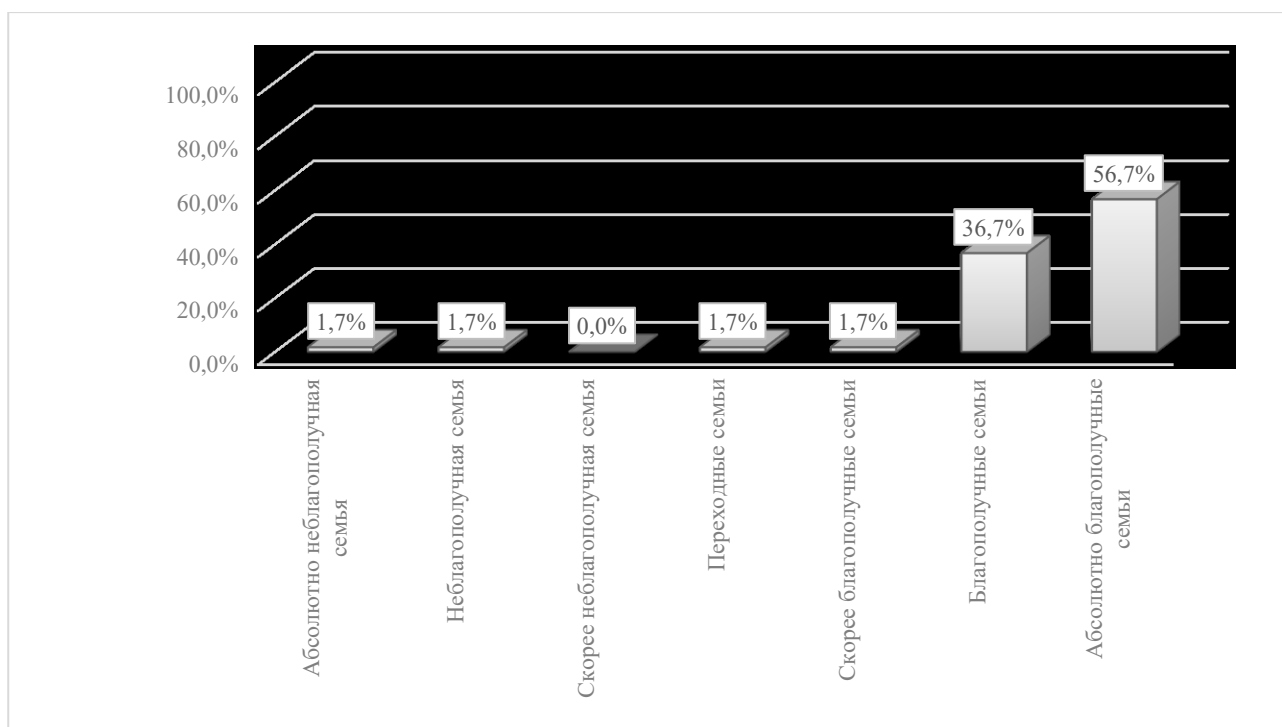


Рис. 1. Число участников исследования, имеющих различные уровни удовлетворенности браком

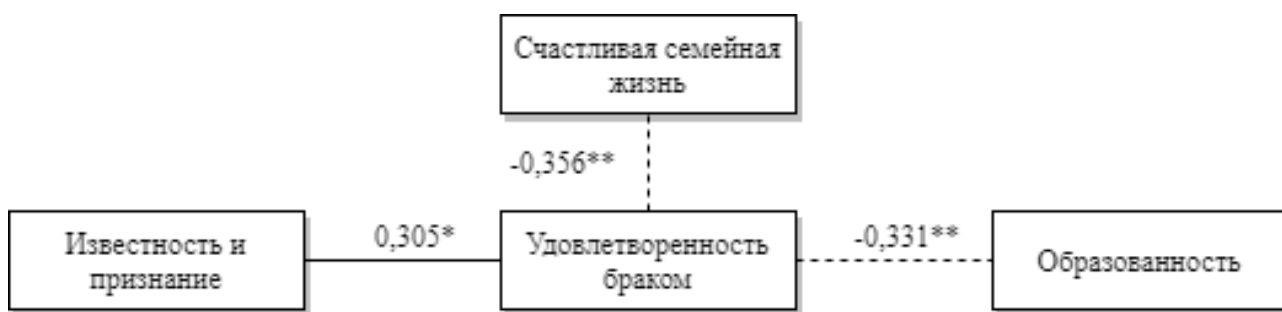


Рис. 2. Корреляционная плеяда показателей удовлетворённости браком и ценностных ориентаций

Приложение 7. Пример оформления таблицы первичных данных

Табл. 1. Результаты диагностики особенностей удовлетворённости браком с использованием опросника В.В. Столина, Т.Л. Романова и Г.П. Бутенко

Испытуемые	Возраст	Пол	Удовлетворенность браком	Испытуемые	Возраст	Пол	Удовлетворенность браком
1	26	Женский	43	31	25	Мужской	29
2	29	Женский	45	32	27	Мужской	42
3	33	Женский	30	33	29	Мужской	34
4	30	Женский	38	34	31	Мужской	37
5	34	Женский	42	35	30	Мужской	38
6	25	Женский	34	36	33	Мужской	40
7	25	Женский	42	37	27	Мужской	42
8	34	Женский	41	38	25	Мужской	43
9	31	Женский	42	39	30	Мужской	39
10	29	Женский	32	40	33	Мужской	31
11	26	Женский	38	41	28	Мужской	27
12	25	Женский	35	42	27	Мужской	40
13	26	Женский	39	43	26	Мужской	16
14	30	Женский	42	44	30	Мужской	35
15	26	Женский	42	45	29	Мужской	42
16	25	Женский	35	46	32	Мужской	38
17	27	Женский	33	47	27	Мужской	39
18	35	Женский	36	48	30	Мужской	19
19	25	Женский	35	49	29	Мужской	32
20	26	Женский	38	50	29	Мужской	47
21	29	Женский	42	51	28	Мужской	46
22	34	Женский	41	52	32	Мужской	39
23	29	Женский	43	53	32	Мужской	42
24	30	Женский	43	54	25	Мужской	44
25	26	Женский	39	55	35	Мужской	42
26	32	Женский	35	56	27	Мужской	40
27	30	Женский	43	57	30	Мужской	38
28	27	Женский	42	58	35	Мужской	41
29	26	Женский	34	59	30	Мужской	44
30	27	Женский	37	60	33	Мужской	43

Приложение 8. Пример оформления списка литературы

1. *Ананьев Б.Г.* Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2020. 350 с.
2. Андреева Т.В. Психология современной семьи: монография. СПб: Речь. 2017. 436 с.
3. *Братусь Б.С.* Аномалии личности. М., 2018. 304 с.
4. *Величковский Б.Б.* Функциональная организация рабочей памяти : специальность 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии» : автореф. дис. на соиск. учен. степени д-ра психологических наук ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. Москва, 2017. 44 с. Библиогр.: с. 37-44.
5. *Малюшина Ю.А.* Арт-терапия как один из способов профилактики девиантного поведения несовершеннолетних // Психология и педагогика творчества : мат. межд. науч.-практ. конф. (Шадринск, 2018). Шадринск : Изд-во Шадринского гос. пед. ун-та, 2018. С. 207-209.
6. *Юревич А.В.* Три источника и три составные части психологического знания // Психология. Журнал ВШЭ. 2005. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tri-istochnika-i-tri-sostavnnye-chasti-psihologicheskogo-znaniya> (дата обращения: 27.07.2023).