

ПЕРМСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

**Е. А. Баженова**

**СОВРЕМЕННЫЙ  
РУССКИЙ ЯЗЫК**

**СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Е. А. Баженова

## СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

### СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

*Допущено методическим советом  
Пермского государственного национального  
исследовательского университета в качестве  
учебного пособия для студентов, обучающихся  
по направлениям подготовки бакалавров  
«Филология», «Педагогическое образование»,  
«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*



Пермь 2024

УДК 811.161.1'36(075.8)

ББК 81.2 Рус-2я73

Б163

**Баженова Е. А.**

Б163 Современный русский язык. Словообразование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Баженова ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2024. – 1,02 Мб ; 107 с. – Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/Bazhenova-Sovremennuj-russkij-yazyk-Slovoobrazovanie.pdf>. – Заглавие с экрана.

ISBN 978-5-7944-4107-9

Учебное пособие составлено в соответствии с программой дисциплины «Современный русский язык. Словообразование» для направлений бакалавриата «Филология», «Педагогическое образование».

Предназначено для аудиторной и самостоятельной работы студентов филологических факультетов.

**УДК 811.161.1'36(075.8)**

**ББК 81.2 Рус-2я73**

*Издается по решению ученого совета филологического факультета  
Пермского государственного национального исследовательского университета*

*Рецензенты:* кафедра общего языкознания, русского и коми-пермяцкого языков и методики преподавания языков Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета (зав. кафедрой – канд. филол. наук, доцент **Ю. Г. Гладких**);

доцент кафедры «Иностранные языки, лингвистика и перевод» Пермского национального исследовательского политехнического университета, канд. филол. наук  
**О. В. Соболева**

ISBN 978-5-7944-4107-9

© ПГНИУ, 2024

© Баженова Е. А., 2024

## Оглавление

Введение.....	4
1. Предмет и основные понятия словообразования.....	6
2. Морфемная структура слова (коллоквиум).....	15
3. Понятие основы слова. Членимость основ .....	18
4. Связанная основа .....	22
5. Понятие производности. Соотношение членимости и производности.....	24
6. Исторические изменения в морфемной структуре слова (коллоквиум).....	29
7. Морфонологические явления в слове (коллоквиум)...	33
8. Словообразовательный тип.....	35
9. Основные способы словообразования .....	39
10. Строение системы синхронного словообразования..	48
11. Потенциальные и окказиональные слова.....	58
12. Морфемный и словообразовательный анализ.....	65
Контрольные работы для самопроверки.....	72
Вариант 1.....	72
Вариант 2.....	73
Вариант 3.....	74
Примерные темы докладов.....	75
Глоссарий.....	76
Морфемика.....	76
Дериватология.....	85
Рекомендуемая литература.....	103

## Введение

Учебное пособие нацелено на помощь студентам-филологам в овладении словообразованием – одним из сложнейших разделов курса «Современный русский язык». В результате обучения студенты должны **уметь** анализировать морфемную структуру слова с позиций синхронии и диахронии, выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова; **знать** устройство и механизмы функционирования словообразовательной системы русского языка; свободно **владеть** понятийным аппаратом морфемики и дериватологии.

Теория современного словообразования, составляющая основу пособия, базируется на положениях, сформулированных Еленой Андреевной Земской – одним из создателей словообразования как самостоятельного раздела языкознания (см.: Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование: учеб. пособие. М.: Флинта: Наука, 2008. С. 3). Приведем эти положения в авторской редакции.

1. Наименьшая значимая часть слова – морфема. Нет морфем, не имеющих значения; части слова, не выражающие никакого значения, морфемами не являются.

2. Путем сопоставления слов, имеющих общие элементы формы и значения, производится членение слов, образующих родственные в словообразовательном отношении группы.

3. Слова, близкие только по значению (например, *лечить, врач, медицина, больница*) или только по форме (например, *нос и носить, вода и водить, дерево и деревня*), к ведению словообразования не относятся.

4. Для характеристики явлений словообразования принципиальное, а не только количественное значение имеет различие между явлениями повторяющимися и единичными.

Учебное пособие содержит основную теоретическую информацию о словообразовании; упражнения для аудиторной и самостоятельной работы, выполнение которых позволит усвоить самые трудные словообразовательные процессы; глоссарий по морфемике и дериватологии.

Вопросы для самоконтроля, включенные в каждую главу пособия, позволят учащимся сформировать осмысленное восприятие языковых явлений.

Три темы курса («Морфемная структура слова», «Исторические изменения в морфемной структуре слова», «Морфонологические явления в слове») вынесены на самостоятельное изучение. Обсуждение вопросов и проблем, представленных в этих главах, предполагается на аудиторных коллоквиумах.

В конце учебного пособия предлагаются три варианта контрольной работы для самопроверки обучающихся.

## 1. Предмет и основные понятия словообразования

Термин «словообразование» употребляется в двух значениях.

1. **Словообразование** – процесс создания новых слов на базе существующих языковых единиц. В этом аспекте словообразование рассматривается как одно из важнейших средств пополнения словарного состава языка.

2. **Словообразование** – раздел языкознания, изучающий процессы образования производных слов, их строение, а также систему, в которую они входят.

Выделение словообразования в самостоятельный раздел языкознания началось с четкого разграничения понятий **формообразование** и **словообразование**. При **формообразовании** меняется только форма слова, т.е. его грамматическое значение: *сад – сады – садом; серый – серая – серые – серого – серее; бегу – бежишь – бегут – бегал – беги*. Во всех этих примерах лексическое значение слов не меняется. При **словообразовании** меняется лексическое значение слова: *сад – садовый – садовник; серый – сероватый – сереть; бежать – выбежать – беготня*. В словообразовании слово изучается, во-первых, со стороны его морфемного состава; во-вторых, в аспекте отношений производных слов к их производящим, а также связей производного слова с другими производными словами.

### **Основные задачи словообразования:**

1) установление правил вычленения морфем из словоформ и правил соединения морфем между собой;

2) классификация всех видов морфем, их характеристика по роли в слове, месту в слове, функции, типам значения и др.

3) выявление типов формального и содержательного соотношения производных и производящих слов;

4) анализ средств, способов и правил образования производных слов;

5) определение словообразовательного значения у производных слов, ср.: *учить – учитель, писать – писатель; размышлять – размышление, опылять – опыление; белый – белок, желтый – желток.*

Разные аспекты структурно-семантических особенностей слов изучаются в двух подразделах словообразования: **морфемике** и **дериватологии**. Каждому подразделу соответствует свой вид анализа:

– в рамках **морфемного анализа** (в школе – разбор слова по составу) выявляются основа слова и все входящие в него морфемы, а также дается разноплановая характеристика этих морфем;

– в рамках **словообразовательного** анализа устанавливаются ближайшее производящее слово, формант (т.е. средство, при помощи которого образуется данное слово, например, суффикс -ость- в слове смелость), определяются словообразовательный тип, словообразовательное значение и способ словообразования.

Таким образом, словообразование изучает все аспекты создания, функционирования, строения и классификации производных слов.

Изучение языка может проводиться в **синхронном** и **диахронном** аспекте. Задача синхронного изучения – опи-

сать устройство языка, вскрыть механизмы его действия. Цель диахронного (исторического) аспекта – исследовать изменения, происходившие в системе языка на протяжении определенного отрезка времени. Эти два аспекта имеют отношение и к словообразованию. **Синхронное словообразование** изучает отношения между словами, сосуществующими в одном синхронном срезе языка. **Диахронное (историческое) словообразование** изучает реальные процессы образования одних языковых знаков от других на протяжении исторического развития языка, а также исторические изменения словообразовательной структуры отдельных слов.

Например, русское слово *зонтик* с синхронной точки зрения является производным от слова *зонт*. Оно образовано с помощью присоединения к последнему суффикса *-ик* со значением уменьшительности. Однако реальная историческая последовательность появления этих слов в русском языке иная. Сначала из нидерландского языка было заимствовано слово *зонтик* (нидерл. *zonnedeck*), в структуре которого не разделялись корень и суффикс. Затем под влиянием аналогии (*дом-ик*, *стол-ик* и т.д.) произошло усложнение морфемной структуры и возникновение границы между морфемами, поскольку финальная часть корня стала восприниматься как самостоятельная морфема – уменьшительный суффикс. Вследствие этого возникло слово без уменьшительного суффикса – *зонт*. Таким образом, с синхронной точки зрения производящим является слово *зонт*, производным – *зонтик*, в то время как с диахронной точки зрения наоборот: производящее слово – *зонтик*, производное – *зонт*.

Наряду с усложнением, т.е. возникновением границы между морфемами, в жизни слова мог быть и противоположный процесс – опрощение, т.е. утрата морфемной границы. Так, с исторической точки зрения глагол *забыть* является производным от глагола *быть*, однако с синхронной точки зрения это не так. В современном русском языке эти слова не воспринимаются как однокоренные, а основа глагола *забыть* не членится на корень и приставку.

Слово может состоять из более мелких значимых частей – морфем.

**Морфема** – это наименьшая значимая единица языка.

Основные **признаки морфемы**:

- 1) наличие плана выражения, т.е. звукового оформления;
- 2) наличие плана содержания, т.е. значения;
- 3) неспособность делиться на более мелкие значимые части.

От фонем морфемы отличаются наличием значения. От слов, словосочетаний и предложений они отличаются нечленимостью на более мелкие значимые части и неспособностью выступать в качестве предложений или их частей.

В разных ситуациях употребления морфемы могут изменять звуковой состав. Например, *нести* – *носить* – *ношу*, *берег* – *бережок* – *безбрежный*. Таким образом, под морфемой понимается обобщенная языковая единица, которая может иметь разное материальное воплощение.

Конкретными репрезентантами (представителями) морфемы в слове являются **морфы**.

В одну морфему могут объединяться:

### **алломорфы**

- 1) тождественные по значению
- 2) находятся в позиции дополнительного распределения (дистрибуции)
- 3) не могут заменять друг друга  
[к] / [ч]  
*песо[к] – песо[ч]ный*

### **варианты морфемы**

- 1) тождественные по значению
- 2) находятся в позиции свободного варьирования
- 3) могут заменять друг друга  
-ой / -ою  
*весн[ой] – весн[ою]*

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Что является объектом изучения в словообразовании?
2. Что изучается в разделах «Морфемика» и «Дериватология»? В чем проявляется их взаимосвязь?
3. В чем заключается связь словообразования с лексикологией, морфологией и синтаксисом?
4. Как соотносятся синхронное и историческое словообразование?
5. Что представляет собой морфема?
6. Как соотносятся понятия «морфема», «морф», «алломорф», «вариант морфемы»?
7. Как соотносятся понятия «морф» и «субморф»?

## *Литература*

1. Бодуэн де Куртенэ И.А. Заметки об изменяемости основ склонения, в особенности же об их сокращении в пользу окончаний // Избранные труды по общему языкознанию: в 2 т. М., 1963. Т. 2. С. 19–29.

2. Виноградов В.В. Словообразование в его отношении к грамматике и лексикологии // Исследования по русской грамматике. М., 1975.

3. Винокур Г.О. Заметки по русскому словообразованию // Общее языкознание. Хрестоматия / под ред. А.Е. Супруна. Минск, 1976. С. 273–288.

4. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. М., 2012.

5. Лопатин В.В. Русская словообразовательная морфемика. Проблемы и принципы описания. М., 1977.

6. Немченко В.Н. Современный русский язык. Словообразование. М., 1984.

7. Реформатский А.А. Введение в языковедение. М., 1997.

8. Современный русский язык / под ред. В.А. Белошапковой. 3-е изд. М., 1999.

9. Современный русский язык / под ред. П.А. Леканта. М., 2000.

10. Тихонов А.Н. Морфемно-орфографический словарь. М., 1996.

11. Янко-Триницкая Н.А. Словообразование в современном русском языке. М., 2001.

## *Упражнения*

1. Составьте ряды однокоренных слов и определите алломорфы корня.

Брать, поднимать, ведешь, привод, носил, забираю, подъемник, завели, берут, ноша, вести, мять, нес, веду, подъем, несем, забор (воды), заберете, несу, поднять, мну, воз, разминка, везла, вез, везли, вези.

2. Сгруппируйте слова по сходству их морфемного состава: а) слова, состоящие только из корня; б) слова, состоящие из корня и флексии; в) слова, состоящие из корня и суффикса; г) слова, содержащие все четыре типа морфем.

Дом, безбожник, молочница, мечтатель, чернильница, покос, обложка, здесь, завязка, восхищение, беспечный, вот, забота, восторг, обед, выслуга, крот, замазка, вопль, еще, смятение, печь, закон, новшество, иначе, порок, мягкий, вскормить, милый, лебедь, как, смена, обойти, пожарище, телятник, нельзя, одышка, баранина, вводный.

3. Распределите слова в соответствии с их общностью по корню, префиксу, суффиксу, флексии.

Морозец, носильщик, огорчить, дневник, сапожник, пожарище, износ, кормилец, стою, объехать, перелет, книгу, стена, окна, скопище, школьник, ноша, певец, грузовик, бадья, одарить, рассвет, ручей, детей, милей, былина, свинина, вода, старик, черновик, мудрец, поднос, ножик, перегрызть, няня, разбег, белую, целую, зрелище, вечерник, оживить, весной, одной, разведка, пересолить, подождать, ельник, учебник, селедка, синька, равнина, вожатый, виноград, невинный, воротник, введение, отношение, проводник, большую, обводной, немка, обвинение,

вводный, видней, больной, величина, мышей, беглец, ветрище, скрепка, путник, земляной, рубище, выбоина.

4. Выпишите ряды однокоренных слов, дополните их словами с недостающими вариациями тех же корней.

Прародитель, колючка, духота, втирать, заколка, уроженец, терка, дыхание, задушить, трение, сад, позвать, дух, насаждение, засушить, выход, созыв, ловля, походка, ходить, насадить, родство.

5. Проанализируйте морфемный состав слов и подберите другие слова, содержащие те же морфемы.

Строй, смотр, находка, разбудить, сгребать, жалко, книжный, чтение, буревестник, переименованный.

6. Определите, к какой части слова – корню, суффиксу или окончанию – принадлежит [j].

**Методика определения.** Просклонять или проспрягать слово. Если [j] не повторяется во всех словоформах, то он принадлежит окончанию: *синий* – *син-его*, *син-ему*; следовательно, в словоформе *синий* [j] входит в окончание. Если [j] повторяется во всех словоформах, следовательно, он принадлежит основе. Подобрать однокоренные слова и разные формы того же слова. Если [j] не повторяется во всех подобранных словах и формах, то он входит в суффикс; например, в слове *человечий* входит в основу, так как имеется во всех словоформах данного слова: *человечи[j]*, *человеч[j]его*, *человеч[j]ему* и т.д. Подбираем однокоренные слова: *человек*, *человечество*, *по-человечески*. Поскольку [j] в них отсутствует, делаем вывод, что он принадлежит суффиксу – *человечий-ø*. Если [j] повторяется во всех однокоренных словах и формах анализируемого

слова, то он входит в состав корня, например: *скам' [j]я, скам' [j]и, скам' [j]ям, скам' [j]е, скаме [j]ка, скаме [j]ечка.*

Медвежий, овечий, зимний, горячий, пастуший, помещичий, лишний, ранний, собачий, глашатай, вожатый, будней, бредней, ружей, кудрей, отрубей, братьями, статей, дочерью, гостья, юношей, деревней, гений, подмастерье, лишай, герой, воробей, соловей, гуляют, зимуют, успокоят, играя, обедая.

## **2. Морфемная структура слова (коллоквиум)**

### **Методическая справка**

**Коллоквиум** – одна из форм проведения аудиторных занятий в вузах. В переводе с латинского языка это понятие означает ‘разговор’. В дисциплине «Словообразование» на коллоквиум вынесены три темы, которые студенты должны изучить самостоятельно, опираясь на сформулированные преподавателем вопросы и предложенный список литературы. На занятии студенты отвечают на эти вопросы. В отличие от семинара, ответа одного студента, как правило, бывает недостаточно: свою точку зрения по каждому вопросу должны высказать и другие студенты.

Для иллюстрации и конкретизации теоретических положений необходимо привлекать языковой материал.

После обсуждения вопросов коллоквиума студенты выполняют упражнения, которые позволяют применить полученные знания на практике и сформировать навыки морфемного и деривационного анализа слов.

### ***Вопросы для коллоквиума***

1. Основания для классификации морфем.
2. Классификация морфем по роли в слове (соотношение корневых и аффиксальных морфем).
3. Классификация аффиксов по месту в слове (дать подробную характеристику каждой морфеме).
4. Целесообразность выделения конфиксов в русском языке.

5. Классификация аффиксов по значению.

6. Материально выраженные и нулевые аффиксы. Типы нулевых аффиксов по значению (словоизменятельные, формообразовательные, словообразовательные). Принципы определения нулевых аффиксов разных типов.

7. Вопрос об интерфиксах в современном словообразовании.

### *Литература*

1. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. М., 2012. Гл. 2.

2. Современный русский язык / под ред. В.А. Белашапковой. М., 1989. С. 248–259.

3. Реформатский А.А. Введение в языковедение. М., 1967. С. 263–270.

4. Шанский Н.М. Очерки по русскому словообразованию. М., 1968. С. 87–121.

### *Упражнения*

1. Разделите на морфемы следующие слова и дайте полную характеристику каждой морфеме. Членение производится путем подбора однокоренных и одноструктурных слов.

Забор, петь, ловля, убеждаю, пермяк, сидевший, лить, объявление, накормленный, головешка, рукавицы, любовь, коренья, пою, внакладку, братья, возмущение, требующий, вынуть, травяной, сказка, болтливый, крутизна, достигаемый, мыло, первенство, бабушка, бегаю, ненавистный, прикалываю.

2. В структуре слова выделите:

а) приставки, имеющие словообразовательное значение;

б) приставки формообразующие;

в) приставки, совмещающие словообразовательную и формообразующую функции.

Выписать, дописать, записать, написать, описать, переписать, списать (от глагола *писать* НСВ); забить, выбить, добить, набить, перебить, убить (от глагола *бить* НСВ); закинуть, подкинуть, раскинуть, перекинуть (от глагола *кинуть* НСВ); разделать, приделать, переделать, подделать, отделать (от глагола *делать* НСВ).

3. Определите нулевые аффиксы в структуре слов.

Берег, брань, весь, глушь, гость, дичь, деревень, забой, золотой, птичий, зеленый, игр, испуг, кость, нес, вез, один, окон, медвежий, пек, пел, переезд, пятый, пять, сам, сел, разбег, гладь, хорош, чернил, читал, партбюро, вуз, водолаз, беж (цвет), над, брысь, вон.

### 3. Понятие основы слова. Членимость основ

Существует несколько точек зрения на определение основы слова.

1. **Общая (словоизменятельная) основа** – это часть изменяемого слова после отделения от него словоизменятельных морфем и показателя инфинитива *-ть (-ти)*: *весел(ый)*, *по-веселее*, *веселейш(ий)*, *весели(ть)*.

2. **Формообразующая основа** – это часть слова, остающаяся после отделения от него словоизменятельных и формообразовательных морфем: *чита(ть)*, *чита(л)*, *чита(ви-ий)*, *читај(ющ-ий)*, *читај(ем-ый)*, *читај(я)*.

3. **Словообразующая (производящая, мотивирующая) основа** – это общая часть двух или нескольких слов, которая использована для производства и мотивировки значения нового слова. Например:

*сестр(a)* → *сестр'-* + *-ин* = *сестрин*

(производящая основа *сестр'-*)

*сестриц(a)* → *сестриц-* + *-ын* = *сестрицын*

(производящая основа *сестриц-*)

**Нечленимые основы** состоят из одного морфа (корня). Например, *книг(a)*, *здесь*, *пальто*.

**Членимые основы** состоят более чем из одного морфа. Например, *переосвидетельствование*. **Задание:** выделите в этом слове все морфы.

Различается **пять степеней членимости** основ, образующих своеобразную шкалу. На одном «полюсе» этой шкалы находятся основы, бесспорно и легко членимые (первая степень членимости); на другом «полюсе» – осно-

вы с весьма затрудненной членимостью (пятая степень членимости). Степень членимости основы зависит от возможности повторения выделенных морфем в однокоренных и одноструктурных словах.

**Первая степень членимости:** есть однокоренные и одноструктурные слова. Например, *лет-чик* (*по-лет*, *лет-ать*, *лет-ный*; *развед-чик*, *заказ-чик*).

**Вторая степень членимости:** есть однокоренные слова; аффикс уникален только по форме, так как есть синонимичные аффиксы. Например, *поп-адь(я)*. Однокоренные слова: *поп*, *поп-овский*. Значение суффикса *-адь(я)*: 'жена того, кто назван производящей основой'. Слова с синонимичными суффиксами: *цар-иц(а)*, *княг-ин(я)*, *генераль-ш(а)*, *солдат-к(а)*.

**Третья степень членимости:** есть однокоренные слова; аффикс уникален не только по форме, но и по значению, он выделяется лишь методом остатка. Например, *стекл-ярус*. Однокоренные слова: *стекл-о*, *стекл-янный*. Значение суффикса *-ярус*: 'изделие из материала, названного производящей основой'. Слова с синонимичными суффиксами (типа *железянт*) в русском языке отсутствуют.

**Четвертая степень членимости:** нет однокоренных слов; есть одноструктурные слова, которые хорошо члениятся (по первой степени). Например, *бужен-ин(а)*. Однокоренных слов нет; корень является уникальным связанным и выделяется лишь методом остатка. Одноструктурные слова: *баран-ин(а)*, *кон-ин(а)*.

**Пятая степень членимости:** нет однокоренных слов; есть похожие по структуре слова, которые члениятся так же плохо. Например, *мал-ин(а)*. Однокоренных слов нет; ко-

рень является уникальным связанным и выделяется лишь методом остатка. Похожие по структуре слова *ряб-ин(а)*, *смород-ин(а)*, *кал-ин(а)* членятся так же плохо (по пятой степени членимости).

### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Какие структурные типы основ традиционно выделяются в словообразовании?
2. Что такое членимость основы? Какие основы называются нечленимыми и какие – членимыми?
3. Как в современном словообразовании дифференцируются пять степеней членимости основ?
4. От каких факторов зависит членимость основ?
5. Что может повлиять на изменение степени членимости?

### ***Упражнения***

1. Определите степень членимости основ. Отметьте слова с нечленимой основой.

Аспирин, ячмень, замыкать, козел, сентябрь, атеизм, аэробика, чулок, изоляция, хирург, клоунада, почта, пастух, книга, четверг, экипаж, президент, дубрава, чайхана, планетарий, тренер, успех, обман.

2. На изменение членимости слов оказывает влияние развитие словарного состава языка. С учетом этого фактора определите, как изменилась членимость слов *троллейбус* и *автомобиль*.

3. Сопоставьте слова с ясной формально-семантической структурой с непроизводными синонимами. Как членимость слова влияет на его коннотации и смысл?

*Убийца / киллер, вымогательство / рэкет, рефрижератор / холодильник, форум / собрание, консенсус / согласие, инкорпорация / включение, остракизм / изгнание, паблисити / известность, эвальвация / оценка.*

4. Расположите слова в порядке ослабления членимости основ. Ответ аргументируйте.

*Любовь, сентябрь, дендрарий, котлован, безалаберный.*

#### 4. Связанная основа

Следует обратить особое внимание на понятие **связанной основы** (или **связанного корня**), введенное Г.О. Винокуром. Такими основами обладают слова, корни которых существуют только в соединении с аффиксами. Е.А. Земская вслед за А.А. Реформатским называет связанные корни **радиксоидами**. Например, *с-верг-нуть*, *от-верг-нуть*, *низ-верг-нуть*, *в-верг-нуть*. Если такие корни встречаются лишь в одном слове, т.е. являются уникальными, их называют **унирадиксоидами**, например: *бужен-ин(а)*, *мал-ин(а)*, *без-алабер-н(ый)*, *от-чебуч-и(ть)*, *не-уклюж(ий)*.

Уникальными являются также единичные сегменты, которые выделяются в словах второй и третьей степеней членности. Такие сегменты называются **унификсами**: *радуг(а)*, *аван-сцен(а)*, *ва-банк* (префиксальные унификсы); *аплодис-мент(ы)*, *почт-амт*, *выкрут-ас(ы)*, *клей-стер*, *жен-их* (суффиксальные унификсы).

#### *Вопросы для самоконтроля*

1. Дайте характеристику связанного корня (радиксоида) и укажите его отличия от свободного корня.
2. Назовите факторы, которые влияют на членность связанных основ. Почему слова *обуть* и *разуть* членятся, а слово *обувь* не членится?
3. Могут ли слова со связанными основами члениться по первой степени членности? При каких условиях это возможно?

4. Дайте характеристику унификсов и укажите их отличия от аффиксов.

### *Упражнения*

1. Проанализируйте морфемный состав данных слов. Отметьте слова со связанным корнем.

Переулок, обувь, силач, украшение, снежинка, добавить, прачка, скрипка, скрипеть, заземлить, перегрузка, соавторство, солнце, умничать, сквозняк, выключатель, лисий, будущность, кольцо, знание, ученик.

2. Определите основу в данных словах. Разграничьте слова со связанной и свободной основой.

Эластичный, яростный, овощехранилище, еженедельный, въезжать, пальто, хорошо (наречие), кое-какой, быстро (краткое прилагательное), горячо (наречие), вверху, жаль, затворить, отнять, играющий, играл, разочарование, детский, синий, заячий, человеческий, отъезжающий, покупаемый, обувь, надо, кредит, водрузили, медленно (наречие и краткое прилагательное), широта, украшение, лень, синь, вездеход.

## **5. Понятие производности.**

### **Соотношение членимости и производности**

Понятие членимости шире понятия производности, так как каждая производная основа является членимой, но не каждая членимая основа является производной. Сравните слова *лет-чик* и *почт-амт*. Их основы члениятся, но первая основа является производной, а вторая непроизводной.

**Словообразовательная производность (мотивированность)** – это формальная и семантическая выводимость производного (мотивированного) слова из производящего (мотивирующего). Производные основы характеризуются рядом признаков, которые раскрывают соотношение производных и производящих основ, составляющее суть механизма словообразования.

### **Признаки производных основ**

1. Слова с производными основами имеют первую степень членимости. Это принципиально важно, так как производные слова служат моделью для построения других слов; они могут как воспроизводиться, так и производиться. Непроизводные же слова лишь воспроизводятся в речи: чтобы их употреблять, их надо знать.

2. При каждой производной основе должна быть основа производящая. При основах сложных слов производящих основ должно быть как минимум две (или более).

3. Между производной и производящей основами может быть пять типов формально-семантических отношений.

3.1. Производная основа по смыслу и по форме сложнее, чем производящая: *дом* → *дом-ищ(е)*, *стол* → *стол-ик*, *земл(я)* → *земл-ян(ой)*.

3.2. Производная основа по форме сложнее, чем производящая, а по смыслу они имеют равную сложность, различаясь лишь принадлежностью к разным частям речи: *пе(ть)* → *пе-ни(е)*, *веж-лив(ый)* → *веж-лив-ость*. По форме сложнее и основа, включающая нулевой деривационный суффикс: *сух(ой)* → *сушь-ø(ø)*.

3.3. Производная основа по смыслу сложнее производящей, а по форме они равны: *агит-ирова(ть)* → *агит-атор*, *метод-ик(а)* → *метод-ист*.

3.4. Если основы относятся к разным частям речи, производной является та, которая выражает значение, категориально свойственное иной части речи. Например, при сопоставлении однокоренных глагола и существительного, обозначающих 'действие' и 'опредмеченное действие', производным будет существительное.

*агит-ирова(ть)* → *агит-аци(я)*

*трансл-ирова(ть)* → *трансл-яци(я)*

3.5. Если основы относятся к одной и той же части речи, производной является та, которая имеет деривационное значение, постоянно выражаемое в русском языке с помощью производных основ. Например, наименования лиц женского пола имеют производные основы, т.е. образуются от однокоренных существительных мужского рода с помощью суффиксов. Поэтому *петь* → *певец* → *певица*, а не *петь* → *певица*.

4. Если из двух однокоренных основ одна стилистически нейтральна, а другая стилистически окрашена,

производной является последняя. Например, *компьютер* → *комп*, *интимный* → *интим*.

5. Отношения производности могут объединять слова со связанными корнями: *агит-ирова(ть)* → *агит-атор*. Но в ряде случаев в словах со связанными корнями однозначно определить направление производности нельзя. Например, слова *обуть* и *разуть* непроизводные.

6. Производная основа может находиться в отношениях производности не с одной, а с двумя производящими основами. Это явление называется **отношениями множественной производности**. Например:

*премилый* → *премило* и *мило* → *премило*;

*знакомиться* → *познакомиться* и

*познакомить* → *познакомиться*.

7. Отношения множественной производности следует отличать от **омонимии словообразовательной формы** (термин Г.О. Винокура), когда одна и та же производная основа в зависимости от значения слова находится в отношениях производности с различными производящими основами.

Например:

*учить* → *учительство* – ‘занятие того, кто учит’;

*учитель* → *учительство* – собирательное значение.

8. Расхождение отношений формальной и смысловой производности. У одной производной основы может быть две производящих, одна из которых является производящей по форме (*дачный* → *по-дачному*), другая – производящей по смыслу (*дача* → *по-дачному*).

### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Что такое словообразовательная производность?
2. Как соотносятся понятия «членимость» и «производность»?
3. Назовите признаки производных основ.
4. Какие пять типов формально-смысловых отношений можно выделить между производящей и производной основами?

### ***Упражнения***

1. Можно ли считать производными следующие слова?  
Стеклярус, попадя, почтайт, радуга, курносый, бахвалиться, глухомань, долговязый, домочадцы, худощавый.
2. Определите морфемный состав данных слов. К каждой из выделенных морфем подберите, если можно, аналогичную в другом слове. Определите, как соотносятся производность и членимость основ этих слов.

Например: *без-грамот-н-ый*.

- 1) *грамот-а, грамот-ей*
- 2) *без-жалостный, бес-смертный*
- 3) *паровоз-н-ый, рассвет-н-ый*

Слово первой степени членимости, производное.

Смородина, устройство, отвергнуть, телевизор, троллейбус, лексема, учительствовать, почтальон, перетопить, молотилка, народность, паровозный, бережливый, планетарий, горевать, горка, доброта, бочонок.

3. Выпишите слова со связанной непроизводной основой. Проверьте себя – в упражнении 21 такое слово.

Словарь, пшеничный, подбор, прибавка, надбавка, добавить, оцениться, горох, волной, мячом, достигнуть, привычка, отвык, обувь, щенок, бумажка, приклеил, часы, скупочный, скрипка, скрипеть, мешковина, посветлеть, мель, меньше, черчение, плакать, разграфлю, север, молод, намарать, натирать, настирать (белье), стирка, постирушка, стиральная, обстирать, надеть, продеть, привлекать, погружать, постоять, стирать (удалять написанное), смеяться, улыбаться, дисциплинировать.

4. Определите морфемный состав слов. К каждой из выделенных морфем подберите, если можно, аналогичную в другом слове. Решите, как соотносятся членимость и производность этих слов.

Обслуживание, смородина, водянистый, плотничать, устройство, народность, артистка, бережливый, телевизор, троллейбус, почтальон, паровозный, лексема, учитель, учительствовать.

5. Выделите прилагательные и наречия, у которых расходится формальная и смысловая производность. Проанализируйте образование этих слов, придумайте с ними предложения и решите, с какой из основ они соотносятся по смыслу, а с какой – формально.

Например, *циничный* – ‘проявляющий цинизм’. Формально соотносится со словом *циник*, по смыслу – со словом *цинизм*.

Конкурентный, звероводческий, узбекский, побольному, геологический, по-писательски.

6. Имеют ли названия химических элементов *индий*, *германий*, *менделевий*, *лоуренсий*, *курчатовий*, *эйнштейний* признаки производных основ?

## **6. Исторические изменения в морфемной структуре слова (коллоквиум)**

### ***Вопросы для коллоквиума***

1. Раскройте содержание понятия «внутренняя форма слова».
2. Дайте характеристику опрощению.
3. Дайте характеристику переразложению.
4. Дайте характеристику усложнению.
5. Дайте характеристику декорреляции.
6. Раскройте содержание других типов изменений в морфемной структуре слова: диффузии, замещения, агглютинации, редеривации.
7. Каковы причины исторических изменений в морфемной структуре слова?
8. Каковы последствия этих изменений для развития словообразовательной системы русского языка?

### ***Литература***

1. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. М., 2012. С. 14–18.
2. Современный русский язык / под. ред. В.А. Белошапковой. М., 1989. С. 273–276.
3. Шанский Н.М. Очерки по русскому словообразованию. М., 1968. С. 174–251.
4. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: в 4 т. М., 1986.

5. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: происхождение слов. М., 2001.

### ***Упражнения***

1. Выделите основы слов и определите их с точки зрения членимости и производности. Выпишите слова с нечленимой основой. Используя этимологический словарь, определите былое членение основы этих слов. Какие исторические изменения произошли в их структуре?

Мешок, вкусный, восторг, иголка, держава, завод, загадка, излучина, изменник, измена, крыльцо, облако, обложка, одеяло, победитель, привет, ответ, равнина, создавать, созидать, указ, ящик, ямщик.

2. С помощью этимологического словаря установите, какие изменения произошли в морфемном составе слов.

Перчатка, суетливый, вельможа, нелепость, здесь, медведь, пир.

3. Найдите в этимологическом словаре примеры слов, в которых произошли изменения морфемной структуры в силу:

1) «ухода» мотивирующего слова из активного словаря;

2) разрыва семантической связи с мотивирующим словом;

3) фонетических изменений;

4) воздействия морфемной структуры слов продуктивного типа.

Установите морфемный состав этих слов с современной и этимологической точек зрения.

4. Найдите в тексте стихотворения этимологически родственные слова, определите характер структурно-семантических отношений между ними в синхронном аспекте. За счет чего происходит актуализация утраченной внутренней формы этих слов? Какова их роль в стихотворении?

### Душа

То, что мы зовем душой,  
Что, как облако, воздушно  
И блестит во тьме ночной  
Своенравно, непослушно  
Или вдруг, как самолет,  
Тоньше колющей булавки,  
Корректирует с высот  
Нашу жизнь, внося поправки;  
То, что с птицей наравне  
В синем воздухе мелькает,  
Не сгорает на огне,  
Под дождем не размокает,  
Без чего нельзя вздохнуть,  
Ни глупца простить в обиде;  
То, что мы должны вернуть,  
Умирая, в лучшем виде, –  
Это, верно, то и есть,  
Для чего не жаль стараться,  
Что и делает нам честь,  
Если честно разобраться.  
В самом деле хороша,  
Бесконечно старомодна,  
Тучка, ласточка, душа!  
Я привязан, ты – свободна. (А. Кушнер)

5. Докажите, что данные слова являются этимологическими родственниками.

Трясти – трус, крыша – кровля, нож – заноза, завтрак – утро, дуть – надменный, пружина – упругий, горло – ожерелье.

6. В словах *пир* и *дар* согласный *p* является этимологическим суффиксом (ср. *пи-ть*, *да-ть*); в словах *смех*, *успех* согласный *x* – также этимологический суффикс (ср. *сме-я-ть-ся*, *у-спе-ть*). Учитывая эти факты, выделите этимологический корень в словах *дух*, *слух*, *жир* и определите исторически родственные им слова. Что произошло с морфемной структурой этих слов?

Определите морфемную структуру слова *грех* в синхронии и диахронии. Каково этимологическое значение этого слова?

## 7. Морфонологические явления в слове (коллоквиум)

### *Вопросы для коллоквиума*

1. Охарактеризуйте объект изучения и круг проблем морфонологии.
2. Что такое морфонологические чередования? Определите понятие «морфонема».
3. Что такое усечение производящей основы?
4. Что такое наложение морфов?
5. Охарактеризуйте явление интерфиксации.

### *Литература*

1. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. М., 2012.
2. Трубецкой Н.С. Морфонологическая система русского языка // Трубецкой Н.С. Избранные труды по филологии. М., 1987.
3. Немченко В.Н. Современный русский язык. Словообразование. М., 1984.
4. Современный русский язык / под ред. В.А. Белошапковой. М., 1989.
5. Современный русский язык / под ред. П.А. Леканта. М., 2000.
6. Чурганова В.Г. Очерк русской морфонологии. М., 1973.

### *Упражнения*

1. Найдите производящие основы для данных слов и установите морфонологические явления, которые сопровождают образование этих слов.

Образец: *африканский*. Производящая основа *Африк(а)*; деривационный суффикс в производном слове *-ск-*

; сравниваем основу производящего слова *Африк-* с основой производного слова *африк-ан-ск-*. Вывод: при образовании производного слова наблюдается интерфиксация – интерфикс *-ан-*. *Утк(а) → ут'-онок*; деривационный суффикс *-онок-* (значение – ‘детеныш животного, названного производящей основой’). Сравнив производящую основу с производной, делаем вывод: происходит усечение производящей основы (усекается *к*) и наблюдается чередование *т / т'*.

Супружеский, полукруг, горошина, шоссе́нный, языковедение, пальтишко, смекалистый, внучонок, динамовец, княжеский, лягушиный, крепыш, холодеть, волчий, радист, максималист, зайчатина, бомблю, уведомление, аквалангист, читинский, архангельский, дивизионный, земной, кенгуренок, письмо, одесский, алгебраический, врачебный, разевать, архиерей, негритянский, медвежатина, курятина, иждивенец, упрощенец, жилец, матерчатый, деревенский, деревушка, солнышко, чествовать, сортировщик, носильщик, кладовщик, копировальщик, поставщик, гонитель, заместитель, повелитель, расхититель, бездарь, выдерживать, вылечивать, голубизна, деповский, низость, сварка, стук, треск, засуха, наборщик, отеческий, поджог, презрение, счетчик, черкешенка.

2. Отметьте морфонологические изменения в корневых морфемах следующих слов. Как они называются?

Прости, просьба, прошу; осень, осенний, осенью; звать, зову, призыв; лев, льва, львиный; мрак, во мраке, мрачный; скрывать, скрою, укрыть; яичный, яйцо.

## 8. Словообразовательный тип

**Словообразовательный тип** – это формально-семантическая схема построения слов, характеризующихся общностью трех элементов:

- 1) формального показателя (форманта), отличающего мотивированные слова от их мотивирующих;
- 2) части речи мотивирующих слов;
- 3) семантического отношения мотивированного слова к мотивирующему.

По семантическому соотношению мотивированного и мотивирующего слов определяется **словообразовательное (деривационное) значение** слов данного типа. Словообразовательное значение является общим для всех производных слов данного типа.

Чтобы установить, к какому словообразовательному типу относится то или иное слово, необходимо следующее:

- 1) убедиться, что слово является производным, т.е. соотнести его с производящим;
- 2) установить три признака словообразовательного типа.

Для этого мало только одной пары слов. Необходимо соотнести анализируемое слово с другими словами, имеющими ту же структуру и образованными посредством того же форманта. Например, слова *конина*, *газетина*, *сервюжина*, *котлетина*, *белужина*, *горошина*, *домина*, *изюмина*, *соломина* произведены суффиксальным способом (формант – суффикс *-ин-*) от основ имен существительных. Один ли это словообразовательный тип? Нет, так как семантические соотношения между производными и производящими словами разные.

## Формула толкования словообразовательного типа

**Словообразовательный тип 1:** *конь : конина = се-  
врюга : северюжина = белуга : белужина* = ‘название  
животного’ : ‘название мяса этого животного’. **Словооб-  
разовательное значение:** ‘мясо того животного, которое  
названо производящей основой’.

**Словообразовательный тип 2:** *газета : газетина =  
котлета : котлетина = дом : домина* = ‘название предме-  
та’ : ‘то же, но большей величины’. **Словообразователь-  
ное значение:** ‘увеличительное название того, что названо  
производящей основой’.

**Словообразовательный тип 3:** *горох : горошина =  
изюм : изюмина = солома : соломина* = ‘совокупность  
предметов’ : ‘один предмет из этой совокупности’. **Слово-  
образовательное значение:** ‘один предмет из совокуп-  
ности, названной производящей основой’.

В зависимости от характера словообразовательного  
значения различают синтаксическую деривацию, лексиче-  
скую деривацию и компрессивную деривацию.

**Лексические дериваты** – это производные, лексиче-  
ское значение которых не тождественно значению  
производящих. Например, *резчик, певец, освежить, лесис-  
тый, смельчак*.

**Синтаксические дериваты** – производные, лексиче-  
ское значение которых тождественно значению произво-  
дящих. Например, *резьба, пение, свежесть, лесной, смело*.

**Компрессивные дериваты** – это разного рода со-  
кращенные названия. Например, *маршрутка* (суффик-  
сальная универбация), *РФ, завлаб* (аббревиация).

По **грамматическому соотношению** производящего и производного слов различаются нетранспозиционные и транспозиционные словообразовательные типы. В **нетранспозиционном** типе производное и производящее слова относятся к одной части речи. Например, *банка* → *баночка*, *играть* → *подыграть*, *красный* → *красноватый*. В **транспозиционном** типе – к разным частям речи. Например, *белый* → *белеть*, *голубой* → *голубизна*, *дом* → *домашний*.

По **виду словообразовательного значения** различаются модификационные и мутационные типы. В **модификационных** типах производные обозначают лишь какое-то видоизменение (модификацию) значения производящего слова. Например, *черный* → *черненький*, *черноватый*; *стол* → *столлик*, *столице*; *быстро* → *быстренько*; *горох* → *горошина*; *говорить* → *заговорить*. **Мутационные** типы включают производные, которые обозначают не модификацию значения производящего, а содержат значимые смысловые наращения. Например, *лес* → *лесник*, *школа* → *школьник*, *комбайн* → *комбайнер*, *колоть* → *колун*.

В одном словообразовательном типе могут объединяться слова, произведенные по разным **морфологическим моделям**. Например:

1) с чередованием на морфемном шве и без него (*рижский* – *лейпцигский*);

2) с помощью интерфиксов и без них (*орловский* – *пермский*);

3) с усечением производящей основы и без него (*кенгуренок* – *котенок*);

4) с наложением морфов и без него (*лиловатый* – *красноватый*).

### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Что понимается под словообразовательным типом?
2. На какие виды подразделяются словообразовательные типы по грамматическому соотношению производящего и производного слов?
3. На какие виды подразделяются словообразовательные типы по характеру деривации?
4. На какие виды подразделяются словообразовательные типы по виду словообразовательного значения?
5. С учетом каких критериев могут быть выделены продуктивные и непродуктивные словообразовательные типы?

### ***Упражнение***

Распределите слова по словообразовательным типам. Постройте формулу толкования каждого типа. Определите словообразовательные значения выявленных типов и дайте их характеристику с точки зрения словообразовательной семантики (лексическая / синтаксическая деривация, транспозиционный / нетранспозиционный, модификационный / мутационный).

1. Соломина, домина, графиня, голосина, белужина, боярыня, баранина, осетрина, газетина, изюмина, конина, котлетина, жемчужина, шахиня, героиня, зарубина, отметина, хворостина, холстина, виноградина, царапина, картофелина.

2. Городок, обрубок, хохолок, обрывок, рожок, осадок, скребок, ходок, движок, едок, ездок.

3. Слепнуть, макнуть, мокнуть, свергнуть, кивнуть, киснуть.

## 9. Основные способы словообразования

Способ словообразования – одно из центральных понятий дериватологии, которое может быть рассмотрено как в плане диахронии, так и в плане синхронии.

В плане **диахронии** под способом словообразования понимается исторический процесс создания новых лексических единиц на базе уже существующих, конкретный прием создания производного слова. Например, слово *вратарь* ‘тот, кто охраняет врата’ образовано посредством суффикса *-арь-* со значением лица; слово *сейчас* возникло в результате сращения двух знаменательных слов – местоимения *сей* и существительного *час*.

С **синхронной** точки зрения понятие «способ словообразования» имеет уже другое наполнение. Оно используется для ответа на вопрос, с помощью какого средства (или каких средств) выражается деривационное значение производного слова. Например, у существительных *зверь-[j]-ё*, *лист-в-а*, *род-н-я*, *берез-няк*, *старостат* значение собирательности выражается суффиксальным способом, при этом используются разные суффиксы. Значение начинательности у глаголов передается префиксальным способом: *за-петь*, *за-кричать*, *за-стонать*; *вз-выть*, *вс-кричать*, *вз-реветь* и др. Как видим, различные способы словообразования действуют на уровне ряда словообразовательных типов с одним и тем же видом форманта. Таким образом, **способ словообразования** – более крупная, чем словообразовательный тип, единица классификации, объединяющая ряд типов, которые харак-

теризуются одним и тем же видом форманта в отвлечении от конкретных материальных воплощений этого форманта.

Анализируя вузовские учебники и некоторые специальные работы по синхронному словообразованию, мы наталкиваемся на отдельные разночтения, касающиеся объединения способов словообразования в классификационные группы. Так, В.В. Виноградов различал морфологические и неморфологические способы словообразования (эта традиция до сих пор сохраняется в школьной практике). Е.А. Земская, П.А. Лекант и др. выделяют аффиксальные и неаффиксальные (безаффиксные) способы словообразования. Классификация в «Русской грамматике» (М., 1980) сделана с опорой на характер производящей базы (способы образования слов, имеющих одну мотивирующую основу; способы образования слов, имеющих более чем одну мотивирующую основу).

Представим одну из классификаций.

### **Синхронные аффиксальные (морфологические) способы словообразования**

1. **Префиксация** (дериватор – префикс): *просить* → *у-просить*, *красить* → *вы-красить*, *чемпион* → *экс-чемпион*.

2. **Суффиксация** (дериватор – суффикс, в том числе нулевой): *бронза* → *бронз-ов(ый)*, *способный* → *способн-ость*, *стекло* → *стекл-и(ть)*, *сух(ой)* → *сушь-ю*.

3. **Постфиксация** (дериватор – постфикс): *лишить* → *лишить-ся*, *кто* → *кто-нибудь*, *что* → *что-либо*, *куда* → *куда-то*.

4. **Префиксально-суффиксальный способ** (дериватор – функциональное единство префикса и суффикса: *дар* → *без-дар-н(ый)*, *бел(ый)* → *до-бел-а*, *смысл* → *бес-смысл-иц(а)*, *голова* → *без-голов-в(ый)*).

5. **Префиксально-постфиксальный способ** (дериватор – функциональное единство префикса и постфикса): *смотреть* → *в-смотреть-ся*.

6. **Суффиксально-постфиксальный способ** (дериватор – функциональное единство суффикса и постфикса): *присесть* → *присаж-ива(ть)ся*.

7. **Префиксально-суффиксально-постфиксальный способ** (дериватор – функциональное единство префикса, суффикса и постфикса): *шутить* → *пере-шуч-ива(ть)ся*, *блуждать* → *за-блуд-и(ть)ся*.

### **Синхронные неаффиксальные (неморфологические) способы словообразования**

1. **Субстантивация** – это переход имен прилагательных и причастий в существительные путем изменения грамматических признаков производного слова по сравнению с производящим. Ср.: *смелый* (прил.) *человек* → *смелого* (сущ.) *пуля не берет*, *перевязочный пункт* → *перевязочная* (помещение для перевязок), *столовый прибор* → *столовая* (место, где едят), *учительская сумка* → *учительская* (комната для отдыха учителей).

2. **Сокращение** – это усечение производящей основы: *магнитофон* → *маг*, *рок-н-рол* → *рок*, *фотография* → *фото*, *авиационный* → *авиа* и др.

3. **Сложение** – при данном способе словообразования производящее представлено двумя или более основами, а

дериватором считается строго фиксированный порядок расположения производящих основ и единое основное ударение. Разновидностями сложения являются: чистое сложение, аббревиация, сращение, сложносоставной способ словообразования.

**Чистое сложение** – это объединение в составе производной основы нескольких производящих основ в полном виде, обычно сопровождаемое интерфиксацией (*грязеводолечебница, Волгоград*), реже – без интерфиксов (*Новгород, пятьдесят*).

**Аббревиация** (или **сложносокращенный способ словообразования**) – это образование существительного на базе сочетания слов, основы которых входят в состав производной основы в усеченном виде: *СНГ, РФ, госкомитет, РАН* (Российская академия наук), *профком, завбазой, мопед* (мотоцикл + велосипед).

**Сращение** – это способ образования сложных слов на базе сочетания слов и словоформ, связанных подчинительными отношениями: *умалишенный* → лишенный ума, *фосфорсо-держачий* → содержащий фосфор.

**Сложносоставной способ словообразования (слово-сложение)** – образование производного слова путем объединения производящих слов целиком, вместе с флексиями: *музей-квартира, диван-кровать, платье-костюм, Александр Сергеевич Пушкин, двадцать пять, сто сорок шесть*.

## Диахронные способы словообразования

К области диахронного словообразования относятся те способы словопроизводства, для которых необходимо несколько временных периодов. Производные слова, образованные этими способами, появляются в языке не сразу, а постепенно, в результате длительного исторического развития. Процесс образования их всегда индивидуален, лишен каких-либо типизированных свойств и нерегулярен в своем проявлении. В современном русском языке сохраняют продуктивность лишь отдельные разновидности диахронических способов, прежде всего субстантивация прилагательных и причастий (*приемная, докладная, провозжающие*) и сращение наречия и прилагательного или причастия (*долгоиграющая пластинка, быстрорастворимый кофе, вечнозеленое дерево*).

**1. Морфолого-синтаксический способ** охватывает все случаи перехода из одной части речи в другую: *весной* (ср.: *любоваться весной* и *произошло весной* – существительное переходит в наречие).

**2. Лексико-синтаксический способ** представлен разными случаями слияния элементов словосочетания и превращения их в устойчивую единицу – слово: *с ума сшедший* → *сумасшедший*, *благо творить* → *благотворить*, *семь сот* → *семьсот*.

**3. Лексико-семантический способ** основан на семантическом расщеплении многозначных слов. Основные причины такого расщепления – утрата семантической общности и разрыв семантических связей между различными значениями многозначного слова. Новые лексемы

при этом образуются в результате обособления отдельных значений и оформления их как самостоятельных лексических единиц. Например, *совет* ('наставление, указание, предложение, как поступить') и *Совет* ('орган государственной власти'), *долг* ('обязанность') и *долг* ('взятие денег взаймы').

### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Что понимается под способом словообразования?
2. Какие способы относятся к синхронному словообразованию?
3. Какие способы относятся к диахронному словообразованию?
4. Что представляют собой аффиксальные (морфологические) и неаффиксальные (неморфологические) способы словообразования?
5. Каков механизм лексико-семантического способа?
6. Какой механизм лексико-синтаксического способа?
7. Каков механизм морфолого-синтаксического способа?
8. Назовите основные способы словообразования самостоятельных частей речи.

### ***Упражнения***

1. Определите морфологический способ словообразования данных слов.

Беспризорничать, залюбоваться, затосковать, приусадебный, прибыльный, небезопасный, крикливый, белизна, поджог, напор, зелень, темень, гордость, смелость, подорожник, подснежник, застольный, ненормальный, неспра-

ведливый, старое, литературовед, трехэтажный, физмат, загс, архиреакционный.

2. Определите способ словообразования выделенных слов. Подберите примеры слов, образованных этим же способом.

1) Готовилось наступление под Харьковом, и передовая заранее просила резерв (К. Симонов). 2) Не зря ведь молодость и зрелость с вокзалов свой разбег берут (И. Рядченко). 3) И ежели тебе придется туго, ты не предай ни совести, ни друга: ведь ты предашь и мертвых, и живых (Е. Евтушенко). 4) Россия... За малую горстку из белого моря снегов все прелести жизни заморской отдать россиянин готов (И. Уткин). 5) И вот летит над миром спутник, его по-русски произносит мир (Э. Иодковский). 6) Родных кораблей патриоты, со львиной отвагой в груди – гвардейцы российского флота всегда и везде впереди (В. Лебедев-Кумач).

3. Определите способ образования данных слов. Для каждого слова найдите производящую основу.

Заочник, тишь, заморский, выскочка, временно, черника, пустяковина, приплясывать, вороний, вышивание, преданный, предлинный, поглядывать, предгорье, выспаться, железобетонный, длинноногий, организованность, ячмень, пароходный, по-гусиному, взвод, кулачье, жадничать, тропинка, горошинка.

4. Определите способ образования следующих слов. Найдите немотивированные слова.

Мать-и-мачеха, королева (шахм.), дума (песня), домысел, должность, тридцатилетие, дрейф, двоеборье, единственный, домовой, вполсилы, даже, дельта (реки),

жизнь, двенадцатиперстная, безденежье, жар-птица, дуэлянт, второпях, давным-давно, остродефицитный, нигде, хмуриться, изумительный, на-гора, усердствовать, честолюбие, судья, ЦСКА, прораб, заблигорассудится, полуграмотный, итак, вмешательство, запрет, подвергнуть, воспеть, возле (дома), сидеть, зеленый.

5. Определите способ образования окказионализмов.

1) Вечерело над Камчаткой. Высокие травы заливала лиловая хмурь (В. Пикуль). 2) Как насчет питания, интересно, сколькиразовое? (В. Шукшин). 3) Не надо оводевиливать «Женитьбу», надо ее «ошинелить!» (А. Эфрос). 4) Возобладало какое-то нескладное чувство юмора, чувство невсамделишности (М. Шагинян). 5) Он от горя, что рыскают волки, в диких зарослях плакал навсхлип (В. Боков). 6) Но коль невозможно, коль вам так угодно, возьмите мой голос, мой голос последний! Вовеки я буду добра и свободна, пока не уйду от вас сколько-то-летней... (Б. Ахмадулина).

6. Определите производящую основу и способ словообразования выделенных слов; назовите другие слова, которые созданы по этому же образцу.

1) То, что мы называем грибом, есть всего лишь плодовое тело гриба. Грибница-грибокорень располагается неглубоко под лесной подстилкой, оплетая корни деревьев.

2) Не успеют окончательно сойти причудливые сморчки и строчки, как уже энтузиасты нет-нет да и найдут заправский шляпочный гриб-колосовик – подберезовик, подосиновик, а то и белый... Ровесники ржаного колоса – оттого и колосовики.

3) Ряды майских первенцев не щедры, зато заманчивы для грибо-поклонников: сезон третьей охоты начат.

4) Проскакивают белые тремя слоями. Первый слой – колосовиковый, когда хлеба колосятся (майские первенцы не в счет, их совсем мало); второй – жнивниковый, во время жатвы; и последний – листопадниковый, осенний. Позднеспелые грибы крепкие, самые дородные...

5) Сыроежки урожайны на влажных лесных почвах, но в сухое лето они легче других грибов переносят безводье.

б) Что лесные грибы хороши – спору нет. А пробовали вы грибы с осеннего луга? Такие, к примеру, как дождевики. С виду дождевик шиповатый, похож на грушу. Особенно хороши молодые плотные грибки. Собирают их на жаркое и для сушки... Для сушки отбирают самые свежие и крепкие грибы. Сушку проводят в печах и специальных сушилках. Засолка. Из пластинчатых грибов можно засаливать, рыжики, грузди, подгрузди, белянки, волнушки, валуи, свинушки, чернушки, зеленки, рядовики.

Не подлежат засолу отделенные от шляпок ножки грибов, за исключением рыжиков (Стрижов А.Н. Заметки фенолога).

## 10. Строение системы синхронного словообразования

**Система словообразования** – сложная иерархическая организация. В ней противопоставляются единицы разной структуры и разной сложности: 1) элементарные единицы (производящие слова и форманты); 2) простые единицы (производные слова); 3) комплексные единицы (словообразовательные пары, словообразовательные типы, словообразовательные категории, словообразовательные цепи, словообразовательные парадигмы, словообразовательные гнезда). Выделение элементарных, простых и комплексных единиц позволяет выявлять системные связи в дериватологии.

**Главной единицей** словообразовательной системы является **производное слово** – результат, ради которого осуществляется акт словообразования. Производное слово состоит из элементарных единиц и входит в комплексные единицы. Вопрос об **основной комплексной единице** словообразовательной системы в лингвистической литературе решается неоднозначно. Одни ученые статусом основной единицы дериватологии наделяют словообразовательный тип (Л.А. Араева, Л.В. Сахарный и др.), другие – словообразовательное гнездо (А.Н. Тихонов, И.С. Улуханов и др.), третьи – словообразовательную категорию (Г.С. Зенков, Р.С. Манучараян). Каждая из этих комплексных единиц может рассматриваться в качестве основной – в зависимости от целей анализа.

**Производное слово** – это слово, образованное от какого-либо другого слова или словосочетания, например: производные слова *ледник*, *ледяной*, *обледенеть* образова-

ны от производящего слова *лед*; слово *ледокол* – от словосочетания *колоть лед*; слова *гололед*, *гололедица* – от словосочетания *голый лед*.

### **Признаки производного слова:**

1) **семантическая мотивированность** (т.е. значение производного слова обусловлено значением производящего слова);

2) **расчлененная структура** (т.е., кроме корня, в составе производного слова есть словообразовательный аффикс – формант).

**Производящее слово** – это слово, от которого образовано какое-либо другое слово или несколько других слов. Например, слово *лед* является производящим для слов *ледник*, *ледяной*, *обледенеть*. Важно подчеркнуть, что производящим слово является только по отношению к своим производным. По каким-либо внешним (структурным) признакам нельзя определить, является ли данное слово производящим. Так, производящее слово может быть как непроизводным (*рыба* → *рыбак*), так и производным (*рыбак* → *рыбачий*).

Минимальной комплексной единицей словообразовательной системы является **словообразовательная пара** – производное и производящее слова, вместе взятые, например: *лес* → *лесной*; *лес* → *лесник*; *лес* → *лесок*. Словообразовательные пары, между которыми имеются тождественные формальные и семантические отношения, образуют один **словообразовательный тип** (см. гл. 8).

**Словообразовательная категория** – это совокупность словообразовательных типов, объединенных общностью деривационного значения в отвлечении от средств его выражения. Словообразовательную категорию

формируют производные слова с общим словообразовательным значением, но разными формантами.

Например, категория существительных со значением 'производитель действия' включает слова с суффиксами:

-тель (*учитель, отправитель*)

-ец (*творец, борец*)

-щик / -чик (*летчик, мойщик*)

-ун (*бегун, крикун*)

-ист (*программист*)

**Словообразовательная цепочка** представляет собой ряд однокоренных слов, в котором каждое предыдущее слово является мотивирующим для последующего: *учить* → *учитель* → *учительство* → *учительствовать* → *учительствование*.

#### **Признаки словообразовательной цепочки:**

- 1) общность корня всех компонентов (звеньев цепочки);
- 2) линейное расположение компонентов;
- 3) последовательная словообразовательная производность, т.е. форманты присоединяются к исходной производящей базе в строгой последовательности.

Открывает словообразовательную цепочку исходное слово (вершина цепочки), которое с точки зрения синхронного словообразования является непр производным. Последующие слова одновременно являются и производными, и производящими.

На каждой ступени словопроизводства к исходной производящей базе прибавляется новый формант. Чем выше ступень, на которой находится производное слово, тем сложнее его словообразовательная структура.

Количество компонентов в словообразовательной цепочке зависит от деривационного потенциала ее вершины.

**Бинарные** цепочки формально равны словообразовательной паре, например: *балет* → *балет-н(ый)*, *гавань* → *гаван-ск(ий)*. В **полинарных** цепочках количество компонентов колеблется от трех до семи, например: *белый* → *белить* → *побелить* → *побелка* → *побелочный*.

По данным А.Н. Тихонова, в русском языке чаще всего встречаются четырех-, пятикомпонентные словообразовательные цепочки. Значит, процесс словопроизводства в русском языке интенсивнее всего происходит на первых четырех ступенях словообразования.

**Словообразовательную парадигму** образует совокупность производных слов, имеющих одно и то же производящее слово и находящихся на одной ступени производности. Например, в парадигму с вершиной *старый* входят слова *старость*, *старик*, *старо*, *старить*, *стареть*, *староватый*, *старейший*. Отношения между компонентами словообразовательной парадигмы называются отношениями совместной производности, или **кодеривации**. Эти отношения являются **радиальными**, так как от одного производящего слова образуется пучок производных.

Словообразовательная парадигма, как и словообразовательная цепочка, отражает деривационный потенциал слова: слова, от которых можно образовать много производных, характеризуются высоким потенциалом, а слова, от которых нельзя образовать производные, – нулевым словообразовательным потенциалом. Большинство слов в русском языке обладают высоким словообразовательным потенциалом. Однако есть слова и с другими показателями: так, слово *пальто* имеет низкий словообразовательный потенциал, а слово *алоэ* – нулевой.

Словообразовательные парадигмы могут распадаться на блоки, включающие производные слова одной части речи: субстантивный блок, глагольный блок, адъективный блок, наречный блок и др. Наибольшее формально-семантическое сходство в составе производных наблюдается в парадигме слов, которые относятся к одной части речи и одной лексико-семантической группе.

В табл. 1 представлены словообразовательные парадигмы двух прилагательных, обозначающих цвет (*белый* и *черный*). Обратите внимание, во-первых, на сходство словообразовательных значений производных слов, во-вторых, на различия в словообразовательных суффиксах (формантах).

Таблица 1

**Словообразовательные парадигмы  
слов *белый* и *черный***

	<b>Производные слова</b>		<b>Производные слова</b>	<b>Словообразовательное значение</b>
<b>БЕЛЫЙ</b>	Беленький	<b>ЧЕРНЫЙ</b>	Черненький	‘Оценочность’
	Беловатый		Черноватый	‘Слабая степень’
	—		Чернущий	‘Сильная степень’
	—		Чернота	‘Отвлеченный признак’
	Белизна		—	‘Отвлеченный признак’
	Белила		(Чернила)	‘Носитель признака’
	Белок		—	‘Носитель признака’
	Белуха		(Чернуха)	‘Носитель признака’
	—		Чернушка	‘Носитель признака’
	Белянка		—	‘Носитель признака’
	(Белье)		—	‘Носитель признака’
	Белеть		Чернеть	‘Обнаруживать признак’
	Белить		Чернить	‘Придавать признак’
	Бело		Черно	‘Наречный признак’

Из таблицы видно, что большее сходство наблюдается в наборе словообразовательных значений, чем в наборе

производных слов с одним и тем же формантом (суффиксом). Совокупность словообразовательных значений в отвлечении от формантов называется **типовой словообразовательной парадигмой**.

**Задание:** почему, по вашему мнению, слова *белье*, *чернила* и *чернуха* заключены в скобки?

На состав словообразовательных парадигм может оказывать влияние лексика. Например:

– отсутствие производных слов со значением ‘детеныш животного’ от слов *корова*, *собака*, *баран* (*коровенок*, *собачонок*, *бараненок*) объясняется тем, что эти места в словообразовательных парадигмах заняты лексемами *теленки*, *щенки*, *ягненок*;

– слово *пилотка* не может обозначать лицо женского пола (мужчина – *пилот*, женщина – *пилотка*), так как это слово уже обозначает головной убор.

Незаполненные клетки словообразовательных парадигм (см. табл. 1) могут заполняться **потенциальными словами**, когда появляется общественная или индивидуальная необходимость в их образовании (см. гл. 11).

Результаты всех словообразовательных процессов отражаются в словообразовательном гнезде.

**Словообразовательное гнездо** – это совокупность однокоренных слов, расположенных в соответствии с упорядоченными отношениями словообразовательной производности.

**Характеристика словообразовательного гнезда:**

– все производные слова гнезда восходят к одному непроеводному исходному слову – вершине гнезда;

– производные слова удалены от вершины на одну или несколько словообразовательных ступеней в зависимости от отношений словообразовательной производности;

– количество слов в гнезде зависит от лексического значения исходного слова и его принадлежности к определенной части речи;

– в русском языке словообразовательные гнезда обычно многочисленны (например, гнездо слова *два* включает 547 слов);

– в структуре словообразовательного гнезда тесно переплетаются отношения **синтагматические** (словообразовательные цепочки) и **парадигматические** (словообразовательные парадигмы).

Гнездовым способом составлен словарь: Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: в 2 т. Ок. 145 000 слов. М.: Рус. яз., 1985 (рисунок).

### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Что понимается под системой синхронного словообразования?

2. Какие типы единиц словообразовательной системы выделяются в русском языке?

3. Какая единица словообразовательной системы является основной и почему?

4. Раскройте содержание понятий «словообразовательная категория», «словообразовательная цепочка», «словообразовательная парадигма», «словообразовательное гнездо».

5. Что такое типовая словообразовательная парадигма?

6. В чем проявляются связи словообразовательной системы с лексической системой?

134. **дѣньг(и)**

дѣнеж-к-и

дѣньж-ѡнк-и

| дѣньж-ѡт-а

дѣньж-ѡшк-и

дѣньж-ѡщ-и

дѣнеж-ник 1

дѣнеж-н(ый)

| дѣнежн-ѡ

дѣнежн-ник 2

ден/знак [ден(ежный) знак] *см.* знак

кредитн-ѡ-дѣнежный *см.* кредит

товарн-ѡ-дѣнежный *см.* товар

без-дѣнеж-н(ый)

| бездѣнежн-ѡсть

бездѣнеж-ѡ-е [безденежье]

ѡ-бездѣнеж-ѡ-ть 1

ѡ-бездѣнеж-н-ть 1

ѡбез-дѣнеж-ѡ-ть 2

ѡбез-дѣнеж-н-ть 2

дѣньг(ѡ), *устар.* и *прост.*

дѣнеж-к-а

пол/дѣньги *см.* половина

135. **департамент**

департамент-ск-ий

гос/департамент *см.* государство

136. **депѣш(а)**

депѣш-н-ый

по-депѣш-н-ый

137. **деп(ѡ), нескл., ср.**

деп-ѡв/ѡц

Рис. Примеры словообразовательных гнезд  
из словаря А.Н. Тихонова

## Литература

1. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. М., 2012.
2. Современный русский язык / под ред. В.А. Белошапковой. М., 1989.
3. Современный русский язык / под ред. П.А. Леканта. М., 2000.
4. Вендина Т.И. Введение в языкознание. М., 2001.
5. Давыдова Н.В. Изучение словарного богатства языка и состава слов с помощью понятия «словообразовательная парадигма» // Русский язык в школе. 1987. № 3.
6. Кеворкова З.Г. Словообразовательное гнездо как один из способов организации лексической системы // Русский язык в школе. 1985. № 6.

## Упражнения

1. Образуйте словообразовательную категорию с деривационным значением ‘лицо – производитель действия’. Укажите форманты производных слов.
2. Образуйте словообразовательную категорию со значением ‘собираемость’. Укажите форманты производных слов.
3. Приведите все производные слова, образованные непосредственно от существительных *отец, мать, брат*. Что общего в образованиях от слов одной и той же семантической группы? В чем проявляется прогнозирующая сила понятия «словообразовательная парадигма»?
4. Постройте словообразовательные цепочки данных слов от конца к началу.  
Образец: *по-рыбачьи* ← *рыбачий* ← *рыбак* ← *рыба*.

Заморыш, ограничительный, непривлекательность, препровождение, подсинивание, дружественно, бродяжничать.

5. Восстановите словообразовательные цепочки.

Очаровать ... очаровательный, лед ... ледниковый, строить ... постройка, плотный ... уплотнитель, забава ... презабавный, золото ... позолоченный, комплект ... укомплектовать.

6. Постройте словообразовательную цепочку и словообразовательную парадигму из приведенных слов.

Дико, дичать, дикарь, одичалый, одичать, дикий, одичалость.

7. Устраните ошибки в составе словообразовательной парадигмы слова *травя*. Обоснуйте ответ.

Травка, травинка, травянистый, травоядный, травянистость, травушка, травяной.

8. Постройте словообразовательное гнездо слова *дуб*.

9. Чем отличаются словообразовательные гнезда омонимов *коса<sup>1</sup>*, *коса<sup>2</sup>*, *коса<sup>3</sup>*.

10. Сгруппируйте слова по словообразовательным гнездам. В каждом гнезде определите семантику корня.

Лукавый, излучина, лучевой, лучезарный, лукоморье, луковица, лучина, лучковый, лукошко, лучистый, получка, лучник, случай, лучше.

## 11. Потенциальные и окказиональные слова

**Потенциальными** (термин Г.О. Винокура) называются слова, которые уже созданы, но еще не закреплены традицией словоупотребления или могут быть созданы по образцу существующих в языке слов. Например, *возражатель*, *повторятель*, *спрашиватель*; *журавлятник*, *попугайник* и др. Потенциальные слова реализуют возможности словообразовательной системы русского языка в плане создания новых слов по образцу высокопродуктивных словообразовательных типов.

### **Характеристика потенциальных слов:**

- 1) незаметность новизны;
- 2) невозможность установить первый случай употребления;
- 3) выводимость значения слова целиком из составляющих его частей.

**Потенциальные** слова отличаются от **узуальных** (т.е. реальных, общеупотребительных) слов.

Значение многих реальных слов не сводится к сумме значений составляющих слово частей, так как в семантической структуре слова имеется формально не выраженное семантическое приращение. Это явление называется **фразеологичностью семантики слова** (термин М.В. Панова). Например, в слове *писатель* семантическое приращение ‘профессия’, в слове *электричка* – ‘поезд’, в слове *попутка* – ‘машина’. Чтобы правильно употреблять такие слова, надо знать их значения, поскольку установить эти значения из морфемной структуры слова невозможно.

Фразеологичность семантики может быть обусловлена двумя факторами: 1) многозначностью производящих слов; 2) многозначностью аффиксов.

В первом случае значение производного слова базируется на одном из значений производящего слова, но установить, на каком именно, из состава производного слова невозможно. Например:

– *испытатель* – тот, кто *испытывает* технику, а не чувства;

– *водитель* – тот, кто *водит* транспорт, а не *водит* карандашом по бумаге;

– *проигрыватель* – механизм для *проигрывания* пластинок, а не человек, который *проигрывает* в карты.

Во втором случае состав производного слова не указывает, какое из значений аффикса в нем использовано. Например, суффикс *-тель* может обозначать:

– производителя действия (*водитель, строитель*);

– инструмент (*распылитель, опрыскиватель*);

– вещество (*краситель, заменитель*).

Однако по морфемному составу производного слова невозможно догадаться, что *краситель* – это вещество, а не человек, который что-либо *красит*.

В отличие от приведенных узуальных слов, значение потенциального слова целиком выводится из составляющих его частей; в этом значении нет ничего добавочного, индивидуального. Например, потенциальное слово *мамонтенок* имеет значение ‘детеныш мамонта’, которое целиком выводится из значения производящей основы *мамонт* и значения суффикса *-енок*.

По данным Е.А. Земской, наиболее активно потенциальные слова создаются в таких словообразовательных типах, производные которых в принципе лишены фразеологичности в семантике. Например:

– существительные с приставками *анти-*, *архи-*, *гипер-*, *квази-*, *около-*, *супер-*: *антижизнь*, *архиплюрализм*, *гиперворовство*, *квазиденьги*, *околопрезидентский*, *суперразвеселый*;

– глаголы с приставками *от-* (‘завершение действия’), *за-* (‘начало действия’), *до-* (‘довершение действия’), *пере-* (‘повторное действие’): *отплачут*, *отволнуюсь*, *отпрезентую*; *зацените*, *залогиниться*, *затестировать*; *допоняли*, *допришью*, *довыучивай*, *допереписывать*.

Напротив, потенциальные слова не создаются в таких словообразовательных типах, где производные всегда имеют фразеологичную семантику. Наиболее ярко фразеологичность семантики проявляется у предметных существительных с конкретным значением, например:

- *желтуха*, *краснуха* – ‘болезнь’;
- *белуха* – ‘морское млекопитающее’;
- *беляк* – ‘заяц’, ‘белогвардеец’;
- *синяк* – ‘кровоподтек’;
- *желтяк* – ‘желтый огурец’.

Кроме того, есть словообразовательные типы, в рамках которых могут производиться и реальные, и потенциальные слова. К таким типам относятся, например, отглагольные существительные с суффиксом *-тель*. Ср.: реальное слово *писатель* и потенциальное слово *повторятель*.

**Окказиональные слова (окказионализмы)** – это новые слова, образованные с нарушением законов словообразования, т.е. с нарушением словообразовательных норм.

**Признаки окказионализмов:**

- индивидуальные новшества, принадлежащие отдельным лицам;
- тесная связь с контекстом, вне которого окказиональные слова могут быть непонятны;
- сохранение новизны и оригинальности независимо от времени создания;
- несоответствие языковым нормам.

**Разновидности окказионализмов:**

1) созданные с нарушением условий образования по той или иной модели, например: *канцелярит* (Чуковский), *непролазь, неправдуподобь* (Мариенгоф), *цветь* (Есенин);

2) созданные по непродуктивным моделям, например: *цыцарь* (Лесков), *бесильня* (Лем), *мыслево, тужево* (Хлебников);

3) созданные по образцу членимых, но непродуктивных слов, не входящих в словообразовательные типы, например: *окошкодохлиться* (Чехов), *Новая Желандия* (Кирсанов);

4) «заумные» слова, например: *бобэоби, взэоми* (Хлебников);

5) слова, созданные заменой первой буквы, например: *мирожки* вместо *пирожки* (Хлебников).

Окказионализмы выражают авторские оценки; расширяют состав образных средств и повышают выразительность речи; служат одним из способов создания

языковой игры. В окказионализмах наиболее ярко представлено креативное начало языка.

### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Охарактеризуйте потенциальные слова с точки зрения их места в словообразовательной системе русского языка.

2. Назовите основные признаки потенциальных слов в соотношении с узуальными словами.

3. Что такое фразеологичность семантики потенциального слова?

4. Охарактеризуйте окказиональные слова и назовите признаки, отличающие их от узуальных и потенциальных слов.

5. Назовите разновидности окказиональных слов.

6. В каких коммуникативных сферах создаются окказиональные слова и какие функции они выполняют?

7. Прокомментируйте высказывание Е.А. Земской:

«Тесная связь слов-самоделок с контекстом, из которого они как бы вырастают, делает их уместными и особо выразительными на своем месте, однако вместе с тем, как правило, препятствует им оторваться от контекста и обрести жизнь вне его».

### ***Литература***

1. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. М., 1961.

2. Григорьев В.П. Словотворчество и смежные проблемы языка поэта. М., 1986.

3. Гридина Т.А. Языковая игра в жанре политического прикола // Политическая лингвистика. Екатеринбург, 2011. № 4 (38). С. 47–51.
4. Детская речь: лингвистический аспект. СПб., 1992.
5. Земская Е.А. Словообразование как деятельность. М., 1992.
6. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. М., 2012.
7. Кольцова М. Ребенок учится говорить. М., 1979.
8. Ушакова Т.Н. О механизмах детского словотворчества // Вопросы психологии. 1969. № 2.
9. Ханпира Э.И. Метафоричность окказионального слова // Русская речь. 1998. № 3. С. 22–24.

### ***Упражнения***

1. Подберите по пять окказионализмов из детской, разговорной, художественной, публицистической и рекламной речи; проанализируйте их семантику и способ образования.

2. Проанализируйте индивидуально-авторские слова современных поэтов, писателей, журналистов. Попытайтесь подобрать к каждому новообразованию слово-модель из общенародного языка. Все ли эти слова образованы с отклонением от словообразовательных законов? У каких слов и какие отклонения вы можете отметить?

Восхититель, распекаТЕЛЬ, ухаживатель, вздыхатель; пастушить, счетоводить, сталеварить, почтальонить, шахтерить, кочегарить, матросить; омонголиться, отуречиться, окитаиться, ояпониться, обамериканиться; люТЬ, крепь, юнь, свежЬ, ясь, старь; шимпанзёнок, куланозебрёнок, жи-

рафёнок, барсёнок; аистиха, тюлениха, тарантулиха, шмелиха, страусиха; антимирь, антимашинь, антимужчинь, антипривет; мечтальня, мыслильня, сочинильня; наплевизм, долампочкизм, кабычегоневышлизм, минимализм; философизмы, математизмы, футболизмы, размышлизмы, лаконизмы, феноменизмы, афонаризмы.

3. За счет чего создается комический эффект в данных окказионализмах?

Людовед, душелюб, эссенизатор, диспутека, стиходром, первопроходимец, бочковтирательство, футболески, петухиппи, зверифмы, духпотребности, матпотребности, павлиноуткоёж, кошковладельцы.

4. В приведенном стихотворении найдите индивидуально-авторское слово. Дайте ему семантический и словообразовательный комментарий.

*Мало видеть слово. Надо точно знать,  
Какая у слова почва,  
Как росло оно и как крепчало,  
Как его звучало звучало,  
Чем должно набухнуть и налиться,  
Прежде чем в названье превратиться.* (Ю. Тувим)

5. Согласны ли вы с мнением, что обилие новообразований, в том числе окказиональных, свидетельствует о порче и даже гибели русского языка?

## **12. Морфемный и словообразовательный анализ**

**Морфемный анализ** слова предполагает установление морфемного состава конкретного слова в современном русском языке. Цель этого вида анализа – выявить структуру слова (точнее – предложенной для разбора словоформы), выделить все морфемы в слове, определить их значение.

Морфемный анализ помогает правильно понять строение слова, а в ряде случаев определить его грамматические признаки. Морфемному разбору подвергаются только членимые слова, при этом выделяются как словообразовательные, так и формообразующие морфемы.

Морфемный анализ начинается с определения лексического значения слова и его морфологической отнесенности. Если это изменяемая часть речи, то вычленим окончание и основу. Если неизменяемая часть речи, то все слово будет составлять основу. Затем определяется характер основы: производная или непроизводная. При непроизводной основе приводим в пример однокоренные слова, подтверждая корень. Если основа слова производная, то с опорой на одноструктурные слова выделяются аффиксы – префикс (префиксы), суффикс (суффиксы), постфикс.

### **Схема морфемного анализа**

I. Определение части речи, изменяемости / неизменяемости слова.

II. Выделение окончания, общей основы и формообразующих аффиксов.

III. Подбор однокоренных и одноструктурных слов и установление морфемного состава слова.

IV. Определение специфики корня (свободный / связанный).

V. Определение значения каждого аффикса (словообразовательное, формообразовательное, словоизменительное, синкретичное).

Для примера выполним морфемный анализ слова *проигрыватель*:

– лексическое значение – аппарат для проигрывания грампластинок;

– это имя существительное, изменяемая часть речи;

– окончание нулевое, так как в других словоформах появляется материально выраженное окончание, ср.: *проигрывател'[y]*, *проигрывател'[em]*; окончание имеет словоизменительное значение и указывает на мужской род, именительный падеж, единственное число;

– общая основа – *проигрывател'*, основа членимая и производная;

– *-игр-* – корень свободный, ср.: *игр(a)*, *игр-ок*;

– *про-* – префикс, имеет значение ‘заполнять время определенным действием’, ср.: *пропеть*, *прочитать*;

– *-тель-* – суффикс, обозначает предмет для выполнения действия, ср.: *выключатель*, *выпрямитель*; имеет деривационное (словообразовательное) значение;

– *-ыва-* – глагольный формообразующий суффикс несовершенного вида, ср.: *подкидывать*, *перепрыгивать*.

Цель **словообразовательного анализа** – установить, от какой производящей основы, с помощью каких словообразовательных средств, каким способом образовано данное слово. Задачи анализа – установить производящую

базу, определить формальные и семантические отношения производной и производящей основы, словообразовательный тип анализируемого слова. Словообразовательному анализу подвергаются только производные слова. Слово рассматривается как лексема, во всей совокупности словоформ, поэтому для разбора следует взять слово в его начальной форме, определив предварительно часть речи.

### **Схема словообразовательного анализа**

I. Определение производящей базы (производящего слова или сочетания слов). При подборе словообразовательной пары необходимо найти ближайшее звено в словообразовательной цепочке (т.е. наиболее близкое по структуре и семантике слово). Значение производного слова всегда может быть объяснено посредством ссылки на значение производящего, т.е. семантически мотивировано им (критерий Г.О. Винокура). При подборе производящего следует учитывать, что:

а) производное слово обычно имеет более сложную структуру (большее число морфем), чем производящее;

б) производное слово обладает более сложной семантикой по сравнению с производящим;

в) в соотносительной паре «нейтральное – стилистически окрашенное слово» производящим обычно является нейтральное (коннотация – это своего рода «приращение» смысла);

г) некоторые типы производных слов обладают неединственной (множественной) мотивацией, в этом случае необходимо назвать возможные варианты, так как результаты словообразовательного анализа при разной соотнесенности окажутся различными.

II. Выделение производящей основы и форманта, определение способа словообразования. Каждое производное слово представляет собой бинарную конструкцию: оно состоит из *производящей основы* (совпадающая часть соотносительных слов) и *форманта* (словообразовательное средство). В качестве формантов обычно выступают аффиксы. При сложении производящая основа состоит из двух и более компонентов, в словопроизводстве может использоваться интерфикс. В производном слове необходимо выделить формообразующие аффиксы, не участвующие в словопроизводстве.

III. Определение морфонологических явлений на морфемном шве: чередования фонем; интерфиксации; наложения морфов (апликация, словообразовательная гаплогия); усечения производящей основы.

IV. Установление семантических отношений производного и производящего, определение словообразовательного значения и характеристика словообразовательного типа (лексическая / синтаксическая / компрессивная деривация; транспозиционное / нетранспозиционное, модификационное / мутационное словообразовательное значение).

Для примера выполним словообразовательный анализ выделенного слова в следующем предложении:  
*В понедельник мы пришли на первую **примерку**.*

- Начальная форма – *примерк(а)*, имя существительное;
- производящая база – глагол *примерять / примерить*, так как существительное *примерка* обозначает ‘опредмеченное действие’;
- суффиксальный способ словообразования, так как словообразовательный формант – суффикс *-к-*;

- морфонологические явления: 1) усечение суффикса *-я- /-и-* в производящей основе; 2) чередование  $[p'] / [p]$ ;
- словообразовательный тип: *прогулка, закрутка, оклейка* (отглагольные имена существительные с суффиксом *-к-*, обозначающие отвлеченное действие);
- синтаксическая деривация;
- транспозиционное, мутационное словообразовательное значение.

### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Охарактеризуйте задачи и этапы морфемного анализа.
2. Охарактеризуйте задачи и этапы словообразовательного анализа.

### ***Упражнения***

1. Укажите, какая из основ (см. в скобках) является производящей для каждого из данных слов.

Лесник (лес, лесной), вечером (вечер, вечерний), садовник (сад, садовый), конник (конь, конный), водник (вода, водный), полковник (полк, полковой), пильщик (пила, пилить), грузчик (груз, грузить), беглец (бег, беглый), поработав (работа, работать, поработать), пишущий (письмо, писать, пишут), слушая (слух, слушать).

2. Расположите слова в соответствии со словообразовательной зависимостью.

Моторист, мотор, моторный, мотористка; морозить, мороз, морозец, морозный; правдивый, правда, оправдать, оправдание; пояснять, пояснение, ясный, ясность; очаровать, очаровательность; оценивать, оценщик, цена, ценный, оценка, оценочный; кормежка, кормить, корм, кормовой, кормилец, кормушка; виноватый, виновник, виновный, вина, винить, невинный, извинить, извинение.

### 3. Найдите основу и корень.

Алеть, алчность, альпийский, багрянец, безвестный, безграничность, белее, болтун, будущий, взбираться, взвешивать, взвод, внимание, горчица, гражданин, действительность, деятель, деть, ежегодник.

### 4. Определите производящую основу.

Системный, бессистемный, бездомный, разрушительный, подстаканник, невероятный, переводчик, медвежья, писатель, кадровик, помутнеть, по-деревенски, царственный, учительствовать, влюбиться, бессонный, бессонница, теоретический, проблемный, мучительный, описательный, модничать, жадничать, ходатайствовать, телятник, разносить, разносчик, переводчик, по-дружески, двигатель, хранитель, фронтовик, западник, запрос, пылесос, москвич, пародист, самостоятельность, покладистость, по-волчьи, безнравственность, бесчувственный, мужественный, замазка, породистый, возмужать, неспортивный.

### 5. Составьте слова по следующим моделям:

- две приставки, корень, окончание;
- приставка, корень, суффикс, окончание;
- корень;
- приставка, корень, окончание;
- корень, окончание, корень, окончание (числительное);
- приставка, корень, два суффикса, окончание, постфикс;
- две приставки, корень, два суффикса, постфикс.

6. Пользуясь схемой и образцом разбора слова *учительница* (табл. 2), произведите морфемный и словообразовательный анализ слов.

Радостный, защитник, рвань, упрямство, перелезть, сырье, сушь, расплывчатый, прицепиться, непрочность, обезглавить, обрубить, прополка, стук, текучесть, заочник, пригород, пригородный, загородный, верхолаз.

Таблица 2.

**Схема морфемного и словообразовательного анализа**

Слово, часть речи	Приставки		Корень		Суф- фиксы	Окончание	Основа		Функции аффиксов			Морфо- нологи- ческие явления	Производя- щая основа	Способ словообра- зования
	Свободный	Связанный	Производяя, члeнная	Непроизводяя, члeнная			Деривационная	Реляционная	Синкретичная					
<b>Образец</b> Учительница (существи- тельное)	-уч-		+		-И- -тель- -ниц-	-а			-ниц-	-а	—	учитель	Суффик- сальный	
Радостный														
Защитник ...														

# Контрольные работы для самопроверки

## *Вариант 1*

1. Определите, от каких производящих основ и каким способом образованы следующие слова.

Мускульный, туманный, ясность, посольство, работник, работница, подстаканник, зеркальце, подзеркальник, пишущий, сметанка, задуманный, текучий, текучесть, серебристость.

2. Определите морфемный состав слов. Выясните, каким способом они образованы.

Портниха, заливное, портовый, себестоимость, сумасшедший, близлежащий, мимоходом, суть (дела), например, сногшибательный, бессонница, обезвредить, корневище, гончая, дворник (деталь автомобиля).

3. Выделите аффиксы; определите, какую функцию они выполняют.

Ручной, рученька, приручать, вручен, поручиться.

4. Выделите корень в родственных словах.

Простуда – простыть, жать – жнец, прошедший – ушла, дно – донья, сгибать – гнуть, начать – зачин, погодить – поджидать, сон – заснуть.

5. Установите, к корню, суффиксу или окончанию относится [j].

Медвежья, овечий, павлиний, соболий, рыбий, ночью, стая, струя, статья, семья, продают, обедают, гуляют, зимуют, глашатай.

## *Вариант 2*

1. Определите, от каких производящих основ и каким способом образованы следующие слова.

Серебряный, газосварщик, водопроводчик, обмывание, высь, поэтичность, родство, терпение, просьба, дружба, усложненный, работая, поработав, работающий, осетринка.

2. Определите морфемный состав слова. Выясните, каким способом они образованы.

Сосудорасширяющий, высь, итак, заблагорассудится, умалишенный, усыновить, творчество, заботливо, окостенеть, всмятку, коса (отмель), сегодня, босиком, рабочий (сущ.), словарный.

3. Выделите аффиксы; определите, какую функцию они выполняют.

Чистота, чище, чистя, расчистить, чистенький.

4. Подчеркните слова с производной основой.

Тополь, тополевый, тополек, брат, беру, подберу, подобрать, ящик, ящичный, пир, пировать, ямщик, пил, пить.

5. Установите, к корню, суффиксу или окончанию относится [j].

Зимний, пастуший, горячий, птичий, помещичий, гостя, свечей, юношей, звенья, перьев, успокоят, настроят, яслей, статей, мнений.

## *Вариант 3*

1. Определите, от каких производящих основ и каким способом образованы следующие слова.

Икринка, колышек, собачонка, медвежонок, галчонок, детвора, детский, детина, бесплодность, болезнь, жизнь, дикарь, изобретший, маменька, березонька.

2. Определите морфемный состав слов. Выясните, каким способом они образованы.

Ручка (двери), ручка (ребенка), грохот, теплее, вездеход, подстаканник, белесый, всеобъемлющий, залпом (нареч.), требовательность, близидящий, бортмеханик, трудновоспитуемый, заплыть, мир (согласие).

3. Определите функцию приставки в следующих словах.

Позвонить, написать, покраснеть, свести, развести, прадед, раскрасавица.

4. Подчеркните слова с производной основой.

Лекарь, прицел, житуха, жить, производство, производят, произведешь, перебежчик, бегу, бег, бегом (сущ.), бегом (нареч.), шил, шить.

5. Установите, к корню, суффиксу или окончанию относится [j].

Пеший, планетарий, линий, лисий, тканью, рожью, ручей, строят, работают, синий, робкий, кудрей, статей, степью, прохожий.

## Примерные темы докладов

1. Детское словообразование.
2. Комическое словообразование.
3. Коммерческое словообразование.
4. Поэтическое словообразование.
5. Жаргонное словообразование.
6. Производное слово в фольклорном тексте.
7. Производное слово в разговорной речи.
8. Производное слово в молодежном сленге.
9. Словообразование в городском просторечии.
10. Уменьшительное слово в диалектной речи.
11. Словотворчество фантастов.
12. Словотворчество писателей-авангардистов.
13. Словотворчество футуристов.
14. Словотворчество журналистов.
15. Стилистический аспект словообразования.
16. Экспрессивный потенциал словообразования.
17. Словообразование и текст.
18. Активные процессы в современном словообразовании.
19. Универбация в современной речи.
20. Задания по словообразованию в школьных олимпиадах.

# Глоссарий

## Морфемика

**Алломорфы** – тождественные по значению морфы, формальное различие между которыми объясняется только их позицией в слове: *саратов-ец* – *саратов-ц-а*.

**Антонимия морфем** – семантические отношения между служебными морфемами, которые различаются по фонемному составу и выражают противоположные значения в составе слова. Например, *вы-ехать* – *въ-ехать*, *дом-ик* – *дом-ищ-е*.

**Аппликация морфем** – совпадение, совмещение в одном звуке или звукосочетании соприкасающихся одинаковых конечных и начальных частей сочетающихся морфем в составе слова (в синхронном словообразовании). Например, *коричнев(ый)* + *-еват* → *коричневатый*. См. **наложение морфем**.

**Асемантический отрезок слова** – часть слова в виде отдельного звука или сочетания нескольких звуков, выделяющаяся в его составе наряду с морфемами, но не выражающая никакого значения.

**Аффикс** – общее название служебной морфемы, кроме корня. Аффиксальные морфемы выражают словообразовательные или грамматические значения, модифицируя или конкретизируя семантику корня.

**Аффикс непродуктивный** – аффикс, неспособный участвовать в образовании новых слов или грамматических форм. Например, суффиксы *-изн-*, *-знь-* встречаются в

словах *желтизна*, *голубизна*, *дороговизна* и под.; *жизнь*, *болезнь*, *боязнь* и под., однако новые слова с этими суффиксами не образуются.

**Аффикс нерегулярный** – аффикс, сочетающийся с ограниченным кругом слов или основ. Например, суффиксы *-овь-*, *-ютк-* в словах *любовь*, *малютка*.

**Аффикс нулевой** – не имеющий звуковой оболочки показатель производности слова или грамматической формы, который является выразителем соответствующего словообразовательного или грамматического значения.

**Аффикс продуктивный** – аффикс, участвующий в образовании новых слов или грамматических форм.

**Аффикс регулярный** – аффикс, повторяющийся в ряде однородных производных слов или словоформ.

**Аффикс словоизменятельный** (синтаксический) – аффикс, используемый для образования грамматических форм одного и того же слова, выражающих его отношение к другим словам (синтаксические отношения).

**Аффикс словообразовательный** (деривационный) – аффикс, используемый для образования новых слов, выступающий в составе слова в качестве словообразовательного средства.

**Аффикс формообразующий** – 1. Аффикс, служащий для образования форм одного и того же слова. 2. Аффикс, служащий для образования форм слова, но не служащий средством связи в словосочетании и предложении. Например, суффиксы инфинитива и прошедшего времени у глагола.

**Аффиксоид** – морфема переходного типа, совмещающая значение корня и аффикса (корневая морфема, которая приобретает в составе производного слова признаки служебной морфемы, аффикса). Например, *-вод-*, *-воз-* в составе существительных *садовод*, *паровоз*.

**Вариант морфемы** – формальная, звуковая разновидность, видоизменение морфемы, конкретный ее представитель, например: окончание твор. п. ед. ч. сущ. жен. рода *рук-ой* и *рук-ою*; префикс *кое-* / *кой-*: *кое-какой* и *кой-какой*.

**Декорреляция морфем** – языковой диахронный процесс, в результате которого происходит изменение статуса или значения морфемы. Например, суффиксальный статус бывшего окончания в наречии *справа*, суффикс *-ш(а)*, имевший раньше лишь значение ‘жена’ (в словах *генеральша*, *султанша*), развил значение ‘лицо женского пола’ (в словах *призерша*, *лифтерша*).

**Диффузия морфем** – языковой диахронный процесс, при котором четкая членимость основы на самостоятельные морфемы ослабляется в результате взаимопроникновения морфем, а их значение может затемняться. То же, что **апликация** – в диахронном аспекте. Например, *разевать* (\*раз- + -зев-), *стричь* (\*стриг-+-ти)

**Интерфикс** – 1. Лишенная значения структурная часть слова в виде отдельного звука или сочетания нескольких звуков, располагающаяся между основой и словообразовательной или грамматической морфемой и служащая для их соединения (например, *купе-й-ный*). 2. Морфема, имеющая структурное значение, то же, что со-

единительный элемент сложного слова (например, *земл-е-делец*, *дв-ух-метровый*).

**Конфикс** – словообразовательный формант, представляющий собой сочетание двух или более словообразовательных морфем разных видов, например: *за-реч-н-ый*, *до-прыгать-ся*.

**Корень** – основная, центральная или единственная в слове морфема, обязательная для каждой лексической единицы, повторяющаяся во всех родственных словах и их грамматических формах и выражающая основное лексическое значение слова.

**Корень свободный** – корень, способный употребляться вне сочетания со словообразовательными аффиксальными морфемами.

**Корень связанный** – корень, употребляющийся только в сочетании со словообразовательными аффиксальными морфемами. Например, в словах *об-у-ть*, *раз-у-ть*; *адапт-ироваться*, *адапт-ация*.

**Морф** – конкретный представитель (репрезентант) морфемы как обобщенной единицы языка.

**Морфема** – минимальная значимая единица языка; «дальше не делимый, дальше не разложимый морфологический элемент языкового мышления» (И.А. Бодуэн де Куртенэ). Это абстрактная единица, представителями которой являются морфы.

**Морфемика** – раздел языкознания, который изучает морфемы как единицы, обладающие специфическими

формальными и семантическими свойствами, а также взаимоотношения морфем и морфемный состав слова.

**Морфемная структура слова** – то же, что **морфемный состав**.

**Морфемная членимость** – способность слова делиться на значимые части, морфемы.

**Морфемный анализ слова** – лингвистический анализ слова, направленный на установление его морфемного состава, морфемной структуры, характеристику морфем.

**Морфемный словарь** – 1. Словарь, отражающий морфемный состав слов. 2. (Словарь морфем) Перечень служебных морфем того или иного языка, расположенных и описанных в определенной последовательности.

**Морфемный состав слова** – совокупность морфем, входящих в состав данного слова, то же, что морфемная структура слова.

**Морфемный шов** – место соприкосновения, граница морфем в слове.

**Морфемоид** – то же, что **субморф** в 1-м значении.

**Морфонология** – раздел языкознания, изучающий связи между фонологией и морфологией, а также словообразованием, т.е. использование фонологических средств в словоизменении и словообразовании. Задачи морфонологии – установить: а) фонемный состав морфов разных видов; б) правила соединения морфов в слове, т.е. условия взаимоприспособления (варьирования) морфов при их объединении; в) порядок следования морфов.

**Наложение морфем** – то же, что **апликация**.

**Немотивированное слово** – то же, что **непроизводное**.

**Непроизводное слово** – слово, не имеющее производящего слова, не мотивированное структурно и семантически посредством однокоренного слова в синхронной словообразовательной системе.

**Окончание (флексия)** – служебная морфема, обычно располагающаяся в абсолютном конце слова или перед постфиксом, способная выполнять формообразующую (в русском языке образует формы рода, числа, падежа и лица) и словоизменительную функции. Окончание обычно передает целый комплекс грамматических значений.

**Окончание нулевое** – нулевая морфема, являющаяся показателем грамматической формы слова. Выявляется в результате сопоставления с другими формами одного слова, имеющими материально выраженное окончание.

**Омонимия морфем** – отношения, характеризующиеся отсутствием семантической общности, между морфемами, совпадающими по фонемному составу, например: суффикс *-к-* в словах *грузин-к-а* и *мой-к-а*.

**Опущение** – языковой процесс, в результате которого исторически производная основа превращается в непроизводную, нечленимую.

**Основа слова** – 1) основная часть слова, остающаяся после отделения от него словоизменительных морфем (окончаний); 2) морфологически неизменяемая часть слова, остающаяся после отделения от него словоизменительных и формообразовательных морфем, т.е. окончаний и формообразующих аффиксов.

**Основа непрерывная (слитная)** – основа, не прерывающаяся формообразующими аффиксами.

**Основа производная** – основа, не мотивированная структурно и семантически посредством однокоренного слова в синхронной словообразовательной системе.

**Основа нечленимая** – основа, состоящая из одного корня, не способная делиться на морфемы.

**Основа прерывистая** – основа, прерывающаяся формообразующими аффиксами.

**Основа производная** – основа, мотивированная структурно и семантически посредством однокоренного слова в синхронной словообразовательной системе.

**Основа простая** – основа, включающая один корень.

**Основа сложная** – основа, включающая два или более корней. Например, *луноход, самолетостроение*.

**Основа членимая** – основа, состоящая из двух или более морфов. Границы между морфами в основе имеют разную определенность, в связи с чем выделяются разные степени членимости основы.

**Переразложение** – языковой процесс, в результате которого перемещаются границы в составе слова и изменяется его морфемная структура.

**Постфикс** – 1. Служебная морфема, располагающаяся в слове после окончания. 2. Служебная морфема, располагающаяся в слове после корня (**суффикс, окончание** или **постфикс** в 1-м значении).

**Префикс (приставка)** – служебная морфема, располагающаяся в слове перед корнем или перед другой

префиксальной морфемой и выражающая преимущественно словообразовательное значение.

**Префиксоид** – разновидность аффиксоида, морфема, совмещающая признаки корня и префикса. Например, *пол-* / *полу-* в составе существительных *полдень*, *полумрак*.

**Приставка** – то же, что **префикс**.

**Прокладка** – асемантический элемент, находящийся между двумя морфемами и устраняющий сочетания фонем, запрещенные законами морфонологии или нетипичные для структуры русского слова. Такие прокладки могут появляться в слове также по аналогии. То же, что интерфикс в 1-м значении.

**Радиксоид** – то же, что связанный корень. Вычленяется как остаток от легковыделяемых словообразовательных аффиксов, например: *низ-верг-нуть* (*под-верг-нуть*, *с-верг-нуть*).

**Синонимия морфем** – семантические отношения между служебными морфемами, которые различаются по фонемному составу и выражают близкие или тождественные значения в составе слова. Например, уменьшительно-ласкательное значение суффиксов существительных *-еньк-*, *-ик-*, *-очк-* в словах *ноженька*, *домик*, *звездочка*.

**Соединительный гласный** – отдельный гласный звук (обычно *о* или *е*), употребляющийся в составе сложных слов между производящими основами для их соединения.

**Субморф** – 1. Любой асемантический элемент, часть морфа, не имеющая самостоятельной семантической функции и лишь участвующая в выражении определенного

значения, соотносимого с морфом в целом. 2. Асемантическая часть слова, исторически возникшая на месте морфемы и лишившаяся значения в результате опрощения основы. Например, *огурец, ситец*.

**Суффикс** – 1. Служебная морфема (аффикс), располагающаяся в слове после корня или после другого суффикса, выражающая словообразовательное и (или) грамматическое значение. 2. Служебная морфема, располагающаяся в слове после корня, другого суффикса или окончания (в том числе постфикс в 1-м значении).

**Суффиксоид** – разновидность аффиксоида, морфема, совмещающая признаки корня и суффикса.

**Унирадиксоид** – единичный связанный корень, выделяемый, например, в составе слов *бужен-ина, мал-ина*.

**Унификс** – 1. Аффикс, встречающийся в данном языке в составе, как правило, одного слова (например, *-их-, -ес(ый)* в словах *жених, белесый*). 2. Структурные элементы, не имеющие статуса морфемы, выделяющиеся на фоне однокоренных слов (например, *ра-дуга, клей-стер, выкрут-ас-ы*).

**Усложнение основы** (слова) – языковой процесс, в результате которого исторически непроезводная, не делимая на морфемы основа слова изменяется в основу производную, способную делиться на отдельные морфемы. Ср. основы слов *зонтик* и *зонт, фляжка* и *фляга, дрейфовать* и *дрейф*.

**Флексия** – то же, что и **окончание**.

**Циркумфикс** – то же, что **конфикс**.

## *Дериватология*

**Аббревиатура** (сложносокращенное слово) – существительное, составленное из сокращенных (обычно начальных) элементов словосочетания.

**Аббревиатура буквенная** – аббревиатура, состоящая из названий начальных букв исходного словосочетания. Например, *МТС* (*эм-тэ-эс*).

**Аббревиатура буквенно-звуковая** – аббревиатура, состоящая из названий начальных букв и звуков исходного словосочетания. Например, *ЦСКА* (*цэ-эс-ка*).

**Аббревиатура звуковая** – аббревиатура, состоящая из начальных звуков слов исходного словосочетания. Например, *РАН*, *вуз*, *ЦУМ*.

**Аббревиатура слогового типа** – аббревиатура, состоящая из начальных частей слов исходного словосочетания. Например, *спецкор*, *Газпром*.

**Аббревиатура смешанная** – аббревиатура, состоящая из начальных букв (или звуков) и начальных частей слов исходного словосочетания. Например, *завуч*, *ИМЛИ*, *самбо*.

**Аббревиация** – образование существительных на базе сочетания слов, основы которых входят в состав производной в усеченном виде.

**Адвербиализация** – разновидность морфологосинтаксического способа, преимущественно диахронного типа: образование наречий от слов других частей речи с сохранением исходной формы, например: *кругом* (от сущ.

*кру́гом*), *бе́гом* (от сущ. *бе́гом*), *стоя*, *лежа* (от деепричастий).

**Адъективация** – 1. Разновидность морфолого-синтаксического способа, при котором производное имя прилагательное мотивируется и по форме, и по смыслу причастием, а в качестве форманта выступает изменение парадигмы (например, *мыслящее существо* ← *студент*, *мыслящий нестандартно*; *изолированная комната* ← *преступник*, *изолированный от общества*). 2. Разновидность морфолого-синтаксического способа, преимущественно диахронного типа: происходящий в результате длительного исторического развития переход других частей речи в прилагательные (например, *будущее*, *следующий*, *могучий*).

**Аффиксация** – образование производных слов аффиксальными способами словообразования: путем присоединения приставок, суффиксов, постфиксов к корням или основам.

**Базовое слово (основа)** – см. **производящее слово**.

**Безаффиксный (бессуффиксный) способ образования** – 1. То же, что нулевая суффиксация. 2. По мнению некоторых лингвистов, такой способ образования слов, когда образующая основа без добавления каких-либо аффиксов (при возможном фонетическом переоформлении: изменении конечного согласного, ударения) становится основой имени существительного; 3) все способы с формантом «операционного» типа: конверсия, сложение, аббревиация, усечение, сращение.

**Двойная мотивация** – разновидность осложнения в словообразовательной паре. См. мотивация множественная.

**Депрефиксация** – разновидность редеривации, образование нового слова путем отсечения префикса, обычно наблюдаемое в окказиональном словообразовании. Например, *лепый, лудимый, чаянно* (ср.: *нелепый, нелюдимый, нечаянно*).

**Дериват** – то же, что **производное слово**.

**Дериватология** (собственно словообразование) – раздел языкознания (подраздел словообразования), в котором изучаются образование и строение производных слов, а также словообразовательная система языка в целом.

**Деривационное (словообразовательное) значение** – обобщенное, категориальное значение производных слов определенной формальной структуры, устанавливаемое на основании семантического соотношения данных производных слов с соответствующими производящими.

**Деривационный шаг** – одна формальная операция между словами, связанными отношениями словообразовательной производности.

**Деривация** – языковой процесс, в результате которого на базе существующих в языке слов, словосочетаний или предложений создаются новые, производные слова.

**Десуффиксация** – разновидность редеривации, образование нового слова путем отсечения суффикса, обычно наблюдаемое в окказиональном словообразовании. Например, *соковыжимать* (от *соковыжималка*), *лягуха* (от *лягушка*).

**Заменительная аффиксация** – выделяемый некоторыми лингвистами периферийный способ словообразования, при котором формантом является мена одного

аффикса на другой, например: *выключить* ← *включить*, *расстегнуть* ← *застегнуть*.

**Иновация** – речевая единица, самостоятельно сконструированная говорящим (случайно или преднамеренно), не соответствующая языковым нормам и отсутствующая в общем употреблении.

**Исходное слово словообразовательного гнезда, цепочки** – см. **словообразовательная цепочка**.

**Конверсия** – то же, что **морфолого-синтаксический способ словообразования**.

**Контаминация (телескопический способ)** – разновидность аббревиации: способ образования существительных, при котором соединяется начало одного и конец другого слова. Например, *магнитола* (*магнитофон* + *радиола*).

**Лексико-синтаксический способ** – один из способов диахронного словообразования, при котором новые слова создавались путем объединения в одном слове двух или более слов или словоформ, т.е. в результате лексикализации словосочетаний. Например, *сумасшедший*, *пятнадцать* (ср. *пять на десять*). К синхронному словообразованию относится лишь один вид лексико-синтаксического способа – **сращение**.

**Лексическая деривация** – один из семантических видов деривационных отношений (наряду с синтаксической деривацией), когда производящее и производное отличаются друг от друга семантически, при этом они могут принадлежать к одной и той же части речи и к разным, например: *ехать* → *приехать*; *бороться* → *борец*. Выде-

ляют несколько типов лексической деривации, в том числе модификационную и мутационную.

**Междусловное наложение (совмещение)** – окказиональный способ словообразования, при котором два слова соединяются в одно таким образом, что определенный фонемный отрезок нового слова одновременно принадлежит обоим мотивирующим частям, например: *камазонки* ← *Камаз* + *амазонки*.

**Множественность мотивации** – см. **мотивация множественная**.

**Множественность структуры слова** – способность синхронно производного слова мотивироваться разными производящими и, следовательно, по-разному члениться на непосредственно составляющие элементы, т.е. возможность выделить разные производящие основы и форманты.

**Модификационная деривация** – разновидность лексической деривации, при которой производное получает лишь некоторое дополнительное значение по сравнению с производящим, а их частеречная принадлежность совпадает, например: *дом* → *домик* (маленький дом), *петь* → *запеть* (начать петь).

**Морфолого-синтаксический способ словообразования** – способ синхронного (**субстантивация**, отчасти **адъективация**) и диахронного словообразования, при котором новые слова создаются путем перехода из одной части речи в другую с изменением грамматических свойств слова.

**Мотивационные отношения** – то же, что и отношения синхронной словообразовательной производности.

**Мотивация взаимная** – формально-семантическое осложнение в словообразовательной паре, при котором ни формально, ни семантически нельзя с точностью определить, какое слово является производным, а какое – производящим (ср.: *атаковать* → *атака*; *атака* → *атаковать*).

**Мотивация метафорическая** – семантическое осложнение в словообразовательной паре, при котором производность базируется на метафорическом значении производящего слова, например: *собачиться* ('грубо и громко браниться') ← *собака* (перен. 'злой, грубый человек').

**Мотивация метонимическая (периферийная)** – семантическое осложнение в словообразовательной паре, при котором наблюдается метонимическое сужение или расширение значения производящего в составе деривата, например: *госпиталь* → *госпитализировать* 'помещать в больницу, в том числе и в госпиталь'.

**Мотивация множественная (неединственная)** – структурно-семантическое осложнение в словообразовательной паре, при котором дериват мотивируется одновременно несколькими словами, отличающимися от него одинаковым количеством формантов, например: *неравн-ый* → *неравен-ств-о* или *равенство* → *не-равенство*.

**Мотивация непосредственная** – мотивационное отношение двух слов, одно из которых отстоит от другого только на один деривационный шаг и различается одним формантом (простым или сложным), например: *крахмалить* → *на-крахмалить*, *кричать* → *рас-кричать-ся*.

**Мотивация опосредствованная** – мотивационное отношение двух слов, одно из которых отстоит от другого

на два или более деривационных шагов и различается совокупностью формантов, например: *чистый* → *о-чист-и-ть* (с пропуском звена *чистить*); *преподавать* → *препода-ва-тель-ск-ий* (с пропуском звена *преподаватель*).

**Мотивированное слово** – то же, что **производное слово**.

**Мутационная деривация** – разновидность лексической деривации, при которой производное отличается от производящего тем, что обозначает совершенно иной феномен действительности, например: *плавать* → *пловец*; *чай* → *чайник*. Частеречная принадлежность производного и производящего может различаться, а может и совпадать.

**Наложение морфов (совмещение морфов)** – вид формального осложнения в словообразовательной паре, морфонологическое явление, при котором происходит частичное или полное совпадение соседних морфов в одном звуковом комплексе, наблюдающееся на стыке производящей основы и форманта, например: *Курск* → *кур/ск/ий*, *лиловый* → *лил/оват/ый*.

**Направление словообразовательной производности (мотивации)** – направление взаимоотношений между родственными словами, одно из которых является синхронно производным по отношению к другому.

**Нарращение исходной основы** – вид формального осложнения в словообразовательной паре, морфонологическое явление, при котором в структуре производной основы содержится отрезок (неморфемного характера), отсутствующий в производящей основе, например: *ялтинский* ← *Ялта*, *кустарник* ← *куст*.

**Немотивированное слово** – то же, что **непроизводное**.

**Непроизводное слово** – слово, не имеющее производящего слова, не мотивированное структурно и семантически однокоренным словом в синхронной словообразовательной системе. Такие слова являются условными обозначениями явлений действительности.

**Новообразование** (детское, индивидуально-авторское, окказиональное) – то же, что **инновация**. См. также **окказионализм словообразовательный**.

**Нулевая суффиксация** – то же, что **безаффиксный способ**. Способ синхронного словообразования, при котором словообразовательным средством является нулевой суффикс, выражающий словообразовательное значение, но не имеющий материального выражения. Он выявляется путем сопоставления с дериватами, у которых то же словообразовательное значение структурно выражено. Обычно нулевая суффиксация сопровождается разными морфологическими изменениями (чередованием конечного согласного основы, усечением производящей основы, изменением места ударения). Например, *глушь*∅ от *глухой* (ср. *добр/от/а* от *добрый*), *переезд*∅ от *переезжать* (ср. *пропол/к/а* от *прополоть*).

**Обратное словообразование** – то же, что редеривация.

**Окказионализм словообразовательный** – инновация, созданная с нарушением тех или иных законов словообразования. Словообразовательный окказионализм может создаваться: 1) с нарушением законов системной

продуктивности словообразовательных типов, например: *медвежность*; 2) по конкретному образцу, например: *мазелин* (по образцу *вазелин*).

**Осложнения в словообразовательной паре** (формальные, семантические, формально-семантические) – см. **чередования, усечение, наложение; мотивация метафорическая и метонимическая; множественность мотивации, расхождение между формальной и семантической мотивацией, взаимная мотивация.**

**Отношения словообразовательной производности (мотивации)** – формально-семантические взаимоотношения между двумя однокоренными словами, одно из которых реально образовано от другого или представляется говорящим как образованное на базе последнего.

**Полуаффиксация** – выделяемый некоторыми лингвистами способ словообразования, при котором новые слова создаются путем сочетания имеющихся слов или основ слов с полуаффиксами, или аффиксоидами.

**Постфиксальный способ** – способ словообразования, при котором к слову присоединяется словообразовательный формант – постфикс.

**Префиксально-постфиксальный способ** – способ словообразования, при котором к производящему слову присоединяется сложный словообразовательный формант, представляющий собой сочетание префикса и постфикса.

**Префиксально-суффиксально-постфиксальный способ** – способ словообразования, при котором к основе производящего слова присоединяется сложный словообра-

зовательный формант, представляющий собой сочетание префикса, суффикса и постфикса.

**Префиксально-суффиксальный способ** – способ словообразования, при котором к основе производящего слова присоединяется сложный словообразовательный формант, представляющий собой сочетание префикса и суффикса.

**Префиксальный (приставочный) способ** – способ словообразования, при котором к производящему слову присоединяется словообразовательный формант – префикс.

**Продуктивность словообразовательного типа** – способность словообразовательного типа служить образцом для производства новых слов в современном русском языке.

**Производное слово (дериват, мотивированное слово)** – слово, структурно и семантически мотивированное производящим словом (словосочетанием), образованное одним из способов синхронного словообразования. Значение производного слова всегда определяется путем ссылки на значение соответствующего производящего. В составе производного слова при синхронном словообразовательном анализе выделяется производящая база и словообразовательный формант.

**Производность словообразовательная** – такое соотношение между однокоренными словами, когда форма и значение одного слова непосредственно предопределены (мотивированы) формой и значением другого слова или нескольких слов. Например, *лес* → *лесной*, *Пермский госу-*

*дарственный национальный исследовательский университет* → ПГНИУ.

**Производящая основа** – основа производящего слова (сочетания слов), к которой присоединяется формант; та часть производного слова, которая является общей с основой производящего.

**Производящее слово (производящая база, базовое слово, мотивирующее слово)** – слово (сочетание нескольких слов), на базе которого образовано производное; обычно мотивирует дериват по структуре и семантике.

**Расхождение формальной и семантической мотивации** – структурно-семантическое осложнение в словообразовательной паре, при котором производное слово формально ближе одному производящему, а семантически – другому. Например, для слова *по-дачному* формально самым близким является слово *дачный*: *по-дачн-ому* ← *дачный*, а семантически – *дача* ('так, как на даче'): *по-дачн-ому* ← *дача*. Соответственно, в каждом случае выделяются разные форманты.

**Редеривация** – 1. Способ окказионального словообразования, при котором отношения мотивации направлены не в сторону формально более сложного, а в сторону более простого слова, например: *разбери-ха* ← *неразбери-ха*, *сыроега* ← *сыроежка*. Обратный словообразовательный процесс – это окказиональное заполнение пустующей клетки, которое происходит на базе существующей прямой модели (*непорядок* ← *порядок*, *книжка* ← *книга*). 2. В диахронном аспекте: то же, что усложнение основы.

**Синтаксическая деривация** – один из семантических типов деривационных отношений (наряду с лексической деривацией), при которых производящее и производное отличаются друг от друга исключительно принадлежностью к разным частям речи и не имеют семантических отличий, например: *сидеть* → *сидение*; *глупый* → *глупость*; *веселый* → *весело*.

**Система словообразования** – 1. Совокупность всех словообразовательных единиц языка в их взаимосвязи и взаимодействии, функционирующих на определенном этапе развития данного языка. 2. Совокупность производных слов, относящихся к определенному словообразовательному классу, разряду и т.п., в их взаимосвязи и взаимодействии.

**Словообразование диахронное (историческое)** – 1. Словообразовательная система языка в ее историческом развитии; языковые процессы, связанные с изменением, развитием словообразовательной системы языка. 2. Раздел языкознания, изучающий различные словообразовательные процессы, связанные с образованием производных слов, изменением их словообразовательной структуры, развитием словообразовательной системы языка.

**Словообразование синхронное (описательное)** – 1. Взаимоотношения между разными словообразовательными единицами на определенном этапе развития языка; словообразовательная система языка на данном этапе его развития. 2. Раздел языкознания, изучающий словообразовательную систему языка на определенном временном этапе.

**Словообразовательная пара** – два однокоренных слова (производное и производящее), связанные между собой формально и семантически: формальная зависимость производного от производящего обычно представлена материально, а его значение формируется на базе семантики производящего.

**Словообразовательная регулярность** – повторяемость формальных и семантических отношений словообразовательно соотносительных слов. Например, *сесть* ← *седой*, *уметь* ← *умный*, *белеть* ← *белый*.

**Словообразовательная система языка** – совокупность всех словообразовательных единиц языка в их взаимосвязи и взаимодействии, функционирующих на определенном этапе развития данного языка.

**Словообразовательная структура слова** –

1. Формальное взаимоотношение между основными структурными элементами производного слова – производящей базой и словообразовательным формантом. 2. Формально-семантическое взаимоотношение между основными элементами производного слова – производящей базой и формантом.

**Словообразовательная цепочка слов** – ряд однокоренных слов, находящихся в отношениях последовательной производности, т.е. отличающихся на один деривационный шаг. Например, *учить* → *учитель* → *учительство* → *учительствовать*. Исходным звеном цепочки является немотивированное слово; слова последующих звеньев, кроме последнего, одновременно выступают как производные и производящее.

**Словообразовательное гнездо** – совокупность однокоренных слов, упорядоченная отношениями непосредственной производности, совокупность словообразовательных цепочек.

**Словообразовательное значение** – 1. Обобщенное, категориальное значение производных слов определенной формальной структуры, устанавливаемое на основании семантического соотношения данных производных слов с соответствующими производящими (значение словообразовательного типа). 2. Значение производных слов, выражаемое при помощи словообразовательного форманта.

**Словообразовательное средство** – то же, что **формант**.

**Словообразовательный анализ (разбор)** – лингвистический анализ слова, направленный на определение его словообразовательной структуры, характеристики словообразовательного типа и способа словообразования.

**Словообразовательный словарь** – словарь, в котором показывается, на базе каких производящих и с помощью каких словообразующих средств образованы производные слова, указываются их словообразовательная структура и морфемный состав.

**Словообразовательный способ** – более крупная, чем словообразовательный тип, единица классификации, объединяющая ряд типов, характеризующихся одним и тем же видом форманта (например, префикс, суффикс, постфикс) в отвлечении от конкретных материальных воплощений этого форманта в разных типах, а также классы

производных слов, образованные при помощи однородных формантов.

**Словообразовательный тип** – 1. Структурно-семантическая (формально-семантическая) схема построения производных слов, характеризующихся общностью следующих признаков: а) лексико-грамматического характера производящих слов, т.е. их принадлежности к определенной части речи, б) словообразовательного форманта и в) основного словообразовательного значения. 2. Совокупность производных слов, относящихся к определенному словообразовательному типу (в 1-м значении).

**Сложение с суффиксацией (сложносуффиксальный способ)** – способ словообразования, при котором производное слово образуется на базе словосочетания с добавлением суффикса: формант равен сумме формантов, характерных для сложения и суффиксации. Например, *земл-е-проход-ец*, *шест-и-класс-ник*. Суффиксация может быть и нулевая, например: *скалолаз-Ø*, *белозуб-Ø-ый*.

**Сложение** – способ образования слов, при котором производное слово образуется из нескольких слов, связанных сочинительной (*серый* и *голубой* → *серо-голубой*, *диван* и *кровать* → *диван-кровать*) или подчинительной связью (*устойчивый к засухе* → *засухоустойчивый*). Формантом в этом случае выступает закрепленный порядок слов и единое ударение, а также в ряде случаев интерфикс (во 2-м значении).

**Сложносокращенное слово** – см. **аббревиатура**.

**Совмещение морфов** – то же, что **наложение морфов**.

**Способ бессуффиксный** – то же, что **нулевая суффиксация**.

**Способ суффиксально-постфиксальный** – способ словообразования, при котором в качестве словообразовательного форманта выступает сочетание суффиксальной и постфиксальной морфем, присоединение данных морфем к производящей основе.

**Способ усечения** – способ синхронного словообразования имен существительных, характерный для разговорной речи, при котором производное слово образуется путем усечения производящего по аббревиатурному типу, т.е. вне зависимости от границы морфем. Например, *зам* от *заместитель*, *фан* от *фанатик*.

**Сращение слов (слияние)** – разновидность лексико-синтаксического способа в синхронном словообразовании: образование имен прилагательных из тождественных по морфемному составу словосочетаний. Формантом является единое ударение и закреплённый порядок частей. Например, *вечнозеленый* (ср. *вечно зеленый*).

**Субстантивация** – разновидность морфолого-синтаксического способа словообразования, при котором производное имя существительное мотивируется и по форме, и по смыслу прилагательными или причастиями, а в качестве форманта выступает изменение парадигмы и синтаксической функции, например: *рабочий* ← *рабочий* (человек); *учительская* ← *учительская* (комната). От синхронной субстантивации следует отличать диахронную, при которой в современном языке отсутствует производящее прилагательное (причастие), например: *портной*, *пирожное*.

**Суффиксальный способ** – способ словообразования, при котором к основе производящего слова присоединяется словообразовательный формант – суффикс.

**Телескопический способ** – то же, что **контаминация**.

**Универбация (компрессия)** – способ словообразования, при котором происходит свертывание двухсловных номинаций в одно слово, например: *пятиэтажка* ← *пятиэтажный дом*, *маршрутка* ← *маршрутное такси*.

**Усечение исходной основы** – вид формального осложнения в словообразовательной паре, морфонологическое явление, при котором происходит сокращение основы слова при образовании нового слова или грамматической формы; использование в составе производного слова или словоформы неполной, сокращенной основы. Например, *крот(к)ий* → *крот-ость*, *крас(ив)ый* → *крас-авец*.

**Флексийный (флективный) способ** – 1. По мнению некоторых лингвистов, аффиксальный способ словообразования, при котором флексия выполняет словообразующую функцию (флексия-суффикс), например: *маркиз* – *маркиза*, *золото* – *золотой*. См. нулевая суффиксация. 2. Способ словообразования, при котором основным средством является система окончаний (флексий) производного слова, изменение системы окончаний производящего слова, например: *рабочий* (квартал) → *рабочий* (сущ.).

**Формант (дериватор)** – наименьшее в формальном и семантическом отношении словообразовательное средство (средства), которым данное производное слово отличается от производящего. Например, *на-крахмалить* ← *крахмалить*.

Формант может быть простым (включающим одно словообразовательное средство, например, суффикс) и сложным, представляющим собой совокупность всех средств, участвующих в образовании слова (например, приставку и суффикс в префиксально-суффиксальном способе; производное усечение основы, закрепленный порядок частей и единое ударение для аббревиации, изменение парадигмы и синтаксической роли для субстантивации).

**Чередование** – вид формального осложнения в словообразовательной паре, морфонологическое явление, при котором происходит мена фонем в основах производящего и производного слов перед некоторыми словообразовательными аффиксами, например: *друг* → *друж-ок*, *смутить* → *смущ-ение*.

**Эквивалентная деривация (отношения эквивалентности)** – семантический тип деривационных отношений, при котором производное семантически эквивалентно производящему, при этом может отличаться от него стилистически, например: *магнитофон* → *маг*, *профсоюзный комитет* → *профком*.

**Этимологический анализ (разбор)** – лингвистический анализ слова, направленный на определение исторической словообразовательной структуры данного слова: объяснение истории его возникновения, установление соотношения его исторической структуры с современной словообразовательной и морфемной структурой.

## Рекомендуемая литература

### *Основная*

*Земская Е.А.* Современный русский язык. Словообразование. М., 2012.

Русская грамматика / под ред. Н.Ю. Шведовой и др. Т. 1. М., 1980. (Раздел «Основные понятия морфемики. Словообразование»).

### *Дополнительная*

*Александрова О.* О роли поэтических новообразований в организации стихотворного текста // Текст и его изучение в вузе и школе. М., 1996.

*Валгина Н.С.* Активные процессы в современном русском языке. М., 2003. (Глава «Активные процессы в словообразовании»).

*Виноградов В.В.* Вопросы современного русского словообразования // Виноградов В.В. Избранные труды. Исследования по русской грамматике. М., 1975.

*Виноградов В.В.* Стилистический аспект русского словообразования. М., 1984.

*Винокур Г.О.* Заметки по русскому словообразованию // Винокур Г.О. Избранные труды по русскому языку. М., 1959.

*Гвоздев А.Н.* Вопросы изучения детской речи. М., 1961.

Грамматические исследования: функционально-стилистический аспект. Морфология. Словообразование. Синтаксис. М., 1991. (Глава «Словообразование»).

*Григорьев В.П.* Язык поэзии 80-х годов // Русистика сегодня. М., 1992.

Детская речь: лингвистический аспект. СПб., 1992.

*Земская Е.А.* Русская разговорная речь: лингвистический анализ и проблемы обучения. М., 1979. (Глава 4 «Словообразование разговорной речи»).

*Земская Е.А.* Словообразование и текст // Вопросы языкознания. 1990. № 6.

*Земская Е.А.* Словообразование как деятельность. М., 1992.

*Кожина М.Н., Дускаева Л.Р., Салимовский В.А.* Стилистика русского языка. М., 2008. (Глава «Стилистические ресурсы словообразования»).

*Кольцова М.* Ребенок учится говорить. М., 1979.

*Липатов А.Т.* Омоакронимия и аббревиация // Вестник Московского университета. 1984. № 3.

*Лопатин В.В.* Рождение слова. М., 1973.

*Лопатин В.В.* Русская словообразовательная морфемика. Проблемы и принципы описания. М., 1977.

*Милославский И.Г.* Вопросы словообразовательного синтеза. М., 1980.

*Реформатский А.А.* Введение в языковедение. М., 1997.

Русский язык и советское общество. Словообразование современного русского литературного языка. М., 1968.

Русский язык конца XX столетия (1985–1995). М., 1996. (Глава «Активные процессы современного словопроизводства»).

*Сахарный Л.В.* Психолингвистический аспект теории словообразования. Л., 1985.

*Скорнякова М.Ф.* Морфемный и словообразовательный анализ: учеб.-справ. пособие. М., 1981.

*Соболева П.А.* Словообразовательная полисемия и омонимия. М., 1980.

*Тренин В.* В мастерской В. Маяковского. М., 1991.

*Трубецкой Н.С.* Морфонологическая система русского языка // Трубецкой Н.С. Избранные труды по филологии. М., 1987.

*Улуханов И.С.* Единицы словообразовательной системы русского языка и их лексическая реализация. М., 1996.

*Улуханов И.С.* Словообразовательная семантика в русском языке и принципы ее описания. М., 1977.

*Ушакова Т.Н.* О механизмах детского словотворчества // Вопросы психологии. 1969. № 2.

*Шанский Н.М.* Очерки по русскому словообразованию. М., 1968.

*Янко-Триницкая Н.А.* Словообразование в современном русском языке. М., 2001.

### **Словари**

*Ефремова Т.Ф.* Новый толково-словообразовательный словарь русского языка: в 2 т. М., 2000.

*Кузнецова А.И., Ефремова Т.Ф.* Словарь морфем русского языка. М., 1986.

*Крылов Г.А.* Этимологический онлайн-словарь русского языка [Электронный ресурс]. URL: <https://lexicography.online/etymology/krylov/> (дата обращения: 10.11.2023).

*Тихонов А.Н.* Словообразовательный словарь русского языка: в 2 т. М., 1985.

*Тихонов А.Н.* Морфемно-орфографический словарь. Русская морфемика. М., 1996.

*Шанский Н.М., Боброва Т.А.* Школьный этимологический словарь русского языка: происхождение слов. М., 2001.

*Ширшов И.А.* Толковый словообразовательный словарь русского языка. М., 2004.

*Учебное издание*

**Баженова** Елена Александровна

## **Современный русский язык. Словообразование**

Учебное пособие

Редактор *М. А. Капустина*

Корректор *Д. Е. Булатова*

Компьютерная верстка *Е. А. Баженовой*

---

Объем данных 1,02 Мб  
Подписано к использованию 11.04.2024

---

Размещено в открытом доступе  
на сайте [www.psu.ru](http://www.psu.ru)  
в разделе НАУКА / Электронные публикации  
и в электронной мультимедийной библиотеке ELiS

Управление издательской деятельности  
Пермского государственного  
национального исследовательского университета  
614068, г. Пермь, ул. Букирева, 15