

ПЕРМСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СОЦИАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Сборник материалов
XV Всероссийской студенческой
научно-практической конференции



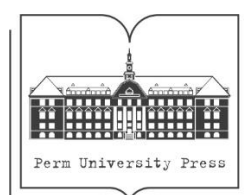
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

*Сборник материалов XV Всероссийской
студенческой научно-практической конференции*

(г. Пермь, ПГНИУ, 26 мая 2023 г.)



Пермь 2024

УДК 316: 364: 159.9
ББК 60.5+60.9+88
С692

Социальное благополучие человека в современном мире
С962 [Электронный ресурс] : сборник материалов XV Всероссийской студенческой научно-практической конференции (г. Пермь, ПГНИУ, 26 мая 2023 г.) / под общ. ред. Т. А. Топеха, М. И. Григорьевой, Г. А. Телегиной ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2024. – 1,17 Мб ; 103 с. – Режим доступа: http://www.psu.ru/files/docs/science/books/sborniki/Soc_blagopoluchie_cheloveka_2023.pdf. – Заглавие с экрана.

ISBN 978-5-7944-4038-6

В сборник материалов XV Всероссийской студенческой научно-практической конференции включены тезисы докладов, представляющих результаты актуальных исследований, посвящённых вопросам социального благополучия человека. Авторы, студенты вузов России, рассматривают социальное благополучие человека в разных аспектах – социологическом, правовом, психологическом, педагогическом, медицинском.

Предназначено для студентов, аспирантов и преподавателей, а также для специалистов-практиков социально-гуманитарной сферы.

УДК 316: 364: 159.9
ББК 60.5+60.9+88

Издается по решению оргкомитета конференции

Рецензенты: профессор кафедры социологии и политологии Пермского национального исследовательского политехнического университета д-р соц. наук, профессор **В. Н. Стегний**;

доцент кафедры физической и реабилитационной медицины с курсом МСЭ ПГМУ им. академика Е. А. Вагнера Минздрава России, врач-невролог, реабилитолог, канд. мед. наук **К. А. Скланная**

ISBN 978-5-7944-4038-6

© ПГНИУ, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ	5
Головко Д.А. Одиночество как экзистенциальный риск социального благополучия.....	5
Дьяченко Ю.С., Кодлаева Б.Б. Разумное потребление и сэконд-хенды: влияние на ментальное здоровье и социальное благополучие человека.....	9
Корнилаева А.О. Подростковый буллинг как объект социальной работы.....	14
Косенкова А.А., Николаенко А.А. Современное понимание социального благополучия человека в Российской Федерации.....	18
Сюваткина П.Д. Социальное благополучие современной молодежи.....	23
Яковлева П.Н. Абьюз как норма: как романтизация абьюзивных отношений в СМИ влияет на жизнь студентов.....	27
РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ	30
Алейникова В.А. Преступность несовершеннолетних в Краснодарском крае: ее причины и меры по предупреждению.....	30
Викулова К.И. Социально-правовые аспекты социальной работы с молодежью (на материалах Пермского края).....	36
Виноградова Е.А., Павлова К.С. Образ материнства в современном российском интернет-пространстве.....	42
Гашева А.С. Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающих семьях.....	47
Дулепова И.Н. Состояние социальной работы с несовершеннолетними по профилактике повторной преступности в уголовно-исполнительной инспекции ГУ ФСИН России по Пермскому краю.....	52
Леушина А.Ю. Волонтерская деятельность как социально-педагогический феномен.....	57
Люкшин К.А. Современные способы информационно-психологического вовлечения молодежи России в террористическую деятельность.....	61
Мурогин Р.Г. Нормативно-правовое регулирование социальной интеграции инвалидов в вузах.....	65
Пирожкова Д.Ю. Сущность и специфика онлайн-образования в процессе организации работы с молодежью.....	69
Саначёва А.В. HR-бренд как фактор формирования социального благополучия сотрудников и компании.....	73

Стотланд Я.М. Социально-психологические проблемы психологического сопровождения в центрах помощи семье и детям в условиях малого города.....	76
Федотов Л.Е. Проблемы социальной ресоциализации осужденных, освобождаемых из мест лишения свободы.....	80
РАЗДЕЛ 3. МОЗАИКА КОНФЛИКТА	84
Гилева Д.Е. Предупреждение постбрачных и разрешение семейных конфликтов.....	84
Костарева А.С. Особенности управления конфликтами, возникающими в учреждениях закрытого типа.....	87
Лузина А.С. Модель школы доброжелательных отношений на примере МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» г. Перми.....	91
Рогожина А.А., Никонорова А.Д. Социально-трудовые конфликты как факторы снижения эффективности принятия управленческих решений и методы их предотвращения в организации.....	96
Хохлова Д.А. Отражение проблемы финансово-экономических конфликтов в рамках семьи.....	100

РАЗДЕЛ 1. ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

УДК 130.31

Д.А. Головки

Саратовский государственный медицинский
университет им. В.И. Разумовского
dany.golovkodaniil@yandex.ru

Научный руководитель:

канд. филос. наук, доц. кафедры
философии, гуманитарных наук и психологии
СГМУ им. В.И. Разумовского

Н.А. Акимова

akimovana@rambler.ru

ОДИНОЧЕСТВО КАК ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЙ РИСК СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

Аннотация. Тема одиночества в настоящее время имеет большую актуальность, так как данное состояние человека существенно влияет на его психологическое и физическое состояние. Сегодня социальное благополучие напрямую связано со способностью человека взаимодействовать с обществом, а потому одиночество представляет собой некий барьер, влияющий на социальное положение человека. Данный факт является существенной проблемой, актуализирующей риски для его благополучного существования в обществе.

Ключевые слова: одиночество, экзистенциальный риск, социальное благополучие.

Одиночество – это душевное состояние, способствующее возникновению сильного ощущения, передающего определенное выражение самосознания и отражающее несоответствие связей внутреннего мира человека и объективной действительности [3, с 2]. Одиночество не только актуальная социальная проблема, но и важный философский вопрос, связанный с существованием и самоопределением человека. Одиночество можно рассматривать как экзистенциальный риск современного общества, который прежде всего связан с нарушением гармонии между индивидуальным и коллективным существованием. Данное состояние включает в себя внутреннюю (личностную, психологическую) и внешнюю (социальную) стороны. В философии рассматриваются проблемы соотношения указанных сторон, их объективности и значимости.

Историко-философская динамика проблемы одиночества отмечена от античности до современности; и для каждой эпохи интерпретация этого феномена отличалась своеобразием.

Так, в эпоху Античности отмечается амбивалентность восприятия и переживания одиночества. Если Софокл предписывал одиночеству негативное влияние на человека, объясняя это тем, что одинокие люди не вносят никакого блага в процветание общества, то Пифагор рассматривал одиночество как необходимый фактор стремления к гармонии и повышению уровня духовной жизни человека [3, с. 2–3].

Одиночество в средневековье воспринималось как путь к достижению трансцендентности. Августин Блаженный интерпретирует одиночество как некое промежуточное состояние между земным бытием и бытием божественным. Но абсолютное одиночество человеку не грозит, ведь он с рождения является частью социума. Однако уход от социума, наполненного искушениями, исключает естественное стремление человека к человеку, а это основание для достижения духовной гармонии. Хроническое одиночество – грех [3, с. 3].

В эпоху Нового времени с позиций космологизма одиночество рассматривает Б. Паскаль: человек – случайно заброшенная пылинка в бесконечной вселенной. В целом, философ признает положительный эффект отделения от мирского [3, с. 3].

Г.В.Ф. Гегель выражает одиночество в виде потери связи как с собой, так и с миром. Познание самого себя происходит только в обществе [3, с. 3].

Совершенно новыми методологическими ориентирами в исследовании одиночества явились концепции представителей трансцендентализма. Они считали, что индивид не должен зависеть от общества. Человек должен следовать лишь собственным идеям, и претворение их в жизнь не может подвергаться влиянию внешних факторов. Однако трансценденталисты проводили четкую грань между одиночеством, которому они приписывали отрицательное значение, и уединение, необходимое человеку для перерождения души, для самопознания.

В концепциях экзистенциалистов одиночество становится принципом замкнутого антропологического универсума. Основой любого индивидуального бытия является внутренняя изолированность личности, и при любом контакте с внешним миром человек сталкивается с безжизненной объективностью, что и ведет к отчуждению личности. Например, Ж.П. Сартр и М. Хайдеггер рассматривали одиночество личности как основу индивидуального существования, а по мнению экзистенциалиста Б. Мюсковича одиночество является неотъемлемой частью природы самого человека. С. Кьеркегор утверждал, что одиночество является замкнутым миром самопознания, миром, который может разомкнуть только Бог.

Существенный вклад в развитие проблемы одиночества внес русский философ-экзистенциалист Н.А. Бердяев. Он утверждал, что момент переживания одиночества способствует формированию личности, ее самосознанию. В своем собственном мире «я» осознает свою уникальность, неповторимость, и одновременно с этим жаждет общения с субъектом, стремится преодолеть одиночество. По мнению Бердяева, не существует абсолютного одиночества, оно всегда носит относительный характер [1, с. 2]. И такое одиночество, по Бердяеву инициирует рост души.

Как утверждал Н.А. Бердяев, одиночество может рассматриваться и как социальный феномен. Именно одиночество в обществе, в коллективе является самым мучительным состоянием души. По мнению философа, социальное одиночество заключается в существовании «я» в мире объектов, а для того, чтобы выйти из этого предметного мира, человеку необходимо общение, взаимодействие с «ты», а не с «не я» [1, с. 2].

В настоящее время, в условиях все нарастающего господства средств информатизации, перехода общества от индустриального к постиндустриальному, вопрос экзистенциального одиночества, равно как и пути его решения, требует тщательного анализа. Это обусловлено тем, что одиночество является риском, который способен привести к изоляции индивидов, поляризации ценностей, разобщенности в обществе, отсутствию всякого взаимопонимания в обществе, а это в свою очередь может повлечь за собой негативные последствия, препятствующие достижению социального благополучия.

К таковым можно отнести.

1. Утрата смысла жизни: одиночество вызывает чувство бесполезности и беспомощности, что может привести к потере цели и смысла жизни для человека.

2. Социальный риск: люди, подверженные одиночеству, куда более часто страдают от алкогольной, наркотической зависимости. Причиной этому – полная душевная пустота, от которой человек пытается найти спасительное «болеутоляющее» лекарство. Однако такое средство спасения – ничто иное, как самообман. Поиск решения проблемы одиночества в стакане с алкоголем только усугубляет душевную боль одинокого человека, хотя и временно притупляет ее.

3. Снижение качества жизни: отсутствие социальной поддержки может привести к ухудшению качества жизни, включая проблемы с физическим и психическим здоровьем, уверенностью в себе и уровнем счастья.

4. Социальная изоляция: одиночество может привести к социальной изоляции, что в то же время сводит к минимуму социальные и культурные возможности, нарушает общение со сверстниками. Одной из причин данной проблемы является процесс глобализации, а также переход общества к постиндустриальному. В современном мире развитие технологий приобретает все более стремительные формы. Компьютерные технологии затрагивают буквально все сферы жизни, поглощают людей, отодвигают взаимодействие с окружающими на второй план. Человек попадает под влияние неизбежных тенденций глобализации, и, как следствие, ширятся масштабы индивидуального одиночества [2, с. 3]. Уходя в виртуальную реальность, люди закрываются от общества, из-за чего рушатся общественные взаимосвязи.

Преодоление одиночества, связанного с современными условиями компьютеризации общества должно начинаться с осознания данной проблемы и ее последствий [2, с. 3]. Для этого человеку необходимо «выходить» из виртуального мира в реальный, конструировать непосредственное общение с окружающими людьми.

В заключение стоит отметить, что постоянно меняющееся общество, в особенности из-за процесса глобализации, обуславливает важность изучения про-

блемы одиночества, которая находится в условиях постоянного динамического изменения, нарушая благополучное существование личности в социуме. Рассмотрение философских воззрений предшествующих столетий может дать если не четкий шаблон решения указанной проблемы, то некоторый вектор для ее преодоления.

Библиографический список:

1. Багаева О.Н. Особенности интерпретации проблемы одиночества в условиях современной действительности: одиночество – «я» без «Другого» или «я» против «Другого»? // Вестник НГТУ им. Р.Е. Алексеева. Сер. «Управление в социальных системах. Коммуникативные технологии». – 2015. – № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-interpretatsii-problemy-odinochestva-v-usloviyah-sovremennoy-deystvitelnosti-odinochestvo-ya-bez-drugogo-ili-ya-protiv> (дата обращения: 07.05.2023).

2. Мальцева С.М. Одиночество в условиях социальной трансформации современного общества / С.М. Мальцева, А.Г. Гончарук, И.П. Воронина // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2019. – № 4 (38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/odinochestvo-v-usloviyah-sotsialnoy-transformatsii-sovremenного-obschestva> (дата обращения: 13.05.2023).

3. Чурилова Е.Е., Каминская М.А. Феномен одиночества в философии и психологии // Вестник ВятГУ. – 2020. – № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-odinochestva-v-filosofii-i-psiologii> (дата обращения: 07.05.2023).

Golovko D.A., student
Saratov State Medical University
named after V.I. Razumovsky
dany.golovkodaniil@yandex.ru

Scientific adviser:

N.A. Akimova, PhD in Philosophy sciences,
Associate Professor of the Department
philosophy, humanities and psychology
SSMU named after V.I. Razumovsky
akimovana@rambler.ru

LONELINESS AS AN EXISTENTIAL RISK OF SOCIAL WELL-BEING

Annotation. The topic of loneliness is currently of great relevance, since this condition of a person significantly affects his psychological and physical condition. Today, social well-being is directly related to a person's ability to interact with society, and therefore loneliness is a kind of barrier that affects a person's social status. This fact is a significant problem that actualizes the risks for his well-being in society

Keywords: existential risk, loneliness, social well-being.

Ю.С. Дьяченко

Государственный университет управления
julija206020@yandex.ru

Б.Б. Кодлаева

Государственный университет управления
bkodlaeva@gmail.com

Научный руководитель:

*доц. кафедры рекламы и связей с
общественностью, канд. экон. наук ГУУ*

Д.В. Долгополов

dolgopolovguu@gmail.com

РАЗУМНОЕ ПОТРЕБЛЕНИЕ И СЭКОНД-ХЕНДЫ: ВЛИЯНИЕ НА МЕНТАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ И СОЦИАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация. В данной статье рассматривается формирование отношения людей к разумному потреблению и покупки вещей в секонд-хендах. Цель работы – показать какие факторы влияют на мотивацию потребителей секонд-хенда и обозначить роль покупки б/у вещей в установках общества. Вторичное исследование открытых российских и зарубежных источников. Отдельное внимание уделено тенденции разумного потребления и ее трансформации под мировоззрение социума.

Ключевые слова: разумное потребление, секонд-хенд, б/у вещи.

Широко распространено субъективное мнение, что вещи из секонд-хенда неприятные и потенциально опасные, так как они имели контакт с чужим телом. В то время как новая вещь ощущается «чистой». Ношенные вещи вызывают смешанные чувства, и многие употребляют к ним такое прилагательное, как «подозрительные».

Если говорить про общество в России, то есть еще ряд причин, почему эти вещи относятся к разряду опасных. В современной российской культуре бытует мнение, что человек, который позволяет себе покупать вещи в секонд-хенде, находится на грани бедности, хотя это может быть далеко не так. Мнение это сложилось из-за особенностей потребительского сектора в советской экономике, когда спрос на вещи превышал предложение и не у всех была возможность приобрести себе что-то новое, поэтому приходилось донашивать за родственниками, знакомыми или вообще неизвестными людьми. Вещь могла служить десятки лет и передаваться не по одному кругу. В современной российской экономике предложение в потребительском секторе превышает спрос, из-за чего потребитель не хочет возвращаться в прошлое и покупать вещь с рук. При этом стоит отметить,

что мода на секонд-хенд прослеживается в более молодом поколении, это заметно даже в российском обществе [1].

Разное отношение поколений к вещам из секонд-хенда зависит еще и от восприятия чужого мнения. Сейчас наблюдается тенденция, когда молодежь действует, основываясь лишь на своих установках, не обращая внимания на мнение других, а тем более чужих людей. В старшем поколении же данная проблема существует более остро: люди цепляются за мнение других и стараются действовать так, как правильно в обществе, чтобы получить не порицание, а одобрение. Человеку необходимо, чтобы его практики поддерживались, одобрялись близкими, друзьями, окружающими, чтобы он не чувствовал себя одиноким, «белой вороной».

Покупка б/у вещей – это целая культура, которой люди готовы следовать по разным причинам. Для кого-то это модный тренд, который хочется поддержать, для кого-то вынужденная необходимость, а кто-то нашел в ней для себя особый культурный смысл.

Так какие же факторы лежат в основе потребительского поведения людей, которые осознанно покупают б/у товары?

1. Желание получить качественную вещь по более низкой цене.

Многие люди предпочитают покупать одежду, сумки, мебель и детские товары в комиссионных магазинах. Причина в том, что некоторые брендовые новинки, особенно одежда, изготавливаются из менее качественных материалов и продаются по высоким ценам.

2. Огромную долю людей, которые покупают подержанные товары, составляют те, кто старается снизить негативное влияние на экологию.

Непрекращающиеся дискуссии и исследования на тему пагубного влияния человеческой жизнедеятельности на природу вызывают постоянное внимание к данному вопросу. Многие приходят в магазин со своими шопперами или сумками, пользуются многоразовыми емкостями для воды и многое другое. Человек, заботящийся об экологии, осознанно покупает меньше, тщательно изучая последствия будет у данной покупки. Многие товары с ресейл-платформ продаются, даже не будучи использованными хотя бы раз. А подавляющее количество других, находятся в отличном или хорошем состоянии, ведь то, что находится в плачевном состоянии, сдают на переработку.

3. Желание потребителя соответствовать нормам социальных групп, следовать трендам.

В нынешнем обществе высокая степень информационной насыщенности медиасреды, а также распространение культуры «отмены», поэтому каждое действие может нести негативные последствия. В частности, медийные личности, если они не хотят потерять лояльность своей аудитории, так или иначе должны придерживаться новому образу жизни. Так, многие западные артисты, после покупки частных самолетов, были осуждены обществом за их эгоизм. Например, Тейлор Свифт. Негативное воздействие для экологии от частных рейсов намного выше, чем у общественных. А звезды, которые выходили на мероприятия в винтажных вещах или же из секондов, наоборот получали большую похвалу и внимание. Например, Лана Дел Рэй, Джулия Робертс.

4. Индивидуальность – один из самых распространенных мотивов в покупке одежды секонд-хенд среди молодежи.

Очень часто молодежь затрагивают тему того, что одежда отражает твой внутренний мир, результат личного выбора. Индивидуальность противостоит массовости, и поскольку массовый рынок одежды однообразен, людям, особенно представителям различных молодежных субкультур, приходится искать индивидуальность в других местах, а именно в секонд-хенде, чтобы показать свой внутренний мир и заявить о своем «Я». Более того, современная fast fashion культура основана на распространяемых и популяризируемых модных шаблонах, поэтому зачастую люди, которые отдают предпочтение секонд-хендам и неординарному стилю – вызывают резонанс и восхищение, так как человек может быть другим и не стесняется этого [3].

Иногда выбор секонд-хенда обусловлен семейной традицией, когда интерес к секонд-хенду существовал в семье информанта, и младшее поколение вслед за средним и старшим также могут выбирать именно такой магазин для покупки.

Выбор вещей секонд-хенд не всегда является осмысленной стратегией, иногда покупатель попадает в секонд-хенд случайно, за компанию, либо ситуация складывается так, что он вспоминает о секонд-хенде как об одном из возможных вариантов.

5. Коллекционирование и получение уникальной ценности.

Иногда, покупка подержанных вещей это единственный способ получить эксклюзивную/лимитированную вещь. Популярная ресейл-платформа HEWI London провела исследование и выявила, что за последние 10 лет стоимость и перепродажи винтажных сумок Chanel Medium Classic Flap Hermes Birkin выросла на 92% и 153% и, по прогнозам, будет только расти. Сделанное в 2020 году исследование аналитиков компании Knight Frank Luxury Investment Index (индекса инвестиционной привлекательности предметов), показало, что стоимость роскошных сумок выросла на 13% по сравнению с предметами искусства, которые вернулись только на 5% за год. Конечно, не только винтажная одежда пользуются спросом, винтажное вино за 2021 год подорожало на 13%, а за десятилетие – на 119%, а винтажные часы в среднем на 5%, а за минувшие десять лет рост составил 87% [2].

К популярной категории товаров, которые принято покупать с рук, исходя из описанной выше мотивации, – антикварные товары. Коллекционеры готовы платить огромные деньги за одну тарелку, картину или вазу. Многие люди не осознают ценность товаров, которое досталось им в наследство от старшего поколения и относят на свалку, но на самом деле всегда стоит проверить, не является ли ваш сервиз целым состоянием. Популярным антикварным товаром являются часы, они почти никогда не падают в цене, а наоборот, только увеличивают свою стоимость со временем, поэтому данный товар на рынке б/у вещей – нарасхват. Потребители могут покупать старинные комоды, диваны, кресла и даже шкафы, которые позволят разнообразить интерьер и подчеркнуть утонченный вкус владельца, если мебель грамотно встроена в дизайн помещения. Сейчас существует тренд делать ремонт в ретро стиле, поэтому антикварная мебель на новом пике популярности, а многие мебельные салоны стараются иметь в своих

каталогах дизайн проекты с подобной мебель. Винтажные изделия позволяют покупателям выразить свой единственный в своем роде стиль и создать очень личное пространство. Так как антиквариат напрямую связан с внутренними предпочтениями, интересами потребителя, спрогнозировать покупательскую готовность довольно сложно. Покупатели могут обходить стороной старинный журнальный столик 40-х годов, но при этом тратить время на поиски антикварных фарфоровых фигурок китайских птиц. Также в ценообразовании огромную роль играет фактор дефицитности, поэтому заинтересованный покупатель будет готов заплатить сколько потребуется. Сюда же можно отнести коллекционные книги, которые имеют большую ценность и стоимость на рынке, даже в б/у виде, поэтому люди, которые охотятся за редкими экземплярами, являются активными пользователями сайтов с подержанными товарами.

Далеко не все товары комфортно использовать после того, как они побывали в употреблении у кого-то еще, но число продукции, которую можно выгодно продать после использования и которую действительно покупают больше, чем нам кажется на первый взгляд, гораздо больше. Когда мы находим ненужную в своем доме вещь, нам может показаться, что она никуда не годится и выбрасываем ее или откладываем в ящик подальше, но на самом деле для другого она может оказаться ценной находкой, за которую он будет готов заплатить.

Тем самым, факторы, влияющие на потребительское поведение относительно подержанных товаров, можно разделить на объективные и субъективные.

Таким образом, люди, которые покупают любые категории товаров с рук, не имеют предубеждений и негативных установок в голове, по поводу подержанности вещи, они ценят другое. В первую очередь люди осознают, что хорошей эту вещь делает не покупка в магазине, а нечто иное: функции, которые исполняет товар, потребности, которые остаются удовлетворены с помощью него, его качество и внешний вид, а порой и ту уникальность, которую придает ему приобретенный товар.

Библиографический список:

1. Безман И.М. Из «Меги» в «Секи»: молодежное потребление одежды секонд-хенд в Санкт-Петербурге // Лабиринт. Журнал социально-гуманитарных исследований. – 2014. – № 2. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iz-megi-v-seki-molodezhnoe-potreblenie-odezhdy-sekond-hend-v-sankt-peterburge> (дата обращения: 24.11.2022).

2. Лучшая инвестиция? Дизайнерские сумки дорожают на сайтах перепродажи // MUR [Электронный ресурс] URL: https://murmur.ru/news/Luchshaja_investicija_Dizajnerskie_sumki_dorozhajut_na_sajjtakh_pereprodazhi (дата обращения: 07.05.2023).

3. Millions of people prefer buying second-hand items, study finds // Independent [Электронный ресурс] URL: <https://www.independent.co.uk/extras/lifestyle/second-hand-stores-online-apps-depop-oxfam-a8995521.html> (дата обращения: 07.05.2023).

Yu.S. Dyachenko, student
State University of Management
julija206020@yandex.ru

B.B. Kodlaeva, student
State University of Management
bkodlaeva@gmail.com

Scientific adviser:

D.V. Dolgoplov,
*Associate Professor of the Department
of Advertising and Public Relations, Candidate of Economic Sciences
dolgopolovguu@gmail.com*

**REASONABLE CONSUMPTION AND SECOND-HAND GOODS:
IMPACT ON MENTAL HEALTH
AND SOCIAL WELL-BEING OF A PERSON**

Annotation. This article discusses the formation of people's attitude to reasonable consumption and buying things in second-hand stores. The purpose of the work is to show what factors influence the motivation of second-hand consumers and to identify the role of buying used things in the attitudes of society. Secondary research of open Russian and foreign sources. Special attention is paid to the trend of reasonable consumption and its transformation under the worldview of society.

Keywords: reasonable consumption, second-hand, used items.

А.О. Корнилаева

Пермский государственный национальный
исследовательский университет

lin.wslwsk@yandex.ru

Научный руководитель:

канд. социол. наук, доц. кафедры
социальной работы и конфликтологии ПГНИУ

Т.А. Топеха

topeha@psu.ru

ПОДРОСТКОВЫЙ БУЛЛИНГ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Аннотация. В данной статье представлен обзор зарубежной и отечественной практики социальной работы с подростковым буллингом. В статье перечислены основные антибуллинговые программы, практикующиеся за рубежом, также указаны учреждения, которые являются субъектами в работе с травлей в Пермском крае.

Ключевые слова: социальная работа, буллинг, травля.

Термин «буллинг» относительно недавно стал употребляться в речи современного человека, однако само явление травли в коллективе не является чем-то новым для человечества, так как оно присутствовало на всех стадиях развития общества, как в широком смысле, так и в узком. Несмотря на то, что данный феномен преследует человеческую общность испокон веков, научные исследования на эту тему стали активно развиваться только во второй половине двадцатого века.

Проблема буллинга в различных сферах жизнедеятельности непосредственно относится к полю деятельности социальных работников, потому что данный феномен ухудшает жизненную ситуацию объектов социальной работы (конкретных индивидов – учащихся школ, сотрудников, заключенных, служащих в армии и т.д.), формирует негативные установки и в целом негативно сказывается на социуме, в свою очередь, социальная работа имеет достаточные ресурсы для разрешения данной проблемы.

Принято считать, что вопросы буллинга были впервые сформулированы Даниелом Олвеусом в середине 1980-х годов (в аспекте травли в общеобразовательных учреждениях) и Ханцем Лейманом в начале 1980-х годов (с позиции «психологического терроризма» в трудовом коллективе) за рубежом.

Предотвращение школьного буллинга за рубежом опирается на реализацию и внедрение в образовательный процесс антибуллинговых программ. Антибуллинговые программы – это комплекс мероприятий, направленных на профилактическую и восстановительную работу со всеми участниками конфликта в

школьном коллективе: жертвой, агрессором и наблюдателями, потому что насилие травмирует не только жертву, но и тех, кто становится свидетелем насилия, а также и самого буллера.

Первая антибуллинговая программа, предполагающая ликвидацию насилия в стенах школ, была предложена Даном Ольвеусом в середине 1980-х годов. В ее основе заложено проведение «общешкольной конференции по проблемам травли» [2, с. 143], на которой происходило постоянное информирование и консультирование родителей по вопросам школьного буллинга и вариантах работы с ним непосредственно в семейной среде. За рубежом в настоящее время для разрешения школьного буллинга практикуются антибуллинговые программы ОБРР, SAVE, KiVa, Donegal and ABC, Bullí & Pure, которые преследуют целью усвоение социальных норм учениками, формирование терпимости и толерантности в школьном коллективе, снижение виктимизации в группах.

В настоящее время в России функционируют службы школьной медиации, оказывающие помощь жертвам школьного буллинга и занимающиеся коррекцией поведения агрессора. Вместе с тем, распространенность случаев буллинга говорит о дисфункции имеющихся методов работы с буллингом: каждый второй из опрошенных подростков России (52%) сталкивался с агрессией в школе на 2019 год [3, с. 2].

Непосредственно в Пермском крае число учреждений и организаций, имеющих отношение к социальной, психологической и педагогической работе с буллингом, равно четырем: МБУ «Центр Психолого-Педагогической, Медицинской и Социальной Помощи» г. Перми и ГБУ Пермского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних, а также автономная некоммерческая организация «Вектор».

В МБУ «Центр Психолого-Педагогической, Медицинской и Социальной Помощи» г. Перми специалисты занимаются социальной профилактикой и социальной коррекцией: применяются восстановительные программы с несовершеннолетними; сотрудники ГБУ ПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» организуют обучающие семинары-практикумы для сотрудников общеобразовательных учреждений, а также родителей обучающихся на тему травли и методов профилактики феномена, прибегают к супервизии для педагогов и активно публикуют на сайте учреждения общедоступные многочисленные справочные материалы о травле и способах предотвращения травли как для родителей, так и для самих подростков. Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних не занимается непосредственной социальной работой с травлей подростков в общеобразовательных учреждениях, однако на сайте учреждения возможно найти различные информационные материалы для родителей с алгоритмами действий при подозрении травли ребенка, а также переадресация на сайт вышеуказанного ГБУПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» для получения нужной помощи; специалисты АНО «Вектор» в ситуациях буллинга проводят диагностику, консультации, тренинги, а также мониторинг ситуации.

В докладах уполномоченного по правам ребёнка [1] в Пермском крае говорится о том, что число обращений по поводу школьного буллинга ежегодно возрастает (2019 г. – 38 обращений, 2020 г. – 162 обращения, 2021 г. – 232), это может быть связано не только с учащающимися случаями насилия, но и с большей информированностью общества о проблеме, а также ростом учреждений и организаций, занимающихся помощью при буллинге. Дополнительным инструментом в крае по выявлению случаев травли выступает детский телефон доверия, куда ребенок может обратиться за консультацией и помощью. В то же время рост обращений по случаям буллинга говорит не только об информированности населения, но и о том, что имеются недостатки в современной системе профилактики и коррекции девиантного поведения подростков. Возможно, данный факт связан с нехваткой компетентных специалистов, или недостаточным межведомственным взаимодействием, или стереотипами о том, что травля обязательная для процесса взросления, ведь все через нее прошли в свое время и это «нормально».

Отечественный опыт говорит о том, что буллинг как объект социальной работы проходит стадию формирования. Однако всегда имелась прямая зависимость между средовыми факторами, в которых развивается подросток, и положением, занимаемым этим подростком в буллинг-структуре: например, дети из малообеспеченных семей чаще оказываются подвержены травле среди сверстников, а также уровень виктимизации подростков тесно связан с наличием или отсутствием постоянной работы у взрослых членов семьи. Работа с подростковым буллингом постепенно выходит за пределы психолого-педагогической помощи, об этом свидетельствует наличие учреждений профиля социальной защиты, которые подключаются к работе с подростковой травлей; значительная часть учреждений, занимающихся проблемой школьного буллинга, практикуют некоторые технологии социальной работы (социальное информирование, социальное консультирование, социальную коррекцию и др.). Можно предположить, это связано с тем, что одной из причин подросткового буллинга является экономический статус и социальная ситуация семьи, что, в свою очередь, относится к полю деятельности учреждений социальной защиты и технологий социальной работы.

Библиографический список:

1. Доклад о деятельности Уполномоченного по правам ребенка в Пермском крае в 2021 году [Электронный ресурс]. URL: https://perm-deti.ru/work/annual_report/ (дата обращения: 02.11.2022)
2. Солоденникова К.М. Анализ антибуллинговых программ и возможность использования их в инклюзивной школе / К.М. Солоденникова // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза: Материалы всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей им. В.В. Коркунова. – Екатеринбург, 2016. – С. 140–145.
3. Социологическое исследование «Российские школьники: политические, сексуальные и карьерные предпочтения» Агентство «Михайлов и Партнеры. Аналитика» [Электронный ресурс]. URL: https://m-p.ru/wp-content/uploads/2019/10/vypusk-2_oktjabr-2019.pdf (дата обращения: 20.01.2023)

A.O. Kornilaeva, student
Perm State University
lin.wslwsk@yandex.ru

Scientific adviser:

T.A. Topekha, Candidate of Sociology,
Associate Professor at the Department
of Social Work and Conflictology
Perm State University
topeha@psu.ru

TEENAGE BULLYING AS AN OBJECT OF SOCIAL WORK

Annotation. This article provides an overview of foreign and domestic practice of social work with teenage bullying. The article lists the main anti-bullying programs practiced abroad, and also indicates the institutions that are subjects in the work with bullying in the Perm region.

Keywords: social work, bullying.

А.А. Косенкова

Санкт-Петербургский юридический институт (филиал)
Университета прокуратуры Российской Федерации
Kosenkova.elena12@mail.ru

А.А. Николаенко

Санкт-Петербургский юридический институт (филиал)
Университета прокуратуры Российской Федерации
Anastasianikolaenko28@gmail.com

Научный руководитель:

проф. кафедры, д-р филос. наук, проф. СПб ЮИ (Ф) УП РФ

А.А. Луговой

aalugovoi@mail.com

СОВРЕМЕННОЕ ПОНИМАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЧЕЛОВЕКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В статье анализируется понятие благополучия и его содержания. В ходе исследования были выявлены проблемы социального благополучия в Российской Федерации и рассмотрены причины. Кроме того, в статье особое внимание уделено путям решения рассмотренных проблемы, затронуты инновации касательно мер государственной поддержки. В качестве подведения итогов авторами были предложены иные способы разрешения проблем в области социального благополучия.

Ключевые слова: социальное благополучие, мера государственной поддержки, государственная программа.

В современном мире, в процессе активной модернизации населения во всех сферах жизнедеятельности, невозможно не оценить стабильно возрастающий интерес к проблемам благополучия человека и общества, в целом. Стоит отметить, что благополучие является неопределённым критерием по отношению к статусу человека в обществе, так как определяет его положение.

Согласно высказыванию древнекитайского философа Лао-Цзы – благополучием человека является не факт того, чтобы иметь много, а в том, чтобы стать малым». Социальное благополучие означает состояние человека, когда он обладает достаточными средствами для удовлетворения своих потребностей, обеспечивает свою семью и имеет возможность вести комфортную жизнь. Этот термин охватывает широкий спектр вопросов, таких как качество жизни, здоровье, образование, доступность для всех граждан государственных услуг и социальной защиты.

Доктор философских наук – Л.И. Иванкина полагает, что социальное благополучие следует рассматривать как «объективно-субъективное явление, детерминированное повседневными условиями жизнедеятельности людей, в которых они удовлетворяют свои потребности, реализуют жизненные планы, социальные ожидания» [1, с.5]. Однако, объективно-субъективные условия характеризуются такими понятиями как уровень качества жизни, счастье и так далее. В свою очередь, благо представляет собой социальный идеал, которого стремиться достичь человек в процессе своей жизнедеятельности.

Одним из ключевых аспектов социального благополучия является справедливость [2, с. 5]. Любое государство должно стремиться к тому, чтобы каждый его житель имел равные возможности и не был принужден жить в нищете из-за своих социальных или экономических характеристик. Для достижения такой справедливости необходимо, чтобы государство проводило социальную политику, которая будет способствовать тому, чтобы люди с низким уровнем дохода получили надлежащую помощь и возможности для своего улучшения.

Социальное благополучие также зависит от эффективной системы образования и доступности культурных возможностей, которые способствуют развитию личности, творческому и интеллектуальному росту, а также формированию гражданской позиции. Поэтому, чтобы создать условия для улучшения жизни всех граждан, государство должно инвестировать в образование, искусство и культуру.

Наконец, государство, стремясь к социальному благополучию, должно принимать на заметку мнение общественности и работать в сотрудничестве с гражданскими организациями в области развития социальной политики. Благодаря такому взаимодействию возникает возможность демократической дискуссии о проблемах общества и поисках их решений, которые будут поддерживаться всеми членами общества.

В своем идеальном проявлении социальное благополучие создает здоровую и процветающую среду для всех членов общества. Оно должно быть приоритетом для всех государств, которые стремятся создать условия для жизни здоровых, довольных и доверенных граждан.

Российское государство провозглашает себя социальным, в статье 7 Конституции Российской Федерации, что означает направленность государственных интересов на социальную политику, основанную на стратегии обеспечения социального благополучия населения.

В России существует ряд проблем, связанных с социальным благополучием граждан. Одной из главных проблем является высокий уровень бедности, который приводит к низкому уровню жизни многих российских граждан.

Во-первых, экономический аспект, заключающийся в том, что бедность может стать причиной ухудшения экономического положения страны, посредством недоступности для населения с низким или даже минимальным достатком возможности устроиться на работу с высокой заработной платой.

Во-вторых, социальный аспект, ведь бедность приводит к усилению неравенства слоёв общества, ярко акцентирует на этом внимание общественности. Люди, живущие в бедности, не имеют возможности пользоваться своими правами в полной мере, например, доступа к образованию и здравоохранению. Российское правительство проводит ряд реформ в здравоохранении, однако эти изменения происходят медленно и не всегда приводят к ощутимому улучшению качества услуг для всех категорий граждан. Образование, является не меньшей проблемной зоной, ведь существует разрыв между богатыми и бедными в доступности образования. Многие талантливые студенты не могут получить доступ к высшему образованию из-за отсутствия необходимых средств. Этот аспект также оказывает негативное влияние и на доступ к качественным государственным услугам.

Что касается правового аспекта социального благополучия, то в России существует ряд проблем с законодательством, регулирующим социальные вопросы. Некоторые законы не отвечают современным вызовам, связанным с защитой социальных прав граждан, и не гарантируют эффективную защиту граждан в случае конфликтов. Этот вопрос можно отнести к третьему аспекту – юридическому, который затрагивает жизнь людей, в сложившемся правовом поле, которое не обеспечивает для каждого одинаковые условия безопасности их жизни и здоровья.

В рамках государственных программ, проводимых Российской Федерацией установлены приоритеты и направления мер поддержки со стороны государства. Таковыми являются развитие здравоохранения, содействие занятости населения, социальная поддержка граждан, развитие физической культуры и спорта, а также доступная среда.

В сфере здравоохранения целями государственной программы выступают снижение смертности от всех причин до 11,5 на 1000 населения к 2030 году, повышение ожидаемой продолжительности жизни до 78 лет к 2030 году, повышение процента удовлетворенности доступностью медицинской помощи [3, с.1]. В рамках данной программы существуют и другие, но близкие по отношению к основной, направления или же подпрограммы, затрагивающие, к примеру, вопросы информатизации здравоохранения, развитие санаторно-курортного лечения, внедрение инновационных методов проведения диагностики и многое другое.

В настоящее время российское правительство принимает меры по снижению уровня бедности, оказывая поддержку нуждающимся, ведь это является одной из главных задач социальной политики государства, направленных на уменьшение социального неравенства. Для более подробного рассмотрения указанных мер рассмотрим практические примеры Российской Федерации в данном направлении, например, государственная социальная поддержка. На данный момент действует множество программ: материнский капитал, компенсация расходов на оплату жилья и коммунальных услуг, льготные кредиты, стипендии и так далее. Также государство активно способствует развитию малого и среднего бизнеса,

поддерживая и развивая предпринимательскую деятельность. Таким примером является государственная программа «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы». Большое внимание уделяется модернизации регионов, которое также затрагивает вопрос борьбы с бедностью. В территориальных единицах происходит активное инвестирование в инфраструктуру, создаются новые рабочие места.

Касаемо программы развития спорта и физической культуры, стоит отметить, что также установлены цели. Во-первых, государство в лице исполнительного органа стремится повысить и увеличить долю граждан, которые на систематической основе занимаются спортом, во-вторых, Российская Федерация в лице олимпийской сборной команды стремится попасть в тройку лидеров в неофициальном общекомандном зачете к 2030 году. Обращая внимание, к каждой цели определены сроки и желаемый количественный результат, что говорит о нацеленности реализации государственных программ.

Таким образом, подводя итог вышесказанному, следует говорить о наличии проблем в Российской Федерации, связанных с благополучием человека, и необходимости их решения. Государство в лице исполнительного органа в соответствии с наделенными полномочиями проводит государственные программы и создает условия для повышения уровня качества жизни, их здоровья, уровня средних заработных плат. Чтобы решить эти проблемы и повысить уровень социального благополучия граждан, необходимо усилить стратегию исполнительной власти и более эффективно координировать действия всех заинтересованных сторон.

Правительство должно усилить свою работу по снижению бедности, повышению качества медицинских услуг и доступности высшего образования. Кроме того, необходимо проводить реформы в сфере правосудия и гарантировать эффективную защиту социальных прав граждан. Только совместными усилиями можно обеспечить повышение уровня социального благополучия в России.

Библиографический список:

1. Думинская М.В. Феномен благополучия в контексте экзистенциально-онтологического осмысления // Векторы благополучия: экономика и социум. – 2019. – № 1 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-blagopoluchiya-v-kontekste-ekzistentsialnoontologicheskogo-osmysleniya> (дата обращения: 28.04.2023).

2. Костина Е.Ю. Социальное благополучие и социальная безопасность в условиях глобализации современного общества // Universum: общественные науки. – 2015. – № 6 (16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-blagopoluchie-i-sotsialnaya-bezopasnost-v-usloviyah-globalizatsii-sovremennogo-obschestva> (дата обращения: 28.04.2023).

3. Государственные программы [Электронный ресурс] URL: <https://programs.gov.ru/Portal/programs/passport/13> (дата обращения: 28.04.2023)

A.A. Kosenkova,
student St. Petersburg Law Institute (Branch)
of the University of the Prosecutor's
Office of the Russian Federation
Kosenkova.elena12@mail.ru

A.A. Nikolaenko, student
St. Petersburg Law Institute (Branch) of the University of the Prosecutor's
Office of the Russian Federation
Anastasianikolaenko28@gmail.com

Scientific adviser:
A.A. Lugovoy, *Professor of the Department, Doctor of Philosophy,*
Professor of St. Petersburg YuI (F) UP RF
aalugovoi@mail.com

MODERN UNDERSTANDING OF SOCIAL WELFARE IN THE RUSSIAN FEDERATION

Annotation. The article analyzes the concept of well-being and its contents. The study identified the problems of social well-being in the Russian Federation and examined the causes. In addition, the article pays special attention to the ways of solving the problems considered, innovations regarding state support measures are affected. As a summary, the authors proposed other ways to solve problems in the field of social well-being.

Keywords: social well-being, measure of state support, state program.

П.Д. Сюваткина
Нижегородский институт управления – филиал РАНХиГС
polsuv@gmail.com

Научный руководитель:
канд.экон.наук, доц.
НИУ РАНХиГС
А.В. Ломовцева
vnyata@mail.ru

СОЦИАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. В статье рассматривается понимание социального благополучия современной молодежи. В целях исследования данной темы был проведен опрос студентов одного из ВУЗа г. Нижнего Новгорода, результаты которого отражают важность изучения проблемы социального благополучия молодежи. При этом на социальное благополучие молодежи огромное влияние оказывают социальные сети, которые позволяют удовлетворять потребности в коммуникациях, самовыражении и улучшают духовное состояние в целом.

Ключевые слова: молодежь, социальное благополучие, пирамида потребностей Маслоу, ювентология.

Социально-экономические преобразования, выходящие за рамки поверхностных, необходимы для успешного развития и роста экономики в постиндустриальном обществе. Общественно-политические организации заинтересованы в исследовании и переосмыслении таких аспектов, как последствия экономического кризиса, роль социальных сетей, пересмотр нравственных ориентиров.

Определяющим фактором модификации социальных изменений является молодое поколение. Именно молодежь в условиях наибольшей общественной напряженности проявляет себя как движущая сила преобразований. Изучение проблем молодежи является неотъемлемой частью современного общества, однако зарождение идеи о данном научном направлении произошло еще в XX веке, когда была сформирована самостоятельная научная дисциплина комплексно и междисциплинарно изучающая молодое поколение – ювентология. Также вопросами молодежи занимаются такие науки, как социология, политология, психология и др.

Социальное благополучие — это показатель эффективности функционирования социальной сферы, отражение социального самочувствия, уровня благосостояния, качества жизни населения, индикатор социальной безопасности общественной системы [1, С. 85]. В целом, данное понятие является более широким

показателем, чем определение социально-психологического состояния индивида, важно отметить восприятие личности обществом, т.е. удовлетворение ожиданий общества способами реализации потенциала молодого поколения.

С точки зрения психологии, социальное благополучие отвечает за психологическое здоровье общества, состояние удовлетворенности основных психологических потребностей (способность к любви и созиданию) [2, С. 81]. В сфере психологии стоит отметить работу А. Маслоу. Его пирамида потребностей дает четкое представление градации разных аспектов девиантного поведения, в следствии неудовлетворенности определенных потребностей. По отношению к молодежи, необходимо более детально рассматривать последние ступени пирамиды, отвечающие за духовное развитие индивида.

Таким образом, эффективным способом определения социального развития молодежи, будет являться использование оценки социального благополучия, которая будет способствовать существенному расширению рассматриваемых факторов.

В современном обществе возросла роль средств массовой информации и коммуникации, в частности социальные сети используются для повышения уровня социального благополучия молодежи. Анализируя роль средств массовой информации для развития потенциала молодежи, можно представить следующую схему (см. рис. 1), отражающую сущность данной ситуации.



Рис. 1. Реализация молодежного потенциала через влияние на социальное благополучие при помощи канала информации и коммуникации [2]

Субъективное восприятие является основополагающим фактором для социального благополучия современной молодежи, т.к. она стремится к самовыражению и коммуникации, чему способствует публичное информационное пространство. Через такой канал передачи информации общество может оказывать положительно влияние на эффективное развитие потенциала молодежи.

В целях исследования актуальности данной темы, среди молодежи Нижегородской области в возрасте от 18 до 35 лет был проведен опрос, определяющий основные показатели социального благополучия. Результаты опроса представлены на рис. 2–6.

При ответе на закрытый вопрос анкеты: «Что для Вас важнее в жизни?» большинство респондентов выбрали потребности в пользу духовной самореализации в подтверждение вышеупомянутых слов о необходимости отдавать приоритет верхним ступеням пирамиды (см. рис. 2).

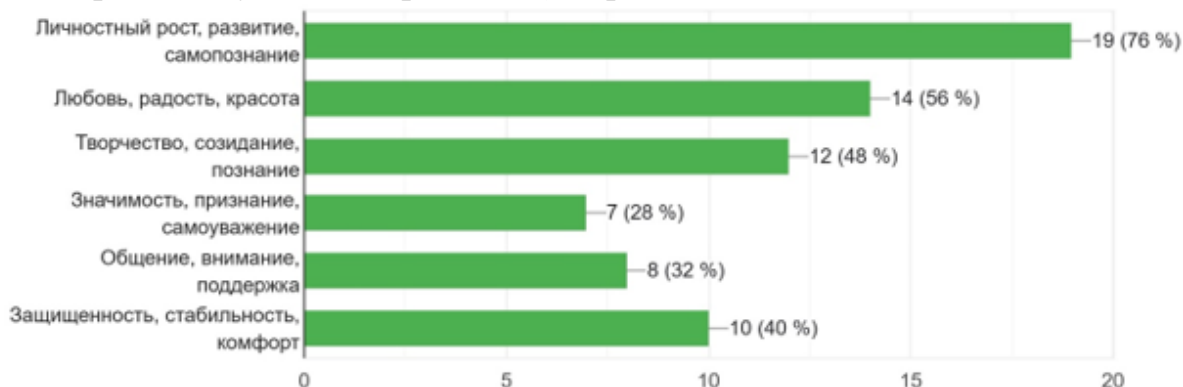


Рис. 2. Потребности по пирамиде А. Маслоу

Диаграмма, представленная на рис. 3 показывает, как молодое поколение оценивает свое социальное благополучие на данный момент. Исходя из результатов можно сделать выводы о том, что в целом, ситуация неплохая, ни один из опрошиваемых не отметил отрицательное положение, а среднее состояние может говорить о том, что человек находится на пути саморазвития и совершенствования.

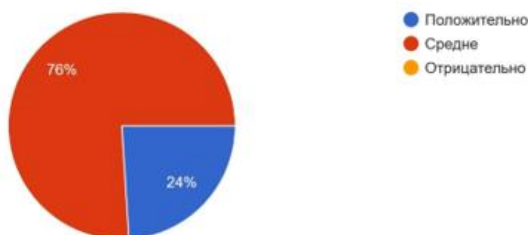


Рис. 3. Ответ респондентов на вопрос: «Как бы Вы охарактеризовали свое нынешнее социальное благополучие?»

Абсолютно все респонденты отметили, что социальные сети являются неотъемлемой частью их социального благополучия. На рисунке 4 показано с чем это связано.

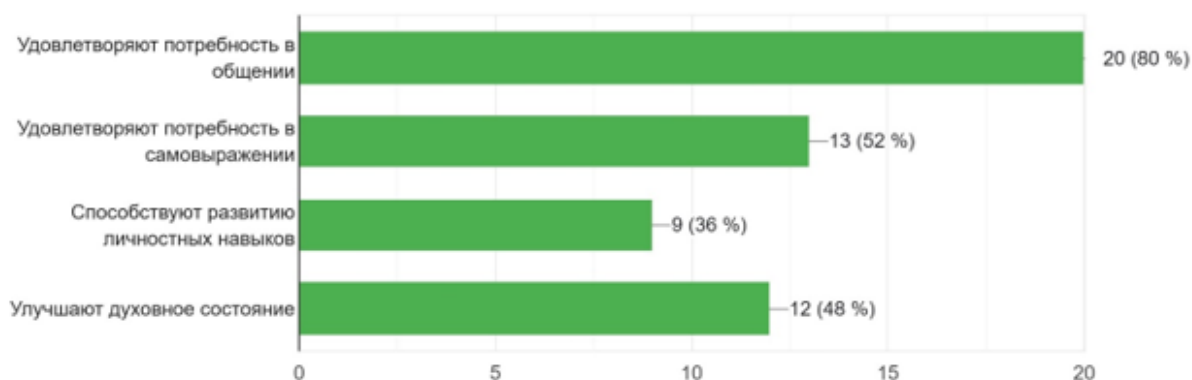


Рис. 4. Взаимосвязь социальных сетей и социального благополучия молодежи

Из вышеуказанной диаграммы можно сделать выводы о том, что социальные сети в большей мере способствуют удовлетворению таких потребностей как коммуникация, самовыражение и духовное состояние.

Таким образом, подводя итог исследованию, можно сказать, что социальное благополучие молодого поколения зависит от многих факторов и находится не на высшем уровне своего развития. Многие опрошиваемые отмечали, что для них важно положение в обществе, комфортное пребывание в нем и то как их воспринимают. Данное направление должно иметь приоритетный характер при разработке мероприятий в рамках реализации различных программ, затрагивающих самореализацию молодежи и улучшение качества жизни населения. Ведь молодежь – это будущее нашей страны и поэтому важно уделять должное внимание поддержке ее социального благополучия для эффективного развития всего общества в целом.

Библиографический список

1. Засыпкин В.П. Социальное благополучие и социальное самочувствие студенческой молодежи Хама-Югры сквозь призму ценностных ориентаций / В.П. Засыпкин, Е.В. Мастюгина. // Социология молодежи; Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2021. – №5 (74). – С. 84–93. URL: http://www.surgpu.ru/media/medialibrary/2021/12/%D0%92%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA_5_74_5-84-93.pdf (дата обращения: 02.05.2023).

2. Капралова Е.А. Управление социальным благополучием молодежи / Е.А. Капралова. // Государственная служба. – 2014. – №1 (87). – С. 78–91. URL: <https://pa-journal.igsu.ru/articles/r47/2017/> (дата обращения: 02.05.2023).

P.D. Syuvatkina, student
Nizhny Novgorod Institute of Management – branch of RANEPA
polsuv@gmail.com
Scientific adviser:
A.V. Lomovtseva, Candidate of Economics, Associate Professor
Nizhny Novgorod Institute of Management – branch of RANEPA
vnyata@mail.ru

SOCIAL WELL-BEING OF MODERN YOUTH

Annotation. The article examines the understanding of the social well-being of modern youth. In order to study this topic, a survey of students from a university in Nizhny Novgorod was conducted, the results of which reflect the importance of studying the problem of social well-being of young people. At the same time, social networks have a huge impact on the social well-being of young people, which will meet the needs for communication, self-expression and improve the spiritual state in general.

Keywords: youth, social well-being, Maslow's pyramid of needs, juvenile studies.

П.Н. Яковлева

Пермский государственный национальный
исследовательский университет
polya.yakowlewa3107@gmail.com

Научный руководитель:

канд. психол. наук, доц. кафедры общей и
клинической психологии ПГНИУ

Т.М. Харламова

okpsychology@mail.ru

АБЬЮЗ КАК НОРМА: КАК РОМАНТИЗАЦИЯ АБЬЮЗИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СМИ ВЛИЯЕТ НА ЖИЗНЬ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В работе представлены результаты теоретического анализа проблемы абьюзивных отношений с точки зрения их приемлемости и понимания в молодёжной среде. Рассмотрены понятия «абьюз», «абьюзер», «жертва», варианты абьюза в различных видах отношений. Представлены результаты анкетирования, проведенного среди студентов. Установлено, что самые неприемлемые те типы абьюза, в которых совершается открытое насилие над партнером с последующими телесными повреждениями. Психологический абьюз не имеет четких визуальных результатов, поэтому не воспринимается студентами как нечто разрушительное. Полученные данные могут быть полезны специалистам в области семейной психологии, психологии конфликтов и всем интересующимся проблемой влияния СМИ на молодежь.

Ключевые слова: абьюз, абьюзивные отношения, средства массовой информации (СМИ), студенты.

Отсутствие четких границ понятия «абьюз» и его дословного перевода на русский язык приводит к искажению восприятия и оценки психологических манипуляций и иных видов психологического насилия. Этому особенно способствуют СМИ, которые постоянно демонстрируют массовой аудитории нездоровые отношения между участниками новостных сюжетов, героями фильмов, игр, книг и других источников разного рода информации.

Актуальность исследования состоит в том, что невозможность различать нормальные и абьюзивные отношения приводит к большому количеству психологических проблем у жертв абьюза.

Гипотеза: романтизация абьюзивных отношений в СМИ оказывает негативное воздействие на студентов.

Цель исследования: определение характера влияния на жизнь студентов романтизации абьюза в средствах массовой информации.

Объект исследования: абьюз.

Предмет: романтизация абьюзивных отношений в СМИ и последствия ее воздействие на студентов.

Задачи:

1. Провести теоретический анализ источников по проблеме абьюза.
2. Проанализировать результаты онлайн-анкетирования студентов по проблеме абьюзивных отношений.

Методы исследования: теоретический анализ литературы, анкетирование, количественный анализ.

В ходе теоретического анализа литературы было выявлено, что абьюз зачастую формируется в результате процесса подражания, причем данная модель поведения может быть заимствована не только у родителей и близких родственников, но и у героев фильмов, игр, книг, участников новостных сюжетов и т.д. Особенно интересным представляется тот факт, что обозначенную модель поведения копирует не только абьюзер (тот, кто совершает психологическое, физическое и т.п. насилие в отношении другого человека), но и его жертва [1, с. 3].

Теоретический анализ литературы позволил также установить, что насилие совершается не только в отношениях мужчина/женщина, но и в дружеских и детско-родительских отношениях [2, с. 2]. При этом четкое разделение на абьюзера и его жертву отсутствует, поскольку насильником может выступать любой из пары и, более того, участники абьюзивных отношений могут меняться ролями.

В ходе проведенного нами анкетирования, в котором приняли участие 105 студентов из разных высших учебных заведений г. Перми, были получены следующие результаты: 82,9% опрошенных сталкивались с абьюзом в отношении себя в реальной жизни; при столкновении с абьюзивным отношением 62% опрошенных пишут, что отреагируют негативно и сообщат оппоненту, что им неприятно, а 34% респондентов готовы прекратить общение при первых признаках абьюза. Наиболее неприемлемыми для студентов оказались физический и сексуальный типы абьюза и 11,4% опрошенных считают недопустимым психологический абьюз.

Следует отметить, что у большинства респондентов определенное затруднение вызвали вопросы, в которых нужно было выбрать абьюзивные фразы и абьюзивные пары из числа героев фильмов, сериалов и т.д. Например, 60% студентов назвали абьюзивной фразу «Если ты не начнешь правильно питаться, то у тебя будет ожирение» и 41% опрошенных назвали абьюзивной пару Шрек-Фiona из мультфильма «Шрек».

Получены и другие интересные данные, например, 76,2% респондентов считают, что абьюзер может измениться, но при этом ждать, пока их партнер изменится и помогать ему в этих изменениях готовы только 15,2%, а 47,6% студентов не готовы ждать и помогать.

Таким образом, важной проблемой становится отсутствие у студентов четкого алгоритма действий при столкновении с абьюзивными отношениями. Самыми неприемлемыми формами абьюза для опрошенных оказались те, в которых совершается открытое насилие над партнером с последующими телесными повреждениями. Психологический абьюз не имеет четких визуальных результатов, поэтому его демонстрация не воспринимается зрительно как нечто разрушительное. Демонстрация в СМИ отношений, построенных на основе одностороннего либо взаимного психологического абьюза, при отсутствии других видов

абыюза воспринимаются зрителем как нормальные. Причиной большого количества абыюзивных отношений в жизни современных студентов может служить размытое понимание ими границ психологического абыюза.

Данное исследование может стать платформой для более глубокого изучения психологического типа абыюзивных отношений, акцентировании внимания на модели поведения, которые неосознанно копируются молодёжью. Это позволит сократить число не только абызеров, но и жертв.

Библиографический список:

1. Реснянская А.В., Чернова А.А. Абыюзивные отношения у людей до 20 лет // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. Психологические науки. – 2022. – № 12–4 (75). – С. 28–34.

2. Хаидов С.К., Шалагинова К.С. Специфика абыюзивных отношений, последствия женского насилия в семье // Международный научно-исследовательский журнал. Психологические науки. – 2022. – № 3 (117). – Ч. 3. – С. 143–145.

P.N. Yakovleva, student

Perm State University

polya.yakowlewa3107@gmail.com

Scientific adviser:

T.M. Kharlamova, PhD, docent

Perm State University

okpsychology@mail.ru

ABUSE AS A NORM: HOW THE ROMANTISATION OF ABYUSIVE RELATIONSHIPS IN THE MEDIA AFFECTS STUDENTS' LIVES

Annotation. The paper presents the results of a theoretical analysis of the problem of abusive relationships in terms of their acceptability and understanding among young people. The concepts of "abuse", "abuser", "victim", variants of abuse in various types of relationships are considered. The results of a survey conducted among students are presented. It has been established that the most unacceptable types of abuse are those in which open violence is committed against a partner with subsequent bodily injuries. Psychological abuse does not have clear visual results, so it is not perceived by students as something destructive. The data obtained can be useful to specialists in the field of family psychology, conflict psychology and anyone interested in the problem of the influence of the media on young people.

Keywords: abuse, abusive relationships, mass media, students.

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

УДК 343.915

В.А. Алейникова
Сочинский Государственный Университет
v.aleynikova@votel.com.ru
Научный руководитель:
канд.юрид.наук, доц. кафедры гражданского
и уголовного права и процесса СГУ
Н.А. Воробьева
vorobieva.natalia@rambler.ru

ПРЕСТУПНОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ: ЕЕ ПРИЧИНЫ И МЕРЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ

Аннотация. В данной статье проанализированы этапы развития несовершеннолетнего и факторы, влияющие на его социализацию, приведена статистика преступлений, совершенных несовершеннолетними, и их категорий в Краснодарском крае. На основе анализа разработаны решения для улучшения социального благополучия молодежи и предупреждения преступности среди данной возрастной группы населения.

Ключевые слова: преступность несовершеннолетних, Краснодарский край, статистика преступности среди несовершеннолетних, предупреждение преступлений несовершеннолетних.

Процесс становления личности и социализации проходит каждый человек в течение своей жизни. Начинает это происходить еще в раннем возрасте и до его совершеннолетия. Так, несовершеннолетним считается лицо, не достигшее 18 лет на текущий период времени. Его развитие можно разделить на несколько этапов, в соответствии с которыми он может осуществлять процессуальные права и нести процессуальные обязанности. Так, согласно Гражданскому кодексу РФ:

1. До 6 лет – несовершеннолетний полностью недееспособен.
2. С 6 до 14 лет – несовершеннолетний частично дееспособен и может совершить мелкие сделки, совершенные с помощью средств, предоставленных на безвозмездной основе и сделки с безвозмездной выгодой.
3. С 14 до 18 лет – несовершеннолетние также частично дееспособны, но помимо вышеперечисленных действий могут заниматься трудовой деятельностью, распоряжаться своими доходами, быть автором интеллектуальной собственности.
4. Полная дееспособность наступает с 18 лет, то есть с совершеннолетия гражданина.

Согласно Уголовному кодексу РФ, уголовная ответственность наступает с 16 лет по общему правилу и с 14 лет за определенные составы преступлений.

С возрастом на несовершеннолетнего могут воздействовать различные элементы и субъекты. Сначала происходит развитие человеческого организма, то есть выражены биологические факторы: генетический, экологический и индивидуальный. Далее начинается процесс социализации и на этом этапе биологические факторы будут выражены гораздо слабее, но будут иметь значение: пол, возраст, состояние психического и физического здоровья и другие.

Говоря о субъектах, которые могут воздействовать на несовершеннолетнего, можно выделить семью и общество, которое окружает несовершеннолетнего.

Семья играет большую роль в воспитании и становлении личности. Первых, кого видит ребенок, с кем начинает общаться, адаптироваться к жизни – это его родители. Именно их поведение, отношение к жизни, привитие понимания различия между «хорошо» и «плохо» влияет на мировоззрение и будущее отношение к жизни ребенка, так как он, «как губка», впитывает все. Психологическая обстановка в семье, сексуальное развращение детей, совершение убийства на глазах у ребенка, асоциальное поведение одного или обоих родителей, злоупотребление алкоголем и наркотическими веществами будут воздействовать на не сформировавшуюся психику несовершеннолетнего, что может привести к негативным последствиям и как следствие к его отклоняющемуся поведению в обществе.

На данном этапе развития на ребенка могут оказывать влияние и объекты, которые его окружают, например, различные электронные устройства (телефоны и планшеты). Интересно наблюдать в общественных местах за семьями с маленькими детьми, когда родитель забирает гаджет у ребенка, и тот начинает капризничать. Чтобы предотвратить дальнейшую истерику, родитель или отдает девайс обратно, или предлагает что-то взамен. Наглядные примеры зависимости от объекта и манипулированием ситуацией.

Далее социализация и становление личности происходит за пределами стен дома, а именно в детском саду и школе. В дошкольном учреждении ребенок начинает общаться со своими сверстниками, познавать более глубоко этот мир и понимает, что мы все разные. Воспитатель так же, как и родители, играет важную роль на данном этапе, ведь он может подсказать ребенку, какие действия в обществе делать можно, а какие нельзя. Одно из негативных качеств, которые могут проявляться в этот период, является зависть. Неравное положение семьи в обществе способствует его развитию. В случае не подавления этого качества, это может привести в будущем к кражам, грабёжам в более старшем возрасте.

Несовершеннолетний продолжает свое развитие уже в образовательном учреждении. С годами отклоняющееся поведение становится более заметным, так как у подростка начинает формироваться «картина» понимания и принятия мира, появляются жизненные ценности. В школе начинает больше проявляться характер и эмоции, первые чувства, все это может отразиться на взаимоотношениях со сверстниками. Особенно в переходном возрасте, казалось бы, безобидное слово может повлечь за собой негативные последствия.

На сегодняшний день именно на школу возложена ответственность по подготовке детей ко взрослой жизни: помимо самого образовательного процесса, также освещаются серьезные вопросы их безопасности, проводятся внеклассные занятия по предупреждению терроризма, приглашаются представители органов власти для проведения лекций по предупреждению развития алкоголизма, наркотической зависимости, распространения ВИЧ и СПИД инфекции, разъяснению правил поведения на дороге, железнодорожных путях и другие.

Электронные устройства влияют на психику и в школьном возрасте. Благодаря новейшим технологиям современным детям доступны разные сайты, телепередачи, которые не рекомендованы для их возраста, в связи с содержащейся там информацией. Доступность средств массовой информации и социальных сетей могут довести подростка вплоть до самоубийства.

В настоящий момент среди несовершеннолетних имеется тенденция хейтинга между одноклассниками – это проявление ненависти или поступки человека, совершенные под этим влиянием. Согласно статистике, самое большое количество хейта приходится как раз на школьный возраст (11–16 лет). Одной из форм проявления хейта является буллинг. Иными словами – это травля со стороны сверстников, что является одной из форм отклоняющегося поведения.

В подтверждение этому, можно привести пример из практики великого адвоката Анатолия Федоровича Кони:

Мальчик – гимназист ударил ножом своего одноклассника, причинно-следственная связь была выражена в ежедневной травле обвиняемого из-за физических особенностей (мальчик был горбат). На протяжении нескольких лет ежедневно пострадавший называл его «Горбун!».

На защите в суде Кони произнес не только самую короткую, но и самую эффектную речь за всю свою адвокатскую карьеру. Он начал так: «Здравствуйте, уважаемые присяжные заседатели!». Присяжные заседатели ответили: «Здравствуйте, Анатолий Фёдорович!». «Здравствуйте, уважаемые присяжные заседатели!», – вновь сказал Кони. «Здравствуйте, Анатолий Фёдорович!», – уже с недоумением ответили присяжные. «Здравствуйте, уважаемые присяжные заседатели!», – в третий раз повторил адвокат. «Да здравствуйте, уже наконец, Анатолий Фёдорович!», – ответили присяжные с сильным раздражением.

Кони вновь и вновь повторял свое приветствие, пока все присутствующие не взорвались от ярости, потребовав вывести «этого сумасшедшего» из зала суда. «А это всего лишь 37 раз», – сказал адвокат и закончил свою защиту. Мальчик был оправдан.

Отклоняющееся поведение – это не принятое в обществе поведение, то есть отклоняющееся от нормы в данный момент времени. С юридической точки зрения выделяют 3 вида отклоняющегося поведения:

- девиантное поведение (в широком смысле данное поведение может рассматриваться как любое отклонение, в узком смысле – то, что не подразумевает наказания (порицание, негативное отношение, отказ подать руку));
- делинквентное поведение (подразумевает наказание, но не подразумевает уголовную ответственность);
- криминальное поведение (подразумевает уголовную ответственность).

Криминологические исследования показывают, что чем раньше подросток начинает нарушать нормы социального поведения, тем с большей вероятностью можно прогнозировать совершение им преступлений в будущем. На рис. 1 показана статистика выявленных несовершеннолетних лиц, совершивших преступление в Краснодарском крае [1, С. 60–86].

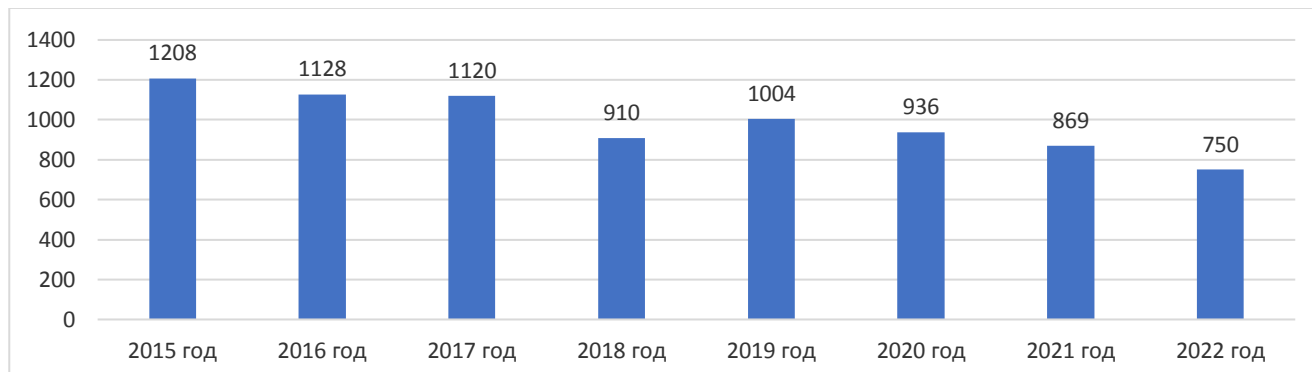


Рис. 1. Выявлено несовершеннолетних лиц, совершивших преступление в Краснодарском крае

Преступность несовершеннолетних – это совокупность преступлений и несовершеннолетних лиц, подлежащих уголовной ответственности, которые совершили эти преступления на определенной территории за конкретный промежуток времени. Проанализировав статистические данные в Краснодарском крае, можно заметить тенденцию снижения преступности среди лиц, не достигших совершеннолетия за последние 3 года. Следует выделить снижение количества преступлений, совершенных:

- состоявшими на учете в ПДН (2019 г. – 135; 2020 г. – 135, 2021 г. – 122);
- в состоянии алкогольного опьянения (2019 г. – 22, 2022 г. – 33; 2021 г. – 22);
- подростками, ранее совершавшими преступления (2019 г. – 166; 2020 г. – 151; 2021 г. – 134), в том числе ранее судимыми (2019 г. – 59; 2020 г. – 53; 2021 г. – 43).

К сожалению, анализ категории преступлений показывает, что на территории края рост допущен:

- по особо тяжким преступлениям на 13,64%;
- по тяжким преступлениям на 8,82%;
- по преступлениям небольшой тяжести на 6,59%.

Также отмечается незначительный рост количества неблагополучных родителей, состоящих на учете в ПДН ГУ МВД России по Краснодарскому краю: 2019 г. – 2604; 2020 г. – 2719; 2021 г. – 2729.

Криминологи выделяют определенные личностные качества, которые присущи несовершеннолетнему, совершившему преступление: искаженная система жизненных ценностей и интересов, наличие пагубных привычек и склонностей, преобладание стереотипов антиобщественного и противоправного поведения, отставание в социальном, психофизическом и интеллектуальном развитии, эгоистичность, замкнутость, скрытность и лживость.

Благодаря комплексному воздействию общих и специальных мер по предупреждению преступности среди несовершеннолетних удалось снизить количество преступности в регионе, но для предотвращения и продолжения ее снижения необходимо:

- в качестве мер ранней профилактики жесткого обращения с детьми следует отметить необходимость выявления и нейтрализации негативного воздействия родителей, постановки на учет лиц, отрицательно влияющих своим поведением на несовершеннолетнего (злоупотребление родителем алкогольной продукцией в присутствии детей, оставление малолетних в безнадзорном состоянии и т.д.) или находящихся в трудной жизненной ситуации (отсутствие продуктов питания, неопрятный внешний вид несовершеннолетних и родителей и т.д.);

- помощь в организации и своевременное информирование несовершеннолетних и законных представителей о возможностях организации отдыха и занятости подростков, их досуговой, спортивной и творческой деятельности;

- выявление несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, нарушение личных и имущественных прав и интересов несовершеннолетних;

- оказание специализированной медицинской помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении, контроль работы психологов в образовательных учреждениях;

- выявление нарушений прав несовершеннолетних, в том числе жестокое обращение с ними, совершение преступления либо правонарушения в отношении несовершеннолетнего и другие.

Таким образом, становление личности происходит поэтапно, и на каждой ступени этого развития важна помощь и поддержка. Обществу и особенно законным представителям несовершеннолетнего необходимо не только задумываться о своих действиях и поступках, а также подавать лишь только положительные примеры для молодого поколения. Проведенный анализ количества совершенных преступлений несовершеннолетними в Краснодарском крае показал снижение их общего количества и для дальнейшего продолжения уменьшения необходима комплексная работа окружения несовершеннолетнего, дошкольного и образовательного учреждений и государственных структур. Ведь молодое поколение – будущее страны!

Библиографический список:

1. Ежегодный доклад о результатах деятельности уполномоченного по правам ребенка в Краснодарском крае за 2021 г. URL: <https://куб.дети/wp-content/uploads/2022/04/Доклад-2021.pdf> (дата обращения: 30.04.2023).

V.A. Aleynikova, student
Sochi State University
v.aleynikova@votel.com.ru

Scientific adviser:
N.A. Vorobeva, PhD in Law, Associate Professor
Sochi State University
vorobieva.natalia@rambler.ru

JUVENILE DELINQUENCY IN KRASNODAR REGION: ITS REASONS AND PREVENTION MEASURES

Annotation. This article analyzes the stages of development of a minor and the factors influencing his socialization, provides statistics on crimes committed by minors and their categories in the Krasnodar region. Based on the analysis, solutions have been developed to improve the social well-being of young people and prevent crime among this age group of the population.

Keywords: juvenile delinquency, Krasnodar region, statistics of juvenile delinquency, prevention of juvenile delinquency.

К.И. Викулова

Пермский государственный национальный
исследовательский университет

ksenya-vikulova@mail.ru

Научный руководитель:

*канд. филос.наук, доц. кафедры социальной работы
и конфликтологии ПГНИУ*

Р.И. Щукина

raisa.schukina@mail.ru

СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ (НА МАТЕРИАЛАХ ПЕРМСКОГО КРАЯ)

Аннотация. В статье исследуется региональный опыт социальной работы с молодежью на примере Пермского края, определяются основные социальные отклонения молодежи, рассматриваются пути совершенствования и перспективы социальной работы в молодежной среде региона. Социальные отклонения в молодежной среде выявлены на основе анкетного опроса. Предложены пути минимизации выявленных асоциальных проявлений.

Ключевые слова: молодежь, молодежная политика, социальные проблемы.

Социальная работа с молодежью – это специфический вид профессиональной деятельности, направленный на достойное жизнеобеспечение молодого поколения. Согласно п. 1 ст. 2 федерального закона «О молодежной политике в Российской Федерации», молодыми гражданами признаётся социально-демографическая группа лиц в возрасте от 14 до 35 лет включительно, имеющих гражданство Российской Федерации [4].

По данным Росстата, на 1 января 2023 года, общая численность населения составила 146 447 424, из которых 38 321 153 – люди в возрасте от 14 до 35 лет [1].

Актуальность социальной работы в молодежной среде обусловлена и объективными, и субъективными факторами. Появлением понятия «молодежь» в науке объясняют процессами индустриализации XVIII в. Формирование этого понятия свидетельствует в пользу конституирования молодежи как самостоятельного феномена. При этом современная российская молодежь, по мнению отечественных исследователей, – одна из самых проблемных групп общества, претерпевающая внутренние изменения и постоянное усложнение взаимосвязей и отношений со всеми элементами социальной, политической и других структур нашего общества. Главный из объективных факторов проявляется в том, что молодёжь как особая социально-демографическая группа воспринимается и трактуется не как объект воспитания, а как равноправный субъект социальной жизни общества. Очевидно поэтому в Федеральном законе «Об основах социального

обслуживания населения Российской Федерации» комплексная система социального обслуживания населения, включая молодежь, предусматривает предоставление социальных услуг гражданам, оказавшимся в сложной жизненной ситуации [3].

Молодежь в социуме выполняет особую миссию и особые социальные функции, которые никакая другая социально-демографическая группа выполнить не может. Во-первых, молодёжь наследует приобретенный уровень развития сообщества и государства, реализуя функцию преемственности формирования общества. Во-вторых, молодежь, являясь активным пользователем новых технологий, обладает инновационным потенциалом.

Приоритетность социальной политики среди молодежи обуславливается стремительным мировым развитием и современными вызовами обществу, что затрудняет интеграцию молодых людей в социум и адаптацию их к взрослой жизни. Поэтому миссия социальной работы заключается в минимизации рисков и социальных отклонений в молодежной среде, а также в создании условий для ускорения социализации молодежи в сложных современных условиях.

Риски и социальные отклонения фиксируются и в Пермском крае. К примеру, в октябре 2022 года состоялось заседание краевого парламента с целью обсуждения Ежегодного доклада о положении молодежи в Пермском крае. Исходя из данных доклада, в Пермском крае проживало 687 тысяч человек в возрасте от 14 до 35 лет (26,7% от общего числа жителей региона) [2], что свидетельствует о выраженной тенденции старения населения нашего региона. Кроме того, в докладе были отмечены основные заболевания у лиц от 18 до 35 лет это: система кровообращения; органы дыхания; костно-мышечная система... А самые распространенные причины смерти среди молодежи: внешние причины (алкоголь; наркотики); новообразования; инфекции (ВИЧ, СПИД); курение (органы дыхания) [2].

Региональная молодежная политика в Пермском крае реализуется через деятельность всех субъектов вертикальных и горизонтальных уровней по социальной поддержке и помощи молодежи, основанную на взаимодействии всех государственных органов с социально-политическими и общественными структурами и на сотрудничестве с самой молодежью.

С целью исследования социальной ситуации и выявления социальных проблем в молодежной среде нами проведено исследование в формате анкетного опроса. Всего было проанкетировано 62 респондента в возрастной категории менее 18 лет и 65 и более лет. Большинство респондентов – молодежь: граждане от 18 до 25 лет (67,7% респондентов); в возрасте от 26 до 35 лет – это 17,7% респондентов. Оставшиеся 14,6% – это граждане в возрасте от 36 до 65 лет и более.

Анализ сферы деятельности респондентов, согласно анкетированию, показал, что большинство респондентов, а именно 37,1%, работают в сфере оказания услуг, 24,2% – в торговле, 14,5% – в юриспруденции. И еще 24,2% в таких сферах деятельности, как образование; банки; финансы; бухгалтерия; госслужба и производство (рис. 1).



Рис. 1. Распределение респондентов по сфере деятельности (в %)

Ключевой вопрос опроса: «Какие направления социальной работы с молодежью вы считаете наиболее актуальными в Пермском крае»? На основе анализа данных было выявлено пять наиболее актуальных направлений, которые указали респонденты. А именно: трудоустройство – 77,4%, работа с асоциальными явлениями (наркомания, алкоголизм, токсикомания) – 56,5%, и организация досуга молодежи – 50%, развитие молодежного спорта – 43,5% и противоправные действия (различные преступления) – 35,5%.

Менее актуальные отмеченные направления: работа с людьми с инвалидностью – 25,8%, тунеядство среди молодежи – 27,4% и беспризорность – 24,2%.

Согласно анкетированию, данные социальные проблемы среди знакомых молодых людей наблюдаются в 54,8% у респондентов, в то время как у 45,2% респондентов знакомые не имеют перечисленных социальных проблем.

В числе социальных проблем, которые отмечены среди окружения респондентов, это проблемы с трудоустройством 75,8%, тунеядство – 37,1% и асоциальные явления (наркомания, алкоголизм, токсикомания) – 38,7%. Наименее встречающиеся такие, как совершающие действия противоправного характера – 11,3% и беспризорность – 9,7% (рис. 2).

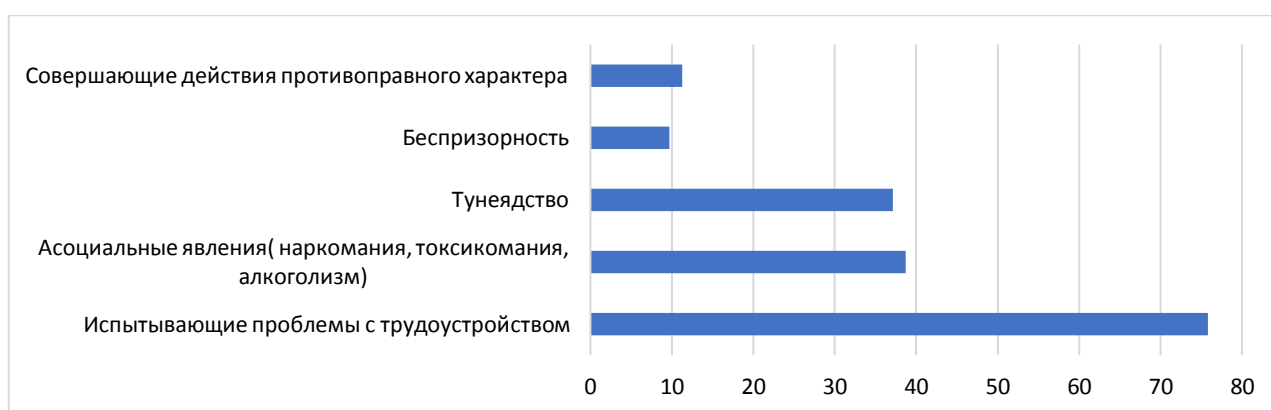


Рис. 2. Значимость социальных проблем молодежи в оценке респондентов (в %)

Анализ итогов проведенного исследования позволил сделать вывод, что социальная работа с молодежью в крае является как никогда актуальной проблемой. На наш взгляд, необходимо признать, что на современном этапе многие социальные проблемы молодежи все еще не стали предметом специального внимания и решения социальными институтами общества и государственными органами

власти. Вследствие чего достаточно востребованным является изучение состояния социальной работы с молодежью, обобщение практики ее реализации.

Наиболее актуальные пути минимизации социальных проблем, по мнению респондентов, заключаются в необходимости разработки и реализации специальных программ – 62,9%; содействию в трудоустройстве – 54,8%, усилении индивидуальной работы с каждым из молодых людей – 43,5%. Наименее актуальной мерой минимизации социальных проблем среди молодежи, как показало исследование, является организация досуга – 31,2% (рис. 3).

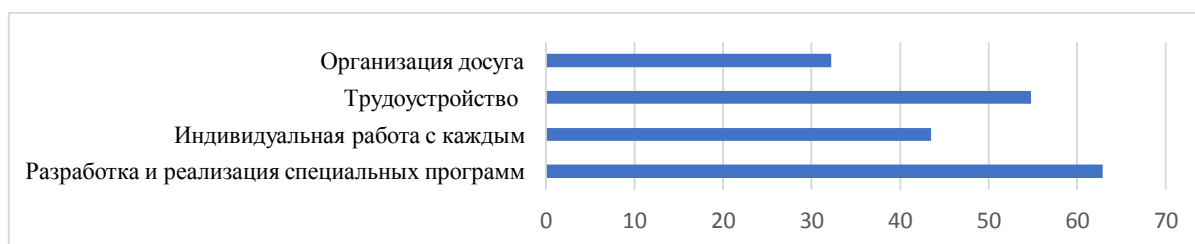


Рис. 3. Актуальные ключевые пути и меры минимизации социальных проблем среди молодежи (в %)

На наш взгляд, разработка и реализация специальных программ, в том числе и по трудоустройству, а также индивидуальная работа с каждым из молодых людей может содействовать качественному решению социальных проблем молодежи. Например, в рамках проблемы с трудоустройством и тунеядством молодых людей могут быть предложены рабочие места в крупных компаниях по направлению обучения в учебном заведении при условии, что во время обучения предоставляется стажировка с дальнейшим трудоустройством. Таким образом, молодые люди смогут попробовать себя по своей специальности, получить навыки во время практики, а также впоследствии получить рабочее место.

Проблему с асоциальными явлениями стоит решить индивидуально с каждым из молодых людей, а далее возможно проведение индивидуальных реабилитационных сессий, организация работы в группах людей с подобными проблемами. Это поможет молодым людям найти единомышленников, которые заинтересованы в решении своих проблем, а также обеспечит поддержку на время всего пути реабилитации. Одновременно необходимы интерактивные проекты по организации досуга, когда молодые люди заняты либо общественно полезным делом, либо участвуют в какие-либо мероприятиях в интерактивном формате.

Респонденты в 79% случаев считают, что в Пермском крае не созданы условия для социальной работы с молодежью, в то же время 21% опрошенных считает обратное.

В анкетировании также был задан вопрос «Кем, на ваш взгляд, должны приниматься меры для создания и реализации молодежных программ?» Большинство респондентов (48,4%) считают, что меры должны приниматься органами местного самоуправления, и 33,9% считают, что молодежью и молодежными организациями. Оставшиеся 17,8% респондентов, считают, что меры должны приниматься либо Государственной думой РФ, либо Президентом страны (рис. 4).

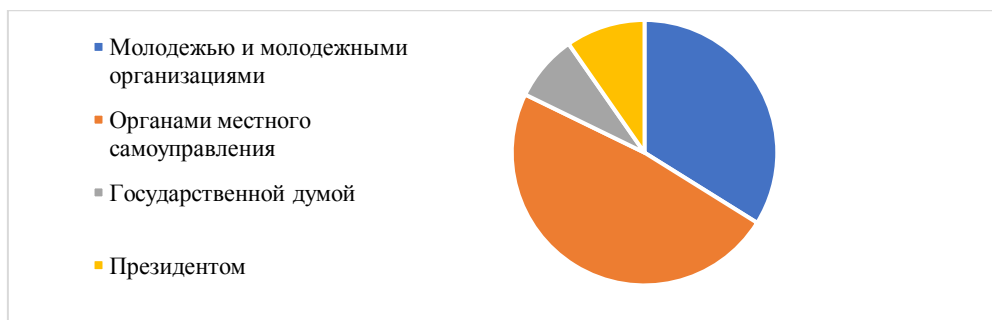


Рис. 4. Мнение респондентов об ответственных за решения по созданию и реализации молодежных программ (в %)

Завершающим вопросом в нашем анкетировании был вопрос: «достаточно ли осведомлены респонденты о программах социальной работы с молодежью в Пермском крае?». Результаты не утешительные: лишь 4,8% респондентов считают себя достаточно осведомленными о программах социальной работы с молодежью в Пермском крае, в то время, когда 95,2% респондентов не считают себя достаточно осведомленными о программах социальной работы с молодежью в Пермском крае.

Таким образом, в Пермском крае есть предпосылки для решения проблем, обусловленных социальными отклонениями среди молодежи. Так, согласно ежегодному докладу о положении молодежи в Пермском крае, прописаны такие профилактические направления работы, как антиалкогольная кампания; профилактика «распространенных заболеваний»; вовлечение в занятия спортом, и пропаганда здорового образа жизни молодежи в возрасте старше 20 лет; доступность спортивной инфраструктуры; пропаганда здорового питания; профилактические осмотры по выявлению инфекционных болезней и новообразований.

На наш взгляд, в рамках Пермского края необходимо повышать уровень просветительской работы, осведомленности пермяков в возрасте от 14 до 35 лет о программах социальной работы с молодежью, при этом основной упор стоит делать на борьбу с асоциальными явлениями, на возможности трудоустройства молодых людей после учебных заведений и организацию досуга с учетом самореализации молодежи и проявления ее жизненного потенциала. Это, в свою очередь, потребует новых управленческих и организационно-технологических решений на всех уровнях субъектов управления и их специализированной подготовки, и переподготовки кадров, что предполагает разработку модели социальной поддержки молодежи.

Также, необходимо повышать уровень вовлечения молодежи в некоммерческие организации (НКО). Возрастание количества НКО в области добровольчества, в сферах образования, спорта, культуры, поддерживающих общественно значимые молодежные инициативы, проекты, свидетельствует о том, что поддержка НКО властными структурами – один из приоритетов государственной политики Российской Федерации с молодежью.

Сегодня необходимо создавать в социуме условия и механизмы оптимальной социализации молодежи и перехода к новому уровню социальной работы – от отдельных центров и традиционных технологий к созданию системы социальных служб с разветвленной инфраструктурой.

Библиографический список:

1. Данные Росстата [Электронный ресурс] URL: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Bul_chislen_nasel-pv_01-01-2022.pdf (дата обращения: 10.05.2023).
2. Данные официального сайта законодательного собрания Пермского края [Электронный ресурс] Режим доступа URL: <https://mp.zsperm.ru/s3/news/lenta/detail.php?ID=117789> (дата обращения: 12.04.2023).
3. Об основах социального обслуживания населения Российской Федерации: Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ [Электронный ресурс] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/ (дата обращения: 10.05.2023).
4. О молодежной политике в Российской Федерации: Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ (в ред. 18.05.2021) [Электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400056192/> (дата обращения: 10.05.2023).

K.I. Vikulova, student
Perm State University
ksenya-vikulova@mail.ru

Scientific adviser:

R.I. Shchukina,
candidate of Philosophy, associate prof.
Perm State University
raisa.schukina@mail.ru

**SOCIO-LEGAL ASPECTS OF SOCIAL WORK WITH YOUNG PEOPLE
(BASED ON THE MATERIALS OF THE PERM REGION)**

Annotation. The article examines the regional experience of social work with youth in the Perm Region, identifies the main social deviations of youth, and considers ways to improve and prospects for social work in the youth environment in the region. The social deviations of youth are shown by the example of the results of the study, the purpose of which was to study the system and problems of social work with youth on the example of the Perm Region and to develop proposals to solve the identified problems.

Keywords: youth, antisocial behavior, youth policy.

Е.А. Виноградова

Пермский национальный исследовательский
политехнический университет
elizavetav492@gmail.com

К.С. Павлова

Пермский национальный исследовательский
политехнический университет
ksyu.ksusha.pavlova@mail.ru

Научный руководитель:

*канд.социол.наук, доц. кафедры социологии и
политологии ПНИПУ*

Н.В. Вяткина

zxcx1@yandex.ru

ОБРАЗ МАТЕРИНСТВА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация. В данной статье представлены результаты исследования, проведенного методом контент-анализа. Целью был анализ содержания и специфики представлений о материнстве в контексте постов/видео в социальных сетях среди женщин-селебрити, ставших мамами. Выявлены новые тенденции транслирования своей жизни в социальных сетях среди медийных блогеров, особенности их влияния на свою аудиторию, а также поднимаемые блогерами темы.

Ключевые слова: материнство, социальные сети, селебрити.

Тема материнства все больше набирает популярность в социальных сетях, особенно среди блогов селебрити. Девушки не только делятся своей новой ролью, но и подогревают таким образом интерес аудитории к своей персоне, набирают подписчиков и зарабатывают на рекламе детских товаров. Это распространено на различных медиаплощадках.

Одной из причин важности изучения данной темы является то, что блогеры своими высказываниями оказывают влияние на огромную аудиторию. Порой не экспертное мнение блогера, основанное на собственном опыте, поклонники воспринимают как истину и стремятся соответствовать.

Вопрос доверия изучался А.А. Моисеевой в сфере маркетинга. Исследователь задалась вопросом успешной реализации продаж товаров и услуг благодаря рекламе известных блогеров. Выяснилось, что аудитория прислушивается к высказываниям ведущего канала или странички в социальных сетях, если их жизненные ценности совпадают и они ощущают идентичность с популярной личностью. Согласно исследованиям Social Media Matters 88% женщин, регулярно читающих посты определенных блогеров, доверяют их высказываниям и советам [1, с. 430].

Также интересной тенденцией в данной теме является то, что все больше блогеров, особенно с большой аудиторией, показывают «реальную картинку». Если раньше тема беременности и воспитания детей представлялась очень идеализированно, то сейчас все чаще женщины говорят о действительных проблемах, признают, что у них не всё получается, открыто показывают свое тело и проблемы, связанные с ним, после родов. Это является положительной тенденцией, ведь когда люди смотрят на идеальную картинку родов и материнства, они начинают идеализировать популярные семьи и у них могут возникать определенные комплексы, снизиться субъективная оценка самих себя.

К тому же рассказ о своем материнстве является способом самовыражения, распространено такое явление как послеродовая депрессия и блог-как способ самовыражения может помочь справиться с этой проблемой.

Но и часто бывает так, что блогеры используют свое материнство как способ заработка, увеличение вовлеченности и количества аудитории. И при этом стоит понимать, что не всегда тот товар, который рекламирует блогер, является действительно качественным, либо же он может ничем не превосходить аналоги, но быть намного дороже и люди, доверяя мнению популярных блогеров, могут ошибаться в выборе товаров или же переплачивать.

Кроме того, подобный вопрос еще не поднимал ни один исследователь. В этом и заключается главный интерес к данной теме и новаторство в исследуемой области.

Мы провели свое собственное исследование посредством контент-анализа с целью выявления содержания и специфики представлений о материнстве популярных в России мам-блогеров. Для этого мы изучили содержание постов, видео и рилсов на их страничках в социальных сетях. В ходе исследования был проведен отбор аккаунтов женщин-блогеров, которые стали мамами и активно писали на эту тему. Проанализировано содержание их блогов на интересующую нас тему, составлена таблица и список интересных цитат, а также, на основе этих высказываний, были сделаны выводы о представлениях материнства изучаемых селебрити.

Структура содержания контента о материнстве в аккаунтах блогеров:

- Частота использования прозвищ.
- Процесс беременности и родов.
- Отзывы о теле после беременности и родов.
- Эмоции относительно первого года материнства.
- Взаимоотношения с мужем.

Числовое распределение единиц измерения (в абс. числах)

Имена/единицы измерения	Частота использования прозвищ	Беременность и роды		Тело после родов		Материнство		Отношения с мужем	
		+	-	+	-	+	-	+	-
Регина Годоренко	8	2				3	2	1	
Ида Галич	4				5	2	2		
Мария Хрипко	5	2	4	3	2	5			
Айза	4					3	3		
Анна Ищук	5	6	1			3		3	
Наталья Ящук	2		1		6	4	2	2	
Алена Венум	5				3	8	1	2	
Оксана Самойлова	3			1		4	3		4
Альбина Джанабаева	2	4			1	5	7	1	
Карина Каспарянц	4	6	2		3	5	1	1	

Проведя анализ нашей таблицы, мы можем сказать, что все мамы публично называют своих детей милыми прозвищами, что является одним из способов проявления нежности и любви к ребенку. Про беременность и сам процесс родов рассказывают не часто – из 10 блогеров высказывались на эту тему всего 6 человек, 3 из которых отмечают как положительные, так и отрицательные стороны своего опыта, что мы не можем не отметить, так как это свидетельствует о тенденции показывать реальную жизнь, а не идеальную картинку.

На своем теле акцентировали внимание 70% женщин, причем только 2 из них отметили, что смогли быстро прийти в форму после родов. Большинство же отмечают проблемы, связанные с лишним весом, растяжками и другими несовершенствами их тела. Мы думаем, что данная тенденция связана с развитием такого общественного движения, как боди позитив, которое направлено на любовь к своему телу в любом его состоянии, а также принятие внешнего вида окружающих вне зависимости от половой или расовой принадлежности. Также открытость в вопросе внешнего вида матери отличный и действенный способ получения психологической поддержки от подписчиков. Помимо пользы для блогера демонстрация «не идеальности» благотворно влияет на других матерей, наблюдающих за селебрити, ведь это может помочь им в процессе принятия своего тела, и даже, возможно, избежать послеродовой депрессии.

Тему материнства не обошла ни одна известная мама. Во всех исследуемых блогах описывались позитивные стороны данного процесса, причем только один из них содержал только положительные высказывания, а в девяти из них и положительные и отрицательные, блоги, в которых бы описывались только тяжелые моменты материнства, не были найдены. Отмечались такие сложности как недосып, бардак, детские крики и так далее. Но, всё же, в большинстве своем мамы делятся хорошими впечатлениями от общения с ребенком, что

также влияет и на аудиторию, например, может помочь побороть страх материнства у других женщин.

Большое количество восторженных высказываний на тему материнства могут быть связаны в первую очередь с экономическими возможностями селебрити, которые значительно отличаются от возможностей среднестатистической женщины. Существует множество способов, облегчающих процесс материнства – это и всевозможная техника, и няни, которые тратят своё время исключительно на ребёнка, и персонал, который будет готовить для семьи и убирать дом или квартиру. Также это можно связать с общероссийской системой ценностей, где ребёнок занимает главенствующее положение в жизни женщины и поэтому материнство «не может быть тяжёлым». Также одной из причин может быть осознанный подход к вопросу материнства. Большинство медийных блогеров становятся родителями запланировано и с материальной и моральной точки зрения подготовлены.

Также мы заметили тенденцию более активного включения отцов в семейную жизнь. 6 знаменитостей отметили помощь и поддержку со стороны их супругов. В современном обществе мужчина не только играет роль кормильца, но и помогает матери в хозяйственных делах, давая возможность женщине найти время для себя. Однако это также можно связать с финансовой составляющей жизни блогеров. Многие из них могут позволить себе не ходить на работу, в привычном для обывателей понимании, а получать доход из дома, что облегчает процесс выполнения хозяйственных дел.

В целом, можно сказать, что у знаменитых мам уровень социального благополучия значительно выше, чем у среднестатистического россиянина. Поэтому, возможно, в процессе материнства у селебрити возникает значительно меньше проблем, чем у обычных мам, однако, существуют такие проблемы, которые затрагивают всех родителей вне зависимости от уровня жизни, социального статуса или сложившихся межличностных связей.

Мода на транслирование в своих социальных сетях своего социального положения, идеальной жизни, показывая своё превосходство, достаток и идеальные параметры уходит далеко на задний план. Блогеры, конечно, не перестали выставлять посты, где они сидят в дорогих машинах и брендовых вещах, но сильно заметен переход к более «жизненному» контенту. Чем больше количество подписчиков у блогера, тем более открыто она говорит о своих проблемах, сложностях в воспитании и своих переживаниях. Данная тенденция отмечается и в статье Т.В. Борисенко, где рассматривалась интернет-платформа «Яндекс Дзен». Отмечается стремление авторов контента показать, что материнство – это большой труд. «Усталость», «труд», «ведение домашнего хозяйства», «многофункциональность» – новые признаки концепта «материнство» [2, с. 17]. Подобные высказывания благоприятно влияют на аудиторию, ведь, смотря на «идеальную жизнь», так или иначе начинаешь сравнивать её со своей, и появляются новые переживания и комплексы. Сейчас же аудитория все чаще может узнавать себя в каких-то высказываниях или ситуациях блогеров и благодаря этому чувствовать поддержку. Это помогает повысить социальное благополучие подписчиков, ведь они начинают позитивно оценивать самих себя, что благотворно влияет на общество в целом.

Библиографический список:

1. Моисеева А.А. Как влияют блогеры на потребителей и почему это происходит // Молодой ученый. – 2019. – № 48. – С. 429–431.
2. Борисенко Т.В. Актуализация концепта «материнство» в русском медийном дискурсе // Вестник ЧГУ. – 2021. – №4. – С. 15–20.

Elizaveta Vinogradova,
Perm National Research
Polytechnic University
elizavetav492@gmail.com

Ksenia Pavlova, students
Perm National Research
Polytechnic University

Scientific adviser:
N. V. Vyatkina, PhD, reader,
Perm National Research
Polytechnic University
zxcx1@yandex.ru

**THE IMAGE OF MOTHERHOOD
IN THE MODERN RUSSIAN INTERNET SPACE**

Annotation. This article presents the results of a study conducted by the content analysis method. The aim was to analyze the content and specifics of ideas about motherhood in the context of posts/videos on social networks among celebrity women who have become mothers. New trends in broadcasting their lives on social networks among media bloggers, the features of their influence on their audience, as well as topics raised by bloggers are revealed.

Keywords: motherhood, social networks, celebrities.

А.С. Гашева

Пермский государственный национальный
исследовательский университет
gashevangela@mail.ru

Научный руководитель:

*канд. социол. наук, доц. кафедры социальной работы
и конфликтологии ПГНИУ*

М.И. Григорьева

milanagrekhova@list.ru

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЬЯХ

Аннотация. В статье представлены актуальные данные в отношении проблемы социальной адаптации детей-сирот, а также результаты эмпирического исследования, целью которого было изучение проблем, этапов и особенностей социальной адаптации в школе и семье детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Рассмотрена социальная адаптированность, социальная активность, социальная автономность, а также уровень нравственного воспитания ребенка в замещающей семье.

Ключевые слова: социальная адаптация, деть-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, замещающие семьи, социальное сопровождение, социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В настоящее время число детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в России сокращается. По данным Института развития семейного устройства в 2021 году в России было 494 тысячи детей, переживших опыт сиротства – это 2% от всех детей в России. По сравнению с 2014 годом, число детей сирот сократилось в 1,5 раза. Также стоит отметить, что большая часть детей сирот находится на воспитании в семьях. Из 494 тыс. детей 454 тыс. проживали в замещающих семьях [1]. Замещающая семья – семейная форма воспитания детей, в которой родители (воспитатели) не являются биологическими родителями ребенка.

По информации Правительства Пермского края, в 2021 году в Пермском крае проживало 582 212 детей, из них 10 128 являлись детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей (1,7%). За последние три года на 9,5 % снизилось количество детей-сирот, состоящих на учете в органах опеки и попечительства. Более 95% детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживают в замещающих семьях. В 2021 году, по сравнению с 2020 годом,

на 29,2% увеличилось количество граждан, желающих принять ребенка на воспитание в свои семьи и состоящих на учете в органах опеки и попечительства Пермского края.

Стоит отметить, что социальная адаптация детей в замещающей семье имеет свои особенности и трудности как для родителей, так и для самих детей. Из-за чего возникает феномен вторичного сиротства. В 2021 году 5272 ребенка имели опыт вторичного сиротства: вернулись в учреждение для детей сирот из новой семьи; 59% случаев отмен решений об устройстве ребенка в семью произошли по инициативе новой семьи [2]. Если рассматривать Пермский край, то в 2021 году в 2,5 раза по сравнению с 2020 годом увеличилось количество отмен решений о передаче ребенка на воспитание в замещающую семью (2020 год – 106, 2021 год – 267) [3]. С годами, число отмен возрастает, что говорит о несостоявшейся социальной адаптации детей в замещающей семье.

Проблема социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающих семьях отражена во многих исследованиях последних лет. Дети, оставшиеся без попечения родителей, относятся к социально незащищенным категориям граждан, им полагаются льготы, и гарантированы дополнительные права. Такие дети испытывают трудности в ходе социальной адаптации, личностного и профессионального самоопределения. У таких детей повышенная ситуативность, недостаточная сформированность картины мира, проявляются затруднения в принятии решений задач, которые не связаны с практическими действиями и требуют мыслительных операций. Такие дети воспринимают социальные нормы и правила поведения в искривленном виде. Поэтому, способствуя адаптации приемного ребенка в семье, залогом укрепления отношений должно стать понимание и качественное времяпровождение.

С целью исследования степени адаптированности детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нами было проведено исследование, в котором приняли участие 10 детей в возрасте от 11 до 17 лет, их замещающие родители, а также их школьные педагоги.

В качестве методов исследования мы использовали:

1. Опрос детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по методике для изучения социализированности личности, разработанная профессором М.И. Рожковым. Выборка: 10 детей из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в замещающих семьях, обучающиеся в учебных заведениях Чусовского муниципального района Пермского края, в возрасте от 11 до 17 лет, 5 девочек и 5 мальчиков (N=10 чел).

2. Опрос приемных родителей по методике социально-психологической адаптации ребенка к школе (N=6 чел).

3. Опрос учителей учебных заведений, где обучаются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, по методике изучения социально-психологической адаптации к школе от Э. М. Александровской. Выборка: 9 педагогов, которые обучают детей-сирот (N=9 чел).

Уровень социальной адаптации детей мы исследуем по следующим 4 критериям: социальная адаптированность, социальная автономность, социальная активность и нравственная воспитанность.

Результаты исследования показали, что в среднем уровень социальной адаптации среди 10-ти детей достигает средней степени адаптации. Рассматривая адаптацию по 4 основным показателям адаптированности, мы видим, что лучше всего у детей-сирот, проживающих в замещающих семьях развита социальная адаптированность и приверженность к гуманистическим нормам жизнедеятельности. Показатели автономности и социальной активности выражены слабее, однако все 4 показателя входят в интервал средней степени адаптации. Оценка автономности при этом полностью находится в пределах средней степени адаптированности. Социально активным оказался только 1 ребенок, остальные 9 показали средний уровень социальной активности. 3 детей имеют нравственное представление о мире, и 7 детей только в средней степень привержены к гуманистическим нормам, что говорит о недостаточном нравственном воспитании детей. Ни один ребенок не был неадаптированным.

Более детальный анализ результатов исследования дает возможность сказать, что, то можно сказать, что дети сироты, проживая в замещающих семьях чаще всего хотят быть как все, чтобы быстрее влиться в новое окружение, они редко добиваются подавленных целей и считают, что им это «не дано». Такие дети часто более упорно доказывают свою позицию, защищают более слабых и хотят быть для всех хорошими. Данные показатели как раз говорят нам о том, что жизнь детей, оставшихся без попечения родителей, это адаптация к новым условиям, и ее признаки сохраняются и переносятся в привычный образ жизни. Скорее всего, такое поведение мы увидим и у взрослых людей, которые когда-то росли в приемной семье.

По мнению приемных родителей, 7 детей находятся в зоне адаптации, и только 3 ребенка в зоне неполной адаптации. Никто из родителей не считает, что их ребенок не адаптирован к жизни в обществе. Большинству детей выполнение школьных заданий дается легко, но иногда и требует приложения особых усилий. Дети, растущие в замещающих семьях по мнению родителей малоинициативные, но легко вступают в контакт с другими детьми, если к ним сделают первый шаг. Также родители оценивают адаптированность ребенка к школе в большинстве случаев как среднюю и выше среднего.

Учителя давали оценку адаптации ребенка по различным шкалам: эффективность учебной деятельности, усвоение школьных норм, успешность социальных контактов, эмоциональное благополучие. После проведения диагностики мы получили следующие результаты: 6 детей находятся в зоне адаптации, 3 ребенка находятся в зоне неполной адаптации и всего 1, по мнению учителей в зоне дезадаптации.

У детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей, проживающих в замещающих семьях, наиболее высоко оценивается эмоциональное благополучие ребенка. Чаще всего у них наблюдается спокойное эмоциональное состояние. Немного хуже таким детям дается усвоение школьных норм и успешное построение социальных контактов. Основные сложности возникают в эффективности учебной деятельности детей-сирот. Они часто отвлекаются, не могут долго

фокусироваться на одном и быстро переключают внимание. У всех 10-ти детей проявляется хорошие взаимоотношения с одноклассниками, но тяжелое усвоение знаний.

Можно заметить небольшую разницу между позициями взрослых и самих детей по поводу степени их социальной адаптации. Чаще всего, взрослым кажется, что ребенок уже адаптирован, однако сам ребенок переживает немного иное состояние. Внутренне ему по-прежнему тяжело, и он может находиться еще на стадии неполной адаптации. Для того, чтобы это увидеть, родителям и педагогам стоит уделять чуть больше внимания таким детям, помогать им в формировании правильных нравственных ориентиров и налаживанию контактов со сверстниками.

По результатам диагностики, у детей-сирот в основном средний уровень социальной адаптации. Чаще всего, взрослым кажется, что ребенок уже адаптирован, однако сам ребенок переживает немного иное состояние. Внутренне ему по-прежнему тяжело, и он может находиться еще на стадии неполной адаптации. Для того, чтобы это увидеть, родителям и педагогам стоит уделять ребенку больше внимания и заботы.

Положительным аспектом исследования стал тот факт, что никто из детей не находится в социальной дезадаптации, а значит, что семья выполняет свою роль.

Подводя итог, стоит сказать, что социальная адаптация детей-сирот напрямую зависит от того, где растет ребенок, в интернатном учреждении или в замещающей семье. В семье адаптация проходит гораздо лучше и эффективнее, хотя имеет ряд своих особенностей и трудностей как для ребенка, так и для семьи. Чтобы помочь замещающей семье и ребенку в социальной адаптации необходимо выполнять рекомендации психологов, читать тематическую литературу и быть внимательными к своему ребенку.

Библиографический список:

1. Российское сиротство в цифрах исследования // Институт развития семейного устройства. [Электронный ресурс]. URL: <https://irsu.info/stat/> (дата обращения: 01.12.2022).
2. Российское сиротство в цифрах исследования // Институт развития семейного устройства. [Электронный ресурс]. URL: <https://irsu.info/stat/> (дата обращения: 01.12.2022).
3. Ежегодный доклад «О соблюдении и защите прав и законных интересов ребенка и деятельности Уполномоченного по правам ребенка в Пермском крае в 2020 году» – Пермь, 2021. – 206 с. [Электронный ресурс] URL: <http://ombudsman.perm.ru/docs/dok/annual/> (дата обращения: 5.04.2023)

A.S. Gasheva, student
Perm State University
gashevangel@mail.ru

Scientific adviser:
M.I. Grigorieva, Candidate of Sociological Sciences,
Associate Professor
Perm State University
milanagrekova@list.ru

SOCIAL ADAPTATION OF ORPHANS AND CHILDREN, LEFT WITHOUT PARENTAL CARE IN FOSTER FAMILIES

Annotation. The article presents current data on the problem of social adaptation of orphans, as well as the results of an empirical study, the purpose of which was to study the problems, stages and features of social adaptation in the school and family of orphans and children left without parental care. Considered social adaptability, social activity, social autonomy, as well as the level of moral education of the child in a foster family.

Keywords: social adaptation, orphans and children left without parental care, foster families, social support, social adaptation of orphans and children left without parental care.

И.Н. Дулепова

Пермский государственный национальный
исследовательский университет

dulepova.irina.00@mail.ru

Научный руководитель:

*старший преподаватель кафедры социальной работы
и конфликтологии ПГНИУ*

Л.А. Соболева

soboleva-la@yandex.ru

СОСТОЯНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПОВТОРНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ В УГОЛОВНО- ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ИНСПЕКЦИИ ГУ ФСИН РОССИИ ПО ПЕРМСКОМУ КРАЮ

Аннотация. Статья посвящена исследованию проблемы повторной преступности несовершеннолетних, приводится информация о ее состоянии в Пермском крае. В статье проанализирована деятельность уголовно-исполнительных инспекций по профилактике повторной преступности среди несовершеннолетних, представлены результаты прикладного исследования по выявлению причин совершения повторного преступления среди несовершеннолетних, и выявления существующих мер профилактики повторной преступности в уголовно-исполнительных инспекциях.

Ключевые слова: профилактика повторной преступности несовершеннолетних, профилактическая деятельность уголовно-исполнительных инспекций, причины повторной преступности несовершеннолетних.

Одной из актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышение эффективности профилактики.

За последние 10 лет наблюдается значительное снижение численности преступлений, совершенных несовершеннолетними. Однако тема профилактики преступности несовершеннолетних не теряет своей актуальности. Как отмечает заместитель председателя Комиссии по делам несовершеннолетних и их прав Пермского края Елена Кравчук: «Чем ниже уровень подростковой преступности, тем больше ответственности его удержать».

По сведениям Генеральной прокуратуры РФ, на конец 2022 года Пермский край находился на 14 месте среди субъектов РФ по показателю преступности среди несовершеннолетних. Подростками совершено 633 преступления за 2022 год [1].

На начало 2023 года в Пермском крае 548 несовершеннолетних состоят на профилактическом учете в органах внутренних дел. Также стоит отметить, – доля детей, состоявших на профилактическом учете, во время совершения преступления – составляет 60,4%, (338 человек) что свидетельствует о недостаточной эффективности профилактической работы [3].

В целях предотвращения правонарушений и, в дальнейшем, повторной преступности несовершеннолетних наибольшее значение имеет профилактика. Основным законом, согласно которому проводится социальная работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних, является Федеральный закон №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Согласно статье 4 данного закона, субъектами профилактики являются комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой населения, федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел, учреждения уголовно-исполнительной системы: следственные изоляторы, воспитательные колонии и уголовно-исполнительные инспекции [2].

В связи с гуманизацией уголовно – исполнительной системы, в последние несколько лет большое внимание в работе уголовно – исполнительных инспекций уделяется профилактической деятельности, целью которой является успешная социализация осуждённого в обществе и предупреждение повторных преступлений.

Для эффективного решения проблем повторной преступности среди несовершеннолетних необходимо выявлять причины повторной преступности и бороться с ними, в первую очередь. Анализ причин совершения преступления и правонарушений несовершеннолетними, изучение психологических характеристик личности – то, что может помочь при работе с лицами, приступившими закон, правильно выстроить программу реабилитации, а также приложить все усилия для того, чтобы подросток вновь не преступил закон, и не оказались судимыми повторно.

С целью выявления причин совершения повторного преступления среди несовершеннолетних, и выявления существующих мер профилактики повторной преступности в уголовно-исполнительных инспекциях было проведено прикладное исследование в форме анкетирования и экспертного опроса.

При проведении анкетирования с лицами, совершившими повторное преступление в несовершеннолетнем возрасте, удалось выявить основные причины повторной преступности:

– большинство несовершеннолетних, совершающих преступления, проживают в неполных семьях (80%);

– основными причинами, по которым несовершеннолетние преступают закон повторно, чаще всего являются проблемы в семье (отсутствие взаимопонимания, алкоголизм родителей, неполные семьи) и слабые социальные связи между несовершеннолетним и родителями, сложное материальное положение;

– значительными причинами совершения преступлений как впервые, так и повторно является влияние компании и друзей (из 15 респондентов, 11 человек совершили преступление в группе);

– отсутствие занятости и позитивной досуговой деятельности у 64% подростков, также является неблагоприятным фактором;

– незнание правовых совершения преступлений у 73 % опрошенных свидетельствует о низкой правовой грамотности несовершеннолетних.

Также с целью выявления причин повторной преступности, и выявления эффективных мер профилактики повторной преступности в уголовно-исполнительной инспекции был проведен экспертный опрос специалистов уголовно-исполнительной инспекции.

По мнению специалистов, главной потребностью несовершеннолетних, преступивших закон впервые, является восстановление социального функционирования для их успешной социализации в обществе.

В связи с этим, задачей сотрудников уголовно-исполнительной инспекции является не только осуществление контроля за исполнением наказания, но и содействие в адаптации и реабилитации несовершеннолетних. В рамках данных направлений, специалисты уголовно – исполнительных инспекций проводят профилактические и воспитательные беседы, организуют работу с психологами. В Пермском крае психологами уголовно-исполнительных инспекций систематически проводятся психопрофилактические мероприятия с использованием программы, направленной на выработку криминальной субкультуры и создание негативного отношения к ее носителям, профилактики агрессивности и конфликтности, также психологами проводятся занятия с целью формирования семейных ценностей с использованием методов семейной арт-терапии; осуществляют проверки по месту жительства, учебы подучетных, оказывают правовое и социальное консультирование, организуют профилактические мероприятия совместно с комиссией по делам несовершеннолетних и органами полиции, содействуют в трудоустройстве и организации досуговой деятельности.

Примером организации досуговых мероприятий в Пермском крае является проведение совместно с КГБОУ «Специальное учебно-воспитательное учреждение «Уральское подворье» спортивных мероприятий, товарищеских игр в баскетбол и футбол, организация участия подучетных в спартакиаде «Волшебный мяч», «Осенний легкоатлетический кросс», проведение занятий в спортивном клубе «Федерация тайского бокса», в целях развития культурных ценностей осуществляются экскурсии в закулисы Пермского театра юного зрителя, выходы в кинотеатр «Премьер» и участие несовершеннолетних подучетных в фестивале «Пермь 300. Моя история».

Специалисты отмечают, что для проведения качественной профилактики и предотвращения повторной преступности среди несовершеннолетних, необходима четко выстроенная системная межведомственная работа.

Также основой для успешной работы является индивидуальный системный подход, обеспечивающий изучение причин совершения преступления, особенностей личности несовершеннолетнего. На данном этапе, по мнению 4 из 5 специалистов, осуществление индивидуальной профилактики в уголовно-исполнительных инспекциях не всегда возможно. Нередко профилактические мероприятия проводятся формально. Причинами является высокая загруженность инспекторов, отсутствие отдельной должности по работе с несовершеннолетними, высокий уровень регламентации и документооборот, в связи с чем, на реальную работу с людьми остается минимальное количество времени.

Стоит отметить, что 6 февраля 2023 года был подписан Федеральный закон «О пробации в Российской Федерации», согласно которому уголовно-исполнительная инспекция становится основным органом, отвечающим за исполнительную и постпенитенциарную пробацию осужденных, без изоляции от общества. В соответствии с данным законом пробация будет проводиться на основании индивидуальной программы. При этом индивидуальная программа готовится на основе оценки индивидуальной нуждаемости осужденного, факторов и условий, характеризующих его трудную жизненную ситуацию, будут учитываться и предложения самого гражданина, обратившегося за помощью.

Исполнение данного закона возможно только в рамках индивидуальной работы с подучетным. Именно поэтому на данном этапе развития уголовно-исполнительной системы открыто стоит вопрос об увеличении штата сотрудников, создания специальных отделов, занимающихся социальной работой с подучетными, в том числе несовершеннолетними.

Таким образом, реализация данного закона открывает перспективы и большее поле работы для специалиста по социальной работе в пенитенциарной системе, в том числе и в уголовно-исполнительной инспекции.

Библиографический список:

1. Информационно-аналитический портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации URL: http://crimestat.ru/offenses_map (дата обращения: 10.03.2023).
2. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ URL: <https://base.garant.ru/12116087/> (дата обращения 20.03.2023).
3. Официальная статистика ГУ МВД России по Пермскому краю. URL: <https://59.xn--b1aew.xn--p1ai/slujba/documents> (дата обращения: 15.03.2023).

I.N. Dulepova, student
Perm State University
dulepova.irina.00@mail.ru

Scientific adviser:
L.A. Soboleva, Senior Lecturer
Perm State University
soboleva-la@yandex.ru

**STATE OF SOCIAL WORK WITH MINORS ON THE PREVENTION
OF REPEATED CRIME IN THE CRIMINAL-EXECUTIVE INSPECTION
OF THE GU FPS OF RUSSIA FOR THE PERM REGION**

Annotation. the article is devoted to the study of the problem of repeated juvenile delinquency, provides information about its state in the Perm region. The article analyzes the activities of penitentiary inspectorates for the prevention of re-offending among minors, presents the results of an applied study to identify the causes of re-offending among minors, and identify existing measures to prevent re-offending in penitentiary inspectorates.

Keywords: prevention of repeated juvenile delinquency, preventive activities of penitentiary inspections, causes of repeated juvenile delinquency.

А.Ю. Леушина

Новосибирский государственный

педагогический университет

anfisa-leushina@yandex.ru

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доц. кафедры
педагогики и психологии ИИГСО НГПУ

А.О. Катионова

katioasha@mail.ru

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Аннотация. В данной статье анализируется волонтерская деятельность как социально-педагогический феномен, рассматриваются понятия «волонтерская деятельность», «волонтер», проанализирована история волонтерского движения в России, выделены основные формы и направления волонтерской деятельности в России, волонтерское движение рассматривается как форма социально-педагогической деятельности. Описывается как волонтерство помогает людям раскрыть свой потенциал, развить социальные навыки и умения, а также формирует гражданскую идентичность.

Ключевые слова: волонтерская деятельность, социально-педагогический феномен, волонтер.

Волонтерство является важной составляющей социальной ответственности и помогает решать множество проблем, таких как бедность, экологические проблемы, бездомность и другие. Оно также способствует развитию личности, улучшению навыков и расширению социальных связей. В свете событий последних лет, таких как пандемия COVID-19 и изменение климата, волонтерство становится еще более актуальным и необходимым для решения многих глобальных проблем.

В Древней Руси зародилась и развивалась помощь и взаимопомощь, которые переросли в добровольчество и волонтерство. Традиции вспомоществования и благотворения продолжают развиваться и совершенствоваться сейчас на благо каждого человека.

На сегодняшний день российское добровольчество представляет собою способ самовыражения и самореализации граждан, действующих индивидуально или коллективно на благо других людей или общества в целом, а также волонтерство – прекрасная возможность получить опыт общественной работы под руководством квалифицированных наставников. Исследователь Е.И. Холостова трактует данное понятие следующим образом: «Волонтеры (от англ. volunteer – доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Они могут действовать либо неформально, работать бесплатно

как в государственных, так и частных организациях медицинской, образовательной сферы, либо социального обеспечения, или являться членами добровольческих организаций... Волонтеры в современном значении этого слова – это члены общественного объединения социальной направленности» [5, с. 16].

Формы реализации волонтерской деятельности определяются в зависимости от того, каким образом она может быть организована и в рамках какой организации осуществляется. В статье 5, главе 2 Проекта Федерального закона «О добровольчестве» можно выделить 10 направлений волонтерства [3].

Субъектами волонтерского движения могут быть люди всех возрастов, профессий и социальных статусов, которые желают добровольно участвовать в различных благотворительных, социальных или экологических проектах. Это могут быть как отдельные личности, так и организации, включая некоммерческие организации, школы, университеты, бизнес-компании и государственные учреждения.

А.Н. Капустиной при изучении ценностных ориентаций и мотивационных установок молодежи было установлено, что социальные волонтеры, в отличие от молодых людей, не участвующих в волонтерской деятельности, выбирают универсальные ценности – социальную справедливость, духовную жизнь, терпимость, широкий кругозор. Автор подчеркивает, что человек, занимающийся социальной волонтерской деятельностью, склонен к осмыслению своей жизни, верит в возможность влиять на события своей жизни, контролировать свои поступки и поведение, принимать решения и воплощать их в жизнь [1, с. 9]. По мнению Е.С. Азаровой и М.С. Яницкого перечисленные выше ценности являются базисной детерминантой добровольческой (волонтерской) деятельности.

Содержанием волонтерства выступает волонтерская деятельность – добровольная, сознательная деятельность, как одна из устоявшихся форм социальных инициатив и средство решения значимых общественных проблем.

В России государство активно поддерживает волонтерское движение, создавая условия для его развития и финансируя проекты волонтеров, а также волонтерам предоставляются налоговые льготы, что позволяет им экономить деньги и продолжать заниматься благотворительной деятельностью. Существуют различные награды и знаки отличия для волонтеров, которые признают их вклад в развитие общества и помощь нуждающимся.

Государственная политика в сфере поддержки добровольчества претерпевает определенные изменения: принимаются новые программы развития волонтерства, проводятся конкурсы поддержки добровольческих проектов, предоставляется методическая, ресурсная, информационная, консультационная и другая поддержка участникам добровольческой деятельности. Предпринятые усилия в области нормативно-правового обеспечения добровольческого движения позволили стимулировать развитие наиболее перспективных направлений волонтерства, а разрабатываемые методические рекомендации по развитию волонтерства в различных сферах послужили импульсом для вовлечения новых граждан в добровольческую деятельность [2, с. 123].

С развитием технологий все больше людей становятся онлайн-волонтерами, оказывая помощь из любой точки мира. Молодежь в наше время проявляет интерес к волонтерской деятельности, особенно в рамках образовательных программ и студенческих организаций. Крупные компании включают волонтерство

в свою социальную ответственность и поддерживают проекты волонтеров. Волонтеры больше ориентируются на решение экологических и социальных проблем, таких как бедность, бездомность, защита природы и животных.

Добровольцы начинают использовать новые методы и технологии, такие как социальные сети, мобильные приложения и дроны, для более эффективной помощи.

Безусловно волонтерство обладает педагогической ценностью, так как волонтеры становятся влиятельным социальным ориентиром для других. Они могут проводить обучающие мероприятия, организовывать культурные мероприятия и т.д.

В российской действительности волонтерство представляет из себя мощный фактор развития современного общества, ведь количество вовлеченных людей с 2019 года по 2023 год уже превысила 7 миллионов по всей стране. Данные показатели представлены на сайте Федерального проекта «Социальная активность», который направлен на создание условий для развития и поддержки добровольчества как ключевого элемента социальной ответственности развитого гражданского общества [4].

Социально-педагогический феномен волонтерства заключается в том, что волонтерская деятельность имеет большое значение для социальной и педагогической работы. Волонтеры помогают в решении различных проблем, связанных с образованием, здравоохранением, социальной защитой и т.д. Они могут работать с детьми, пожилыми людьми, людьми с ограниченными возможностями, беженцами и многими другими.

Таким образом, волонтерская деятельность является социально-педагогическим феноменом, который играет большую важную роль в решении социальных проблем и способствует личностному росту и развитию участников.

Библиографический список:

1. Капустина А.Н. Волонтерская деятельность как ресурс самореализации личности [Электронный ресурс] // Universum: Психология и образование. – 2016. – № 3–4 [22]. URL: <http://7universum.com/ru/psy/archive/item/3042> (дата обращения: 26.04.2023).

2. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др. – М.: НИУ ВШЭ, 2022.

3. Проект № 300326–6 Федерального закона «О добровольчестве (волонтерстве)». [Электронный ресурс] // URL: <http://social.council.gov.ru/activity/legislation/> (дата обращения: 18.04.2023).

4. Федеральный проект «Социальная активность». [Электронный ресурс] URL: https://edu.gov.ru/national-project/projects/soc_activity/ (дата обращения: 22.01.2023).

5. Холостова Е.И. Волонтеры // Словарь-справочник по социальной работе. – М., 1997. – 417 с.

A.Y. Leushina, student
Novosibirsk State
Pedagogical University
anfisa-leushina@yandex.ru

Scientific adviser:

A.O. Kationova, Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department
of Pedagogy and Psychology of IIGSO Novosibirsk State
Pedagogical University
katiocha@mail.ru

VOLUNTEER ACTIVITY AS A SOCIO-PEDAGOGICAL PHENOMENON

Annotation. This article analyzes volunteer activity as a socio-pedagogical phenomenon, examines the concepts of «volunteer activity», «volunteer», analyzes the history of the volunteer movement in Russia, highlights the main forms and directions of volunteer activity in Russia, the volunteer movement is considered as a form of socio-pedagogical activity. It describes how volunteering helps people to reach their potential, develop social skills and abilities, and also forms a civic identity.

Keywords: volunteer activity, socio-pedagogical phenomenon, volunteer.

К.А. Люкшин
Профессиональное Образовательное Учреждение
«Уральский региональный колледж»
20200156@live.presco.ru
Научный руководитель:
преподаватель юридических дисциплин,
асп. ЧелГУ
Е.В. Мельник
20200156@live.presco.ru

СОВРЕМЕННЫЕ СПОСОБЫ ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЁЖИ РОССИИ В ТЕРРОРИСТИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация. В настоящее время терроризм представляет особую угрозу молодёжи России через социальную сеть «Интернет». Терроризм, за всё время своего существования, представлял угрозу и опасность человечеству, но с появлением социальной сети «Интернет», он несёт куда больше негативных последствий в сравнении с прошедшими годами.

Ключевые слова: терроризм, вербовка, террорист, террористическая деятельность, вербовщик.

Террористы активно используют все удобные средства вербовки через интернет-пространство, выраженные тем, что именно в данных пространствах не имеет сложности обнаружить приверженных подростков к терроризму.

Так, по данным 2022 года Национального антитеррористического комитета Российской Федерации, в террористической деятельности 75% участников является молодёжь (рис. 1).

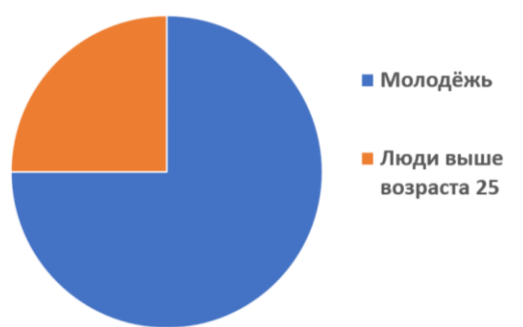


Рис. 1. Возрастной контингент в террористической деятельности

Для осуществления своей деятельности, террористы-вербовщики используют различные площадки: социальные сети и мессенджеры (ВКонтакте, Facebook, WhatsApp, Viber, Telegram). Целевая террористов – возрастная принадлежность от 16 до 35 лет, имеющие деструктивное сознание.

В настоящее время террористы прибегают к пропаганде идеологии терроризма через защищённые сверхсложным паролем веб-сайты и чат-группы в социальных сообществах, имеющие функционал ограниченного доступа пользования.

Некоторая часть пользователей Интернета, являющаяся потенциальными или реальными приверженными сторонниками терроризма, выполняют роль резерва в террористической деятельности.

Такие пользователи имеют возможность изучать информацию о террористических организациях, предлагать свои силы в качестве помощи террористам, непосредственно приступая к террористическим действиям. Технологические барьеры, используемые террористами, являются ключевой проблемой процесса отслеживания террористических действий сотрудниками правоохранительных органов.

Во время процесса вербовки, террористы, как правило, зачастую пользуются присутствием у жертвы ощущения несправедливости жизни, унижения или изоляции от социума.

Пропаганда имеет функцию адаптации под учёт демографических (пол, возраст и т.д.) или социально-демографических факторов (стиль жизни, уровень образования, отношение к труду и т.д.).

Стоит отметить, что вербовка через Интернет особенно эффективна перед несовершеннолетними, являющимися основными пользователями социальных сетей и интернет-площадок. Формами распространения террористических материалов могут являться мультфильмы, музыка, фотографии и компьютерные игры.

Поддержка всеми необходимыми ресурсами веб-сайтов террористами является тактикой применения в целях вербовки несовершеннолетних. Такие веб-сайты содержат в себе слияние мультфильмов и повестей детям, имеющие поощрение и прославление террористических действий (терактов). Зачастую, данные поощрения прославлением имеют роль бытия среди террористов-смертников, их миссий.

По данным 2022 года правового портала «CRIMESTAT», в Челябинской области зарегистрировано 27 преступлений террористического характера, 19 из которых считаются не раскрытыми по настоящее время.

Так, по результатам анкетирования, в котором приняли участие 700 студентов ПОУ «Уральский региональный колледж» г. Челябинска и ВОУ «Южно-уральский технологический университет» г. Челябинска, проведённое К.А. Люкшиным в 2022 году, выяснилось, что 40% абитуриентов считают уровень эффективности работы правоохранительных органов по предотвращению преступлений террористического характера средним (рис. 2).



Рис. 2. Эффективность, проводимая в г. Челябинск по предотвращению терактов

В ходе исследовательской работы, были выявлены следующие этапы вербовки молодёжи в террористическую деятельность:

1. пропаганда терроризма; вербовка приверженных к терроризму;
2. радикализация идеологии терроризма;
3. подстрекательство к совершению террористических актов.

В ходе исследовательской работы, были выявлены следующие направления террористической деятельности в социальной сети «Интернет»: распространение идеологии терроризма; вербовка приверженных терроризму; коммуникация террористов и приверженных к терроризму; устрашение общества и государства.

Таким образом необходимо внести новую квалификацию преступления за вербовку лиц от 14 до 17 лет в террористическую деятельность, а именно, добавить пункт 1.2 в статье 205.1 Уголовного Кодекса Российской Федерации.

А также, необходимо совершенствовать законодательство в области интернет-технологий. Данное законодательство послужит основой в правомерности на создания и внедрения в социальную сеть «Интернет» систему, служащую с целью предупреждения и защиты молодёжи от влияния террористической идеологии на просторах интернет-пространства.

Библиографический список:

1. Желтов В.В. Терроризм. Радикализация. Джихад. Опыт политологической интерпретации, – Москва: Флинта, 2019. – 119 с. URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/365668/reading> (дата обращения: 09.04.2023).

2. Мордвинцев Г.В. Терроризм: история и современность. Материалы круглого стола (30 октября 2015 г.) / Г.В. Мордвинцев. – Москва: Флинта, 2018. – 151 с. URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/359410/reading> (дата обращения: 09.04.2023).

3. Романовский Г.Б. Права человека и борьба с терроризмом: зарубежный опыт: монография / Г.Б. Романовский, О.В. Романовская. – Москва: Проспект, 2021. – 192 с. URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/380423/reading> (дата обращения: 09.04.2023).

4. Романовский Г.Б. Пытки и борьба с терроризмом: монография / Г.Б. Романовский, В.Г. Романовский. – Москва: Проспект, 2021. – 128 с. URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/387521/reading> (дата обращения: 09.04.2023).

K.A. Lyukshin,
Professional Educational Institution
«Ural Regional College»
20200156@live.precu.ru

Scientific adviser:
E.V. Melnik,
lecturer of legal disciplines, asp. ChelGU
20200156@live.precu.ru

MODERN METHODS OF INFORMATIONAL AND PSYCHOLOGICAL INVOLVEMENT OF RUSSIAN YOUTH IN TERRORIST ACTIVITIES

Annotation. Currently, terrorism poses a special threat to the youth of Russia through the Internet social network. Terrorism, for all the time of its existence, has posed a threat and danger to humanity, but with the advent of the social network "Internet", it carries much more negative consequences in comparison with the past years.

Keywords: terrorism, recruitment, terrorist, terrorist activity, recruiter.

Р.Г. Мурогин
Пермский государственный национальный
исследовательский университет
r.murogin@yandex.ru
Научный руководитель:
*старший преподаватель кафедры социальной и
конфликтологии ПГНИУ*
Л.А. Соболева
soboleva-la@yandex.ru

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ИНВАЛИДОВ В ВУЗАХ

Аннотация. В статье представлены нормативно-правовые акты, регулирующие сферу высшего образования для лиц с ОВЗ и инвалидов, данные глубинного интервью со студентами Пермских вузов.

Ключевые слова: высшее образование, адаптация лиц с ОВЗ и инвалидов.

Право на образование – одно из прав каждого гражданина любого демократического государства, для которого права человека являются высшей ценностью, независимо от его национальности, пола, возраста, расы, наличия физических и психических дефектов. К категории стран с демократическим стилем управления относится и наше государство Российская Федерация.

Создание условий и возможностей для получения образования, является одной из приоритетных задач государства. Возможность получения высшего образования студентами с инвалидностью урегулирована федеральными нормативными актами, такими как – Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Минобрнауки РФ от 06.08.2021 № 721 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре», Приказ Минобрнауки РФ от 21.08.2020 № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» [1-5] и ряд других.

Каждым высшим учебным заведением должен быть разработан локальный нормативный акт, регулирующий создание безбарьерного обучения студентов с ОВЗ, на пример в ПГНИУ разработано Положение об организации деятельности по обучению, социальной поддержке и оздоровлению инвалидов и лиц с ограни-

ченными возможностями здоровья, обучающихся в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет» [6]/

В настоящее время активно применяются различные технологии получения образования на всех его уровнях начиная от дошкольного и заканчивая получением высшего профессионального образования. Последний уровень образования рассмотрим подробнее. В число граждан, получающих высшее профессиональное образование входят люди с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время эффективной формой получения высшего профессионального образования для лиц с ОВЗ признается инклюзивное, которое предполагает повышение включенности данных лиц в образовательную среду высшего учебного заведения, наравне с учащимися, не имеющими функциональных ограничений.

Однако при всех преимуществах инклюзивная форма образования не только не исключает социальной эксклюзии данной категории учащихся, но и сама может спровоцировать неоднозначное отношение людей с ограниченными возможностями как к самим себе, так и к здоровым сверстникам.

Процесс получения образования в вузе сопряжен со сменой ценностно-нравственных установок человека – сменой его окружения, получения нового социального статуса студента и вместе с ним определенный перечень прав и обязанностей. Новый студенческий статус необходимо совершенствовать и развивать, чтобы стать неотъемлемой частью образовательного пространства. Быть признанным сверстниками в новой роли студентам помогает социальная адаптация – комплекс мероприятий, направленных на усвоение норм, традиций и обычаев, принятых в вузах. О том насколько неоднородно выстроен процесс адаптации лиц с ограниченными возможностями на наш взгляд, показывают цитаты глубинного интервью, проведенного среди студентов пермских вузов «Я сейчас учусь в магистратуре на 1 курсе очного отделения».

Единственное, чтобы я отметил нехватка времени на выполнения домашних заданий. Преподаватели готовы пойти на встречу при появлении долгов, есть возможность сдавать дистанционно, могут возникать проблемы со связью. На мой взгляд мало общеуниверситетских мероприятий на свежем воздухе. Можно организовать проект и на грантовый конкурс подать. Хотелось бы организовать полностью безбарьерную среду на территории кампуса так как передвигаться с обычной скоростью и комфортом люди с ограниченными возможностями здоровья не могут.

Также хотелось бы больше внимания к таким ребятам от преподавателей – они не всегда могут успеть вовремя к паре или достаточно быстро написать КТ». «Да когда пары ставят в разных корпусах, не всегда удобно подниматься по лестницам 5 корпуса, если необходимо найти аудиторию факультета СИЯЛ. Можно потеряться неподготовленным людям в особенности.

Нравится, что иногда в ЕТИС проводят анкетирования по психологическому состоянию и уровню адаптации данной категории студентов. Есть такие предложения выезжать на природу загород, какие-нибудь вечера, чаепития. Необходимы финансы правда. Еще я отмечу возникает необходимость помощи

психолога, несколько встреч для адаптации на первое время как в условиях бакалавриата, так и в магистратуре. В последней первое время была депрессия от нагрузки, работа помогла – началось установление социальных контактов, включение в профессиональную деятельность». «По моему мнению в университете, не знаю как на других факультетах, но на нашем юридическом хорошо организована работа со студентами. За счет того, что хорошо развито адаптационное направление, студент может обратиться со своей проблемой к куратору, тьютору, заместителю декана по внеучебной работе. И это необязательно проблема с учебой, это может быть проблемы по здоровью как физическом, так и психологическом. Преподаватели также помогают студенту в решении его проблем. Мне кажется, стоило бы просто иногда людям с ОВЗ и инвалидам уделить чуть больше внимания, проводить опросы по их состоянию и комфорту в обучении. Видела в 8 корпусе есть много колясочников. И я понимаю, что сопровождающие – это их проблемы. Но иногда видела, как одни пытаются справиться с заездом в лифт и выездом. И одноклассники помогали им, но хотелось бы, чтобы и другие люди, студенты оказывали помощь друг другу» [7].

«В Институте культуры группа меня поддерживает, помогает мне быть открытой, раскрепощенной. Но в целом я общаюсь только по поводу учебы. Мне трудно найти с ними контакт, общие темы. В группе у меня дружеские отношения с Юлей, так как у нас с ней есть общие темы» [8].

Приведенные выше высказывания студентов подтверждают, что инклюзивное обучение требует своего развития на различных уровнях жизни лиц с ОВЗ: социально-психологическом, инфраструктурном, личностном, социально-педагогическом и нормативно – правовом. Последний, названный нами аспект уделяет внимание нормативно-правовой базе, регулирующей взаимоотношения студентов, в том числе студентов с ОВЗ и высшем учебным заведением. Нормативно-правовые акты, в том числе касающиеся вопросов социальной защиты и образования лиц с ОВЗ, принятые большинством демократических государств, строятся учитывая социально-ориентированный подход к инвалидности, где инвалидность понимается как социальная недостаточность человека, вследствие отсутствия условий, при которых человек с ОВЗ способен функционировать также как и здоровая личность, лишь учитывая свои психофизические возможности. Образование, в том числе высшее, для человека с ОВЗ.

Библиографический список:

1. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 28.12.2022) О социальной защите инвалидов в Российской Федерации
2. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 28.12.2022) Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) Об образовании в Российской Федерации
4. Приказ Минобрнауки РФ от 06.08.2021 N 721 Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (действует с 01.03.2022)

5. Приказ Минобрнауки РФ от 21.08.2020 N 1076 Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (с изменениями на 13.08.2021)

R.G. Murogin, student
Perm State University
r.murogin@yandex.ru

Scientific adviser:
L.A. Soboleva, Senior Lecturer
Perm State University
soboleva-la@yandex.ru

REGULATORY AND LEGAL REGULATION OF SOCIAL INTEGRATION OF DISABLED PEOPLE IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Annotation. The article presents the legal acts regulating the sphere of higher education for people with disabilities and disabled people, data from in-depth interviews with students of Perm universities.

Keywords: higher education, adaptation of people with disabilities and disabled people.

Д.Ю. Пирожкова

Пермский государственный национальный
исследовательский университет

d.pirozh@yandex.ru

Научный руководитель:

канд. пед.наук, доц. кафедры культурологии
и социально-гуманитарных технологий ПГНИУ

Н.Н. Фокина

fokina_uvr@mail.ru

СУЩНОСТЬ И СПЕЦИФИКА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С МОЛОДЁЖЬЮ

Аннотация. В данной статье автор определил роль онлайн образования. Актуальность исследования обуславливается активно набирающими популярность технологиями дистанционного обучения. В статье было изучено применение онлайн форм в классическом образовании, на примере Пермского государственного научного исследовательского университета. Автор уделяет отдельное внимание вопросу отношения молодёжи к онлайн образованию.

Ключевые слова: онлайн образование, молодёжь, дистанционное обучение, информационные технологии.

Онлайн-обучение стало наиболее актуально с началом пандемии в 2020 году. Представители и формального, и неформального образования столкнулись с тем, что ранее почти не применялось на практике в процессе обучения – использование информационных технологий и интернет-коммуникаций.

На замену привычного обмена информацией, передачи знаний и навыков напрямую от преподавателя к обучающемуся, в приоритет выходят новые задачи образования. К ним относятся: самодисциплина и самоконтроль, способность учащихся самостоятельно ставить себе цели и задачи, изучать и применять на практике различные способы их реализации, рефлексия результатов своей работы, формирование личного мнения и суждений по различным вопросам. Одной из приоритетных задач современного обучения является развитие компетенции самостоятельности обучающегося.

Самостоятельность и самодисциплина обучающихся более явно проявляется в процессе получения знаний посредством онлайн-технологий, преподаватель зачастую не имеет представления о том, в каких условиях обучающийся усваивает материал, и изучает ли он его в полной мере, поэтому в данном случае ответственность за качество обучения будет лежать, в первую очередь, на ученике. Получать знания с применением информационных технологий есть возможность в образовательном процессе любого уровня – от высших учебных заведений до организаций дополнительного образования и обучающих курсов.

Правовой основой для цифровизации образования, является ст. 16 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» там сказано, что организации, которые осуществляют образовательную деятельность, при реализации своих образовательных программ, вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. В свою очередь электронным обучением будет являться организация образовательной деятельности с применением информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, а под дистанционным обучением – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при взаимодействии обучающихся и педагогов на расстоянии [1]. В данном случае дистанционное образование будет считаться синонимом онлайн образования.

Всемирный технологический прогресс стал предпосылкой к развитию онлайн форматов обучения, а пандемия послужила толчком к их распространению. В привычной нами традиционной системе образования онлайн-обучение зачастую является подвидом дополнительного образования, в который входят различные курсы, вебинары, семинары, мастер-классы и тренинги. И это пользуется большой популярностью, как правило, на обучение в таких форматах не закладывается большой объем времени, как на усвоение образовательной программы профессионального образования, и намного удобнее пройти обучение в онлайн-формате, где можно изучать информацию в любом месте даже с экрана своего мобильного телефона. Формальное образование в ВУЗах, ССУЗах, школах тоже организуется посредством онлайн-технологий, на регулярной основе оно ещё не настолько распространено, чаще всего во время проведения карантинных мероприятий или для того, чтобы охватить одновременно большую аудиторию слушателей.

В первую очередь, субъектом любого образовательного процесса выступает молодёжь. В связи с ростом популярности использования гаджетов и всеобщей цифровизации, онлайн-образование может рассматриваться как способ вовлечения молодёжи в образовательный процесс, и вследствие чего, рост уровня образования в целом. Есть возможность менять форматы обучения, добавлять больше интерактивного взаимодействия для апробации полученных знаний на практике в режиме реального времени, добавлять визуальное сопровождение информации путём использования компьютерной графики для лучшего усвоения материала. Онлайн форматы трансформируют характер социального взаимодействия между людьми, давая возможность применения новых опосредованных методов и инструментов взаимодействия.

Стоит отметить, что помимо положительной динамики развития, онлайн-образование может нести в себе и угрозу, особенно для очень восприимчивых молодых людей, которые с лёгкостью поддаются влиянию. Дело в том, что не всё онлайн-обучение можно считать качественным, многие курсы дополнительного неформального образования не имеют государственной образовательной лицензии, и являются очень сомнительными в своём содержании. Поэтому необходимо внедрить контроль в данной сфере со стороны государства и заинтересованных в качестве образования нашей страны лиц.

Подытожим, главными преимуществами онлайн-образования остаются актуальность, гибкость, и широкие возможности для вариантов его формы и содержания. Это очень перспективная модель развития системы образования. Помимо всех преимуществ, онлайн формат обучения требует от обучающегося готовность к самоконтролю, осуществлению осознанного выбора, чего чаще всего у молодёжи бывает недостаточно, как мы наблюдаем в режиме реального времени. В целом, на данный момент молодёжь с удовольствием использует технологии онлайн-образования, но в то же время приходит к мнению, что оно не может обеспечить нужное качество, и не заменит классический формат [2].

В нынешней ситуации наиболее продуктивным будет использование онлайн-технологий в образовании путем внедрения их в традиционное обучение, как и происходит. В качестве примера успешных практик применения смешанных технологий можно рассмотреть программу развития Пермского государственного национального исследовательского университета (далее по тексту – ПГНИУ) на 2021-2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» [3].

Миссия данной программы – предназначение вуза в современном мире, его ответ на основные глобальные, национальные и региональные вызовы. ПГНИУ является научно-образовательным и экспертно-аналитическим центром, который содействует развитию всего Пермского края и его человеческого потенциала. В университете усвоение многих компетенций уже осуществляется на базе принципов использования онлайн-технологий в том числе.

Молодёжная политика университета до 2030 года формирует набор направлений самореализации молодёжи, основу для коммуникаций разных поколений. Она реализуется в четырёх магистральных проектных треках – EdCranchCamp, InnoTechCamp, ArtScienceCamp, FutureCamp, каждый из них является отражением приоритетных направлений государственной молодёжной политики России и включает в себя инновационные проекты. Согласно программе развития предполагается использование электронных и дистанционных образовательных технологий в процессе усвоения профессиональных программ.

Подводя итог, стоит отметить, что с начала 2020 года, с каждым годом всё активнее внедряются новые практики, связанные с онлайн-образованием, люди видят в этом прежде всего удобство для себя, это позволяет быть более мобильным и независимым, экономит время и иные ресурсы. Но пока рано делать какие-то основательные выводы. Во-первых, не все люди готовы к такой решительной смене устоев, все перемены будут постепенно закрепляться в сознании людей. Сейчас студенты в большинстве случаев позитивно настроены к онлайн-обучению, в отличие от преподавателей, таким образом, молодые люди открыты к изменениям и внедрению инновационных технологий. Во-вторых, как уже было озвучено ранее, существует много спорных моментов, касательно онлайн-образования, в частности качество обучения.

Библиографический список:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Ковалев В.В., Сорокин О.В. Онлайн-образование студенческой молодёжи в условиях пандемии: рефлексия опыта // Социальное пространство. – 2021. – Т. 7. – № 3. – С. 1–17.

3. Программа развития ФГАОУ ВО ПГНИУ на 2021–2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psu.ru/files/docs/ob-universitete/programma-razvitiya-2021.pdf> (дата обращения: 22.02.2023).

D. Y. Pirozhkova, student
Perm State University
d.pirozh@yandex.ru

Scientific adviser:

N.N. Fokina, Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department of Culturology
and Social and Humanitarian Technologies Department
Perm State University
fokina_uvr@mail.ru

THE ESSENCE AND PECULIARITY OF ONLINE EDUCATION IN WORK WITH YOUTH PROCESS ORGANISING

Annotation. In this article, the author defines the role of online education. The relevance of the study is determined by distance learning technologies rapid popularity. The article studies the use of online forms in classical education, using the example of Perm State Research University. The author pays special attention to the issue of young people's attitude to online education.

Keywords: online education, youth, distance learning, information technology.

А.В. Саначёва

Пермский государственный национальный
исследовательский университет
alexandrasanachyova@mail.ru

Научный руководитель:

канд. филос. наук, доц. кафедры культурологии
и социально-гуманитарных технологий

О.П. Ильиных

olgapavlovna810@gmail.com

HR-БРЕНД КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ СОТРУДНИКОВ И КОМПАНИИ

Аннотация. Для привлечения в деятельность компании талантливых и квалифицированных кадров, способных эффективно выполнять поставленные задачи организации необходимо развивать качественный HR-бренд. Создание и продвижение бренда работодателя является необходимой частью, связывающей все HR процессы, основной задачей которых является благополучие как сотрудников, так и компании в дальнейшем ее развитии.

Ключевые слова: HR-бренд, бренд работодателя, молодежь

На данном этапе развития общества рынок труда перешел от «рынка работодателей» в «рынок соискателей», что обуславливается включенностью потенциальных кандидатов в построение наилучшей траектории профессионального развития. В особенности выделяются представители такой социально-демографической группы, как молодежь, куда входят граждане от 14 до 35 лет, где у каждого представителя той или иной специальности свои запросы, выдвигаемые как к собственным компетенциям и навыкам, так и к тому, что им может предложить работодатель.

Понятие «бренд» имеет множество трактовок и применений как для различных товаров, услуг, так и для деятельности организаций. Мы же рассматриваем понятие «бренд» с точки зрения его причастности к организации работы с человеческим ресурсом. Так ученые и практики характеризуют его по-разному, например, как:

1. информационная совокупность об организации;
2. индивидуальный образ организации, включающий специфические черты и характеристики;
3. условное обозначение организации – логотип;
4. популярная торговая марка, по-особенному воспринимаемая потребителями [2].

Так, бренд — это устойчивое восприятие потребителем компании в целом, общее впечатление, которое возникает в сознании целевой аудитории. Формируя

тем самым бренд работодателя определение, которого появилось в конце 20-го века в Великобритании.

Основоположником приведенного выше термина является С. Бэрроу, использовавший данный термин в журнале «Journal of Brand Management». HR-бренд – совокупность функциональных, психологических и экономических преимуществ, предоставляемых работодателем отождествляемых с ним.

Вице-президента по стратегии консалтинговой компании Universum P. Моли представлял HR-бренд объединением различных материальных и психологических преимуществ, которые приобретает персонал, трудясь в организации [1].

Б. Минчингтон рассматривал HR-бренд организации как результат корпоративной культуры компании.

В России HR-брендинг появился в конце 2000-х годов. Так, к отечественным теоретикам в данной области относится Н. Осовицкую, определение которой является наиболее близким к современному пониманию. По ее мнению, под HR-брендом следует понимать некий образ организации, как привлекательного места работы для соискателей, с характерными для него экономическими, профессиональными и иными преимуществами [4].

Объединяя взгляды российских исследователей, в которую входят А. Мичурин, Т. Арькова и Р. Мансуров, HR-бренд определяется как «торговая марка» на рынке труда, а также как направление работы организации по формированию привлекательного имиджа в глазах широкой аудитории, с целью непрерывного привлечения наиболее компетентных сотрудников в определенной профессиональной сфере [3].

Определение HR-бренда, представленное последней группой ученых, на наш взгляд, является не только более современным, но и емким. Так, понимание HR-бренда можно свести к грамотно выстроенной работе компании с ее образом и имиджем в глазах сотрудников, общественности и соискателей, который должен соответствовать общепринятым ожиданиям. Деятельность компании при работе с персоналом должна опираться на актуальные тенденции, иметь возможность подстраиваться под любые обстоятельства, происходящие как внутри компании, так и за ее пределами, обращая при этом внимание на внутреннем состоянии сотрудников.

Бренд работодателя опирается непосредственно на внутреннюю работу с кадрами, к которой относятся инструменты материальной и не материальной мотивации, программы по повышению квалификации, системы по адаптации кадров, предоставление социального пакета в разрезе решения жилищного вопроса, льгот для определенных категорий населения и т.д. Все эти способы взаимодействия с кадрами направлены на улучшение их благосостояния и профессиональной реализации.

HR-бренд является совокупностью различных элементов, связанных непосредственно с персоналом как внутри компании, так и за ее пределами. Грамотно выстроенная работа с кадрами в сфере подбора, найма и адаптации новых сотрудников позволяет компании непрерывно наращивать свой кадровый капитал, а активная работа с уже трудоустроенными кадрами в рамках материальных поощрений, нематериальной мотивации и ответу на рабочие запросы работников

позволяет распространять корпоративную культуру и прививать ее своим сотрудникам, а также за счет них распространять ее за пределы компании, тем самым привлекая новые трудовые ресурсы.

Бренд работодателя в данном ключе является фактором, выстраивающим более доверительное и лояльное отношение сотрудников и соискателей к своей деятельности, что способствует усилению позиций компании на рынке труда, как достойного работодателя, ставящего персонал в приоритетное направление.

Библиографический список:

1. Бэрроу С., Мосли Р. Бренд работодателя/ Лучшее из брендменеджмента – в работу с кадрами. – 2015 – 200 с.
2. Костышина Т.А., Смирнова А.В., Формирование кадровой политики в условиях цифровой экономики/Elibrary [Электронный ресурс]: URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44473272>
3. Мансуров Р.Е. HR-брендинг. Как повысить эффективность персонала. – БХВ-Петербург, 2015 – 224 с.
4. Осовицкая Н., Бруковская О. HR-бренд. 5 шагов к успеху вашей компании. – Санкт-Петербург, 2015–272 с.

A.V. Sanacheva, student
Perm State National
Research University
alexandrasanachyova@mail.ru

Scientific adviser:

O.P. Ilyinykh, Candidate of Philosophy,
Associate Professor of the Department of Cultural
Studies and Socio-Humanitarian Technologies
olgapavlovna810@gmail.com

**HR-BRAND AS A FACTOR IN THE FORMATION OF SOCIAL
WELL-BEING OF EMPLOYEES AND THE COMPANY**

Annotation. In order to attract talented and qualified personnel to the company's activities who are able to effectively perform the tasks assigned to the organization, it is necessary to develop a high-quality HR brand. The creation and promotion of the employer's brand is a necessary part linking all HR processes, the main task of which is the well-being of both employees and the company in its further development.

Keywords: HR brand, employer brand, youth.

Я.М. Стотланд
Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта
yana.stotland@gmail.com

Научный руководитель:

*канд.пед.наук, доц.
Высшей школы психологии и образования БФУ им. Канта*

А.В. Блаженко
ani-roza@yandex.ru

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ЦЕНТРАХ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ В УСЛОВИЯХ МАЛОГО ГОРОДА

Аннотация. В статье представлены результаты исследования, целью которого было выявление проблем психологического сопровождения в центрах помощи семье и детям в условиях малого города, а также разработка рекомендаций по оптимизации психологического сопровождения в специализированных центрах обслуживания семьи и детей в условиях малого города.

Ключевые слова: психологическое сопровождение, трудная жизненная ситуация, социально-опасное положение семьи, сопровождение семьи, семья.

Семья является важнейшей ячейкой общества, ведь именно в ней закладываются первоначальные навыки и морально-нравственные и духовные ценности для детей. В ст. 38 Конституции Российской Федерации указано, что семья находится под государственной защитой. Исходя из этого задача государства – сохранение и поддержание института семьи. Ведущие роли в обеспечении жизнедеятельности семьи играют государственная экономическая и социальная политика. В системе социального обслуживания населения центры социальной помощи семье и детям (ЦСПСиД) занимают особое место в силу своих функциональных особенностей и задач, среди которых можно выделить: профилактика семейного неблагополучия, осуществление мероприятий по защите прав детей, содействие укреплению и поддержке семьи, повышению её воспитательного потенциала и оказание помощи различных видов: социальной, правовой и психологической. Семья в трудной жизненной ситуации (далее: ТЖС) является объектом помощи таких центров. Пребывание в ситуации перманентного кризиса негативно сказывается на физическом и психическом благополучии всех членов семьи, что несомненно указывает на необходимость оказания разного рода качественной психологической помощи, которая играет ключевую роль в развитии и саморазвитии самосознания личности, активизирующие собственные ресурсы человека.

В своей деятельности психолог опирается на стандарты предоставления социальных услуг. Это могут быть срочные социальные услуги, индивидуальная профилактическая программа (работа с семьями в трудной жизненной ситуации,

в том числе в социально опасном положении), предоставление социальных услуг в полустационарной форме. Согласно стандартам предоставления социально-психологических услуг, психолог может оказывать психологическую поддержку, проводить консультирование по психологическим проблемам (семейным конфликтам, детско-родительским отношениям и др.), оказывать помощь в коррекции психологического состояния, а также обсуждать проблемы клиента и пути их решения посредством мобилизации внутренних ресурсов.

Для выявления проблем психологического сопровождения в центрах помощи семье и детям в условиях малого города были проведены интервью с психологами отделений помощи семье и детям из 11 муниципальных округов Калининградской области. Ещё в двух городах не было психологов, двое отказались отвечать на вопросы. Для интервью были подготовлены 15 вопросов, позволяющих выяснить информацию начиная от стажа работы в отделениях помощи семье и детям до удовлетворённости собственной работой. Профессиональный стаж работы психологов насчитывается от 1 месяца до 40 лет. Большинство респондентов начинало свою карьеру в образовательной и социальных сферах. Один человек ранее работал в уголовно-исправительной системе, и один человек пришёл в Центр помощи семье и детям из частной практики. Абсолютно все респонденты удовлетворены своей работой и считают, что она очень ответственная. Среди ответов были следующие высказывания: «можно решить проблему человека», «работа с людьми – это уже ответственность», «раскрывается душа», «люди полагаются на нас и доверяют» «решается судьба или дальнейшая жизнь». При обсуждении критериев эффективности обнаружилось, что психологи в разных центрах по-разному устраивают свою работу. Это связано с различиями в квалификации и установленными традициями работы в отделениях и межведомственного сотрудничества. Так, в трёх центрах психологи больше ориентированы на работу с детьми, поэтому для них критериями эффективности выступают расширение зоны ближайшего развития, улучшения речи и тому подобное. Эти специалисты не так тесно взаимодействуют с семьями, на которые составлены индивидуальные профилактические программы (ИПР). В основном ими занимаются специалисты по социальной работе. Психологи, которые больше вовлечены в работу с семьями в ТЖС, выделяют следующие критерии эффективности: семья больше не попадает в поле зрения опеки и соцзащиты, родители устраиваются на работу и перестают злоупотреблять спиртными напитками. Специалисты отмечают, что мотивация изменяться у таких клиентов очень низкая. Работа осложняется тем фактом, что клиенты живут далеко: у них отсутствует финансовая возможность, чтобы доехать до центра или из-за транспортной недоступности. Кроме того, некоторые специалисты жаловались, что для полноценной работы с зависимыми ощущается недостаток квалифицированных наркологов, психиатров и клинических психологов, т. е. специалистов по аддикциям. Хотя психологи ОПСиД обладают некоторой базой знаний об аддиктивном поведении и способы его лечения, они не могут в полной степени его реализовывать: фармакология, психотерапия (групповая и личная). В качестве лечения от алкогольной зависимости клиентам чаще всего предлагают кодирование, которое не имеет какого-либо научного обоснования. В результате

происходят рецидивы: семьи снова возвращаются к прежнему образу жизни, снова попадают на учёт СЗН.

Таким образом, деятельность психолога состоит не только в консультировании клиентов (получателей социальных услуг), но и в просвещении, профилактике и психодиагностике. Такой широкий спектр функций и обязанностей (знаний, которыми должен обладать психолог ОПСиД в том числе) требует высокого уровня квалификации. Такое обстоятельство обозначает важность усиления преемственности между психологами с большим стажем и молодыми специалистами. Согласно должностной инструкции, психолог имеет право на повышение квалификации, при этом в ней не сказано, на каких условиях она может проводиться (за счёт учреждения или свой). На практике сотрудники центров обслуживания семьи и детей регулярно приглашаются на различные семинары, тренинги и вебинары, посвящённые работе в социальной сфере. Работа психолога в таких центрах предполагает особые и опасные условия труда: риск эмоционального выгорания, взаимодействие с антисоциальными семьями.

Среди трудностей, психологи выделили следующие проблемы:

1. отсутствие отдельного помещения (в двух отделениях);
2. слабая материально-техническая база (отсутствие пособий, компьютера, дидактические и наглядные материалы, коррекционные зоны);
3. неудобное расположение кабинета (весь город освещён или все сотрудники отделения, что человек пришёл к психологу);
4. низкий уровень психологической культуры населения;
5. низкая мотивация клиентов к изменениям и навязывание им психологических услуг: иждивенческое поведение и синдром выученной беспомощности (речь о семьях с ИПР);
6. большой объём работы с документами.

Только один специалист был неудовлетворен межведомственным сотрудничеством. В остальных случаях респонденты заявляли, что в целом довольны контактами и совместной работой с другими органами профилактики: МВД, СЗН, опека и ПДН. Сотрудники органов профилактики вместе посещают семьи, которые состоят в ТЖС два раза в месяц.

Касаясь вопроса интервизии, супервизии и личной терапии были получены следующие ответы. Только один психолог проходит личную терапию (с периодичностью), остальные специалисты заявляют, что такая функция им не доступна (дороговизна) или не нужна (в силу большого опыта). Интервизия и супервизия доступна только на семинарах и вебинарах, где можно поделиться каким-то опытом или задать вопрос коллегам с большим опытом работы или со специализацией в каком-либо направлении. Практика обмена опытом между психологами (и специалистами по социальной работе) между отделениями разных муниципальных округов отсутствует.

При этом все респонденты заявили, что интервизия и супервизия необходимы, и с удовольствием бы принимали участие в таких встречах. Большая часть респондентов призналась, что периодически замечают в себе или коллегах признаки эмоционального выгорания. Трое респондентов считают, что государство

должно применять меры по профилактике синдрома эмоционального выгорания среди сотрудников социальной сферы.

Таким образом, нами были разработаны следующие рекомендации:

1. Увеличение количества выездов в семьи и введением функций онлайн-консультаций с целью повышения доступности психологических услуг.
2. Интервизия и супервизия как способ профилактики эмоционального выгорания специалистов и повышения эффективности работы.
3. Внутриведомственное взаимодействие и разработка материалов для просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры населения.
4. Наличие у психолога собственного кабинета с отдельным входом.

Исходя из этого, несмотря на то что важность психологического сопровождения признается повсеместно, практический аспект реализации работы психологов в ОПСиД остаётся актуальной проблемой. Данные рекомендации могут быть использованы не только психологами учреждений социального обслуживания семьи и детей, но и их заведующими, а также специалистами министерства социальной политики, которые занимаются разработкой нормативных документов, регламентирующих деятельность психологов.

Библиографический список:

1. Катрин Т.Ю. Супервизия как профилактика профессионального выгорания в практике работы психологов социальной сферы // Психология и психотерапия семьи. – 2018. – №. 2. – С. 72–78.
2. Котенева А.В., Кушникова Е.Ю. Семейное неблагополучие: проблемы, критерии и методики диагностики // Модели и технологии оказания психологической помощи детям и подросткам в экстремальных ситуациях. – 2018. – С. 114–125.
3. Матюшкина Е.Я., Кантемирова А.А. Профессиональное выгорание и рефлексия специалистов помогающих профессий // Консультативная психология и психотерапия. – 2019. – Т. 27. – №. 2. – С. 50–68.

Y.M. Stotland, student

Immanuel Kant Baltic Federal University
yana.stotland@gmail.com

Scientific adviser:

A.V. Blazhenko, PhD, docent

Higher School of Psychology and Education IKBFU
ani-roza@yandex.ru

SOCIO-PSYCHOLOGICAL PROBLEMS OF PSYCHOLOGICAL SUPPORT IN FAMILY AND CHILD CARE CENTERS IN A SMALL CITY

Annotation. The article presents the results of a study aimed at identifying the problems of psychological support in family and child care centers in a small city, as well as developing recommendations for optimizing psychological support in specialized family and child care centers in a small city.

Keywords: psychological support, difficult life situation, socially dangerous situation of the family, family support, family.

Л.Е. Федотов

Пермский государственный национальный
исследовательский университет
fedotr@yandex.ru

Научный руководитель:

*старший преподаватель кафедры социальной работы
и конфликтологии ПГНИУ*

Л.А. Соболева

soboleva-la@yandex.ru

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ОСУЖДЕННЫХ, ОСВОБОЖДАЕМЫХ ИЗ МЕСТ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ

Аннотация. Как известно, повторная преступность лиц, отбывших наказание в исправительных учреждениях в Российской Федерации достаточно высока. Поэтому, в статье представлены результаты анализа опроса осужденных ФКУ ИК-32 ГУФСИН России по Пермскому краю, целью которых было определение проблем, с которыми сталкиваются осужденные после освобождения и выявление актуальности введения пробации, как системы поэтапной работы с осужденными в Российской Федерации.

Ключевые слова: социальная работа с осужденными, ресоциализация, пробация.

В рамках подготовки Федерального закона №10-ФЗ «О пробации в Российской Федерации» [1], в ФКУ ИК-32 ГУФСИН России по Пермскому краю (далее – ФКУ ИК-32) 01.05.2023 г. был проведен социальный опрос осужденных о планировании обращения с заявлением об оказании содействия в ресоциализации, социальной адаптации и социальной реабилитации. Опрос проводился с целью изучения индивидуальной нуждаемости в оказании содействия в ресоциализации, социальной адаптации и социальной реабилитации. Всего было опрошено 348 осужденных ФКУ ИК-32.

На основании результатов опроса можно сделать вывод о том, что большинство опрошенных хотели бы обратиться за социальной помощью в оказании содействия в ресоциализации, социальной адаптации и социальной реабилитации – всего 242 респондента, что составляет 69.55%. Такой высокий показатель говорит об актуальности социальной помощи осужденным как в местах лишения свободы, так и за ее пределами.

Наиболее часто осужденные отвечали положительным ответом на вопрос «Нуждаетесь ли Вы в получении государственной социальной помощи на основании социального контракта в соответствии с законодательством Российской Федерации?» – всего 106 (30%) опрошенных. Данный показатель говорит об интересе осужденных к продолжению получения государственных социальных

услуг и после освобождения из мест лишения свободы. Как отмечают специалисты группы социальной защиты ФКУ ИК-32, такой процент ответивших на вопрос связан с тем, что «осужденные понимают, что сами не могут справиться с адаптацией на свободе, поэтому не хотят, чтобы работа по их сопровождению прекращалась». Кроме того, специалисты отмечают, что данная проблема обусловлена высокой рецидивностью преступлений, которая в Российской Федерации составляет примерно 40%. Связано это с тем, что те, кто ранее освобождались и уже сталкивались с проблемами ресоциализации, хотят избежать этих проблем в будущем. При этом, готовящийся вступление федеральный закон «О пробации в Российской Федерации», не содержит понятий «социальный контракт». Непонятно и то, на какие органы будет возложена обязанность по оказанию государственной социальной помощи на основании социального контракта.

Следующим по «популярности» среди ответов осужденных является вопрос нуждаемости в получении медицинской помощи, на который было получено 93 (26,7%) утвердительных ответов. Данный показатель говорит о высоком спросе на медицинское обслуживание в местах лишения свободы, куда большая часть осужденных попадает с уже имеющимися заболеваниями. В частности, на сегодняшний день 46,5% осужденных имеют ВИЧ заболевание, которое ослабляет иммунитет человека, вызывая ряд других, не вызывающих у здорового человека осложнений, заболеваний. При этом, 20 человек из 161 отказывается от прохождения терапии, осложняя тем самым без того опасное заболевание. Важность медицинской помощи осужденным подтверждает не только их ответами и высоким уровнем приобретенного вируса иммунодефицита, но и количеством поступающих людей с инвалидностью и лиц престарелого возраста. Следующим вопросом, исследуемым в организации ресоциализации осужденных, является нуждаемость в приобретении одежды, предметов первой необходимости, где 62 осужденных (17,8%) отметили положительный ответ. При этом, согласно отчетам об итогах работы группы социальной защиты, материальная помощь при освобождении одеждой, обувью за 2020–2022 гг. не оказывалась ни одному осужденному. С одной стороны, это говорит о наличии потребности в данной услуге и ее отсутствии, с другой стороны проявляется приспособленческий образ жизни осужденных, желающих получить как можно больше обеспечения от исполнительной колонии, но не желающих решать свои проблемы самостоятельно. Как отмечают специалисты, «Осужденные, желающие изменить свой девиантный образ жизни, способны достаточно зарабатывать в исправительном учреждении, чтобы обеспечить себя необходимыми вещами при освобождении. У других же осужденных отсутствует желание тратить личные средства, они хотят, чтобы все сделали за них». В подтверждение этого, хочется отметить, что группа социальной защиты осужденных, в соответствии со ст. 181 УИК РФ, обеспечивает каждого осужденного, освобождаемого от отбывания наказания, бесплатным проездом к месту жительства, а также единовременным денежным пособием в размере 850 руб., установленным постановлением Правительства РФ от 25 декабря 2006 г. № 800.

Еще один вопрос, на который предлагалось ответить респондентам – Нуждаетесь ли Вы в помощи в трудоустройстве?». Из его результатов можно предположить, что 23% осужденных, ответивших «да», во-первых, осознают значимость трудоустройства как элемента постпенитенциарной адаптации и желают трудоустроиться, во-вторых, отмечают нуждаемость в помощи, отсутствии собственных возможностей найти работу. При этом, 42 человека (12%) отметили потребность в получении образования, либо в профессиональном обучении. Резюмируя данный вопрос, можно соотнести его с вопросом о социальном контракте, сделав вывод о том, что осужденные, после освобождения из мест лишения свободы, «не должны оставаться сами по себе», им необходима постпенитенциарная пробация, как вид пробации, применяемый в отношении лиц, освободившихся из исправительных учреждений и оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Также в ходе исследования были получены следующие результаты об осужденных, планирующих обратиться с заявлением об оказании содействия в ресоциализации, социальной адаптации и социальной реабилитации:

- В консультировании по социально-правовым вопросам – 52 (15%);
- В оказании психологической помощи – 20 (5,8%);
- В оформлении документов, необходимых для реализации своих прав – 27 (7,8%);
- В обеспечении временным местом пребывания, предоставленным общественными организациями – 52 (15%);
- В получении социальных услуг – 67 (19,3%).

Что касается пенсионного обеспечения, то планируют обратиться за помощью в получении пенсионного обеспечения после освобождения 33 опрошенных (9,5%). Такой же показатель прослеживается и в отчетах работы группы социальной защиты осужденных, согласно которым ежегодно предоставляются пенсии порядка 50 осужденных, предоставляется помощь в оформлении документов на получение пенсий 22 осужденным в 2022 году, 28 в 2021 г., 35 в 2020 г. Такая статистика говорит о том, что группой социальной защиты обеспечивается своевременное оформление пенсий и пособий, в результате чего сохраняется процент осужденных, которые хотят получать такую же квалифицированную помощь на новом месте жительства.

Наименее всего, осужденные отмечали потребность в восстановлении социально-полезных связей после освобождения, всего 15 опрошенных (4,3%). Данный процент соответствует и объему проделанной работы в данном направлении группы социальной защиты осужденных, которая в 2022 году оказала помощь в восстановлении социально-полезных связей 3 (1%) освободившимся осужденным, 6 (2,2%) в 2021 г., 7 (1,9%) в 2020 г. Такая динамика обусловлена тем, что в ФКУ ИК-32 большинство осужденных поступают с повторной судимостью, ранее уже отбывающих наказание в местах лишения свободы, что, как отмечают специалисты социальной защиты, приводит к отсутствию доверия, веры в исправление и нежеланию родственников общаться по причине личных обид. По-

этому, социальные связи таких осужденных не такие крепкие. Этим и обусловлена специфика данного направления социальной работы в исправительном учреждении: восстановление социально-полезных связей осужденных является комплексной, требующей длительного взаимодействия работы, в ходе которой специалист должен, во-первых, найти родственников или родителей осужденного, а во-вторых, помочь доказать изменение осужденного в лучшую сторону.

Таким образом, на основании анализа информации о количестве осужденных, планирующих обратиться с заявлением об оказании содействия в ресоциализации, социальной адаптации и социальной реабилитации, а также беседы по данному вопросу с сотрудниками группы социальной защиты, можно сделать вывод о том, что основной проблемой, препятствующей успешной ресоциализации данной категории лиц, является отсутствие комплексной работы с осужденными, освободившимися из мест лишения свободы. Одним словом, осужденные привыкают к комплексным и качественным социальным услугам, предоставляемым со стороны исправительного учреждения, и не могут самостоятельно себя ими обеспечивать. К тому же, основываясь на результатах исследования, можно наблюдать понимание самими осужденными этой проблемы. Поэтому необходимо в соответствии со вступающим в силу 01.01.2024 Федеральным законом от 6 февраля 2023 г. № 10-ФЗ «О пробации в Российской Федерации» организовать органами исполнения наказания, органами государственной власти субъектов РФ, органами социального обслуживания поэтапное восстановление жизни осужденных на воле.

Библиографический список:

1. Федеральный закон от 06.02.2023 № 10-ФЗ «О пробации в Российской Федерации».

L.E. Fedotov, student
Perm State University
fedotr@gmail.com

Scientific adviser:

L.A. Soboleva, PhD, Professor
Perm State University
soboleva-la@yandex.ru

PROBLEMS OF SOCIAL RE-SOCIALIZATION OF CONVICTS RELEASED FROM PRISON

Annotation. As you know, the repeat criminality of persons who have served their sentences in correctional institutions in the Russian Federation is quite high. Therefore, the article presents the results of the analysis of the survey of convicts of the Federal Penitentiary Institution IK-32 of the GUF SIN of Russia in the Perm Region, the purpose of which was to identify the problems faced by convicts after release and to identify the relevance of the introduction of probation as a system of phased work with convicts in the Russian Federation.

Keywords: social work with convicts, resocialization, probation.

РАЗДЕЛ 3. МОЗАИКА КОНФЛИКТА

УДК 159.923

Д.Е. Гилева

Пермский государственный национальный
исследовательский университет

dasha.example.ru@mail.ru

Научный руководитель:

старший преподаватель

*кафедры социальной работы
и конфликтологии ПГНИУ*

В.А. Леденцова

v_a_ledentsova@mail.ru

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПОСТБРАЧНЫХ И РАЗРЕШЕНИЕ СЕМЕЙНЫХ КОНФЛИКТОВ

Аннотация. Исследователи развода и постразводного поведения различных методологических ориентаций сходятся в следующих выводах. Постразводное поведение – это поле неопределенности для индивидов, повторные браки (равно как и другие формы союзов после развода) реализуются в принципиально иных условиях по сравнению с первыми.

Ключевые слова: постбрачный конфликт, развод, семья.

Актуальность изучения данной темы обусловлена тем, что урегулирование конфликтов мирным разрешением помогает супругам сохранить молодую семью, но очень мало специалистов в сфере медиации. В органах ЗАГС начали пользоваться услугами медиатора, но сферу урегулирования конфликта ещё следует развивать.

Цель исследования – анализ способов предупреждения семейных конфликтов в условиях развода супругов. В нашей работе мы изучаем постбрачные конфликты и их решение. Урегулирование конфликтов мирным разрешением помогает супругам сохранить молодую семью, но очень мало специалистов в сфере медиации. В органах ЗАГС начали пользоваться услугами медиатора, но сферу урегулирования конфликта ещё следует развивать. Тема супружеских конфликтов актуальна была всегда, конфликты воздействуют не только на отношения между супругами, но и на воспитание детей и на общество в целом. Исследователи развода и постразводного поведения различных методологических ориентаций сходятся в следующих выводах. Постразводное поведение – это поле неопределенности для индивидов, повторные браки (равно как и другие формы союзов после развода) реализуются в принципиально иных условиях по сравнению

с первыми. Постбрачное поведение мыслится как неоднородное. Во-первых, оно связывается с воздействием различных по силе факторов: материальный достаток, наличие детей, возраст супругов, сфера занятости, образование и т. д., во-вторых, оно поддается типизации, в-третьих, зависит от интерпретации собственного жизненного пути индивидом, оценки субъективных последствий развода. В этом контексте наибольший интерес представляют правила и практики постразводного поведения, их выбор и способы презентации индивидом.

Фазы конфликта могут возобновляться циклически. Например, после фазы убыли в 1-м цикле может начаться фаза взлета 2-го цикла с прохождением фаз вершины и спада, дальше может начаться 3-й цикл и т.д. При этом возможности решения конфликта в любом следующем цикле сужаются. Но такие конфликты отличаются высокой эмоциональностью, стремительностью протекания любого из этапов, формами противоборства (упреки, оскорбления, ссора, семейный скандал, нарушение общения), а также методами их разрешения (примирение, достижения согласия, аспекты отношений на основе обоюдных уступок, развод и т.д.

Семейные конфликты являются одной из самых распространенных форм конфликтов. По оценкам специалистов 80–85% семей происходят конфликты, а в остальных возникают ссоры по различным поводам. «Предупреждение и разрешение семейных конфликтов» обуславливается необходимостью анализа сущности конфликтов в семье и их значительными изменениями, которые испытывают современные российские семьи под влиянием социальных процессов, происходящих в обществе. Семья один из важнейших инструментов социализации личности, исторической трансляции культурных, этнических, нравственных ценностей. Семейная жизнь имеет первостепенное значение для человека, и от того, как она складывается, какую роль выступают в ней конфликты и как они разрешаются для каждого из супругов зависит благополучие супружеской жизни. Это зависит от самого человека, от умения каждого из супругов управлять собой, уступать и идти на компромисс. Это не врожденные способности, они достигаются в результате упорной работы человека над самим собой и, конечно, воспитания [3].

Причинами эмоциональных конфликтов являются психологические различия супругов. Они проявляются в неприязненном, а иногда и во враждебном отношении друг к другу. Первоосновой такого конфликта могут также быть не решаемые длительное время конструктивные конфликты, методы разрешения конфликтов в семье следующее:

- объяснение (спокойный разговор о создавшейся ситуации в корректной форме с выяснением причин проблем и путей их преодоления);
- всякое воздержание от конфликтных ситуаций;
- сглаживание (позволяет снять напряженность, добиться нормальных отношений);
- адекватное реагирование на любую семейную проблему с одновременной тенденцией учиться на чужих ошибках;
- интуитивная (не систематическая) взаимная уступка (уступчивость супругов в сложных и простых ситуациях семейной жизни).

Часто застоявшийся семейный конфликт может стать причиной разлада между супругами, а также приводит к возникновению желания развестись. Но в некоторых ситуациях люди быстрее спешат разрушить отношения, не имея возможности обсудить и исправить сложившееся непонимание. Не стоит просто рвать отношения и бежать подавать на развод. Если все плохо в этих отношениях, то в следующих лучше не будет, потому что пара так и не научилась разрешать конфликты. Здесь каждый решает для себя сам: привлекать кого-то к обсуждению, читать соответствующую литературу, идти к психологу. В любом случае для начала нужно предпринять все для разрешения сложностей.

Библиографический список:

1. Левкович В.П., Зуськова О.Э. Социально-психологический подход к изучению супружеских конфликтов // Психология конфликта. – СПб.: Питер, 2011. – С.415–428.
2. Сысенко В.А. Супружеские конфликты. – М.: Мысль, 2009. – 173 с.
3. Шуман С.Г. Шуман В.П. Семейные конфликты: причины, пути устранения – Брест: Лаборатория «Практической психологии и педагогики», 1992. – 180 с.
4. Андреева Т.В. Социально-психологические особенности замужних и разведенных женщин // Ананьевские чтения-99: Тез. научн.-практ. конф., 26–28 окт. 1999 г. – СПб.: изд. Санкт-Петербургского университета, 1999.

Gileva D. Evgenievna

Perm State University

Senior Lecturer

departments of social work and conflictology **V.A. Ledentsova**

v_a_ledentsova@mail.ru

**PREVENTION OF POST-MARRIAGE
AND RESOLUTION OF FAMILY CONFLICTS**

Annotation: Researchers of divorce and post-divorce behavior of different methodological orientations agree in the following conclusions. Post-divorce behavior is a field of uncertainty for individuals, remarriage (as well as other forms of post-divorce unions) are implemented in fundamentally different conditions from the former.

Keywords: post-marital conflict, divorce, family.

А.С. Костарева

Пермский государственный национальный
исследовательский университет

kos.anastasi@mail.ru

Научный руководитель:

*старший преподаватель кафедры социальной работы
и конфликтологии ПГНИУ*

Л.А. Соболева

soboleva-la@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ КОНФЛИКТАМИ, ВОЗНИКАЮЩИМИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Аннотация. В статье представлен анализ поведения несовершеннолетних в учреждениях закрытого типа, основные методы урегулирования конфликтов среди подростков, совершивших правонарушения.

Ключевые слова: отклоняющееся поведение, подросток, специальная школа закрытого типа.

В настоящее время мы замечаем снижение уровня преступности среди несовершеннолетних, но преступления, которые совершают несовершеннолетние, становятся более опасными для общества. Преступления чаще всего совершаются группой. В данной статье представлен анализ поведения несовершеннолетних в учреждениях закрытого типа.

Согласно ст.15 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями) специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа (далее – СУВУЗТ) – это образовательные организации для несовершеннолетних с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода.

Согласно ч.4 ст.15 в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа в соответствии с законодательством об образовании могут быть помещены несовершеннолетние в возрасте от одиннадцати до восемнадцати лет, нуждающиеся в особых условиях воспитания, обучения и требующие специального педагогического подхода [1].

Направление в учреждение закрытого типа – мера воспитательного воздействия для детей и подростков, главная цель учреждения – воспитательная и образовательная работа с несовершеннолетними с девиантным поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих применения

специального педагогического подхода совершивших правонарушения. Основные задачи, которые решают при помещении несовершеннолетнего в учреждение закрытого типа – его психолого-педагогическое и медицинское сопровождение, коррекция имеющихся отклонений в поведении и коррекция его личностных качеств, обеспечивающих подростку возможность адекватно взаимодействовать с обществом. Коррекционная и реабилитационная работа является одним из основных видов деятельности, включенных в работу по решению проблем девиантного поведения.

В основном, в учреждения закрытого типа попадают дети и подростки, которые из-за отсутствия внимания со стороны родителей и из-за проблем в семье оказались предоставлены сами себе и попали в опасную криминогенную ситуацию. Дети и подростки вступают в конфликт с законом и обществом, совершают преступления, ведут аморальный образ жизни.

Основное предназначение рассматриваемой меры состоит в изолировании из преступной среды, в которой оказался несовершеннолетний.

Наиболее эффективными средствами воздействия на несовершеннолетних в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа являются:

- соблюдение установленного режима;
- получение ими должного образования;
- воспитание;
- общественно полезный труд по методу А.С. Макаренко;
- применение общественного воздействия с привлечением иных организаций [2].

Согласно результатам специальных исследований, которые были проведены российским психологом М.Ю. Кондратьевым, в учреждениях закрытого типа возникает жесткая иерархическая система. Выделяется две основные группы – лидеры, или высокостатусные и низкостатусные, или отверженные. Также есть группа приближенных к лидеру, которая получает уважение и признание от него посредством давления на отрешенного подростка. Каждый подросток в СУВУЗТ стремится получить высокий статус. Лидерами низкостатусный подросток воспринимается исключительно как деперсонализированный объект ролевого давления и властного притеснений. Приближенные подростка-лидера, чтобы заполучить авторитет, проявляют жестокость к отверженным подросткам [3].

Иерархия в обществе воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа носит не добровольный, а вынужденный характер, и в конечном итоге такая система ведет к обособлению одной группы от другой.

В группах несовершеннолетних правонарушителей, находящихся в условиях принудительной изоляции, восприятие воспитанниками друг друга детерминировано их статусными характеристиками.

Вышестоящие члены группы оценивают нижестоящих преимущественно с помощью родовых, стратификационных, внешних характеристик, в то время как низкостатусные воспитанники в большей степени склонны к анализу личностных качеств высокостатусных, не ограничиваясь лишь определением их положения во внутригрупповой структуре власти, хотя именно их статусная позиция во

многим и делает возможным подобный личностный подход к вышестоящему [3]. Как показывает практика, администрацией и воспитательным составом данных учреждений принимаются меры, способствующие искоренению подобной иерархии.

Специалисты, работающие с несовершеннолетними, в учреждениях закрытого типа, выделяют несколько способов профилактики возникновения конфликтов среди несовершеннолетних. Можно выделить следующие актуальные технологии:

- 1) индивидуальные консультации на формирование адекватной самооценки у подростка;
- 2) групповые психокоррекционные занятия на сплочение, на самоактуализацию образа Я;
- 3) предотвращение межличностных конфликтов путем работы с подростками;
- 4) предупреждение возможных деструктивных последствий.

Использование данных технологий снижает напряжение в коллективе, происходит сплочение подростков. Специалисты в ходе общения с подростками оценивают их поведение, анализируют их общение друг с другом. С помощью третьей стороны можно снизить конфликтность в обществе подростков.

Также для разрешения конфликтов используются восстановительные технологии (восстановительная медиация, круги) – они представляют собой совокупность приемов и способов организации и упорядочения практической деятельности по решению конфликтов и криминальных ситуаций непосредственно самими их участниками.

Круги сообществ – это способ регулирования конфликтов, когда члены определенного сообщества сами, в своем кругу обсуждают и разрешают спорные или просто насущные вопросы. Подростки сами доносят пострадавшим сторонам свою позицию, сами решают возникший конфликт. Данный опыт помогает несовершеннолетним понять свои ошибки и понять позицию второй стороны, поставить себя на место пострадавшего. Как отмечают специалисты, когда подросток начинает осознавать последствия совершенного им проступка, восстановительная технология считается сработавшей.

Библиографический список:

1. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).
2. Бутова М.В. Специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа как субъект системы профилактики правонарушений несовершеннолетних: история и современное состояние // Ученые записки Казанского юридического института МВД России. – 2020. – №2 (10). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsialnoe-uchebno-vozpitatelnoe-uchrezhdenie-zakrytogo-tipa-kak-subekt-sistemy-profilaktiki-pravonarusheniy-nesovershennoletnih> (дата обращения: 09.04.2023).

3. Кондратьев М.Ю. Социальная психология закрытых образовательных учреждений. – СПб., 2005. – С. 75.

A.S. Kostareva, student
Perm State University
Scientific adviser:
L.A. Soboleva,
Perm State University
soboleva-la@yandex.ru

FEATURES OF CONFLICT MANAGEMENT ARISING IN CLOSED INSTITUTIONS

Annotation. The article presents an analysis of the behavior of minors in closed institutions, the main methods of conflict resolution among adolescents who have committed offenses.

Keywords: deviant behavior, teenager, special school.

А.С. Лузина

Пермский государственный национальный
исследовательский университет,

учитель МАОУ «СОШ №14» г. Перми

luzina.alyona25@yandex.ru

Научный руководитель:

*канд.пед.наук, доц. кафедры социальной работы и
конфликтологии ПГНИУ*

Л.А. Метлякова

metlyakova_la_2022@mail.ru

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА ПРИМЕРЕ МАОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14» г. ПЕРМИ

Аннотация. В статье представлена модель «Школы доброжелательных отношений», разработанная для Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14» г. Перми с целью создания открытой, психологически безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей конструктивному взаимодействию всех субъектов образовательного пространства для повышения качества обучения и воспитания, воспитанию конструктивных коммуникативных навыков учеников, педагогов и родителей, а также личных характеристик выпускника школы, «уважающего других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов», умеющего конструктивно выходить из конфликтных ситуаций.

Ключевые слова: модель «Школы доброжелательных отношений», управление конфликтами в школе, психологически безопасная образовательная среда.

Будучи направленным на человека, образование XXI века придерживается принципов гуманизма образовательного процесса, заложенных еще в античные времена и выделяющих человек как главную ценность обучения и воспитания с целью разностороннего развитие личности, совершенствования и направления на лучший путь при соблюдении ее прав и свобод.

При таком подходе к образованию и образовательной среде предъявляются принципиальные требования, к которым относится обязательное отражение реалий окружающей действительности с целью получения опыта взаимодействия с другими людьми, а также уважительное отношение ко всем участникам образовательного процесса, равноправие внутри этого процесса, с целью формирования основ конструктивного межличностного взаимодействия [1].

Являясь напрямую связанной с процессами, происходящими в поликультурном мире, в настоящее время школа не только имеет целый ряд социально-психологических проблем, среди которых наиболее ярко проявляется равнодушие и непонимание всех субъектов образовательной деятельности, отсутствие единых

ценностей жизни, воздействие целенаправленно негативного информационного контента, но и неизбежно сталкивается с противоречиями, обусловленными разным уровнем воспитания, принадлежности к разным национальностям, культурам и конфессиям, а также разным ценностям и принципам жизни. В школах присутствует агрессия, повышенная конфликтность всех участников образовательного процесса.

Стараясь научиться управлять конфликтами в школе в 2021 году МАОУ «СОШ №14» г. Перми приняла решения участвовать в городском проекте Департамента образования администрации города Перми по созданию моделей и программ «Школы доброжелательных отношений», для которых профессорско-преподавательским составом кафедры социальной работы и конфликтологии ПГНИУ была разработана концепция, опираясь на которую рабочей группой МАОУ «СОШ №14» г. Перми была разработана модель «Школы доброжелательных отношений», получившая название «ProДобро».

Разработанная структурно-содержательная модель включает в себя 5 основных элементов: целевой, концептуальный, содержательный, процессуально-технологический, результативный. В качестве отдельного компонента представлен раздел «Согласованности социально-личностных потребностей», который представляет собой актуальность разработки модели и включает 4 компонента:

1. Высокий уровень конфликтности внутри образовательной среды среди всех субъектов образовательной деятельности.

2. Реорганизация путем присоединения к МАОУ «СОШ №14» г. Перми 2-х образовательных учреждений, находящихся в относительно отдаленности друг от друга: МАОУ «ОООШ №73» г. Перми и МАОУ «СОШ №70» г. Перми.

3. Потребность субъектов образовательного пространства в психолого-педагогическом и конфликтологическом сопровождении формирования навыков конструктивного взаимодействия и личностных характеристик выпускника школы, уважающего других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов, умеющего конструктивно выходить из конфликтных ситуаций.

4. Потребность практики в научно-методическом обеспечении процесса формирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды внутри школы.

Целевой компонент представлен через постановку цели и задач. Ключевой целью, определяющей результат модели, было выбрано создание психологически безопасной, комфортной и открытой образовательной среды, способствующей конструктивному взаимодействию всех субъектов образовательного пространства для повышения качества обучения и воспитания.

Достижение цели предполагается через решение поставленных задач:

1) создать единое образовательное, воспитательное, коммуникативное и управленческое пространства с сохранением традиций и культур образовательных учреждений, вошедших в состав школы через формирование атмосферы поддержки и сотрудничества;

2) способствовать воспитанию конструктивных коммуникативных навыков общения субъектов образовательного процесса;

3) создать условия для развития личностных характеристик выпускника школы, уважающего других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов, умеющего конструктивно выходить из конфликтных ситуаций;

4) транслировать родителям, детям и учителям через информационно-образовательное пространство знания о конфликтах, конструктивных способах поведения в конфликтной ситуации и конструктивных способах разрешения конфликтов;

5) создать доброжелательную, психологически безопасную и комфортную информационно-образовательную среду;

6) разработать совместно с субъектами образовательного процесса культурный норматив школьника, педагога и родителя;

7) способствовать повышению компетентности педагогов в вопросах конструктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса, конструктивного поведения в конфликтных ситуациях и конструктивного разрешения конфликтов;

8) обновить содержание образования, дополнительного образования и внеурочной деятельности на основании практико-ориентированного подхода с применением активных методов обучения.

Компонент научного обоснования отражает методологию исследования и включает в себя подходы: гуманистический, социокультурный, компетентностный, личностно-ориентированный, развивающий, деятельностный подход, интегративный и системный подход.

Вторым компонентом научного обоснования являются принципы модели:

- практико-ориентированность,
- гуманистическая направленность,
- поликультурность,
- толерантность,
- психологическая безопасность и комфортность образовательной среды,
- принцип конструктивного взаимодействия,
- аксиологическая направленность содержания информационно-образовательных материалов,
- достаточность и открытость информационно-образовательных ресурсов;
- принцип креативности и творческого начала в организации совместной деятельности педагогов, детей и родителей;
- педагогическая интеграция.

Следующим элементом модели является Содержательный компонент, который представлен двумя модулями:

1-ый: Создание «говорящего» и доброжелательного информационно-образовательного пространства, способствующего формированию навыков конструктивного взаимодействия у всех субъектов образовательной среды – «ProСтиль»:

- разработка проектов визуального оформления школьного пространства;
- подбор и разработка информационных роликов, специализированных стендов в фойе, классах и коридорах;

- размещение информации на сайте школы, в официальных соцсетях ОУ и стендах;
- создание информационно-методической библиотеки для педагогов (ролики, полезные сайты, которые можно использовать во внеурочной деятельности);
- создание материально-технических условий неконфликтного общения (входные зоны, блоки питания, социально-психологические блоки, условия для внеклассных мероприятий, свободного общения и т.д.);
- разработка условий и/или положений о возможности использования инфраструктуры школы (стадион, библиотека, классные комнаты, актовый зал и т.д.) для общения во внеучебное время;
- создание в школе мест для индивидуального и группового консультирования и примирения учащихся, родителей, классных руководителей по разрешению споров и конфликтов.

2-ой: Воспитание ценностных оснований взаимодействия субъектов образовательного пространства – «ПроМир»:

- а) для родителей – «Ответственное родительство»;
- б) для детей – «Дети в приоритете»;
- в) для педагогов – «Конкурентный педагог».

Линия «ПроМир» включает:

- внесение изменений в программу развития ОУ на основании модели «Школы Доброжелательных отношений» и направленную на повышение уровня коммуникативных компетенций участников образовательного процесса «Атлас школьного общения»;
- разработку и внедрение авторских и типовых программ культуры общения в учебной, внеурочной и досуговой деятельности;
- воспитание межличностных конструктивных отношений;
- развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи на основе морально-правовых ценностей соблюдения прав человека, уважения человеческого достоинства, принципов справедливости, милосердия, толерантности, примирения и др.
- реализацию специального тематического блока в программе воспитания образовательной организации, ориентированного на профилактику конфликтов в школьной среде, развитие партнерских отношений с родителями обучающихся (программа является базовой и обязательной для внедрения классными руководителями).

Следующий элемент модели – процессуально-технологический, функциональным основанием которого служит организационно-методическое обеспечение реализации модели. Данный компонент включает в себя методы, технологии, средства, формы организации процесса.

При организации работы применяются следующие **методы**: творческой деятельности; эвристические, индуктивные и дедуктивные, интерактивного моделирования общения с родителями и детьми, рефлексивные методы и т.д. **Формы**: форсайт-сессия, дискуссии, медиативные сессии, психологические консультирования, детские общественные объединения, родительские и семейные клубы, «Разговоры о важном», детско-родительские форумы, недели открытых уроков,

тренинги, митапы, КТД, супервизии и др. **Технологии:** проектные, личностно-ориентированные, кейс-технологии, технологии саморазвития, технологии модерации и т.д. **Средства:** диагностические, информационно-педагогические средства, материально-технические, методические.

Оценочно-результативный компонент модели представлен через трансформацию отношения субъектов образовательного пространства – увеличение количества обучающихся, педагогов и родителей характеризующих обстановку в школе как доброжелательную; обеспечение перехода образовательной среды на более высокий уровень психологической безопасности; переход на более высокий уровень организации образовательного сообщества; обеспечивающие повышения конфликтологических и коммуникативных компетенций субъектов образовательной среды.

Библиографический список:

1. Герцен Ю.А. Гуманистические принципы образования // Образовательный портал «Справочник». URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/gumani_sticheskie_principy_obrazovaniya/ (дата обращения: 06.05.2023).

A.S. Luzina, Master's student
Perm State University

Teacher MAOU "Secondary School No. 14", Perm
luzina.alyona25@yandex.ru

Scientific adviser:

L.A. Metlyakova, Ph.D. of Pedagogic Sciences, professor,
Perm State University
metlyakova_la_2022@mail.ru

MODEL "SCHOOL OF FRIENDLY RELATIONS" ON THE EXAMPLE OF MAOU "SECONDARY SCHOOL No. 14" OF PERM

Annotation. The article presents the model «School of friendly relations», developed for the MAOU «Secondary School No. 14» of Perm with the aim of creating an open, psychologically safe and comfortable educational environment, promoting constructive interaction of all subjects of the educational space to improve the quality of education and upbringing, education of constructive communication skills of pupils, teachers and parents, as well as personal characteristics of the school graduate, «respectful of other people, able to engage in constructive dialogue, achieve mutual understanding, cooperate to achieve common results», able to constructively get out of conflict situations.

Keywords: model «School of friendly relations», conflict management at school, psychologically safe educational environment.

А.А. Рогожина, А.Д. Никонорова
Нижегородский институт управления – филиала РАНХиГС
nastyarogozhina@yandex.ru

Научный руководитель:
канд. соц. наук, доц. кафедры математического
моделирования в экономике и управлении НИУ РАНХиГС
М.К. Тюсова
tyusova-mk@ranepa.ru

СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫЕ КОНФЛИКТЫ КАК ФАКТОРЫ СНИЖЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ И МЕТОДЫ ИХ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье рассмотрены социальные противоречия, характерные для современного общества в целом и организаций в частности. Обозначена их сущность, а также указаны существующие виды и особенности социально-трудовых конфликтов. Особое внимание уделяется влиянию таковых противоречий на принятие управленческих решений внутри компании, в результате чего приводятся примеры наиболее эффективных и целесообразных методов для их предотвращения.

Ключевые слова: социальный конфликт, мозговой штурм, управленческое решение, противоречия, организация.

В течение последних десятилетий мировое сообщество достигло значительных результатов, одним из которых стал качественный скачок в развитии цифровых технологий, а распространение пандемии COVID-19 в свое время поспособствовало активному процессу цифровизации во всех сферах жизнедеятельности общества. Однако вместе с множеством плюсов данного явления, сразу стали очевидны и его негативные последствия: изменение характера труда и вымирание некоторых профессий, кризис действующей модели распределения благ, переосмысление целей самой производственной деятельности, а также переход на полный дистанционный формат работы, провоцирующий разобщенность трудового коллектива. Все это в свою очередь привело к масштабному распространению социально-трудовых конфликтов в бизнес-сообществе, которые на сегодняшний день становятся все более интенсивными.

Социально-трудовые конфликты представляют собой противоречия, возникающие в рамках трудового процесса в той или иной организации. Как правило они обусловлены противоположностью или же существенным различием интересов, ценностей, целей работника и компании. Социально-трудовые конфликты предполагают под собой активные действия, направленные каждым из сторон на достижение своих намерений [1, с. 231].

Примечательно, что субъектами социально-трудовых конфликтов могут выступать как отдельно взятые индивиды, так и целые группы, прямо либо же косвенно к ним относящиеся. Именно поэтому каждое из таковых явлений становится поистине неповторимым.

На данный момент существует множество видов социально-трудовых конфликтов. Так, по одной из классификаций, выделяются следующие виды данного явления [2, с. 247]:

- Противоречие, возникающее между работодателем и сотрудником;
- Конфликтная ситуация между руководителями структурных подразделений в организации (к примеру, за ресурсы компании);
- Конфликт, основанный на проявлении симпатии/антипатии начальства и подчиненных;
- Противоречие из-за получения наиболее престижной и выгодной работы;
- Конфликты из-за стремления к власти в организации.

Внутренние социальные противоречия негативно сказываются как на решении конкретных управленческих задач, так и на эффективности деятельности всей организации в целом. Они мешают думать, заставляют сомневаться в успешности и оптимальности своего решения: мысленные «рамки», созданные нашим подсознанием, всегда являются некоторой помехой, хотим ли мы повысить коммуникации в организации, наладить сотрудничество с партнерами, повысить производительность или улучшить какие-либо иные процессы в организации.

Принимая управленческие решения включаются определенные «рамки», то есть если принимаемое управленческое решение не одобряют другие и считают его неправильным, то руководитель либо любой другой сотрудник сразу же начинает сомневаться в правильности этого решения. Внутри него разгораются противоречия, из-за чего принятие подобного решения в большинстве случаев сразу становится малоэффективными.

Стоит обозначить, что управленческое решение в организации – это творческое, волевое действие субъекта управления, основанное на знании объективных законов функционирования управляемой системы и анализе информации о ее функционировании, осуществляемое лицом, принимающим решение, в рамках его должностных полномочий и компетенций, направленное на достижение цели. Как специфический вид деятельности человека, его можно представить в виде последовательности таких определенных операций, как:

- Разработка вариантов действий;
- Выбор предпочтительного варианта;
- Его принятие (утверждение) и исполнение.

Важно, что решение объединяет всю совокупность указанных операций, является сочетанием интеллектуальной деятельности в управляющей системе с организационно-практической деятельностью в управляемой системе и предпринимается для изменения управляемых факторов, влияющих на организацию.

Компания в целом и управленческие решения в ней в частности не могут быть эффективными и результативными до тех пор, пока социально-трудовые

конфликты находят в ней свое активное распространение: напряженная атмосфера, недоверие и отсутствие конструктивного диалога внутри коллектива значительным негативным образом сказываются на трудовых показателях. Поэтому в нацеленной на успех организации должны разрабатываться и реализовываться определенные меры, направленные прежде всего на оперативное предотвращение конфликтных ситуаций как таковых.

Так, для того чтобы в конфликтных ситуациях принимать оптимальные решения, была создана математическая теория конфликтных ситуаций – теория игр, целью которой является выработка рекомендаций по разумному поведению участников конфликта. Преимуществами данного метода являются возможность рассмотрения наиболее важных факторов для принятия эффективных решений, изучение всех предложенных стратегии в принятии управленческих решений и выбор лучших с учетом всех факторов. Недостатками же теории игр для предотвращения социально-трудовых конфликтов может послужить неоднозначная эффективность принимаемого решения вследствие неверного представления сотрудников об ожидаемых результатах, а также отсутствия у них полной информации о возможностях других сторон. Также из минусов можно выделить и то, что в случае сложности принятия управленческих решений стороны могут не прийти к единому решению [3, с. 150].

Еще одним наиболее популярным и актуальным на сегодняшний день методом предотвращения социально-трудовых конфликтов является мозговой штурм, при котором важные вопросы решаются с помощью коллективного обсуждения. Его несомненными плюсами сплочение коллектива, выражение мнения каждого, универсальность и простота. Из минусов можно отметить отсутствие четких критериев и гарантий в получении качественного результата, а также то, что данный метод подойдет только для решения несложных конфликтных ситуаций в организации.

Своевременно и что немаловажно эффективно разрешать противоречия, возникающие по вопросам продвижения по карьерной лестнице, в организации могут помочь так называемые задачи о назначении, четко регламентирующие процесс карьерного роста без субъективных факторов, лишь по трудовым заслугам исполнителя. Если же конфликт возникает из-за невозможности реализации трудового потенциала работника, может быть использован метод кейсов, преимуществами которого как раз являются возможность самореализации и формирование креативного, стратегического мышления коллектива, а также быстрая и в то же время достаточно полная оценка важности обсуждаемых проблем и предлагаемых решений.

Таким образом можно сделать вывод: на сегодняшний день социально-трудовые конфликты в организации продолжают оставаться довольно актуальными. Возникающие противоречия должны оперативно устраняться для того, чтобы не усугублять ситуацию на рабочем месте, негативно сказываясь тем самым на результативности коллектива в целом. Эффективно предотвращать социально-трудовые конфликты в организации можно посредством различных способов, к примеру, таких как теория игр, мозговой штурм, задачи о назначении и метод кейсов.

Библиографический список:

1. Гайдукова А.С., Тавилова Н.Н. Основные факторы, влияющие на возникновение конфликтов в социальной организации // Вестник науки. – 2022. – №5 (50). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnyye-factory-vliayuschie-na-vozniknovenie-konfliktov-v-sotsialnoy-organizatsii> (дата обращения: 02.05.2023).
2. Гужина Г.Н. Выявление и регулирование социально-трудовых конфликтов // Молодой ученый. – 2015. – № 14 (94). – С. 246–248. URL: <https://moluch.ru/archive/94/21039/> (дата обращения: 02.05.2023).
3. Слепцова Е.В., Куприянова Е.А. Современные методы управления поведением персонала в условиях социально-трудовых конфликтов // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2022. – №12–2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-metody-upravleniya-povedeniem-personala-v-usloviyah-sotsialno-trudovyh-konfliktov> (дата обращения: 02.05.2023).

A.A. Rogozhina, A.D. Nikonorova students
Nizhny Novgorod Institute of Management –
branch of RANEPА
nastyaroqozhina@yandex.ru

Scientific adviser:

M.K. Tyusova, Candidate of Social Sciences,
Associate Professor of the Department of Mathematical
Modeling in Economics and Management, RANEPА
tyusova-mk@ranepa.ru

SOCIAL AND LABOR CONFLICTS AS FACTORS OF REDUCING THE EFFECTIVENESS OF MANAGERIAL DECISION-MAKING AND METHODS OF THEIR PREVENTION IN THE ORGANIZATION

Annotation. The article examines the social contradictions characteristic of modern society in general and organizations in particular. Their essence is indicated, as well as the existing types and features of social and labor conflicts are indicated. Particular attention is paid to the impact of such contradictions on management decision-making within the company, as a result of which examples of the most effective and expedient methods for their prevention are given.

Keywords: social conflict, brainstorming, managerial decision, contradictions, organization.

Д.А. Хохлова

Пермский государственный национальный
исследовательский университет

bonkhok@mail.ru

Научный руководитель:

*ст. преподаватель кафедры социальной работы
и конфликтологии ПГНИУ*

В.А. Леденцова

v_a_ledentsova@mail.ru

ОТРАЖЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ В РАМКАХ СЕМЬИ

Аннотация. В данном материале рассматриваются проблемы финансового и экономического характера на примере семьи и причинно-следственные связи семейных финансовых конфликтов.

Ключевые слова: конфликт, финансовый конфликт, закредитованность семей.

Тема семейных финансовых конфликтов является относительно новой для изучения, поскольку имеет тенденцию постоянных изменений в силу тех или иных обстоятельств, поэтому можно считать ее актуальной на сегодняшний день. Подходы к пониманию конфликта рассматривались с разных точек зрения давно и на сегодняшний день существует несколько определений конфликта. Например, А.Я. Анцупов и А.И. Шипилов предлагают для рассмотрения следующую трактовку: «Под конфликтом понимается наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе взаимодействия, заключающийся в противодействии субъектов конфликта и обычно сопровождающийся негативными эмоциями» [2], а А.Г. Здравомыслов считает, что «конфликт – это важнейшая сторона взаимодействия людей в обществе, своего рода клеточка социального бытия [5]. Это форма отношений между потенциальными или актуальными субъектами социального действия, мотивация которых обусловлена противостоящими ценностями и нормами, интересами и потребностями».

Анализ принятых в науке определений конфликта показываются разноуровневые явления широкого диапазона. Однако проблемное поле их исследования остается не вполне определенным: наряду с конфликтами, имеющими конкретных субъектов взаимодействия, классификации могут включать явления, не принадлежащие к конкретной социальной структуре (конфликт культур), а также те, социально-экономический характер которых нуждается в обосновании (финансовые) [4].

Определение финансового конфликта в семье может складываться из множества факторов, начиная с воспитания и поведения и отношения к деньгам, а

заканчивая – ролевым статусом члена семьи. Безусловно, финансовый конфликт – это столкновение интересов в пользу владения и использования финансовыми ресурсами в рамках семьи, и причины данного разногласия могут быть разные. К примеру, в супружеских отношениях это может быть планирование семейного бюджета, трудоустройство каждого из супругов, уровень дохода (низкий, средний, высокий), такие же причины наблюдаются и в детско-родительских взаимоотношениях, но стоит обратить внимание на воспитание и поведение в сторону использования финансов в кругу семьи (потребности ребенка в развитии (кружки, лагеря и т.д.), потребности в современных гаджетах или модной одежде, потребности родителей и также семейный бюджет) все эти факторы могут вызвать трения между членами семьи и привести к конфликту. Существует еще поколенческое отношение (воздействие опыта бабушек и дедушек на отношения к деньгам что своих детей, что внуков и т.д.).

На финансовую сферу семьи также может повлиять и экономическое положение страны (это могут быть кризисы, инфляция), также трудовая деятельность (сложности в поиске работы, недостаток знаний и практики, отсутствие образования) и социальный стиль жизни человека (трудоголики, домохозяйки, тяжелобольные или зависимые от алкоголя и наркотиков люди). Независимо от перечисленных факторов, человеку нужны финансы, чтобы жить, растить семью и будущее поколение, но столкнувшись с финансовыми проблемами в след за ними возникают конфликты, что в свою очередь отдаляют друг от друга и вовсе могут разбивать семьи, а главное – пропадает доверие.

Одним из основных и опасных последствий для семьи является закредитованность. Что касается ее, как отдельно существующего термина, очень сложно дать ему точное определение, это связано с тем, что сама сфера кредитования населения и ее последствия мало освящены в научных работах. Авторы используют это понятие в своих статьях, но смысл их является расплывчатым и не раскрывает сути. Есть несколько вариаций использования этого термина с другими словами, например: если обращаться к понятию «закредитованность населения» – в узком значении оно будет обозначать как степень концентрации кредитов на одних и тех же заемщиках, а если отнести это понятие к семье, то есть «закредитованность семьи» – смысл заключаться будет в следующем: долговая нагрузка семьи – это чрезвычайно частое потребление членами семьи материальными и финансовыми благами, в связи с малоимущим, низкодоходным и экономически неравным положением в обществе.

Вопрос закредитованности граждан на сегодняшний день малоизучаем, а беседы на тему кредитования и финансов для многих является необсуждаемым. Это не дает возможности изучить этот вопрос глубоко и выявить истинные причины закредитованности.

Мы рассмотрели разные подходы к пониманию определения конфликта и финансового конфликта, а также причинно-следственные связи через призму семейных отношений и можем сделать вывод о том, что конфликты, в том числе финансовые, зависят от многих факторов, но стоит обратить внимания на последствия, такие как закредитованность. То, через что проходят семьи (социаль-

ный статус, образ жизни, уровень дохода и т.д.) отражается на семейных взаимоотношениях, и порой являются опорной точкой для возникновения между ними трений и споров.

Библиографический список:

1. Абрамова С.Б. Деньги как социальная ценность: поколенческий срез проблемы // Социологические исследования. – 2000. – № 7. – С. 37–41.
2. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ, 2000. – 551 с.
3. Багинов И.П., Булатова В.Б., Бурлов Д.Ю., Куклина С.К., Маланов В.И., Яковлева И.А. Повышение уровня финансовой грамотности пенсионеров в целях снижения закредитованности населения в Республике Бурятия // Молодой ученый. – 2017. – № 13. – С. 245–247.
4. Гришина Н.В. К вопросу о предрасположенности к конфликтному поведению // Психические состояния. – Л., 1982. – С. 90–96.
5. Здравомыслов А.Г. Социология конфликта. – М.: Аспект Пресс, 1996.
6. Зелизер В. Создание множественных денег // Экономическая социология: электронный журнал. – 2002. – Т. 3, № 4. – С. 58–72.
7. Семенов М.Ю. Особенности отношения к деньгам людей с разным уровнем личностной зрелости: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Ярославль, 2004. – 22 с.

D.A. Khokhlova

Perm State University

Scientific adviser:

V.A. Ledentsova

Associate Professor, Department of

Social Work and Conflict Studies Department

v_a_ledentsova@mail.ru

**REFLECTING THE PROBLEM OF FINANCIAL
AND ECONOMIC CONFLICTS WITHIN THE FAMILY**

Annotation. In this material the problems of financial and economic character on an example of family and cause-and-effect relations of family financial conflicts are considered.

Keywords: conflict, financial conflict, family's indebtedness.

Научное издание

Социальное благополучие человека в современном мире

Сборник материалов XV Всероссийской студенческой
научно-практической конференции

(г. Пермь, ПГНИУ, 26 мая 2023 г.)

Издаётся в авторской редакции
Компьютерная вёрстка: *Т. А. Тонеха*

Объём данных 1,17 Мб
Подписано к использованию 26.02.2024

Размещено в открытом доступе
на сайте www.psu.ru
в разделе НАУКА / Электронные публикации
и в электронной мультимедийной библиотеке ELiS

Управление издательской деятельности
Пермского государственного
национального исследовательского университета
614068, г. Пермь, ул. Букирева, 15