

С. Ю. Жданова, Н. С. Белоусова

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
АДАПТАЦИИ
УЧАЩИХСЯ ЛИЦЕЯ К ОБУЧЕНИЮ
В НОВЫХ УСЛОВИЯХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**



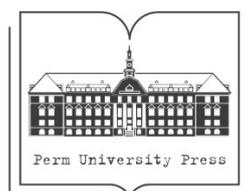
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

С. Ю. Жданова, Н. С. Белоусова

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ
УЧАЩИХСЯ ЛИЦЕЯ К ОБУЧЕНИЮ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

МОНОГРАФИЯ



Пермь 2023

УДК 159.9
ББК 88
Ж422

Жданова С. Ю.

Ж422 Психологическое сопровождение социально-психологической адаптации учащихся лица к обучению в новых условиях образовательной среды [Электронный ресурс] : монография / С. Ю. Жданова, Н. С. Белоусова ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2023. – 1,25 Мб ; 80 с. – Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/mono/ZHdanova-Belousova-Psihologicheskoe-soprovozhdenie-socialno-psihologicheskoy-adaptacii-uchashchihhsya-liceya-k-obucheniyu-v-novyh-usloviyah-obrazovatelnoj-sredy.pdf>. – Заглавие с экрана.

ISBN 978-5-7944-3996-0

Рассматриваются вопросы социально-психологической адаптации учащихся лица к новым условиям образовательной среды. Отдельное внимание уделяется проблеме психологического сопровождения обучающихся лица. Исследуются современные подходы к изучению феномена социально-психологической адаптации учащихся к обучению в лице, раскрывается специфика социально-психологической адаптации учащихся лица при университете. Особый подраздел монографии посвящен обсуждению современных психосоциальных технологий (форм и методов) психологического сопровождения социально-психологической адаптации учащихся лица. Представлена авторская программа психологического сопровождения социально-психологической адаптации учащихся лица к новым условиям образовательной среды вуза.

Может быть адресована студентам психологических факультетов вузов, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование», студентам других факультетов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», магистрантам, аспирантам, практическим психологам, работающим в психологических службах вузов, колледжей, образовательных организаций.

УДК 159.9
ББК 88

*Издается по решению кафедры психологии развития
Пермского государственного национального исследовательского университета*

Рецензенты: зав. кафедрой теоретической и прикладной психологии ПГГПУ,
канд. психол. наук, доцент **А. Ю. Калугин**

доцент кафедры теоретической и прикладной психологии ПГГПУ,
канд. психол. наук, доцент **Н. А. Кирилова**

ISBN 978-5-7944-3996-0

© ПГНИУ, 2023

© Жданова С. Ю., Белоусова Н. С., 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1. Актуальные проблемы психологического сопровождения социально-психологической адаптации учащихся лица с углубленным изучением отдельных учебных предметов к новым условиям образовательного пространства.....	7
1.1. Психологические подходы к изучению социально-психологической адаптации учащихся лица к новым условиям образовательной среды.....	7
1.2. Проблемы психологического сопровождения социально-психологической адаптации учащихся лица с углубленным изучением отдельных учебных предметов.....	14
2. Программа психологического сопровождения социально-психологической адаптации учащихся лица с углубленным изучением отдельных учебных предметов при ПГНИУ.....	21
2.1. Организация исследования социально-психологической адаптации учащихся лица с углубленным изучением отдельных учебных предметов при ПГНИУ.....	21
2.2. Методы исследования социально-психологической адаптации учащихся лица с углубленным изучением отдельных учебных предметов при ПГНИУ.....	22
2.3. Результаты исследования социально-психологической адаптации учащихся лица с углубленным изучением отдельных учебных предметов при ПГНИУ.....	23
2.4. Разработка программы психологического сопровождения социально-психологической адаптации учащихся лица с углубленным изучением отдельных учебных предметов при ПГНИУ.....	34
Заключение.....	43
Список литературы.....	45
Приложение 1. Авторская методика, направленная на изучение структуры мотивационной сферы абитуриентов, поступающих в лицей ПГНИУ.....	52
Приложение 2. Анкета, направленная на изучение запросов обучающихся ПГНИУ на оказание услуг психологического информирования.....	57
Приложение 3. Опросник «Шкалы академической мотивации» (The Academic Motivation Scale, сокр. AMS) (Т. О. Гордеева, О. А. Сычев, Е. Н. Осин).....	60

Приложение 4. Методика диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерс и Р. Даймонд).....	63
Приложение 5. Методика диагностики учебной мотивации студентов (А. А. Реан и В. А. Якунин, модификация Н. Ц. Бадмаевой).....	75
Приложение 6. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А. Ф. Фидлеру).....	78

ВВЕДЕНИЕ

Одной из тенденций современности является открытие при университетах учебных заведений среднего профессионального образования. Это обусловлено требованиями, предъявляемыми высшими учебными заведениями к уровню подготовки будущих абитуриентов, необходимостью ранней и целенаправленной подготовки учащихся средних образовательных учебных заведений к новым условиям образовательного пространства вуза, а также требованиями ФГОС СОО, согласно которым одной из задач обозначено профильное обучение.

Одной из форм профильного обучения является обучение учащихся в лицеях при вузе. Данная система обучения имеет ряд преимуществ: тесное сотрудничество лицея и вуза, подготовка учащихся лицея осуществляется в соответствии с требованиями вуза и ориентацией учащихся лицея на будущее поступление в вуз. Такая форма обучения способствует интеграции учащихся лицея в вузовское пространство университета, их успешной адаптации к новым условиям образовательной среды.

Анализ исследований показывает, что, несмотря на активный интерес к изучению феномена социально-психологической адаптации, адаптация учащихся к новым условиям образовательной среды профильных лицеев при университете изучена недостаточно и представляет несомненный интерес.

Характеризуя современное состояние проблемы и степень ее научной разработанности, следует отметить, что в современной науке наблюдается повышенный интерес к исследованию адаптации учащихся к образовательному пространству вуза [М. В. Григорьева 2015; Ю. Ю. Кушнерова, О. Ф. Кушнерова 2015; С. М. Йулдушева 2019; А. Е. Курашева 2019 и др.]. Однако проблемы адаптации рассматриваются в основном применительно к студентам вуза, в основном обучающимся первого курса, иностранным студентам. Проблема изучения адаптации учащихся при переходе из школы в профильные лицеи при университете относится к числу малоизученных и требует дальнейшего изучения.

Анализ научных исследований и образовательной практики позволяет заключить, что на современном этапе существуют следующие противоречия: с одной стороны, противоречия между социальной и научной актуальностью проблемы формирования социально-психологической адаптации учащихся профильных учебных заведений среднего профессионального образования к новым условиям и требованиям образовательной среды и недостаточной изученностью данного феномена применительно к современным условиям образования, когда профильные учебные заведения основного среднего образования

(лицей, колледж) входят в структуру вуза, являются одним из структурных подразделений университета. С другой стороны, противоречие между требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки учащихся средних образовательных учебных заведений к новым требованиям образовательного пространства вуза, и недостаточной разработанностью вопроса, касающегося психологического сопровождения социально-психологической адаптации учащихся лица с углубленным изучением отдельных учебных предметов к новым условиям образовательной среды.

Наличие данных противоречий обосновывает необходимость изучения специфики социально-психологической адаптации учащихся лица, а также психосоциальных технологий (форм, методов) психологического сопровождения обучающихся лица к новым условиям образовательной среды вуза.

1. Актуальные проблемы психологического сопровождения социально-психологической адаптации учащихся лица с углубленным изучением отдельных учебных предметов к новым условиям образовательного пространства

1.1. Психологические подходы к изучению социально-психологической адаптации учащихся лица к новым условиям образовательной среды

Проблемы адаптации человека являются предметом исследования целого ряда наук (гуманитарных, медико-биологических) и затрагивают различные аспекты взаимодействия человека со средой. Особый интерес в этом плане представляет изучение социально-психологической адаптации учащихся лица к новым условиям образовательной среды.

Рассматривая степень изученности проблемы адаптации в литературе, следует отметить, что данный феномен достаточно активно изучается как в отечественной, так и в зарубежной науке. Анализ литературы позволяет выделить различные подходы. Согласно первому подходу, адаптацию рассматривают как реакцию организма на воздействие окружающей среды, который стремится к равновесию и гомеостазу со средой. Представителями данного подхода являются Г. Селье, У. Б. Кенон, К. Бернар, Т. Шибутани.

Второй подход изучает феномен адаптации с позиции совладающего поведения. Согласно данному подходу, адаптация может быть рассмотрена как приспособление. В рамках данного подхода особое внимание уделено анализу способов преодоления трудностей и препятствий. Яркими представителями этого подхода являются Р. Лазарус, Н. Хаан, Р. Н. Моос. Авторы считают, что главная функция совладающего поведения заключается в обеспечении психического и физического здоровья человека, его удовлетворенности социальными отношениями, психологическом благополучии личности.

С точки зрения третьего подхода, адаптация рассматривается как когнитивный процесс. Важная роль в этом процессе отводится интеллекту, который раскрывается через особенности мышления. Представителями данного направления являются Ж. Пиаже, У. Найссер, Р. Кеттелл, Дж. Гилфорд.

В отечественной психологии биологические аспекты адаптации изучали И. П. Павлов, И. М. Сеченов, Н. Д. Озернюк; взаимосвязь адаптации и психологического здоровья – Т. В. Барлас, В. П. Казначеев, Л. В. Куликов, Г. Г. Буторин; адаптацию как отношение к трудным жизненным условиям исследовали А. И. Анциферова, Л. Г. Дикая, С. А. Шапкин.

Анализ литературы показывает, что современный взгляд на феномен адаптации характеризуется тем, что адаптация понимается как процесс активного приспособления индивида к условиям окружающей среды, затрагивающей все уровни функционирования человека [Т. В. Власова 2017].

Особый интерес в контексте феномена адаптации представляет изучение социально-психологической адаптации учащихся лица к новым условиям образовательной среды. Анализ литературы позволяет заключить, что социально-психологическая адаптация является предметом исследования для многих авторов. Данный феномен изучали: К. А. Абульханова-Славская, А. А. Налчаджян, С. И. Розум, И. Калайков, Ф. Б. Березин, Н. В. Литвиненко и др. Авторы исследовали роль в этом процессе когнитивных структур (К. А. Абульханова-Славская, А. И. Анциферова), влияние на процесс адаптации личности межличностных отношений в группе (А. А. Налчаджян, И. Калайков). Вопросы социально-психологической адаптации в контексте удовлетворенности профессией исследовали А. А. Реан, А. А. Баранов, анализ условий, факторов успешной адаптации представлен в исследованиях О. Р. Кокориной, Е. С. Глухой, критерии адаптации-дезадаптации обозначены в работах Т. О. Паршиной, Т. Б. Сидоровой, С. В. Васильева.

Несмотря на активный интерес исследователей к феномену социально-психологической адаптации, следует отметить, что вопрос изучения социально-психологической адаптации учащихся лица остается недостаточно изученным. В дальнейшей проработке нуждаются вопросы, касающиеся изучения структуры данного феномена, факторов, его обуславливающих, критериев, на основании которых можно делать вывод об успешной социально-психологической адаптации обучающихся или, напротив, их дезадаптации.

Анализируя понятие социально-психологической адаптации, следует отметить, что на сегодняшний день существуют различные подходы к определению понятия «социально-психологическая адаптация». Данный вид адаптации раскрывается авторами как: процесс, способствующий адаптации личности к новым условиям среды [А. А. Налчаджян 1988]; взаимодействие социальной среды и личности, ведущее к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы [М. Е. Гурьев 2015]; многогранный и сложный процесс, который связан с включением молодого человека в новую среду, усвоение иных способов деятельности [Тишкова 2019].

Согласно Шамовской, Алимовой (2019), социально-психологическая адаптация студентов связана с приобретением нового статуса и развитием профессиональной идентичности личности.

В нашей работе понятие социально-психологической адаптации мы рассматриваем на основе подхода Н. С. Трофимовой (2015). Согласно

Н. С. Трофимовой (2015), социально-психологическая адаптация личности понимается как процесс, результатом которого является достижение активного взаимодействия личности с микросоциумом на фоне эмоционального комфорта [Н. С. Трофимова 2015, с. 10].

Социально-психологическая адаптация обучающихся лица к новым условиям и требованиям деятельности рассматривается нами как процесс приспособления учащегося к новой образовательной среде, новой системе социальных отношений, характеру, содержанию, условиям и организации учебного процесса. Данный процесс сопровождается изменениями в психоэмоциональной сфере, предполагает принятие учащимся дидактических требований, установление новой системы коммуникативно-ролевых отношений, приспособление индивида к группе, взаимоотношения с ней [С. В. Щербаков, Я. Б. Лев, Е. Г. Ожогова 2018].

В качестве важного условия и критерия успешной социально-психологической адаптации учащихся, с точки зрения Н. С. Трофимовой, выступает показатель субъектности личности.

Согласно Н. С. Трофимовой, субъектность является интегральной характеристикой личности, обеспечивающей ее активность, самостоятельность, способность к достижению целей. Субъектность личности, как считает Н. С. Трофимова, проявляется в наличии у обучающегося высокого уровня субъектности самосознания, общения и деятельности, активности и открытости социальным контактам, стремлении к эмоциональной вовлеченности, самостоятельности, инициативности в деятельности и общении [Н. С. Трофимова 2015, с. 10].

Адаптация учащихся лица к новым условиям образовательной среды – сложный и многогранный процесс, на который оказывает влияние множество факторов.

С. В. Щербаков, Я. Б. Лев, Е. Г. Ожогова к числу факторов успешной адаптации относят: высокий уровень удовлетворенности обучением, психологическое благополучие, преобладание положительных эмоций (радость, удовлетворение, интерес), доминирование внутренних мотивов учения [С. В. Щербаков, Я. Б. Лев, Е. Г. Ожогова 2018].

В качестве факторов успешной адаптации обучающихся к новым условиям образовательного пространства также выступают особенности личности обучающегося. Авторы считают, что к числу важных адаптационных качеств личности обучающегося следует отнести: активность, самосознание, самореализацию, самостоятельность, адекватную самооценку, ответственность, инициативу, умение организовать свое время. Так, Трофимова считает, что субъект учебно-профессиональной деятельности должен быть активным участником профессиональной деятельности, уметь планировать свою деятельность, иметь

адекватную самооценку, развитое самосознание и эффективную самостоятельность, обладать навыками саморегуляции [Н. С. Трофимова 2015].

Поступление учащихся средних образовательных школ в профильные лицеи приводит к ряду трудностей, которые детерминированы как объективными, так субъективными факторами, обуславливающими успешность социально-психологической адаптации учащихся к новым условиям образовательной среды. Выделяют внешние и внутренние факторы социально-психологической адаптации. К внешним факторам адаптации относят объективные причины [О. В. Гребенникова 2011]. В качестве объективных причин и внешних условий адаптации можно рассматривать вовлеченность обучающихся лицея в новую культурную и социальную среду, новую социальную ситуацию взаимодействия с педагогами и одноклассниками, смену социально-бытовых условий. К внутренним условиям и субъективным факторам социально-психологической адаптации можно отнести ценности, потребности, мотивы и психологическую готовность учащегося к взаимодействию в новой среде, его индивидуальные особенности, уровень притязаний, самооценки, сформированности учебных умений и навыков, изменения в личностных установках и убеждениях [О. В. Гребенникова 2011; В. В. Гриценко, 2002].

К числу факторов, влияющих на процесс социально-психологической адаптации обучающихся также можно отнести: психологические, дидактические, коммуникативные, бытовые трудности [С. В. Щербаков, Я. Б. Лев, Е. Г. Ожогова 2018]. В качестве примера психологических трудностей можно назвать отсутствие умения у учащихся распределять свое свободное время, сотрудничать с преподавателем и однокурсниками.

В качестве примера дидактических трудностей можно назвать различие образовательных программ, форм и методов построения учебного процесса в школе и лицее, большой объем самостоятельной работы, неумение распределять внимание во время лекции – обучающимся трудно одновременно слушать преподавателя и конспектировать, выделять главное в излагаемом материале во время лекции.

К коммуникативным трудностям следует отнести отсутствие у обучающихся сформированных навыков командной работы, умения взаимодействовать в группе, трудности выстраивания отношений в новом коллективе.

В качестве бытовых проблем важно обозначить также трудности, с которыми сталкиваются обучающиеся во время проживания в общежитии. Исследования показывают, что студенты, проживающие в общежитии, испытывают двойную адаптацию [И. А. Баева 2019]. К числу бытовых трудностей можно отнести: неумение готовить, распределять финансы и планировать свой бюджет, поддерживать порядок в комнате, трудности, касающиеся поиска опти-

мального режима труда и отдыха в новых условиях, налаживания быта и самообслуживания.

Данные трудности обучающийся переживает на психологическом уровне: испытывает растерянность, эмоциональную напряженность, внутренний конфликт. На психофизиологическом уровне – наблюдается снижение иммунитета, обострение психосоматических заболеваний. В учебной деятельности – низкая работоспособность, лень, интеллектуальная пассивность, пропуски занятий, нарушение дисциплины. Наличие данных факторов позволяет говорить о дезадаптации – психическом состоянии, возникающем в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса обучающегося требованиям деятельности, новой социальной ситуации развития [Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров 2001].

В качестве еще одного фактора, затрудняющего адаптацию к новым условиям образовательной среды (лицей, гимназия, ресурсный центр), можно выделить боязнь ребенка не соответствовать ожиданиям родителей, которые считают, что, перейдя в новый класс, новую школу, ребенок будет успешен [Н. С. Белоусова 2022].

Выделяют следующие формы адаптации студентов к новым условиям образовательного пространства вуза:

1) адаптация формальная, касающаяся познавательно-информационного приспособления студентов к новому окружению, структуре высшей школы, содержанию обучения в ней, ее требованиям, своим обязанностям;

2) общественная адаптация – процесс внутренней интеграции (объединения) групп студентов-первокурсников и интеграция этих же групп со студенческим окружением в целом;

3) дидактическая адаптация, касающаяся подготовки студентов к новым формам и методам учебной работы в высшей школе.

Также следует говорить об этапах и уровнях адаптации.

На первом этапе адаптации происходит приобщение недавнего абитуриента к студенческим формам коллективной жизни. Поведение обучающихся на этом этапе отличается высокой степенью конформизма.

На втором этапе учащийся включается в период напряженной учебной деятельности студентов, во все формы обучения и воспитания. Процесс адаптации на данном этапе к новым условиям образовательной среды в основном завершен.

На третьем этапе происходит укрепление интереса к учебной деятельности, развитие профессиональных интересов, связанных с дальнейшей профессиональной деятельностью, предстоящим выбором профессии и специальности.

Важным вопросом в контексте феномена социально-психологической адаптации обучающихся является изучение уровней адаптации. Данную проблему изучали Кормилицын (2011), Маклаков (2001), Штак (2004), Марюкова (2007), Григорьева (2015), Суханов (2011), Леонтьева, Петрова (2017). Так, Суханов, рассматривая вопросы социально-психологической адаптации студентов вуза, выделяет биологический, физиологический и социально-психологический уровни адаптации. Автор считает, что данные уровни взаимосвязаны между собой и оказывают друг на друга непосредственное влияние [А. А. Суханов 2011]. А.П. Кормилицын в структуре адаптации выделяет четыре уровня: физиологический, психологический, социальный, культурный [А. П. Кормилицын 2011]. В работе С.В. Штак представлены три уровня адаптации обучающегося к новым условиям и требованиям деятельности: биологический, социальный и психологический [С. В. Штак 2004]. Исаян выявляет три уровня адаптации: личностный, межкультурный и экономический [Г. В. Исаян 2017]. В подходе М. М. Леонтьевой, С. М. Петровой были обозначены психофизиологический, индивидуально-психологический и социально-психологический уровни адаптации [М. М. Леонтьева, Л. И. М. М. Петрова, 2017].

А.А. Реан, обсуждая проблему уровней социально-психологической адаптации, предлагает модель социальной адаптации личности, в которой выделяет два критерия адаптации: внешний и внутренний. Внутренний критерий, как считает автор, включает в себя комплекс признаков, связанных с самооценкой текущего психического состояния. В качестве данных признаков и показателей социально-психологической адаптации выступают: удовлетворенность, комфортность, стабильность. Внешний критерий подразумевает оценку согласованности реального поведения человека с требованиями социальной среды. Если требования не выполняются ни по одному из критериев, то можно говорить о полной дезадаптации личности. В случае выполнения признаков лишь одного из двух критериев говорят об односторонней, неполной адаптации. Полная системная адаптация личности предполагает обязательное выполнение обоих критериев адаптации, может быть оценена на основе взаимодействия обучающегося с социальным окружением и реализации им своего внутреннего потенциала [А. А. Реан 2008].

Характеризуя уровни социально-психологической адаптации учащихся лица к новым условиям образовательной среды и используя количественно-качественный подход, позволяющий раскрыть содержание сформированных показателей, составляющих структуру социально-психологической адаптации, можно выделить низкий, средний, высокий уровни адаптации обучающихся. Некоторые исследователи выделяют также промежуточные уровни. Так, А. Н. Жмыриков на основе характеристик деятельности, степени интеграции

личности с микро- и макросредой, реализации внутриличностного потенциала и эмоционального фона самочувствия предлагает использовать четыре шкалы для измерения уровня адаптации: высокая оптимальная, высокая избыточная, низкая, дезадаптивная [А. Н. Жмыриков 2018].

Уровень адаптации свидетельствует об адаптированности обучающегося. В качестве критериев и показателей успешной адаптации могут быть рассмотрены: приспособление обучающегося к требованиям деятельности, новым условиям и организации учебного процесса; наличие познавательной мотивации, положительных эмоций; открытость социальным контактам, проявление активности в деятельности и общении.

Характеризуя динамику социально-психологической адаптации обучающихся, следует отметить, что адаптация учащихся к учебному процессу заканчивается в конце второго – начале третьего учебного семестра.

Таким образом, анализ литературы позволяет заключить, что на сегодняшний день существуют различные подходы к пониманию феномена социально-психологической адаптации обучающихся к образовательному пространству вуза. Несмотря на активный интерес исследователей к изучению проблем социально-психологической адаптации, в настоящее время отсутствует единое представление о структуре, факторах, видах, уровнях адаптации. В большинстве научных работ вопросы социально-психологической адаптации рассматриваются применительно к студентам вуза; исследования, посвященные изучению социально-психологической адаптации учащихся лицея, являются крайне малочисленными.

Вместе с тем полученный материал позволяет заключить, что социально-психологическая адаптация обучающегося лицея с углубленным изучением отдельных предметов при ПГНИУ к новым условиям и требованиям деятельности – это сложный и многогранный процесс приспособления к новой образовательной среде, соответствующей системе социальных отношений, сопровождающийся изменениями в психоэмоциональной сфере обучающегося, предполагающий принятие им дидактических требований, установление системы коммуникативно-ролевых отношений, включающий в себя приспособление индивида к группе, взаимоотношения с ней.

К числу важных факторов социально-психологической адаптации обучающихся лицея следует отнести субъектность личности студента, которая проявляется в наличии у обучающегося высокого уровня субъектности самосознания, общения и деятельности, открытости социальным контактам, стремлении к эмоциональной вовлеченности, проявлении таких свойств личности, как самостоятельность, активность, инициативность в деятельности и общении, способность к достижению целей.

1.2. Проблемы психологического сопровождения социально-психологической адаптации учащихся лица с углубленным изучением отдельных учебных предметов

В качестве важного условия успешной социально-психологической адаптации учащихся лица выступает система психолого-педагогического сопровождения обучающихся [С. В. Щербаков, Я. Б. Лев, Е. Г. Ожогова 2018].

Раскрывая содержание феномена психологического сопровождения, необходимо отметить, что в уточнении нуждается прежде всего само понятие психолого-педагогического сопровождения.

Анализ литературы показывает, что в настоящее время можно говорить о теоретической и методической неразработанности данного понятия. Наряду с понятием психолого-педагогического сопровождения достаточно активно используют понятия: педагогическая поддержка [О. С. Газман 2002], педагогическая помощь [А. В. Мудрик 2000], психологическая поддержка [А. Г. Асмолов 1990; Е. В. Абаева 2003], педагогическое сопровождение [Е. А. Гингель 2011; М. И. Губанова 2004; Т. Н. Сапожникова 2010], психологическое сопровождение [М. Р. Битянова, 1997; Э. Ф. Зеер, 2003].

Рассматривая психологическое сопровождение как один из видов сопровождения, подчеркивая его специфику и отличие от других видов сопровождения, например тьюторского [Т. М. Ковалева, Н. И. Городецкая], дидактического, социально-педагогического, следует отметить, что в нашем подходе мы опираемся на работы М. Р. Битяновой, А. А. Воронцовой, Э. Ф. Зеера и рассматриваем психологическое сопровождение как целенаправленную совместную деятельность психологической службы с другими участниками образовательного процесса, направленную на разрешение проблем субъектов образовательного пространства [М. Р. Битянова 1997; А. А. Воронцова 2011; Э. Ф. Зеер 2003].

Раскрывая феномен психологического сопровождения социально-психологической адаптации обучающихся лица как интегративную технологию социально-психологической и педагогической помощи, следует подчеркнуть, что психологическое сопровождение, как особый вид деятельности, отличается от обучения и воспитания [В. А. Лазарев 2005; М. В. Ермолаева 2010], направлен на организацию системы педагогического взаимодействия с целью создания условий для гармоничного развития всех субъектов образовательного пространства [Л. А. Витвитская 2012; В. П. Ларина 2008], эффективного решения вопросов, связанных с обеспечением психологической безопасности личности, ее психологического благополучия, сохранения психического здоровья обучающихся, сотрудников, преподавателей [С.Ю. Жданова 2020; Ю. В. Мучкина 2017].

В контексте изучения проблем психологического сопровождения актуальным становится вопрос о структуре и содержательных компонентах психологического процесса.

Анализ литературы показывает, что, несмотря на активный интерес к феномену психологического сопровождения и многочисленные исследования, осуществляемые в этой сфере, данный вопрос остается неразработанным.

Обсуждая вопрос структуры психологического сопровождения, следует отметить, что для большинства авторов характерно рассмотрение феномена психологического сопровождения на основе трехкомпонентной модели. Согласно данной модели структура психологического сопровождения включает в себя субъект, объект и процесс сопровождения. В качестве субъекта сопровождения выступает сопровождающая система, в качестве объекта сопровождения – сопровождаемая система. Процесс сопровождения включает в себя взаимодействие данных структурных компонентов, систему деятельности по сопровождению. Ю. П. Поваренков и Н. А. Баранова считают, что системогенетический подход обуславливает необходимость выделения в структуре психологического сопровождения также ситуации сопровождения, соотносимой со стадиями, нормативными и индивидуальными задачами развития [Ю. П. Поваренков, Н. А. Баранова 2016].

В контексте проблем психологического сопровождения к числу актуальных проблем, требующих решения, относятся также вопросы, касающиеся форм психологического сопровождения, изучения содержания и специфики деятельности, составляющей предмет психологического сопровождения, вопрос о количестве участников сопровождения, критериях и показателях эффективности данного процесса [С. Ю. Жданова, А. В. Печеркина 2017].

Анализируя специфику и содержание деятельности психологического сопровождения, следует обозначить принципы организации психологического сопровождения. К их числу следует отнести включенность в данный процесс всех участников образовательного процесса деятельности, принцип взаимной интеграции. В соответствии с данными принципами психологическое сопровождение вслед за Э. Ф. Зеером следует рассматривать как систему непрерывного взаимодействия, в процессе которого активная роль принадлежит всем участникам образовательного процесса [Э. Ф. Зеер 2003].

Психологическое сопровождение включает в себя не только сопровождение личности обучающегося, но и сопровождение преподавателей, сотрудников, может быть направлено также на сопровождение образовательного процесса, а также организацию образовательной среды учебного учреждения.

Рассматривая особенности психологического сопровождения учащихся лица, направленного на социально-психологическую адаптацию обучающихся

к новым условиям образовательной среды, следует подчеркнуть, что, согласно подходу Э. Ф. Зеера, работа по психологическому сопровождению предполагает комплексный характер и может быть реализована по следующим основным направлениям: включать в себя, с одной стороны, систематическую, согласованную работу психолога и других должностных лиц; с другой стороны, применение психологом специальных психологических методов, направленных на обеспечение психологической поддержки [Э. Ф. Зеер 2005].

К числу форм психологического сопровождения следует отнести: психологическую диагностику, направленную на выявление уровня социально-психологической адаптации; индивидуальное и групповое консультирование, например обучающихся, администрации лицезя; психологическое просвещение кураторов учебных групп, преподавателей; психологическую коррекцию и психологическую реабилитацию.

Технологии формирования социально-психологической адаптированности у учащихся лицезя могут быть реализованы за счет использования ресурсов на трех уровнях: индивидуальном, личностном и субъективном (А. Р. Кудашев, Л. В. Куликов, С. П. Петрушин, А. А. Реан).

К ресурсам индивидуального уровня человека относятся различные способы регуляции психофизиологического тонуса человека, направленные на нормализацию функций организма (С. В. Гиппиус, Е. П. Ильин, Н. В. Цзен).

На уровне личности адаптация к новым условиям и требованиям деятельности может быть осуществлена за счет повышения мотивации, интереса к деятельности, стремления к реализации, осознания учащимися своих целей и потребностей.

На уровне субъекта – за счет вовлеченности в деятельность, проявления активности, умения преодолевать возникшие затруднения в учебной деятельности за счет адекватных средств для решения учебных задач.

На основании проведенного теоретического анализа психолого-педагогической литературы по проблеме социально-психологической адаптации учащихся нами была составлена модель психологического сопровождения психологической адаптации учащихся лицезя к новым условиям образовательного пространства лицезя (рис. 1).

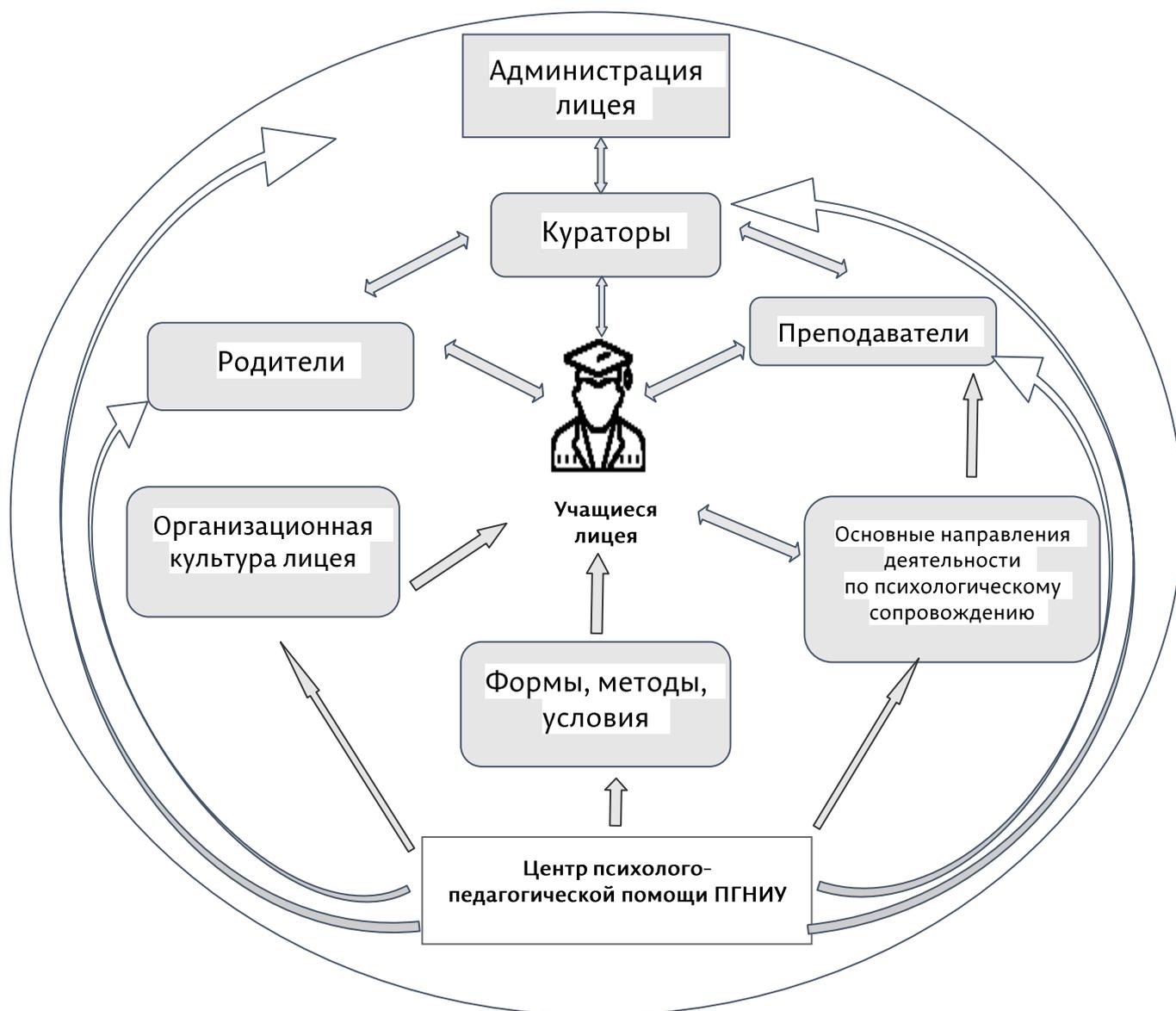


Рис. 1. Модель психологического сопровождения социально-психологической адаптации учащихся к обучению в профильном лицее

Данная модель реализуется на основе принципа взаимной интеграции, предполагает систематическую работу и включенность в процесс формирования социально-психологической адаптации всех участников образовательного процесса. В качестве субъекта психологического сопровождения выступают учащиеся первого курса лицея с углубленным изучением отдельных предметов при ПГНИУ, субъектами, осуществляющими социально-психологическое сопровождение, являются психологи, кураторы учебных групп, преподаватели, администрация лицея. Модель отражает содержание, основные направления деятельности, формы, методы, условия психологического сопровождения. Важным условием психологического сопровождения социально-психологической адаптации обучающихся лицея выступает систематическая работа психологов Центра психолого-педагогической помощи ПГНИУ и их взаимо-

действие с кураторами учебных групп, преподавателями, администрацией лицея, родителями. В качестве основных направлений деятельности психологического сопровождения, направленного на формирование у обучающихся социально-психологической адаптации к новым условиям образовательной среды, следует рассматривать: психологическую диагностику, индивидуальное и групповое консультирование, психологическое просвещение, психологическую коррекцию и психологическую профилактику. Важной составляющей психологического сопровождения также является работа по формированию организационной культуры учебного учреждения.

Содержание психологического сопровождения может быть направлено на развитие навыков и умений учебной деятельности, способов ее усвоения, умения организовать интеллектуальную деятельность; развитие и формирование свойств личности: активности, саморегуляции, самостоятельности; развитие коммуникативных компетенций, способствующих установлению дружеских связей, навыков деловой коммуникации.

Таким образом, представленный материал позволяет сделать вывод о том, что психологическое сопровождение является ведущей формой помощи и поддержки в процессе формирования социально-психологической адаптации учащихся лицея с углубленным изучением отдельных учебных предметов. В соответствии с системогенетической концепцией психологическое сопровождение следует рассматривать как активное взаимодействие всех участников образовательного пространства в конкретных условиях взаимодействия, с учетом их потребностей в квалифицированной помощи и психологической поддержке.

Выводы по первой главе

1. Проблема изучения феномена адаптации относится к числу центральных проблем психологического знания. Анализ различных подходов позволяет рассматривать адаптацию как динамический процесс гармоничного, продуктивного взаимодействия человека со средой. Современный взгляд на феномен адаптации раскрывает данный процесс не как приспособление и подчинение индивида независимой от него среде, а как активный процесс, принципиально отличный от приспособительного поведения животных, предполагающий активность личности, ее ведущих структурных образований. Несмотря на достаточно активный интерес к феномену адаптации, в целом обнаруживается дефицит исследований, посвященных изучению социально-психологической адаптации учащихся при переходе из общеобразовательной школы к обучению в профильных лицеях.

2. Одним из видов адаптации является социально-психологическая адаптация. Социально-психологическая адаптация обучающегося лица с углубленным изучением отдельных предметов при ПГНИУ к новым условиям и требованиям деятельности – это сложный и многогранный процесс приспособления личности обучающегося к новым условиям образовательной среды, соответствующей системе социальных отношений, сопровождающийся изменениями в психоэмоциональной сфере обучающегося, предполагающий принятие им дидактических требований, установление новой системы коммуникативно-ролевых отношений, приспособление индивида к группе и взаимоотношения с ней.

3. В качестве показателей адаптированности обучающихся выступают внутренние и внешние критерии. К внутренним критериям относятся психологические качества личности: характерологические особенности, мотивация, направленность личности, наличие или отсутствие внутренних трудностей при адаптации к обучению в лицее, психологические характеристики коммуникативной компетентности. Внешний критерий представлен объективными показателями адаптации учащихся к учебной деятельности, включает в себя уровень успеваемости, межличностные отношения, особенности деятельности, условия социальной ситуации развития, условия среды.

4. Наличие или отсутствие данных критериев позволяет говорить об уровне адаптированности – низком, среднем, высоком; системной адаптации, частичной адаптации; дезадаптации.

5. Процессом адаптации необходимо управлять, организуя оптимальное и активное включение личности в новую среду образовательного пространства. Ведущей формой помощи и поддержки в процессе формирования социально-психологической адаптации учащихся лицея с углубленным изучением отдель-

ных учебных предметов является психологическое сопровождение. Психологическое сопровождение – это особый вид помощи (или поддержки) обучающемуся, направленной на развитие его личности в условиях образовательного процесса и предполагающей активное взаимодействие всех участников образовательного пространства в конкретных условиях взаимодействия, с учетом их потребностей в квалифицированной помощи и психологической поддержке.

6. На основании проведенного теоретического анализа психолого-педагогической литературы по проблеме социально-психологической адаптации учащихся нами была разработана модель психологического сопровождения психологической адаптации учащихся лица к новым условиям образовательного пространства лица. Данная модель позволяет раскрыть содержание, структуру, направления деятельности, формы и методы психологического сопровождения. Психологическое сопровождение социально-психологической адаптации обучающихся лица предполагает систематическую, согласованную работу психолога и других должностных лиц, включает в себя психологическую диагностику, индивидуальное и групповое консультирование, психологическое просвещение кураторов учебных групп, преподавателей, родителей, психологическую коррекцию и психологическую профилактику. Важной составляющей психологического сопровождения также является работа по формированию организационной культуры учебного учреждения.

2. Программа психологического сопровождения социально-психологической адаптации учащихся лицей с углубленным изучением отдельных учебных предметов при ПГНИУ

2.1. Организация исследования социально-психологической адаптации учащихся лицей с углубленным изучением отдельных учебных предметов при ПГНИУ

Работа над проектом включала в себя несколько этапов.

Первый этап осуществлялся в период с июня по август 2022 г. На данном этапе по запросу директора лицей с углубленным изучением отдельных предметов при федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет» (ПГНИУ) была осуществлена диагностика мотивационной сферы абитуриентов, поступающих в лицей с углубленным изучением отдельных предметов при ПГНИУ.

На втором этапе в первые две недели сентября для учащихся лицей с углубленным изучением отдельных предметов при ПГНИУ проходили тренинги, направленные на формирование социально-психологической адаптации обучающихся к новым условиям образовательного пространства ПГНИУ.

На третьем этапе (конец октября – середина ноября) осуществлялась диагностика социально-психологической адаптации обучающихся лицей с углубленным изучением отдельных предметов при ПГНИУ. Также изучалась потребность учащихся в оказании психологических услуг.

Описание выборки исследования

На первом этапе выборку составил 171 абитуриент в возрасте от 15 до 16 лет. Из них 87 девушек и 84 юноши.

На втором этапе в исследовании приняли участие 57 обучающихся 10 класса. Из них: учащихся с естественно-научного направления – 21 человек, с социально-гуманитарного направления – 19 человек, с технологического направления – 17 человек (всего 30 юношей, 27 девушек). Профильные классы сформированы из обучающихся различных образовательных организаций.

Общее количество обследованных составило 228 человек. Диагностика проводилась с помощью ресурса для онлайн-опросов Online Test Pad.

2.2. Методы исследования социально-психологической адаптации учащихся лицей с углубленным изучением отдельных учебных предметов при ПГНИУ

На первом этапе исследования для изучения мотивов поступления в лицей с углубленным изучением отдельных предметов при ПГНИУ была использована авторская методика, направленная на изучение структуры мотивационной сферы абитуриентов, поступающих в лицей при ПГНИУ. Методика включала в себя 28 утверждений, предполагающих оценку степени выраженности мотива поступления в лицей с углубленным изучением отдельных предметов при ПГНИУ, а также два открытых вопроса.

Методика была направлена на изучение десяти видов мотивации:

- 1) познавательная мотивация (M1);
- 2) профессиональная мотивация (M2);
- 3) внешняя мотивация (M3);
- 4) мотивация саморазвития (M4);
- 5) мотивация общения со сверстниками (M5);
- 6) мотивация, связанная с дальнейшим обучением в вузе (M6);
- 7) мотивация, связанная с творческой деятельностью (M7);
- 8) мотивация, связанная со спортивной деятельностью (M8);
- 9) мотивация, связанная с волонтерской деятельностью (M9);
- 10) мотивация, связанная с научной деятельностью (M10).

Описание методики представлено в прил. 1.

На следующем этапе работы (конец октября – середина ноября) осуществлялась диагностика социально-психологической адаптации обучающихся лицей с углубленным изучением отдельных предметов при ПГНИУ. Для изучения социально-психологической адаптации были использованы следующие методики исследования: «Методика изучения социально-психологической адаптации» К. Роджерса и Р. Даймонда (в адаптации А. К. Осницкого (2004)); «Методика для диагностики учебной мотивации» А. А. Реана, В. А. Якунина (модификация Н. Ц. Бадмаевой (2004)); «Методика оценки психологической атмосферы в коллективе» Ф. Фидлера (адаптация Ю. Л. Ханина (2002)).

Данные методики исследования позволяют оценить основные показатели социально-психологической адаптации обучающихся: мотивацию учебной деятельности студентов, характеристики личностной сферы, определить уровень психологического комфорта в группе.

Также была использована авторская анкета для выявления запросов обучающихся на оказание психологических услуг и помощи в психологическом сопровождении (прил. 2).

2.3. Результаты исследования социально-психологической адаптации учащихся лицей с углубленным изучением отдельных учебных предметов при ПГНИУ

В ходе исследования были получены следующие результаты. Результаты исследования преобладающих видов мотивации абитуриентов, поступающих в лицей с углубленным изучением отдельных предметов при ПГНИУ, представлены в табл. 1 и находят наглядное отображение на рис. 2.

Как видно из таблицы и рисунка, ведущим видом мотивации абитуриентов является профессиональная мотивация (97,7 %). Абитуриентов привлекают предложенные направления обучения в лицее, основной причиной поступления в лицей при ПГНИУ для абитуриентов служит желание в дальнейшем стать высококвалифицированным специалистом. Среднее значение данного типа мотивации – 8,40.

Таблица 1

Результаты исследования преобладающих видов мотивации абитуриентов, поступающих в лицей при ПГНИУ

Вид мотивации	Среднее значение	Уровень выраженности мотивации, %
М2 – профессиональная мотивация	8,40	97,7
М1 – познавательная мотивация	7,81	90,6
М4 – мотивация саморазвития	7,54	85,4
М6 – мотивация, связанная с дальнейшим обучением в вузе	7,29	87,1
М10 – мотивация, связанная с научной деятельностью	7,23	66,7
М5 – мотивация общения со сверстниками	6,83	65,5
М7 – мотивация, связанная с творческой деятельностью	6,18	51,5
М3 – внешняя мотивация	6,16	57,3
М9 – мотивация, связанная с волонтерской деятельностью	5,78	41,5
М8 – мотивация, связанная со спортивной деятельностью	5,49	40,9

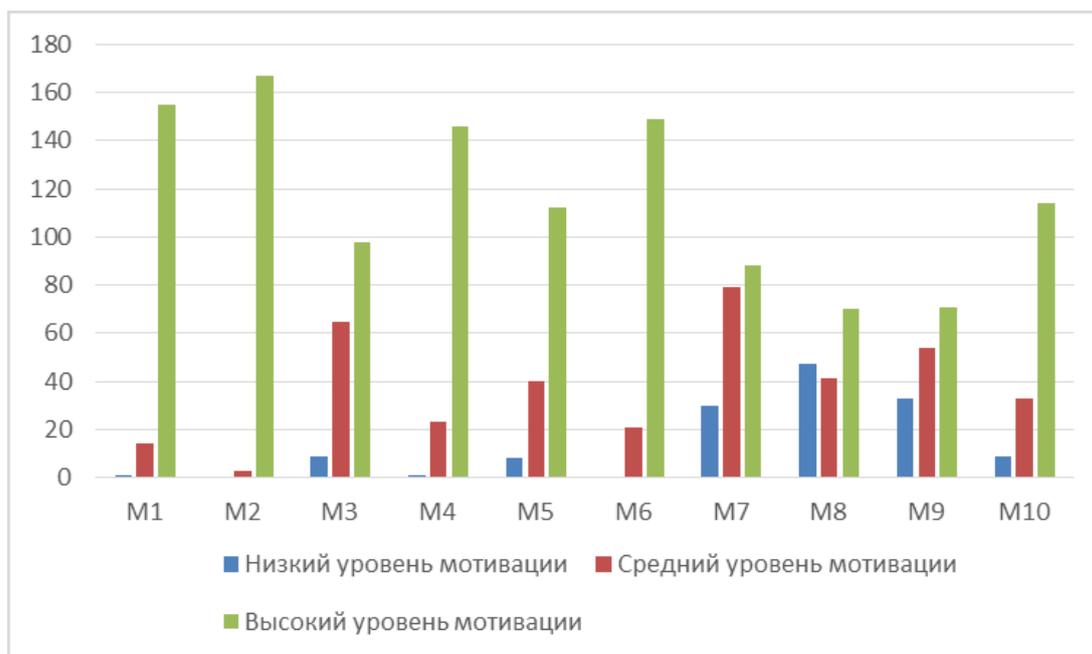


Рис. 2. Результаты исследования мотивации абитуриентов, поступающих в лицей при ПГНИУ: М1 – познавательная мотивация; М2 – профессиональная мотивация; М3 – внешняя мотивация; М4 – мотивация саморазвития; М5 – мотивация общения со сверстниками; М6 – мотивация, связанная с дальнейшим обучением в вузе; М7 – мотивация, связанная с творческой деятельностью; М8 – мотивация, связанная со спортивной деятельностью; М9 – мотивация, связанная с волонтерской деятельностью; М10 – мотивация, связанная с научной деятельностью

Результаты исследования показывают, что абитуриентов, поступающих в лицей при ПГНИУ, характеризует также высокий уровень познавательной мотивации (90,6 % респондентов); школьники, поступающие в лицей при ПГНИУ, ориентированы на то, чтобы больше узнать о предмете, который их интересует, стремятся сдавать экзамены на хорошо и отлично, поступают в лицей, чтобы расширить кругозор, приобрести глубокие, прочные знания, восполнить пробелы в школьном образовании. Среднее значение данного вида мотивации – 7,81.

К числу достаточно выраженных мотивов поступления абитуриентов в лицей при ПГНИУ относится мотивация саморазвития (85,4 %). Для обучающихся характерен высокий уровень выраженности данного мотива, они ориентированы на развитие в профессиональной деятельности, стремятся к постоянному получению новых знаний. Среднее значение показателя мотивации саморазвития составило 7,54 балла.

Для 87,1 % школьников характерен высокий уровень выраженности мотивации, связанной с дальнейшим обучением в вузе. Для будущих лицеистов характерно желание получить углубленные знания, необходимые для дальнейшего поступления в вуз, а также стремление продолжить обучение в Пермском государственном национальном исследовательском университете. Среднее значение данного вида мотивации – 7,29.

У 66,7 % абитуриентов преобладает высокий уровень мотивации, связанной с научной деятельностью. Будущие лицеисты хотели бы реализоваться в научной сфере. Среднее значение данного вида мотивации – 7,23.

Для 65,5 % человек характерен высокий уровень мотивации общения со сверстниками. Большинство опрошенных хотели бы завести в лицее новых друзей со схожими интересами. Среднее значение показателя, характеризующего мотивацию общения, – 6,83.

Несмотря на высокие показатели профессиональной и внутренней познавательной мотивации, для части респондентов характерен высокий уровень внешней мотивации (57,3 % человек). Абитуриенты отмечают, что выбрали учебу в лицее, ориентируясь на желание получить аттестат о среднем общем образовании в лицее при ПГНИУ. Пишут о том, что значимыми для них являются такие мотивы поступления в лицей при ПГНИУ, как престиж и авторитет вуза, наличие профильного факультета. Также учащиеся указывают, что на их выбор повлияли родители.

Абитуриенты, поступающие в лицей при ПГНИУ, имеют высокий уровень мотивации, связанной с творческой деятельностью (51,5 %). Абитуриентов характеризует желание реализовать себя в творческой деятельности. Среднее значение данного вида мотивации составило 6,18 балла.

Мотивы, связанные с волонтерской деятельностью, и мотивы, связанные со спортивной деятельностью, у абитуриентов выражены на среднем уровне (5,78 и 5,49 балла соответственно). Чаще всего выбирались значения от 1 до 3 и от 4 до 6.

В целом полученные результаты исследования свидетельствуют о том, что для абитуриентов, поступающих в лицей при ПГНИУ, преобладающим мотивом является профессиональная мотивация. Для абитуриентов, поступающих в лицей при ПГНИУ, характерно стремление развивать свои знания, умения и навыки, связанные с профильными предметами.

Значимыми мотивами обучения для абитуриентов лицея при ПГНИУ являются также познавательная мотивация и мотивация саморазвития. Данные виды мотивов занимают второе и третье места в рейтинге мотивов поступления в лицей при ПГНИУ. Таким образом, молодые люди идут в учебное заведение в первую очередь с целью получить знания, которые пригодятся им в их будущей профессии.

Важно отметить, что на четвертом месте в рейтинге мотивов поступления находятся мотивы, связанные с дальнейшим обучением в вузе, в том числе в ПГНИУ. Абитуриенты заранее планируют свое будущее, стремятся подготовиться к поступлению и обучению в вузе.

Мотивация, связанная с внеучебной деятельностью (спорт, творчество, волонтерская деятельность), является для будущих лицеистов менее значимой. Уровень выраженности данной мотивации является низким.

На основе полученных результатов исследования мотивационной сферы абитуриентов, поступающих в лицей с углубленным изучением отдельных предметов при ПГНИУ, были разработаны рекомендации, направленные в адрес администрации лицея. Было рекомендовано в процессе организации учебной деятельности учитывать структуру мотивации лицеистов, включать задания, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

На следующем этапе работы в начале сентября 2022 г. для учащихся лицея с углубленным изучением отдельных предметов нами были организованы и проведены тренинги, направленные на адаптацию обучающихся к новым условиям образовательной среды ПГНИУ. При организации тренинговой работы, целью которой было формирование социально-психологической адаптации учащихся лицея, мы опирались на методологические положения Н. С. Трофимовой, Р. В. Овчаровой о том, что изначально уровень социально-психологической адаптации учащихся первого курса лицея является низким. Это проявляется в том, что обучающиеся испытывают серьезные дидактические трудности, связанные с обучением, трудности межличностного характера, которые обусловлены новым социометрическим статусом в группе, отсутствием сформированной системы межличностных отношений [Н. С. Трофимова 2015; Р. В. Овчарова 2014].

На следующем этапе работы в конце октября – середине ноября 2022 г. осуществлялась диагностика, направленная на изучение уровня социально-психологической адаптации учащихся лицея. Данный временной диапазон был выбран в соответствии с данными, представленными в литературе, которые свидетельствуют о том, что адаптация к новым условиям обучения завершается у учащихся лицея к концу второго месяца обучения [Н. С. Трофимова 2015].

В ходе исследования были получены следующие результаты. Наглядное отображение результатов исследования социально-психологической адаптации учащихся лицея с углубленным изучением отдельных предметов при ПГНИУ представлено в табл. 2.

**Результаты исследования социально-психологической адаптации
учащихся лицез с углубленным изучением отдельных предметов
при ПГНИУ**

Показатель	Среднее значение	Низкий уровень, %	Средний уровень, %	Высокий уровень, %
Адаптация	63,5	4	47	49
Принятие других	66,9	5	32	63
Интернальность	65,9	3	37	60
Самопринятие	65,9	7	33	60
Эмоциональный комфорт	62,2	3	37	60
Стремление к доминированию	53,9	12	46	42

Как видно из табл. 2, у учащихся отмечаются высокий (49 %) и средний (47 %) уровни социально-психологической адаптации. Это проявляется в том, что учащиеся лицаез обладают качествами личности, способствующими успешной интеграции в социуме, умеют анализировать социальную обстановку, решать возникающие социальные трудности. 47 % лицеистов достаточно быстро приспосабливаются к новой обстановке и коллективу, однако могут испытывать трудности в незнакомой ситуации; умеют самостоятельно справляться со стрессом и собственными переживаниями. Лишь у 4 % лицеистов отмечается низкий уровень социально-психологической адаптации, они имеют сложности в процессе адаптации к новой образовательной среде и коллективу. Возможно предположить, что таким обучающимся требуется больше времени, чтобы привыкнуть к новым условиям.

Более половины обучающихся (63 %) доброжелательно относятся к окружающим людям, готовы создавать эффективные межличностные отношения.

У 60 % учащихся зафиксирован высокий показатель интернальности. Данный факт позволяет говорить о том, что лицеисты склонны видеть причиной происходящих в жизни событий собственное поведение, результаты своей работы. Лишь 37 % обучающихся приписывают свои успехи и неудачи внешним обстоятельствам.

Для 60 % лицеистов характерно позитивное принятие себя, обучающиеся этой группы адекватно оценивают свои достоинства и недостатки. У 33 % учащихся отмечается средний уровень самопринятия, в некоторых ситуациях они проявляют излишнюю требовательность к себе, имеют высокий уровень притязания, ставят перед собой трудновыполнимые цели. У 7 % лицеистов наблюдается низкий уровень самопринятия. Это проявляется в том, что иногда учащиеся данной группы достаточно тяжело переживают неудачи и трудности, с которыми сталкиваются.

В целом, обучающиеся лица обладают устойчивым эмоциональным состоянием. У 60 % лицеистов отмечается высокий уровень, а у 37 % – средний уровень эмоционального комфорта. Данную группу обучающихся отличает оптимизм, склонность открыто выражать свои чувства. Учащиеся этой группы проявляют уверенность, спокойствие при решении трудных жизненных ситуаций, опираются на собственные ресурсы. Лишь 3 % учащихся иногда могут испытывать тревогу, чувство беспокойства.

42 % учащихся стремятся занять лидерские позиции, контролировать свое социальное окружение. Они обладают способностью воздействовать на других людей в своих целях. 46 % легко справляются с управленческими задачами. При этом обучающиеся этой группы достаточно чувствительны к изменениям, прислушиваются к мнению других людей, однако решающее слово стремятся оставить за собой. 12 % обучающихся при принятии решений советуются с другими, обсуждают наилучшие варианты решения проблем. Отношения с окружающими людьми оказываются для данной группы лицеистов более значимыми, чем отстаивание собственной позиции.

Анализ мотивационной сферы (табл. 3) свидетельствует о том, что для учащихся лица наиболее значимыми являются профессиональные мотивы (82 %), также достаточно выраженными являются учебно-познавательные (73 %), мотивы творческой самореализации (68 %).

Сравнительный анализ полученных данных на выборке учащихся лица с углубленным изучением отдельных предметов при ПГНИУ с результатами исследования, проведенного на выборке абитуриентов, поступающих в лицей при ПГНИУ, позволяет заключить, что существенных изменений в динамике мотивационной сферы не произошло.

Таблица 3

Результаты исследования мотивационной сферы учащихся лица с углубленным изучением отдельных предметов при ПГНИУ

Вид мотивации	Среднее значение	Уровень выраженности мотивации, %
Профессиональные мотивы	4,1	82
Учебно-познавательные мотивы	3,7	73
Мотивы творческой самореализации	3,4	68
Социальные мотивы	3,3	66
Мотивы престижа	2,9	59
Коммуникативные мотивы	2,8	57
Мотивы избегания	2,3	46

Как видно из табл. 3 и рис. 3, преобладающими видами мотивации для учащихся лица продолжают оставаться профессиональные и учебно-

познавательные мотивы. Также достаточно значимым для обучающихся является мотив творческой самореализации.

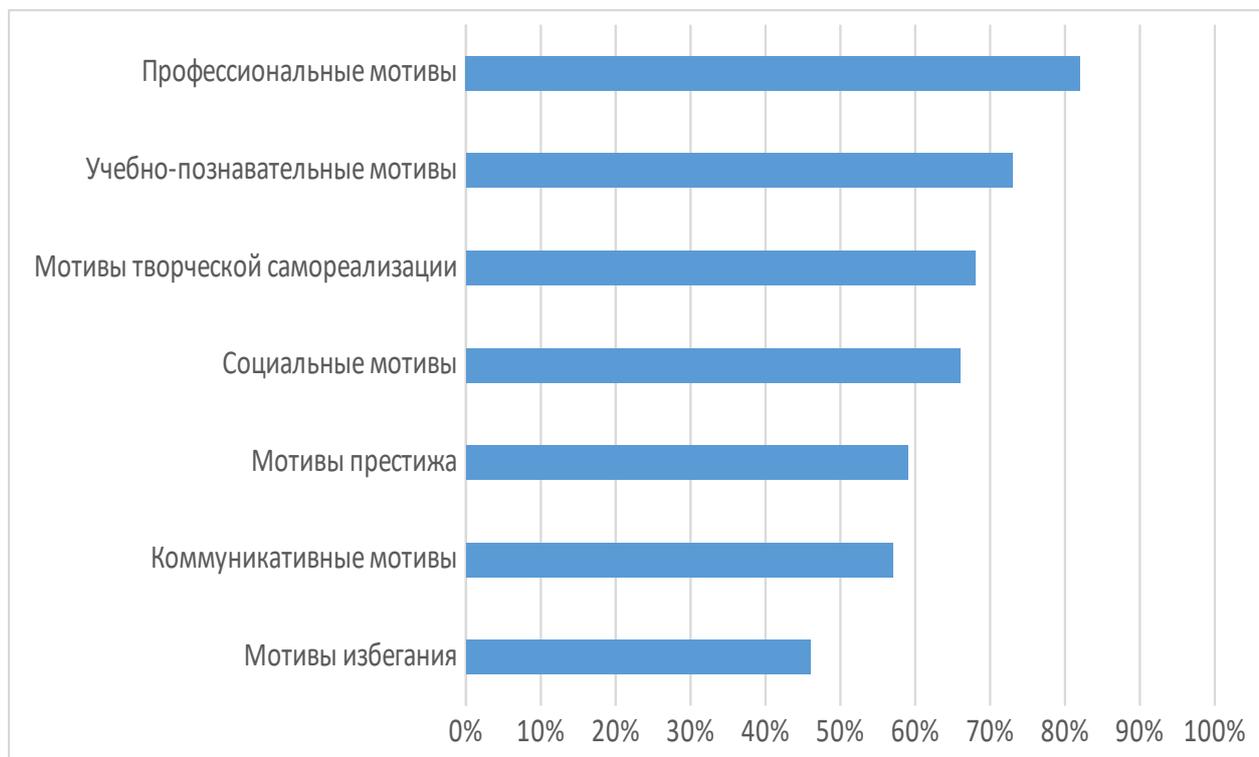


Рис. 3. Результаты исследования мотивационной сферы учащихся лицейского учреждения с углубленным изучением отдельных предметов при ПГНИУ

Результаты исследования межличностных отношений свидетельствуют о том, что в целом в лицее отмечается благоприятная психологическая атмосфера, у лицеистов наблюдается высокий уровень удовлетворенности межличностными отношениями в группе (средний показатель 22,1 балла), 72 % обучающихся воспринимают психологическую атмосферу в учебном коллективе как комфортную и благоприятную.

В ходе исследования были выявлены специфические различия в особенностях социально-психологической адаптации учащихся лицейского учреждения с углубленным изучением отдельных предметов при ПГНИУ в зависимости от специфики направления обучения. Данные представлены в табл. 4.

Результаты исследования особенностей социально-психологической адаптации учащихся лица с углубленным изучением отдельных предметов при ПГНИУ в зависимости от специфики направления обучения

Показатель	Средние значения			Различия между группами, полученные на основе <i>t</i> -критерия Стьюдента		
	1-я группа	2-я группа	3-я группа	1-я и 2-я группы	1-я и 3-я группы	2-я и 3-я группы
Адаптация	66,5	65,8	59,5	0,14	1,62	1,28
Принятие других	63,9	69,7	60,7	-1,06	0,57	1,76
Интернальность	68,7	67,9	64,9	0,17	0,89	0,59
Самопринятие	71,2	69,2	60,1	0,31	2,06*	1,39
Эмоциональный комфорт	63	65,9	57,2	-0,45	1,08	1,33
Стремление к доминированию	56,9	55	54	0,39	0,72	0,23
Профессиональные мотивы	4,1	4	4,2	0,65	-0,43	-0,99
Учебно-познавательные мотивы	3,8	3,6	3,4	0,92	2,14*	0,85
Мотивы творческой самореализации	3,6	3,5	2,8	0,27	2,69**	1,96*
Социальные мотивы	3,3	3,3	3,3	0,3	0,18	-0,14
Мотивы престижа	3	3,1	2,6	-0,33	1,23	1,42
Коммуникативные мотивы	2,9	3,1	2,5	-0,93	2,13*	2,77**
Мотивы избегания	2,4	2,3	2,2	0,35	0,8	0,41
Уровень психологической атмосферы в коллективе	23,8	20,1	22,5	0,83	0,29	-0,61

Примечание: * $p < 0,05$; ** $p < 0,01$; *** $p < 0,001$; 1 – естественно-научное направление; 2 – социально-гуманитарное направление; 3 – технологическое направление.

Графическое отображение полученных результатов представлено на рис. 4.

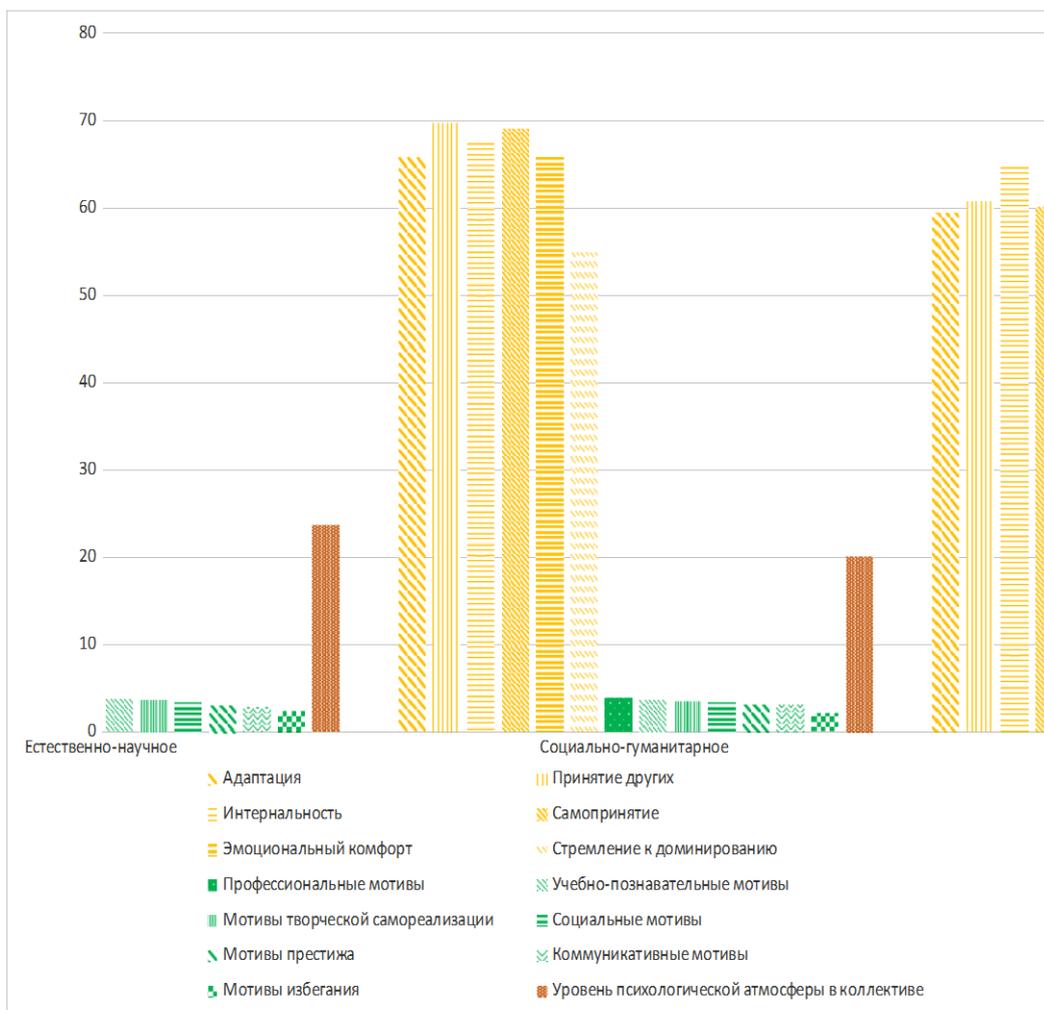


Рис. 4. Результаты исследования особенностей социально-психологической адаптации учащихся лица с углубленным изучением отдельных предметов при ПГНИУ в зависимости от специфики направления обучения

Как видно из табл. 4 и рис. 4, существенные различия наблюдаются между группами естественно-научного и технологического направлений по показателям самопринятия ($t = 2,06$; $p < 0,05$), учебно-познавательной мотивации ($t = 2,14$, $p < 0,05$), творческой самореализации ($t = 2,69^{**}$, $** p < 0,01$), коммуникативных навыков ($t = 2,13^*$, $p < 0,01$).

Различия между группами социально-гуманитарного и технологического направлений наблюдаются по показателям творческой самореализации ($t = 1,96^*$, $p < 0,05$), коммуникативных мотивов ($t = 2,77^{**}$, $p < 0,01$).

Полученные результаты позволяют заключить, что для учащихся лица при ПГНИУ технологического направления характерны более низкие показатели самопринятия, учебно-познавательной мотивации, творческой самореализации, коммуникативных мотивов.

Сравнительный анализ данных позволяет также говорить о том, что в коллективе учащихся естественно-научного направления в большей мере отмечается благоприятная психологическая атмосфера (рис. 5).

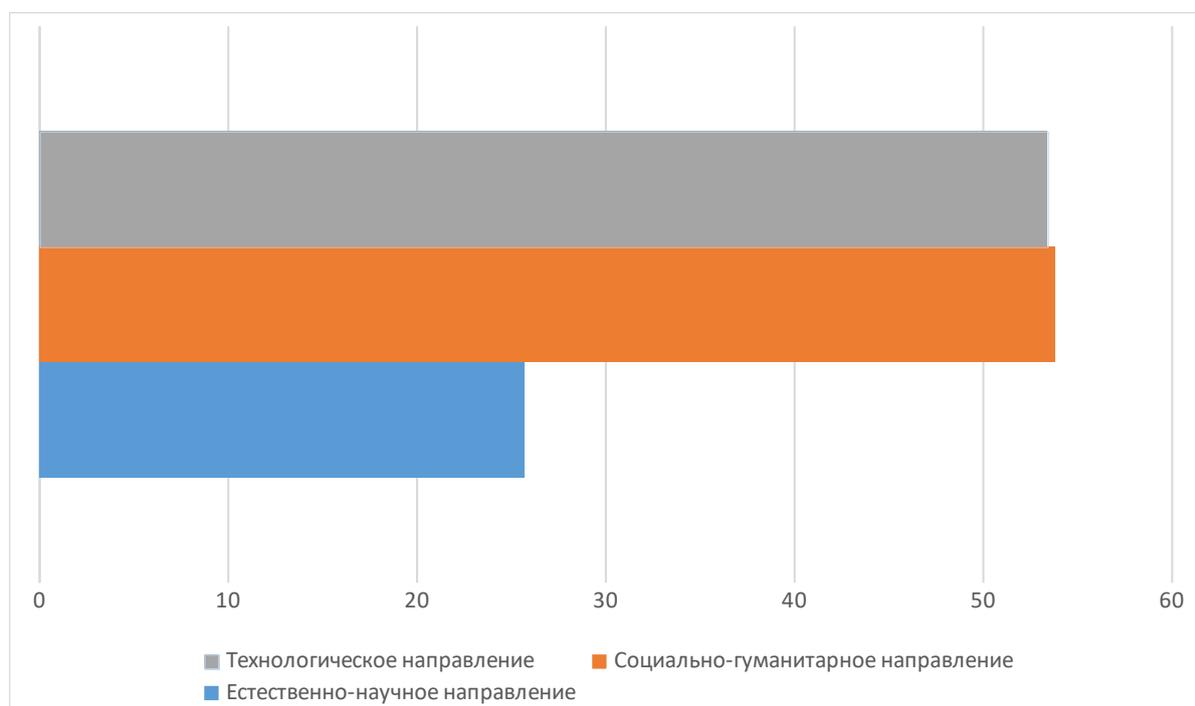


Рис. 5. Уровень психологической атмосферы в коллективе учащихся лицей в зависимости от направления обучения

Анализируя причины менее благоприятной психологической атмосферы в группах учащихся социально-гуманитарного и технологического направлений, следует назвать следующие факторы:

1. Тьютор группы естественно-научного направления не преподаёт у этой группы учебные дисциплины, в связи с чем учащиеся не воспринимают тьютора как педагога, а видят в нём наставника и друга, к которому можно обратиться за помощью.

2. Тьютор группы естественно-научного направления вместе с психологами Центра психолого-педагогической помощи выстроил план мероприятий, направленных на формирование социально-психологической адаптации учащихся к новой учебной среде и развитие благоприятных межличностных отношений в коллективе.

3. Преподаватель, который ведёт математику в группе естественно-научного направления, учитывает возрастные особенности обучающихся в процессе преподавания своей дисциплины, использует прием переключения внимания, например посредством юмора, шуток, рассказа интересных историй, которые снижают напряжение, позволяют переключить внимание и в последу-

ющем сосредоточиться на выполнении важной учебной задачи. Используемые преподавателем методические приемы способствуют профилактике утомляемости учащихся на уроке, формированию благоприятного психологического климата в группе.

Таким образом, полученные результаты исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. В целом социально-психологическая адаптация лицеистов к новым условиям учебной деятельности в ПГНИУ протекает успешно (96 %).

2. Важным фактором социально-психологической адаптации обучающихся выступает мотивация. К числу наиболее значимых мотивов учебной деятельности лицеистов следует отнести прежде всего профессиональные мотивы (82 %), также для лицеистов значимыми являются учебно-познавательные мотивы (73 %) и мотивы творческой самореализации (68 %).

3. Важным фактором социально-психологической адаптации выступает психологический климат в группе. Благоприятная атмосфера в коллективе наблюдается в группе естественно-научного направления. В учащихся социально-гуманитарного и технологического направлений наблюдается менее благоприятная атмосфера.

На основе полученных результатов исследования было сделано заключение, в котором отражены результаты обследования обучающихся в целом, а также по каждому направлению. Кроме этого, были разработаны общие рекомендации и рекомендации для каждого направления обучения (естественно-научного, социально-гуманитарного, технологического). Заключение и рекомендации были предоставлены администрации лицея, кураторам студенческих групп.

Рекомендации

1. Рекомендовать лицеистам, имеющим трудности в адаптации, обращение в Центр психолого-педагогической помощи ПГНИУ.

2. При организации учебного процесса учитывать структуру мотивации лицеистов, включать задания, связанные с дальнейшей профессиональной деятельностью обучающихся.

3. Рекомендовать использовать методы и формы работы на занятиях, учитывающие такие закономерности возрастного развития обучающихся, как ведущий вид деятельности – общение, особенности развития когнитивной сферы. Предлагаем использовать на занятиях дискуссии, обсуждать учебный материал в небольших подгруппах с последующим общим обсуждением в группе, применять приемы, способствующие развитию концентрации внимания, а также направленные на развитие системного мышления.

4. Обеспечить для студентов среду, способствующую раскрытию их творческих способностей. Например, разместить в пространстве лицея при ПГНИУ музыкальные инструменты, например фортепиано, гитара, барабаны и т.д.

5. Проводить для всех групп лицейстов мероприятия, направленные на сплочение и формирование положительной и благоприятной атмосферы в учебных группах.

6. Тьюторам учебных групп социально-гуманитарного и технологического направлений необходимо организовывать классные часы – тьюториалы, проводить внеучебные мероприятия (праздники, поздравления именинников, творческие вечера и т.д.).

7. Рекомендуется создавать среду для творчества, где учащиеся смогут развивать свои творческие способности.

2.4. Разработка программы психологического сопровождения социально-психологической адаптации учащихся лицея с углубленным изучением отдельных учебных предметов при ПГНИУ

На основе полученных результатов исследования была разработана программа психологического сопровождения социально-психологической адаптации учащихся лицея с углубленным изучением отдельных учебных предметов при ПГНИУ.

Основной целью программы являлась помощь учащимся лицея в адаптации к новым условиям учебной деятельности.

Данная цель обуславливала постановку **следующих задач**:

1) развитие личности обучающихся, в том числе познавательной мотивации;

2) развитие навыков общения и взаимодействия со сверстниками и педагогами (преподавателями, кураторами, администрацией лицея);

3) создание условий, способствующих формированию благоприятной психологической атмосферы, развитию межличностных отношений в коллективе учащихся.

Важными методологическими принципами организации психологического сопровождения социально-психологической адаптации обучающихся к новым условиям образовательного пространства лицея выступили системность, научность, комплексность, принцип взаимной интеграции. Согласно данным принципам осуществлялась систематическая работа по формированию социально-психологической адаптации у обучающихся лицея, в процессе работы по психологическому сопровождению были использованы научно обоснованные социально-психологические технологии, включающие в себя современные

формы и методы работы; в ходе реализации программы по психологическому сопровождению активное участие принимали не только специалисты-психологи, но и преподаватели, кураторы учебных групп, администрация лицея.

В соответствии с целью и задачами психологического сопровождения социально-психологической адаптации обучающихся к новым условиям образовательного пространства лицея с углубленным изучением отдельных предметов были выделены следующие **направления работы:**

- 1) взаимодействие с директором и администрацией лицея;
- 2) психодиагностическая работа с обучающимися;
- 3) психокоррекционная и психопрофилактическая работа;
- 4) консультативная работа с преподавательским составом;
- 5) консультативная и просветительская работа с кураторами учебных групп;
- 6) формирование организационной культуры образовательной среды;
- 7) консультационная работа с родителями.

Основные направления работы по психологическому сопровождению учащихся лицея с углубленным изучением отдельных предметов при ПГНИУ отображены в табл. 5.

Таблица 5

Программа сопровождения обучающихся лицея при ПГНИУ

№ п/п	Название мероприятия	Цель	Форма проведения	Дата проведения	Участники	Затраченное время
1	Диагностика мотивации абитуриентов, поступающих в лицей с углубленным изучением отдельных предметов при ПГНИУ	Выявление особенностей мотивов поступления в лицей при ПГНИУ	Индивидуальная	В период приемной компании (июль–август)	Абитуриенты	Июль–август
2	Совещание с администрацией лицея при ПГНИУ	Обсуждение особенностей мотивов поступления в лицей при ПГНИУ, результатов исследования, плана работы по формированию социально-психологической адаптации обучающихся лицея	Индивидуальная	20.08.2022	Директор лицея	2 ч

Продолжение табл. 5

№ п/п	Название мероприятия	Цель	Форма проведения	Дата проведения	Участники	Затраченное время
3	Анализ плана воспитательной работы лица	Анализ плана воспитательной работы лица и включение в него мероприятий, направленных на психологическое просвещение преподавателей, кураторов учебных групп	Работа с документами, обсуждение с администрацией лица	02.09.2022	Администрация лица	6 ч
4	«Привет, ПГНИУ!»	Адаптация учащихся лица к новым условиям образовательной среды ПГНИУ; знакомство учащихся друг с другом, университетом, создание эмоционально-положительной атмосферы для дальнейшего взаимодействия	Тренинг – 6 ч	11.09.2022 13.09.2022 15.09.2022	Учащиеся лица при ПГНИУ	6 ч
5	Диагностика социально-психологической адаптации обучающихся лица с углубленным изучением отдельных предметов при ПГНИУ	Выявление уровня социально-психологической адаптации обучающихся лица при ПГНИУ к новым условиям образовательной среды	Диагностика проводилась с помощью ресурса для онлайн-опросов Online Test Pad	20.09.2022– 05.11.2022	Учащиеся лица при ПГНИУ	50 ч
6	Обработка результатов исследования	Выявление уровня социально-психологической адаптации обучающихся лица при ПГНИУ к новым условиям образовательной среды	Обработка результатов исследования	05.11.2022– 15.11.2022	Психолог	16 ч
7	Разработка рекомендаций, направленных на социально-психологическую адаптацию обучающихся лица при ПГНИУ к новым условиям образовательной среды	Знакомство администрации лица, кураторов учебных групп с факторами и условиями, способствующими социально-психологической адаптации учащихся лица	Разработка рекомендаций	15.11.2022– 18.11.2022	Психолог	10 ч

Продолжение табл. 5

№ п/п	Название мероприятия	Цель	Форма проведения	Дата проведения	Участники	Затраченное время
8	Совещание с администрацией лицея при ПГНИУ	Знакомство с результатами исследования и рекомендациями, направленными на социально-психологическую адаптацию обучающихся лицея при ПГНИУ к новым условиям образовательной среды	Фокус-группа по вопросам социально-психологической адаптации обучающихся	23.09.2022	Администрация лицея при ПГНИУ (директор, заместители директора)	2 ч
9	«Психосоциальные технологии взаимодействия преподавателей и тьюторов с учащимися лицея при ПГНИУ»	Знакомство с возрастными особенностями подросткового возраста, результатами исследования и рекомендациями, направленными на формирование социально-психологической адаптации обучающихся	Фасилитация для тьюторов и кураторов учебных групп	27.09.2022	Тьюторы, кураторы учебных групп лицея при ПГНИУ	2 ч
10	«Медиация в образовании: стратегии разрешения конфликтов»	Психологическое просвещение, обучение преподавателей способам взаимодействия с учащимися лицея, бесконфликтному поведению, стратегиям разрешения конфликтов в образовательной среде ПГНИУ	Обучающий семинар для преподавателей, работающих с учащимися лицея при ПГНИУ	07.11.2022 08.11.2022 09.11.2022	Педагоги и тьюторы лицея при ПГНИУ	12 ч
11	«Гармония каждый день: обучение педагогов лицея при ПГНИУ»	Профилактика синдрома эмоционального выгорания у педагогов лицея, кураторов учебных групп	Тренинг	09.03.2023 10.03.2023 11.03.2023	Педагоги лицея при ПГНИУ	8 ч
12	Совещание с директором лицея при ПГНИУ	Обсуждение вопросов методики преподавания в лицее	Индивидуальная консультация	23.12.2022	Директор лицея	2 ч
13	«Возрастные особенности современных подростков»	Психологическое просвещение преподавателей, кураторов учебных групп	Лекция. Мастер-класс	11.02.2023	Педагоги лицея при ПГНИУ	2 ч
14	«Мы вместе»	Снятие тревожности у обучающихся лицея при ПГНИУ в период адаптации к изменившимся условиям обучения (новому месту учебы, новому коллективу)	Терапевтическая группа	В течение года	Учащиеся лицея при ПГНИУ	18 ч
15	«В контакте»	Формирование сплоченности групп у обучающихся лицея при ПГНИУ	Тренинг	Декабрь	Учащиеся лицея при ПГНИУ	6 ч

Окончание табл. 5

№ п/п	Название мероприятия	Цель	Форма проведения	Дата проведения	Участники	Запланированное время
16	Проведение профориентационных мероприятий: «Хочу в ПГНИУ», где обучающиеся вуза рассказывают об особенностях обучения в ПГНИУ	Формирование внутренней мотивации, профессиональной идентичности	Групповые занятия с элементами тренинга и психологического просвещения	В течение года	Обучающиеся школ – потенциальные абитуриенты ПГНИУ и их родители	8 ч
17	Совещание с директором лицея при ПГНИУ	Обсуждение вопросов организационной культуры лицея при ПГНИУ	Индивидуальное консультирование	23.12.2022	Директор лицея	2 ч
18	Индивидуальные консультации для обучающихся	Выяснение трудностей адаптации, поиск совместных стратегий поведения, направленных на успешную адаптацию обучающихся к новым условиям образовательной среды	Индивидуальное консультирование	В течение года	Учащиеся лицея	1 ч на человека
19	Индивидуальные консультации для родителей	Психологическое просвещение родителей, поиск совместных стратегий взаимодействия, направленных на формирование мотивации обучающихся	Индивидуальные консультации для родителей (очно)	30.09.2022 07.10.2022 11.11.2022 18.11.2022 25.11.2022 16.12.2022	Родители	12 ч
20	Совещание с заместителем директора лицея при ПГНИУ	Обсуждение вопросов организации мониторинга удовлетворенности лицейцев учебным процессом	Индивидуальное консультирование	01.02.2023	Заместитель директора лицея при ПГНИУ	2 ч
21	Совещание с заместителем директора лицея при ПГНИУ	Обсуждение вопросов организации тренинга для обучающихся, направленного на развитие памяти	Индивидуальное консультирование	07.02.2023	Заместитель директора лицея при ПГНИУ	2 ч
22	«Преподаватель глазами студентов»	Мониторинг удовлетворенности лицейцев учебным процессом	Опрос	–	Учащиеся лицея ПГНИУ	–

Ожидаемые результаты:

1. Развитие познавательной мотивации у обучающихся лицея.
2. Развитие навыков общения со сверстниками.
3. Развитие навыков взаимодействия с педагогами (преподавателями, кураторами, администрацией лицея).
4. Благоприятный психологический климат в учебной группе.

Программа психологического сопровождения, направленная на социально-психологическую адаптацию обучающихся лица с углубленным изучением отдельных предметов при ПГНИУ, была реализована в период с июля 2022 г. по март 2023 г. Программа была направлена на социально-психологическую адаптацию обучающихся. Участниками данной программы стали все субъекты образовательного пространства: психологи Центра психолого-педагогической помощи ПГНИУ, администрация лица с углубленным изучением отдельных предметов при ПГНИУ, кураторы учебных групп, преподаватели, учащиеся, родители.

Содержание программы было направлено на формирование у учащихся познавательной мотивации, развитие личности обучающихся, навыков общения, взаимодействия со сверстниками, педагогами (преподавателями, кураторами, администрацией лица), создание условий, способствующих формированию благоприятной психологической атмосферы, развитию межличностных отношений в коллективе учащихся.

В программе принимали участие лицеисты первого курса (70 человек), особое внимание было уделено также учащимся, у которых были выявлены сниженные показатели социально-психологической адаптации (два человека). С этими учащимися осуществлялась индивидуальная работа в форме индивидуальных психологических консультаций, также были проведены индивидуальные психологические консультации для их родителей. У одного обучающегося в психологических консультациях принимали участие оба родителя – присутствовали отец и мать. Для родителей этого обучающегося было проведено две очных консультации. Третья консультация прошла в форме конференции – по просьбе родителей участие в беседе с психологом также принял обучающийся. В втором случае в консультациях принимал участие только один из родителей – мать (семья находится в разводе). Всего в ходе индивидуальной работы с родителем обучающегося было осуществлено три очных консультации, три консультации по телефону. С самим обучающимся консультирование осуществлялось один раз в неделю на протяжении месяца. Всего было проведено четыре консультации. Данные консультации были направлены на то, чтобы осуществить дополнительную диагностику в отношении психического состояния обучающегося, скорректировать трудности поведения. У обучающегося была диагностирована депрессия, на основании рекомендаций психолога и совместного обсуждения состояния здоровья с родителем обучающегося учащийся был направлен к врачу психиатру, в дальнейшем прошел лечение в стационаре.

Важным направлением работы в ходе реализации программы психологического сопровождения явилась работа с педагогическим коллективом лица.

Работа по психологическому сопровождению в рамках данного направления была направлена на формирование у преподавателей и кураторов учебных групп знаний о возрастных особенностях развития обучающихся, тенденциях в развитии личности современных подростков, включала в себя рекомендации по организации учебного процесса, учету возрастных особенностей учащихся в обучении.

При организации занятий, обучающих семинаров, фасилитаций для преподавателей и кураторов учебных групп были использованы интерактивные формы взаимодействия, направленные на отработку знаний, формирование профессиональных компетенций. В качестве технологий работы использовался метод биоэтических дилемм [С. Ю. Жданова, Л. О. Пузырева, С. Л. Мишланова, Л. З. Зарипова 2022], который включал в себя обсуждение ситуаций, возникающих у преподавателей и кураторов в процессе взаимодействия с обучающимися лица. При составлении кейсов имена участников и детали ситуации были изменены, с тем, чтобы сохранить конфиденциальность.

Важным направлением работы явилось взаимодействие психологов Центра психолого-педагогической помощи ПГНИУ с администрацией лицея. В ходе совместных совещаний обсуждались вопросы психологической диагностики, запрос администрации лицея на проведение коррекционных мероприятий для учащихся лицея, занятий и обучающих семинаров для педагогического состава, кураторов учебных групп. В ходе реализации программы психологического сопровождения был осуществлен анализ плана воспитательной работы в лицее при ПГНИУ, в который были включены мероприятия, направленные на социально-психологическую адаптацию обучающихся лицея к новым условиям образовательной среды.

В рамках реализации программы психологического сопровождения был осуществлен мониторинг удовлетворенности лицеистов учебным процессом. В процессе мониторинга лицеисты должны были заполнить анкету «Преподаватель глазами студентов». Данная анкета была разработана на основе анкеты для студентов ПГНИУ, анкета была адаптирована к специфике обучения в лицее. Содержание и вопросы анкеты обсуждались в ходе совместных встреч с администрацией лицея. Полученные результаты и их сопоставление с данными, полученными на выборке абитуриентов, поступающих в лицей, в целом свидетельствуют об удовлетворенности учащимися процессом обучения в лицее.

В рамках программы психологического сопровождения в Единой телекоммуникационной информационной системе (ЕТИС) в личном кабинете обучающихся была создана рубрика «Советы и рекомендации». Информация, представленная в данном подразделе, направлена на оказание помощи учащимся лицея при ориентации в кампусе, в решении вопросов бытовой адаптации, в

дидактической адаптации к новым условиям учебной деятельности. В рубрике «Советы и рекомендации» представлены также материалы (текстовый документ, наглядное отображение важной информации в виде памятки), направленные на формирование межличностных отношений учащихся в учебной группе, в социуме. Также представлены рекомендации, связанные с психическим состоянием обучающихся.

Данные подразделы были выбраны на основе проведенного нами исследования в рамках реализации программы психологического сопровождения социально-психологической адаптации обучающихся лица. Оно проходило в 2023 г. на выборке учащихся лица. Целью было изучение запроса на оказание психологических услуг обучающимся лица. В ходе исследования учащимся лица было предложено задание, в соответствии с которым необходимо было перечислить трудности, с которыми обучающиеся сталкиваются в процессе обучения в лицее, написать список возможных вопросов.

На основе полученных результатов исследования совместно с компанией «Промобот» осуществляется разработка чат-бота для учащихся ПГНИУ. Технологии разработки чат-бота детально описаны в одной из глав коллективной монографии [С. Ю. Жданова, Л. О. Пузырева 2023].

Выводы по второй главе

1. В ходе работы над проектом была разработана и реализована программа психологического сопровождения, направленная на социально-психологическую адаптацию обучающихся лица с углубленным изучением отдельных предметов при ПГНИУ.

2. Реализация данной программы осуществлялась поэтапно. На первом этапе осуществлялась диагностика мотивов поступления в лицей у абитуриентов. Полученные результаты исследования свидетельствуют о том, что ведущим мотивом поступления в лицей для абитуриентов выступает профессиональная мотивация. На втором и третьем месте по значимости находятся познавательная мотивация и мотивация саморазвития. Четвертое место в рейтинге мотивов поступления занимает мотивация, связанная с дальнейшим обучением в вузе, в том числе в ПГНИУ.

3. На основе полученных результатов исследования мотивационной сферы абитуриентов, поступающих в лицей с углубленным изучением отдельных предметов при ПГНИУ, были разработаны рекомендации, направленные в адрес администрации лица. Было рекомендовано в процессе организации учебной деятельности учитывать структуру мотивации лицеистов, предлагать в дальнейшем обучающимся задания, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

4. На следующем этапе реализации программы психологического сопровождения в начале сентября 2022 г. для учащихся лицея с углубленным изучением отдельных предметов были проведены тренинги, направленные на адаптацию обучающихся к новым условиям образовательной среды ПГНИУ. Программа тренингов включала задания, которые предполагали знакомство учащихся друг с другом, университетом, способствовали созданию эмоционально положительной атмосферы в группе, развитию навыков общения в сфере деловой коммуникации (с преподавателями, кураторами, администрацией лицея), развитию межличностных отношений в коллективе учащихся, личностных качеств, значимых для учебной деятельности.

5. В ходе реализации программы психологического сопровождения в сентябре 2022 г. были организованы также обучающие семинары для кураторов учебных групп, преподавателей, встречи и фокус-группы с администрацией лицея. Данные мероприятия были направлены на формирование у преподавателей и кураторов учебных групп знаний о возрастных особенностях обучающихся, тенденциях в развитии личности современных подростков, профессиональных компетенций в сфере межличностного взаимодействия с учащимися лицея.

6. Результаты проведенного на следующем этапе реализации программы психологического сопровождения исследования, направленного на изучение социально-психологической адаптации учащихся лицея к новым условиям учебной деятельности в ПГНИУ, свидетельствуют о том, что в целом адаптация у лицеистов протекает успешно: 96 % обучающихся характеризуются высоким уровнем адаптации. Установлено, что важными критериями социально-психологической адаптации обучающихся к новым условиям образовательной среды выступают: высокий уровень у обучающихся познавательной мотивации (73 %), комфортная и благоприятная атмосфера в учебной группе. Было выявлено, что наиболее высокие значения по данному показателю наблюдаются в группе естественно-научного направления, что можно объяснить заинтересованностью куратора данного направления во взаимодействии с психологами Центра психолого-педагогической помощи ПГНИУ.

7. На основе полученных результатов исследования было сделано заключение, в котором отражены результаты обследования обучающихся в целом, а также по каждому направлению. Кроме этого, были разработаны общие рекомендации и рекомендации для каждого направления обучения (естественно-научного, социально-гуманитарного, технологического).

8. Важным направлением работы в рамках программы психологического сопровождения также выступила индивидуальная работа с обучающимися, попавшими в группу риска (два человека), и их родителями. Были проведены индивидуальные консультации для родителей, а также осуществлялась индивидуальная работа с самими обучающимися.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Анализ современных подходов позволяет заключить, что для современного этапа развития научного знания характерно понимание феномена адаптации как процесса активного приспособления индивида к условиям окружающей среды, который затрагивает все уровни функционирования человека [Т. В. Власова 2017].

2. Социально-психологическая адаптация выступает одним из видов адаптации. Анализ литературы показывает, что на сегодняшний день, несмотря на активный интерес исследователей к изучению проблем социально-психологической адаптации, в целом отсутствует единое представление о структуре, факторах, видах, уровнях адаптации. В основном вопросы социально-психологической адаптации изучаются применительно к студентам первых курсов вуза; работы, посвященные изучению социально-психологической адаптации учащихся лица, являются крайне малочисленными.

3. Произведенный анализ позволяет заключить, что социально-психологическая адаптация обучающегося лица с углубленным изучением отдельных предметов при ПГНИУ к новым условиям и требованиям деятельности – это сложный и многогранный процесс приспособления к новой образовательной среде, соответствующей системе социальных отношений, сопровождающийся изменениями в психоэмоциональной сфере обучающегося, предполагающий принятие им дидактических требований, установление системы коммуникативно-ролевых отношений, включающий в себя приспособление индивида к группе, взаимоотношения с ней.

4. В ходе работы над проектом была разработана программа психологического сопровождения, направленная на социально-психологическую адаптацию обучающихся лица с углубленным изучением отдельных предметов при ПГНИУ.

5. Реализация данной программы осуществлялась поэтапно. На первом этапе осуществлялась диагностика мотивов поступления в лицей у абитуриентов. Полученные результаты исследования свидетельствуют о том, что ведущим мотивом поступления в лицей для абитуриентов выступает профессиональная мотивация. На основе полученных результатов исследования мотивационной сферы абитуриентов, поступающих в лицей с углубленным изучением отдельных предметов при ПГНИУ, были разработаны рекомендации, направленные в адрес администрации лица. Было рекомендовано учитывать структуру мотивации лицеистов в процессе организации учебной деятельности, предлагать обучающимся задания, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

6. На следующем этапе реализации программы психологического сопровождения в начале сентября 2022 г. были проведены тренинги для учащихся

лица. Целью тренингов была социально-психологическая адаптация учащихся к новым условиям образовательной среды.

7. В ходе реализации программы психологического сопровождения в сентябре 2022 г. были организованы также обучающие семинары для кураторов учебных групп, преподавателей, встречи и фокус-группы с администрацией лицея. Данные мероприятия были направлены на формирование у преподавателей и кураторов учебных групп знаний о возрастных особенностях обучающихся, тенденциях в развитии личности современных подростков, профессиональных компетенций в сфере межличностного взаимодействия учащихся лицея. Также в рамках социально-психологической адаптации обучающихся осуществлялась работа, направленная на формирование организационной культуры образовательной среды лицея, обеспечение ресурсной среды для личностного развития обучающегося, поддерживающей его адаптивность, с учетом факторов, обуславливающих успешность социально-психологической адаптации.

8. Результаты проведенного на следующем этапе реализации программы психологического сопровождения исследования, направленного на изучение социально-психологической адаптации учащихся лицея к новым условиям учебной деятельности в ПГНИУ, свидетельствуют о том, что в целом адаптация у лицеистов протекает успешно: 96 % обучающихся характеризуются высоким уровнем адаптации. Это проявляется в том, что для учащихся характерен высокий уровень познавательной мотивации (73 %), наблюдается комфортная и благоприятная атмосфера в учебной группе.

9. Важным направлением работы в рамках программы психологического сопровождения также выступила индивидуальная работа с обучающимися, попавшими в группу риска (два человека), и их родителями. Были проведены индивидуальные консультации для родителей, а также осуществлялась индивидуальная работа с самими обучающимися.

10. В целом представленный материал позволяет утверждать, что специально организованное психологическое сопровождение способствует успешной адаптации учащихся к новым условиям образовательной среды. Основными показателями адаптации учащегося лицея к новым условиям образовательного пространства выступают: сохранение психического здоровья обучающегося, эффективное, корректное взаимодействие с педагогом, куратором, установление дружеских связей и контактов с однокурсниками, развитие навыков учебной деятельности. Показателями дезадаптации обучающегося являются: пропуски занятий, низкий уровень успеваемости, негативные проявления в поведении обучающегося, враждебность и агрессивность по отношению к однокурсникам, грубость и демонстративность поведения во взаимодействии с куратором, преподавателями, отсутствие активности на занятии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абаева Е. В. Психологическая поддержка личности на начальном этапе профессионализации: на этапе вхождения в вузовское пространство: дис. ... канд. псих. наук. Краснодар, 2003. 153 с.
2. Абульханова-Славская К. А. Стратегии жизни. М.: Мысль, 1991, 299 с.
3. Анцыферова Л. И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита // Психологический журнал. 1994. Т. 15, № 1. С. 3–18.
4. Анцыферова Л. И. Способность личности к преодолению деформации своего развития // Психологический журнал. 1999. Т. 20, № 1. С. 6–19.
5. Асмолов А. Г. Психология личности. М.: Изд-во МГУ, 1990. 367 с.
6. Атаева Р. Д. Педагогические условия социальной адаптации подростков в инновационной гимназии с поликультурной средой: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 2004. 22 с.
7. Баева И. А. Психологическая безопасность студентов, проживающих в общежитии: проблемы и ресурсы // Известия Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Гречена. 2015. № 174. С. 36–44.
8. Белоусова Н. С. Воспитательный потенциал педагогического класса: междунар. науч.-образов. форум / гл. ред. Б. М. Игошев; Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2021. Ч. 1. С. 58–61.
9. Березин Ф. Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. Л.: Наука, 1988. 270 с.
10. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. М., 1997. 298 с.
11. Возженникова С. А., Карпова Г. Ф. (2012) Доминирующая мотивация как условие профессиональной адаптации в процессе начального профессионального образования [Электронный ресурс] // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. 2012. № 4. С. 76–79. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dominiruyuschaya-motivatsiya-kak-uslovie-professionalnoy-adaptatsii-v-protsesse-nachalnogo-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 19.08.2022).
12. Витвитская Л. А. Развитие взаимодействия субъектов образовательного процесса университета: дис. ... д-ра пед. наук. Оренбург, 2012. 421 с.
13. Воронцова А. А. Психологическое сопровождение профессионального самосознания у студентов-менеджеров: дис. ... канд. психол. наук. Тула, 2011. 207 с.

14. Всеволодова Н. А. Психологическая адаптация учащихся старших классов к обучению в профильном лицее: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 [Место защиты: Моск. гос. обл. ун-т]. Уфа, 2008. 240 с.
15. Всеволодова Н. А. Структура коммуникативной компетентности у лицейцев с разным уровнем адаптации // Вестник МГОУ. Сер. Психологические науки. 2008. № 1. С. 115–122.
16. Газман О. С. Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы. М. МИРОС, 2002. 296 с.
17. Гингель Е. А. Педагогическое сопровождение адаптации студентов к культурно-образовательной среде вуза: дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2011. 225 с.
18. Гребенникова О. В. Социально-психологическая адаптация молодежи в ситуации транзитивности // Новые психологические исследования. 2022. Т. 2, № 2. С. 132–148.
19. Губанова М. И. Система формирования готовности будущего учителя к педагогическому сопровождению социального самоопределения старшеклассников: дис. ... д-ра пед. наук. Кемерово, 2004. 365 с.
20. Гусева Л. А., Волкова Н. В., Юрьева О. Ю. Структура мотивационной сферы личности как основа успешности профессиональной подготовки и обучения [Электронный ресурс] // КПЖ. 2014. № 3 С. 1–13. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-motivatsionnoy-sfery-lichnosti-kak-osnova-uspeshnosti-professionalnoy-podgotovki-i-obucheniya> (дата обращения: 07.08.2022).
21. Григорьева М. В. Основные концептуальные положения исследования адаптационных способностей // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Сер. Педагогика, психология. 2011. № 2 (5). С. 63–66.
22. Гриценко В. В. Социально-психологическая адаптация переселенцев в России. М.: Изд-во Ин-та психол. РАН, 2002. 251 с.
23. Гурьев М. Е. Социально-психологическая характеристика адаптации и адаптационных возможностей личности в социальной среде // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. 2015. № 22. С. 83–90.
24. Ермолаева М. В. Психолого-педагогическое сопровождение пожилого человека: субъектный подход: дис. ... д-ра психол. наук. М., 2010. 507 с.
25. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учеб. пособие для студентов вузов. М., 2003. 336 с.
26. Жданова С. Ю., Зарипова Л. З., Кандалина А. А. Техники снузелентерапии в регуляции психоэмоционального состояния участников образовательного процесса вуза (студентов, преподавателей и сотрудников) // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании – 2022:

материалы V Междунар. науч.-практ. конф., г. Санкт-Петербург, 25–26 октября 2022 г. СПб., 2022. Вып. 5. С. 537–544.

27. Жданова С. Ю., Кузнецов А. В., Шавкунова А. А. Особенности мотивации учебной деятельности у студентов механико-математического факультета [Электронный ресурс] // Экономика знаний в глобальном информационном обществе: сб. материалов 3-й Рос. науч.-практ. конф. с междунар. участием / под общ. ред. А. М. Белавина. Пермь: ОТиДО 2015. С. 13–16. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25086834> (дата обращения: 12.08.2022).

28. Жданова С. Ю., Кузнецов А. Г., Русаков С. В. Особенности работы со студентами первого курса (из опыта работы механико-математического факультета Пермского государственного национального исследовательского университета) [Электронный ресурс] // Вестник Московского университета. 2017. № 1. С. 99–110. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-raboty-so-studentami-pervogo-kursa-iz-opyta-raboty-mehaniko-matematicheskogo-fakulteta-permskogo-gosudarstvennogo> (дата обращения: 13.08.2022).

29. Жданова С. Ю., Попова А. Д., Мусихина В. А. Мотивация поступления в лицей как фактор социально-психологической адаптации обучающихся // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании – 2022: материалы V Междунар. науч.-практ. конф., г. Санкт-Петербург, 25–26 октября 2022 г. СПб., 2022. Вып. 5. С. 530–536.

30. Жданова С. Ю., Пузырева Л. О. Использование систем искусственного интеллекта в образовании // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании – 2022: материалы V междунар. науч. практич. конф., г. Санкт-Петербург, 25–26 октября 2022 г. Санкт-Петербург, 2022. Вып. 5. С. 545–550.

31. Жданова С. Ю., Федотова В. А. Копинг-стратегии как механизмы адаптации иностранных студентов к условиям российской образовательной среды // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. 2018. № 4. С. 89–105.

32. Жмыриков А. Н. Диагностика социально-психологической адаптации личности в новых условиях деятельности и общения. СПб., 2012.

33. Игнатъев В. П. Влияние мотивов поступления в ВУЗ на результаты обучения [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 6. С. 9. DOI: 10.17513/spno.30335 URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30335> (дата обращения: 16.08.2022).

34. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2002. 512 с.

35. Исаян Г. В. Социокультурная адаптация: ключевые проблемы исследования // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2017. № 4 (41). С. 246–249.

36. Казначеев В. П. Современные проблемы адаптации. Новосибирск: Наука, 1980. 191 с.
37. Калитеевская В. П., Ильичева В.И. Адаптация или развитие // Психологический журнал. 1995. Т. 16, № 1. С. 115–121.
38. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 176 с.
39. Кормилицын А. П. Управление процессом адаптации иностранных студентов в новых экономических условиях // Современные научно-технические проблемы гражданской авиации: материалы междунар. науч.-техн. конф. / МГТУ ГА. М., 2011. С. 258–263.
40. Куликов Л. В. Субъективное благополучие личности // Теоретические и прикладные вопросы психологии / под ред. А. А. Крылова. СПб., 1997. Вып. 3. С. 162–164.
41. Курашева А. Е. Сравнительный анализ социально-психологической адаптации студентов первого и пятого курсов медицинского вуза // Теория и практика современной науки. 2019. № 2 (44). С. 228–231.
42. Лазарев В. А. Педагогическое сопровождение одаренных старшеклассников: дис. ... д-ра психол. наук. Ярославль, 2005. 329 с.
43. Ларина В. П. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности общеобразовательных учреждений как средство развития региональной системы образования: дис. ... д-ра психол. наук. Самара, 2008. 398 с.
44. Маклаков А. Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях // Психологический журнал. 2001. № 1 (22). С. 16–24.
45. Марюкова Л. А. Адаптация иностранных студентов в российском вузе // Научный вестник МГТУ ГА. 2007. № 116. С. 119–124.
46. Мудрик А. В. Индивидуальная помощь в социальном воспитании // Классный руководитель. 2000. № 3. С. 34–36.
47. Мучкина Ю. В. Психологическое сопровождение студентов как важное условие их здоровьесбережения // Вестник ЮурГУ. Сер. Образование. Педагогические науки. 2017. Т. 9, № 2. С. 89–97.
48. Налчаджян А. А. Социально-психологическая адаптация личности (Формы, механизмы и стратегии) / АН АрмССР. Ин-т философии и права. Ереван: Изд-во АН АрмССР, 1988. 262 с.
49. Овчарова Р. В. Практическая психология образования. М.: Академия, 2003. 448 с.
50. Основы педагогики и психологии. 10–11 классы: учеб. пособие: в 2 ч. / В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель [и др.]. М.: Просвещение, 2023. 240 с.

51. Петрова С. М., Леонтьева М. М. Механизмы защиты и копинг-стратегии иностранных студентов в процессе их адаптации в вузе // Интерактивный подход к психологии человека и социальному взаимодействию людей: материалы VII Всерос. науч.-практ. конф., г. Санкт-Петербург, 12–14 апреля 2017 г. СПб., 2017. С. 333–338.

52. Поваренков Ю. П., Баранова Н. А. Классификация основных подходов к проблеме сопровождения личности в отечественной психологии // Ярославский педагогический вестник. 2016. № 4. С. 124–131.

53. Пономарев Р. Е. Адаптация старшеклассников в образовательном пространстве школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Новокузнецк, 2005. 23 с.

54. Психология образовательной среды: теоретические аспекты и современные тенденции практики [Электронный ресурс]: коллективная монография / Н. С. Белоусова [и др.]; Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург: [б. и.], 2017. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

55. Пьянкова Е. Н. Социально-психологическая адаптация студентов естественнонаучного профиля обучения регионального ВУЗа: автореф. дис. ... канд. психол. наук. СПб., 2006. 15 с.

56. Разина Т. В. Трансформация структуры мотивации научной деятельности студентов как процесс адаптации к условиям обучения в вузе [Электронный ресурс] // Вестник Бурятского государственного университета. 2015. № 5. С. 189–203. URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=34070678> (дата обращения: 18.08.2022).

57. Реан А. А. К проблеме социальной адаптации личности // Вестник СПбГУ. Сер. Экономика, философия, психология, право. 1995. № 3. С. 74–79.

58. Реан А. А., Кудашев А. Р., Баранов А. А. Психология адаптации личности. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. 479 с.

59. Родионова Е. А. Адаптация студентов в многопрофильном колледже: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Оренбург, 2002. 20 с.

60. Розум С. И. Психология социализации и социальной адаптации человека. СПб.: Речь, 2006. 365 с.

61. Сапожникова Т. Н. Педагогическое сопровождение жизненного самоопределения старшеклассников: дис. ... д-ра пед. наук. Ярославль, 2010. 430 с.

62. Селье Г. Стресс без дистресса. М.: Прогресс, 1979. 126 с.

63. Снегирева Т. В. Процесс социально-психологической адаптации в условиях специализации учебной деятельности (на материале физико-математических школ): дис. ... канд. психол. наук. М., 1978. 167 с.

64. Степанова О. П. Психологическая адаптация и психологическое сопровождение студентов-первокурсников на начальных этапах обучения: автореф. дис. ... канд. психол. наук. СПб., 2002. 19 с.

65. Суханов А. А. Анализ понимания адаптации человека в отечественных исследованиях // Гуманитарный вектор. 2011. № 2 (26). С. 201–205.
66. Трофимова Н. С. Социально-психологическая адаптация студента колледжа в процессе учебно-профессиональной деятельности // Зауральский научный вестник. 2014. № 2 (6). С. 75–77.
67. Трофимова Н. С. Развитие субъектности личности как фактор социально-психологической адаптации студентов колледжа к новым условиям обучения [Электронный ресурс]: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Екатеринбург, 2015. 24 с. URL: <https://nauka-pedagogika.com/psihologiya-19-00-07/dissertaciya-razvitie-subektnosti-lichnosti-kak-faktor-sotsialno-psihologicheskoy-adaptatsii-studentov-kolledzha-k-novym-usloviyam-obu> (дата обращения: 18.08.2022).
68. Федотова В. А., Жданова С. Ю. Некоторые теоретические предпосылки изучения адаптации иностранных студентов в связи с принадлежностью к культуре: к постановке проблемы // Известия высших учебных заведений. Сер. Гуманитарные науки. 2018. Т. 9, № 1. С. 47–50.
69. Щербаков С. В., Лев Я. Б., Ожогова Е. Г. Сопровождение адаптации студентов первого курса к обучению в вузе // Гуманитарные исследования. 2018 г. № 3 (20). С. 167–170.
70. Шапкин С. А., Дикая Л. Г. Деятельность в особых условиях: компонентный анализ структуры и стратегии адаптации // Психологический журнал. 1996. Т. 17, № 1. С. 19–34.
71. Штак С. В. Анализ проблемы социально-психологической адаптации в условиях трансформации российского общества // Сибирская психология сегодня. 2004. № 1. С. 267–273.
72. Dyson R., Renk K. Freshmen adaptation to university life: depressive symptoms, stress, and coping // Journal of Clinical Psychology. 2006. Vol. 62, iss. 10. P. 1231–1244.
73. Elliott K. M., Healy M. A. Key Factors Influencing Student Satisfaction Related to Recruitment and Retention // Journal of Marketing for Higher Education. 2001. Vol. 10, iss. 4. P. 1–11.
74. Hedges P. M. Antecedents and outcomes of international student adjustment: Dis. Doctor of philosophy. University of Western Australia, 2003. 280 p.
75. Schmidt C. S. An exploration into first generation adult student adaptation to college: Dis. Doctor of Philosophy. University of Kansas, 2005. 215 p.
76. Taylor P. G., Pillay H., Clarke J. A. Exploring student adaptation to new learning environments: some unexpected outcomes // International Journal of Learning Technology. 2004. Vol. 1, no. 1. P. 100–110.

77. Warren J. S., Jackson Y., Sifers S. K. Social support provisions as differential predictors of adaptive outcomes in young adolescents // *Journal of Community Psychology*. 2009. Vol. 37, no. 1. P. 106–121.

78. Sevinç S., Gizir C. A. Factors negatively affecting university adjustment from the views of first-year university students: the case of Mersin University // *Educational Sciences: Theory & Practice*. 2014. Vol. 14, no. 4. P. 1301–1308.

79. Els C. M. van Rooij, Ellen P. W. A. Jansen, Wim J. C. van de Grift. First-year university students' academic success: the importance of academic adjustment // *European Journal of Psychology of Education*. 2018. No. 33. P. 749–767. URL: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10212-017-0347-8>.

80. Mudhovozi P. Social and academic adjustment of first-year university students // *Journal of Social Sciences*. November 2012. No. 33(2). P. 251–259.

81. Pintrich P. R. A motivational science perspective on the role of student motivation in learning and teaching contexts // *Journal of Educational Psychology*. 2003. Vol. 95. No. 4. P. 667–686.

Инструкция: пожалуйста, внимательно прочитайте каждое утверждение. Используя шкалу от 1 до 9, обведите цифру, которая соответствует Вашим мотивам поступления в лицей при ПГНИУ. Цифра 1 означает «не важно». Цифра 9 соответствует максимальному значению, означает «очень важно».

Варианты ответов	Менее важно					Очень важно			
Что повлияло на Ваш выбор в качестве места учебы лицея при ПГНИУ?									
• Желание получить углубленные знания, необходимые для дальнейшего поступления в вуз	1	2	3	4	5	6	7	8	9
• Желание получить диплом ПГНИУ об образовании	1	2	3	4	5	6	7	8	9
• Нравится направление, на которое поступаю	1	2	3	4	5	6	7	8	9
• Желание успешно учиться, сдавать экзамены на хорошо и отлично	1	2	3	4	5	6	7	8	9
• Престиж, авторитет вуза и факультета	1	2	3	4	5	6	7	8	9
• Стремление узнать больше о предмете, который меня интересует	1	2	3	4	5	6	7	8	9
• Нравится учиться и узнавать новое	1	2	3	4	5	6	7	8	9
• Посоветовали родители	1	2	3	4	5	6	7	8	9
• Хочу стать высококвалифицированным специалистом	1	2	3	4	5	6	7	8	9
• Стремление поступить и продолжить учебу в ПГНИУ	1	2	3	4	5	6	7	8	9
• Желание поступить в другой вуз на нужный факультет	1	2	3	4	5	6	7	8	9
• Стремление продолжить обучение в университете	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Какой результат от учебы в лицее при ПГНИУ Вы хотите получить?									
• Улучшить что-то в себе	1	2	3	4	5	6	7	8	9
• Стать более уверенным в себе	1	2	3	4	5	6	7	8	9
• Расширить кругозор	1	2	3	4	5	6	7	8	9
• Получить опыт студенческой жизни	1	2	3	4	5	6	7	8	9
• Раскрыть свой внутренний потенциал	1	2	3	4	5	6	7	8	9

Варианты ответов	Менее важно					Очень важно				
• Получить аттестат о среднем общем образовании	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
• Развить навыки, связанные с обучением в вузе	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
• Узнать больше о предмете, который меня интересует	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
• Приобрести глубокие, прочные знания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
• Успешно продолжить обучение в вузе	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
• Улучшить навыки, связанные с дальнейшей профессиональной деятельностью	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
• Восполнить пробелы в образовании	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
• Завести новых друзей со схожими интересами	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
• Показать моей семье, друзьям, что я могу это сделать (поступить и учиться)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Хотели бы Вы участвовать в университетской жизни ПГНИУ?										
• Хочу реализовать себя в творческой деятельности	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
• Хочу участвовать в спортивной жизни университета	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
• Хочу принимать участие в волонтерской деятельности	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
• Хочу реализоваться в научной деятельности	1	2	3	4	5	6	7	8	9	

Спасибо за участие в опросе!

**АНКЕТА, НАПРАВЛЕННАЯ НА ИЗУЧЕНИЕ ЗАПРОСОВ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПГНИУ НА ОКАЗАНИЕ УСЛУГ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИНФОРМИРОВАНИЯ**

Уважаемый респондент!

Просим Вас принять участие в психологическом исследовании. Его цель – изучить запросы обучающихся в ПГНИУ на оказание услуг психологического информирования.

На основании полученных результатов исследования будет создано программное обеспечение, направленное на оказание психологической помощи обучающимся.

Инструкция: просим Вас перечислить как можно больше актуальных вопросов, с которыми Вы сталкивались в процессе обучения в ПГНИУ.

1. Обращались ли Вы когда-то к психологу?

Да.

Нет.

2. Как Вы считаете, с какими вопросами можно обратиться к психологу?

3. Какие вопросы / темы Вы хотели бы обсудить с психологом?

4. Какие вопросы / темы возникают / возникали у Вас во время обучения в ПГНИУ?

5. Какие темы / вопросы, касающиеся общения с одногруппниками, Вам интересны и хотелось бы обсудить с психологом?

6. Какие темы / вопросы, касающиеся общения с родителями, Вам интересны и хотелось бы обсудить с психологом?

7. Какие темы / вопросы, касающиеся общения с преподавателями, Вам интересны и хотелось бы обсудить с психологом?

8. Какие темы / вопросы, касающиеся общения с противоположным полом, Вам интересны и хотелось бы обсудить с психологом?

9. Какие темы / вопросы, связанные с психоэмоциональным состоянием, Вам интересны и хотелось бы обсудить с психологом?

10. Какие темы / вопросы, связанные с процессом самопознания, Вам интересны, и хотелось бы обсудить с психологом?

11. Какие темы / вопросы, связанные с развитием своих навыков и личностных качеств, Вам интересны и хотелось бы обсудить с психологом?

12. В каком учебном заведении при ПГНИУ Вы учитесь?

В университете.

В колледже.

В лицее.

13. Укажите форму обучения

Очная.

Очно-заочная.

Заочная.

Экстернат – самообразование.

14. На каком курсе Вы обучаетесь?

1-й курс.

2-й курс.

3-й курс.

4-й курс.

5-й курс.

6-й курс.

15. Какой уровень образования Вы получаете в данный момент?

Начальное профессиональное (лицей).

Среднее специальное (колледж).

Бакалавриат.

Специалитет.

Магистратура.

Аспирантура.

16. Укажите, пожалуйста, Ваш пол:

Мужской.

Женский.

17. Укажите, пожалуйста, Ваш возраст:

До 18.

18–24.

25–34.

35–44.

45–54.

55+.

Благодарим Вас за участие в исследовании!
Ваше мнение очень важно для нас!

**ОПРОСНИК «ШКАЛА АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОТИВАЦИИ»
(THE ACADEMIC MOTIVATION SCALE, СОКР. AMS)
(Т. О. Гордеева, О. А. Сычев, Е. Н. Осин)**

Цель. Для диагностики внутренней и внешней мотивации учебной деятельности студентов был разработан опросник «Шкала академической мотивации» (ШАМ). Он соответствует формату студенческой версии опросника академической мотивации (AMS-C) Р. Валлеранда с коллегами. Испытуемому предлагается по пятибалльной шкале оценить различные варианты ответа на вопрос «Почему Вы в настоящее время ходите на занятия в университет?».

Описание:

Методика состоит из 28 утверждений, связанных с учебной деятельностью, по четыре пункта на каждую из семи шкал:

Мотивация саморазвития – стремление студента к развитию своих способностей, своего потенциала в рамках учебной деятельности, достижению ощущения мастерства и компетентности.

Мотивация достижения – стремление добиваться максимально высоких результатов в учебе, испытывать удовольствие в процессе решения трудных задач.

Познавательная мотивация – стремление узнать новое, понять изучаемый предмет, связанное с переживанием интереса и удовольствия в процессе познания.

Мотивация самоуважения – желание учиться ради ощущения собственной значимости и повышения самооценки за счет достижений в учебе, потребность в уважении и самоуважении.

Интроецированная мотивация – побуждение к учебе, обусловленное ощущением стыда и чувства долга перед собой и другими значимыми людьми.

Шкала экстернальной мотивации оценивает ситуацию вынужденности учебной деятельности, обусловленную необходимостью для учащегося следовать требованиям, диктуемым социумом.

Амотивация – отсутствие интереса и ощущения осмысленности учебной деятельности.

Инструкция: пожалуйста, внимательно прочитайте каждое утверждение. Используя шкалу от 1 до 5, укажите ответ, который наилучшим образом соответствует тому, что Вы думаете о причинах Вашей вовлеченности в деятельность. Отвечайте, используя следующие варианты ответа:

1	2	3	4	5
Совсем не соответствует	Скорее не соответствует	Нечто среднее	Скорее соответствует	Вполне соответствует

Бланк методики

№ п/п	Утверждение	1	2	3	4	5
1	Мне интересно учиться					
2	Учеба доставляет мне удовольствие, я люблю решать трудные задачи					
3	Потому что я получаю удовольствие, превосходя самого себя в учебных достижениях					
4	Потому что я хочу доказать самому(ой) себе, что я способен(на) успешно учиться в университете					
5	Потому что мне стыдно плохо учиться					
6	У меня нет другого выбора, так как отмечается посещаемость					
7	Честно говоря, не знаю. Мне кажется, что я здесь просто теряю время					
8	Мне нравится учиться, потому что это интересно					
9	Я чувствую удовлетворение, когда нахожусь в процессе решения сложных учебных задач					
10	Учеба дает мне возможность почувствовать удовлетворение от самосовершенствования					
11	Потому что, когда я хорошо учусь, я чувствую себя значимым человеком					
12	Потому что совесть заставляет меня учиться					
13	Чтобы избежать проблем с деканатом и сессией					
14	Раньше я понимал(а), зачем учусь, а теперь не уверен(а), стоит ли продолжать					
15	Мне просто нравится учиться и узнавать новое					
16	Мне нравится решать трудные задачи и прикладывать интеллектуальные усилия					
17	Ради удовольствия, которое приносит мне достижение новых успехов в учебе					
18	Чтобы доказать самому(ой) себе, что я умный человек					
19	Потому что учиться – это моя обязанность, которой я не могу пренебречь					
20	Потому что близкие меня будут осуждать, если я стану плохо учиться					

№ п/п	Утверждение	1	2	3	4	5
21	Ходить-то я хожу, но не уверен(а), что мне это действительно надо					
22	Я действительно получаю удовольствие от изучения нового материала на занятиях					
23	Я просто люблю учиться, решать сложные задачи и чувствовать себя компетентным(ой)					
24	Мне приятно осознавать, как растет уровень моей компетентности и знаний					
25	Потому что я хочу показать самому себе, что я могу быть успешным(ой) в учебе					
26	Потому что, поступив в университет, я должен посещать занятия и учиться					
27	У меня нет выбора, иначе я не смогу в будущем иметь достаточно обеспеченную жизнь					
28	Хожу по привычке. Зачем, откровенно говоря, точно не знаю					

Ключ

Познавательная мотивация – п.п. 1, 8, 15, 22.

Мотивация достижения – п.п. 2, 9, 16, 23.

Мотивация саморазвития – п.п. 3, 10, 17, 24.

Мотивация самоуважения – п.п. 4, 11, 18, 25.

Интроецированная мотивация – п.п. 5, 12, 19, 26.

Экстернальная мотивация – п.п. 6, 13, 20, 27.

Амотивация – п.п. 7, 14, 21, 28.

Источник: Гордеева Т. О., Сычев О. А., Осин Е. Н. Опросник «Шкалы академической мотивации» // Психологический журнал. 2014. Т. 35, № 4. С. 99.

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ (К. Роджерс и Р. Даймонд)

Источник: Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2002. С. 193–197.

Описание методики

Опросник личностный. Предназначен для изучения особенностей социально-психологической адаптации и связанных с этим черт личности.

Стимульный материал представлен 101 утверждением, которые сформулированы в третьем лице единственного числа, без использования каких-либо местоимений. По всей вероятности, такая форма была использована авторами для того, чтобы избежать влияния «прямого отождествления». Иными словами, ситуации, когда испытуемые сознательно напрямую соотносят утверждения со своими особенностями. Данный методический прием является одной из форм «нейтрализации» установки тестируемых на социально-желательные ответы.

Авторы выделяют шесть интегральных показателей:

1. Адаптация.
2. Приятие других.
3. Интернальность.
4. Самовосприятие.
5. Эмоциональная комфортность.
6. Стремление к доминированию.

Инструкция: в опроснике содержатся высказывания о человеке, о его образе жизни: переживаниях, мыслях, привычках, стиле поведения. Их всегда можно соотнести с нашим собственным образом жизни.

Прочитав или прослушав очередное высказывание опросника, примерьте его к своим привычкам, своему образу жизни и оцените, в какой мере это высказывание может быть отнесено к вам. Для того чтобы обозначить ваш ответ в бланке, выберите подходящий, по вашему мнению, один из семи вариантов оценок, пронумерованных цифрами от 0 до 6:

- 0 – это ко мне совершенно не относится;
- 1 – мне это не свойственно в большинстве случаев;
- 2 – сомневаюсь, что это можно отнести ко мне;

- 3 – не решаюсь отнести это к себе;
- 4 – это похоже на меня, но нет уверенности;
- 5 – это на меня похоже;
- 6 – это точно про меня.

Выбранный вами вариант ответа отметьте в бланке для ответов в ячейке, соответствующей порядковому номеру высказывания.

ОПРОСНИК СПА

1. Испытывает неловкость, когда вступает с кем-нибудь в разговор.
2. Нет желания раскрываться перед другими.
3. Во всем любит состязание, соревнование, борьбу.
4. Предъявляет к себе высокие требования.
5. Часто ругает себя за сделанное.
6. Часто чувствует себя униженным.
7. Сомневается, что может нравиться кому-нибудь из лиц противоположного пола.
8. Свои обещания выполняет всегда.
9. Теплые, добрые отношения с окружающими.
10. Человек сдержанный, замкнутый, держится чуть в стороне ото всех.
11. В своих неудачах винит себя.
12. Человек ответственный, на него можно положиться.
13. Чувствует, что не в силах хоть что-нибудь изменить, все усилия напрасны.
14. На многое смотрит глазами сверстников.
15. Принимает в целом те правила и требования, которым надлежит следовать.
16. Собственных убеждений и правил не хватает.
17. Любит мечтать – иногда прямо среди бела дня. С трудом возвращается от мечты к действительности.
18. Всегда готов к защите и даже нападению: «застревает» на переживании обид, мысленно перебирая способы мщения.
19. Умеет управлять собой и собственными поступками, заставлять себя, разрешать себе; самоконтроль для него – не проблема.
20. Часто портится настроение: накатывает уныние, хандра.
21. Все, что касается других, не волнует: сосредоточен на себе, занят собой.
22. Люди, как правило, ему нравятся.
23. Не стесняется своих чувств, открыто их выражает.
24. Среди большого стечения народа бывает немножко одиноко.

25. Сейчас очень не по себе. Хочется все бросить, куда-нибудь спрятаться.
26. С окружающими обычно ладит.
27. Всего труднее бороться с самим собой.
28. Настораживает незаслуженное доброжелательное отношение окружающих.
29. В душе оптимист, верит в лучшее.
30. Человек неподатливый, упрямый; таких называют трудными.
31. К людям критичен и судит их, если считает, что они этого заслуживают.
32. Обычно чувствует себя не ведущим, а ведомым: ему не всегда удается мыслить и действовать самостоятельно.
33. Большинство из тех, кто его знает, хорошо к нему относятся, любят его.
34. Иногда бывают такие мысли, которыми не хотелось бы ни с кем делиться.
35. Человек с привлекательной внешностью.
36. Чувствует себя беспомощным, нуждается в ком-то, кто был бы рядом.
37. Приняв решение, следует ему.
38. Принимает, казалось бы, самостоятельные решения, не может освободиться от влияния других людей.
39. Испытывает чувство вины, даже когда винить себя как будто не в чем.
40. Чувствует неприязнь к тому, что его окружает.
41. Всем доволен.
42. Выбит из колеи: не может собраться, взять себя в руки, организовать себя.
43. Чувствует вялость; все, что раньше волновало, стало вдруг безразличным.
44. Уравновешен, спокоен.
45. Разозлившись, нередко выходит из себя.
46. Часто чувствует себя обиженным.
47. Человек порывистый, нетерпеливый, горячий: не хватает сдержанности.
48. Бывает, что сплетничает.
49. Не очень доверяет своим чувствам – они иногда подводят его.
50. Довольно трудно быть самим собой.
51. На первом месте рассудок, а не чувство, прежде чем что-либо сделать, подумает.
52. Происходящее с ним толкует на свой лад, способен придумывать лишнее – словом, не от мира сего.
53. Человек терпимый к людям и принимает каждого таким, каков он есть.
54. Старается не думать о своих проблемах.
55. Считает себя интересным человеком: привлекательным как личность, заметным.
56. Человек стеснительный, легко тушуетя.

57. Обязательно нужно напоминать, подталкивать, чтобы довел дело до конца.
58. В душе чувствует превосходство над другими.
59. Нет ничего, в чем бы выразил себя, проявил свою индивидуальность, свое Я.
60. Боится того, что подумают о нем другие.
61. Честолюбив, равнодушен к успеху, похвале: в том, что для него существенно, старается быть среди лучших.
62. Человек, у которого в настоящий момент многое достойно презрения.
63. Человек деятельный, энергичный, полон инициатив.
64. Пасует перед трудностями и ситуациями, которые грозят осложнениями.
65. Себя просто недостаточно ценит.
66. По натуре вождь и умеет влиять на других.
67. Относится к себе в целом хорошо.
68. Человек настойчивый, напористый; ему всегда важно настоять на своем.
69. Не любит, когда с кем-нибудь портятся отношения, особенно если разногласия грозят стать явными.
70. Долго не может принять решение, а потом сомневается в его правильности.
71. Пребывает в растерянности: все спуталось, все смешалось у него.
72. Доволен собой.
73. Невезучий.
74. Человек приятный, располагающий к себе.
75. Лицом, может, и не очень пригож, но может нравиться как человек, как личность.
76. Презирает лиц противоположного пола и не связывается с ними.
77. Когда нужно что-то сделать, охватывает страх: а вдруг не справлюсь, а вдруг не получится.
78. Легко, спокойно на душе, нет ничего, что сильно бы тревожило.
79. Умеет упорно работать.
80. Чувствует, что растет, взрослеет: меняется сам и меняет отношение к окружающему миру.
81. Случается, что говорит о том, в чем совсем не разбирается.
82. Всегда говорит только правду.
83. Встревожен, обеспокоен, напряжен.
84. Чтобы заставить хоть что-то сделать, нужно как следует настоять, и тогда он уступит.
85. Чувствует неуверенность в себе.

86. Обстоятельства часто вынуждают защищать себя, оправдываться и обосновывать свои поступки.
87. Человек уступчивый, податливый, мягкий в отношениях с другими.
88. Человек толковый, любит размышлять.
89. Иной раз любит прихвастнуть.
90. Принимает решения и тут же их меняет; презирает себя за безволие, а сделать с собой ничего не может.
91. Старается полагаться на свои силы, не рассчитывает на чью-то помощь.
92. Никогда не опаздывает.
93. Испытывает ощущение скованности, внутренней несвободы.
94. Выделяется среди других.
95. Не очень надежный товарищ, не во всем можно положиться.
96. В себе все ясно, себя хорошо понимает.
97. Общительный, открытый человек, легко сходится с людьми.
98. Силы и способности вполне соответствуют тем задачам, которые приходится решать; со всем может справиться.
99. Себя не ценит – никто его всерьез не воспринимает, в лучшем случае к нему снисходительны, просто терпят.
100. Беспокоится, что лица противоположного пола слишком занимают мысли.
101. Все свои привычки считает хорошими.

Интерпретация результатов

Зона неопределенности в интерпретации результатов по каждой шкале для подростков приводится в скобках, для взрослых – без скобок. Результаты до зоны неопределенности интерпретируются как чрезвычайно низкие, а после самого высокого показателя в зоне неопределенности – как высокие.

№ п/п	Показатель		Номера высказываний	Нормы
1	a	Адаптивность	4, 5, 9, 12, 15, 19, 22, 23, 26, 27, 29, 33, 35, 37, 41, 44, 47, 51, 53, 55, 61, 63, 67, 72, 74, 75, 78, 80, 88, 91, 94, 96, 97, 98	(68–170) 68–136
	b	Деадаптивность	2, 6, 7, 13, 16, 18, 25, 28, 32, 36, 38, 40, 42, 43, 49, 50, 54, 56, 59, 60, 62, 64, 69, 71, 73, 76, 77, 83, 84, 86, 90, 95, 99, 100	(68–170) 68–136
2	a	Лживость –	34, 45, 48, 81, 89	(18–45)
	b	Лживость +	8, 82, 92, 101	18–36
3	a	Приятие себя	33, 35, 55, 67, 72, 74, 75, 80, 88, 94, 96	(22–52) 22–42

№ п/п	Показатель		Номера высказываний	Нормы
	b	Неприятие себя	7, 59, 62, 65, 90, 95, 99	(14–35) 14–28
4	a	Приятие других	9, 14, 22, 26, 53, 97	(12–30) 12–24
	b	Неприятие других	2, 10, 21, 28, 40, 60, 76	(14–35) 14–28
5	a	Эмоциональный комфорт	23, 29, 30, 41, 44, 47, 78	(14–35) 14–28
	b	Эмоциональный дискомфорт	6, 42, 43, 49, 50, 83, 85	(14–35) 14–28
6	a	Внутренний контроль	4, 5, 11, 12, 13, 19, 27, 37, 51, 63, 68, 79, 91, 98	(26–65) 26–52
	b	Внешний контроль	25, 36, 52, 57, 70, 71, 73, 77	(18–45) 18–36
7	a	Доминирование	58, 61, 66	(6–15) 6–12
	b	Ведомость	16, 32, 38, 69, 84, 87	(12–30) 12–24
8		Эскапизм (уход от проблем)	17, 18, 54, 64, 86	(10–25) 10–20

Вопросы под номерами 1, 3, 20, 24, 31, 39, 46, 93 не используются ни в одной шкале.

Интегративные показатели

- Адаптация: $A = \frac{a}{a+b} * 100$;
- Самопринятие: $S = \frac{a}{a+1.6b} * 100$;
- Принятие других: $L = \frac{1.2a}{1.2a+b} * 100$;
- Эмоциональный комфорт: $E = \frac{a}{a+b} * 100$;
- Интернальность: $I = \frac{a}{a+1.4b} * 100$;
- Стремление к доминированию: $D = \frac{2a}{2a+b} * 100$;

Таблица для расчета баллов по шкале лживости

Утверждение	Лживость +	Лживость –
Это ко мне совершенно не относится	0	6
Мне это не свойственно в большинстве случаев	1	5
Сомневаюсь, что это можно отнести ко мне	2	4
Не решаюсь отнести это к себе	3	3
Это похоже на меня, но нет уверенности	4	2
Это на меня похоже	5	1
Это точно про меня	6	0

Нормы:

0–39. Низкая.

40–60. Средняя.

37–54. Высокая.

Источник: Роджерс К., Даймонд Р. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учеб. пособие / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. Самара: Издательский дом «БАХРАХ», 1998. 672 с.

Интерпретация результатов (С. Ю. Жданова, А. В. Печеркина, 2020)

Адаптация (61 балл и выше)

Под адаптивностью понимают наличие таких индивидуальных качеств, которые способствуют успешной интеграции личности в социуме. Адаптивность выражается в приспособлении к окружающей среде посредством умения анализировать социальную обстановку, возникающие социальные трудности, осознания собственных возможностей в сложившихся обстоятельствах, а также умения приспосабливаться к основным целям и задачам деятельности.

Значение по данному фактору свидетельствует о том, что вы легко приспосабливаетесь к новой обстановке. Вы обладаете такими личностными качествами, которые позволяют адекватно и эффективно разрешать коммуникационные задачи. Вы чувствуете себя легко и комфортно в новом коллективе, легко справляетесь со стрессом и своими переживаниями. Высокий показатель адаптивности свидетельствует о высокой работоспособности и продуктивности деятельности в различных социальных условиях.

Адаптация (40–60 баллов)

Под адаптивностью понимают наличие таких индивидуальных качеств, которые способствуют успешной интеграции личности в социуме. Адаптивность выражается в приспособлении к окружающей среде посредством умения анализировать социальную обстановку, возникающие социальные трудности, осознания собственных возможностей в сложившихся обстоятельствах, а также умения приспосабливаться к основным целям и задачам деятельности.

Значение по данному фактору свидетельствует о том, что вы достаточно быстро приспосабливаетесь к новой обстановке и незнакомым людям. Вы обладаете такими личностными качествами, которые позволяют адекватно и эффективно разрешать коммуникационные задачи. Иногда вы можете испытывать сложности в новой, незнакомой ситуации, однако чаще занимаете уверенную позицию, находите способы справиться с собственными переживаниями и стрессом. Умеренная выраженность данного признака позволяет вам быстро восстанавливать и сохранять работоспособность при смене деятельности или социального окружения.

Адаптация (0–39 баллов)

Под адаптивностью понимают наличие таких индивидуальных качеств, которые способствуют успешной интеграции личности в социуме. Адаптивность выражается в приспособлении к окружающей среде посредством умения анализировать социальную обстановку, возникающие социальные трудности, осознания собственных возможностей в сложившихся обстоятельствах, а также умения приспосабливаться к основным целям и задачам деятельности.

Значения, полученные вами по данному фактору, могут свидетельствовать о том, что вы можете испытывать сложности в новой, незнакомой ситуации, например, при смене деятельности или группы, коллектива. Вам нужно время, чтобы привыкнуть к незнакомым условиям, восстановить работоспособность. Ваша продуктивность и работоспособность значительно выше в тех случаях, когда вы работаете в компании знакомых вам людей.

Принятие других (61 балл и выше)

Это личностная особенность человека, характеризующая его безоценочное, понимающее и доброжелательное отношение к другим людям. Это позиция, с точки зрения которой человек воспринимает других такими, какие они есть. События и люди сами по себе не хорошие и не плохие, они такие, какие они есть.

Полученные вами результаты говорят о том, что вы готовы создавать эффективные межличностные отношения, доброжелательно относитесь к окружающим людям. Вы способны принять во внимание другие существующие

мнения, вы общаетесь с человеком исходя из его личностных особенностей, не сравнивая его с другими.

Принятие других (40–60 баллов)

Это личностная особенность человека, характеризующая его безоценочное, понимающее и доброжелательное отношение к другим людям. Это позиция, с точки зрения которой человек воспринимает других такими, какие они есть. События и люди сами по себе не хорошие и не плохие, они такие, какие они есть.

Полученные вами результаты говорят о том, что вы готовы создавать эффективные межличностные отношения. Для вас характерна избирательная стратегия общения: с некоторыми людьми вы общаетесь дистантно, с некоторыми – наоборот, очень дружелюбно. В целом вы учитываете особенности другого человека, принимаете его, не сравнивая с другими.

Принятие других (0–39 баллов)

Это личностная особенность человека, характеризующая его безоценочное, понимающее и доброжелательное отношение к другим людям. Это позиция, с точки зрения которой человек воспринимает других такими, какие они есть. События и люди сами по себе не хорошие и не плохие, они такие, какие они есть.

Полученные вами результаты говорят о том, что для вас характерна избирательная стратегия общения с другими людьми. Скорее всего, вы чувствуете себя комфортнее, когда у вас есть несколько очень близких друзей, в общении с другими вы можете сохранять дистанцию. При знакомстве с новыми людьми вам необходимо время, чтобы привыкнуть к ним, принять их личностные особенности.

Интернальность (61 балл и выше)

Интернальность свидетельствует о том, насколько человек ощущает себя способным контролировать значимые события своей жизни, быть их автором, причиной, а не следствием действий других или влияния обстоятельств.

Полученный результат говорит о том, что вы ответственный человек. Все что вы добились в жизни – это результат вашей работы. Полученных результатов вам удастся добиться благодаря вашим личностным качествам (компетентности, целеустремленности, способностям и др.)

Интернальность (40–60 баллов)

Интернальность свидетельствует о том, насколько человек ощущает себя способным контролировать значимые события своей жизни, быть их автором, причиной, а не следствием действий других или влияния обстоятельств.

Полученный результат говорит о том, что чаще вы используете собственные ресурсы и личностные особенности для достижения целей. Иногда вы можете приписывать свои успехи и неудачи внешним обстоятельствам (факторам окружающей среды, деятельности других людей, случайности, невезению и др.), но в большинстве ситуаций вы полагаетесь на собственные знания и способности.

Интернальность (0–39 баллов)

Интернальность свидетельствует о том, насколько человек ощущает себя способным контролировать значимые события своей жизни, быть их автором, причиной, а не следствием действий других или влияния обстоятельств.

Для вас характерна склонность приписывать свои успехи и неудачи прежде всего внешним обстоятельствам (факторам окружающей среды, деятельности других людей, случайности, невезению и др.). Возможно, вы недооцениваете свои способности и вклад, который вносите в результаты деятельности.

Самопринятие (61 балл и выше)

Самопринятие – это показатель того, как вы оцениваете себя, а также того, в какой степени принимаете ваши личностные особенности.

Ваш результат свидетельствует о том, что вы обладаете способностью адекватно оценивать свои личностные особенности, достоинства и реалистично принимать свои недостатки.

Самопринятие (40–60 баллов)

Самопринятие – это показатель того, как вы оцениваете себя, а также того, в какой степени принимаете ваши личностные особенности.

Ваш результат свидетельствует о том, что вы обладаете способностью адекватно оценивать свои личностные особенности, достоинства и реалистично принимать свои недостатки. Однако в некоторых случаях вы слишком требовательно относитесь к себе, возможно, предъявляете очень высокие требования и ожидаете слишком много, ставя перед собой трудновыполнимые цели.

Самопринятие (0–39 баллов)

Самопринятие – это показатель того, как вы оцениваете себя, а также того, в какой степени принимаете ваши личностные особенности.

Ваш результат говорит о том, что вы достаточно требовательно относитесь к своей личности. Возможно, предъявляете завышенные требования к своему поведению, своим результатам. Тяжело переживаете неудачи и сложности, с которыми сталкиваетесь. Для вас характерен высокий уровень ответственности.

Эмоциональная комфортность (61 балл и выше)

Эмоциональная комфортность означает состояние, для которого характерно преобладание положительных эмоций. Данный показатель свидетельствует о том, насколько окружающая среда является комфортной для реализации интеллектуальных и творческих способностей.

Полученный результат свидетельствует, что вы обладаете устойчивым эмоциональным состоянием. По жизни вы оптимист. Способны открыто выражать свои чувства. При решении важных вопросов вы проявляете уверенность, спокойствие.

Эмоциональная комфортность (40–60 баллов)

Эмоциональная комфортность означает состояние, для которого характерно преобладание положительных эмоций. Данный показатель свидетельствует о том, насколько окружающая среда является комфортной для реализации интеллектуальных и творческих способностей.

Полученный результат свидетельствует о том, что для вас характерна смена эмоциональных состояний. В целом у вас преобладает позитивное настроение, вы склонны открыто выражать свои чувства, быть уверенными и спокойными при принятии решений. В некоторых ситуациях можете испытывать тревогу, чувство беспокойства.

Эмоциональная комфортность (0–39 баллов)

Эмоциональная комфортность означает состояние, для которого характерно преобладание положительных эмоций. Данный показатель свидетельствует о том, насколько окружающая среда является комфортной для реализации интеллектуальных и творческих способностей.

Полученный результат свидетельствует о том, что у вас часто может возникать чувство беспокойства, внутреннее напряжение, страх или тревога. Для вас характерны внутреннее напряжение, чувство беспокойства. Вы не всегда чувствуете себя комфортно в новой среде. Вероятнее всего, эмоционально комфортно вы чувствуете себя в общении с близкими людьми.

Стремление к доминированию (61 балл и выше)

Стремление к доминированию означает стремление человека быть лидером в отношениях с людьми, отстаивать собственную позицию, правоту.

Ваш результат свидетельствует о стремлении быть лидером в коллективе. В жизни всегда стараетесь контролировать свое социальное окружение. Обладаете способностью воздействовать на других людей в своих интересах.

Стремление к доминированию (40–60 баллов и выше)

Стремление к доминированию означает стремление человека быть лидером в отношениях с людьми, отстаивать собственную позицию, правоту.

Для вас характерно стремление занимать лидерскую позицию. Вы можете легко справляться с управленческими задачами, можете убеждать людей, контролировать их поведение. При этом вы чувствительны к изменениям, прислушиваетесь к мнению других людей, но решающее слово стремитесь оставить за собой.

Стремление к доминированию (0–39 баллов)

Стремление к доминированию означает стремление человека быть лидером в отношениях с людьми, отстаивать собственную позицию, правоту.

Полученный результат говорит о вашей мягкости, покорности, стремлении эмоционально поддержать другого. При принятии решения вы советуетесь с другими, обсуждаете наилучшие варианты. Отношения с другими людьми оказываются для вас более значимыми, чем отстаивание собственной позиции.

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ (А. А. Реан и В. А. Якунин, модификация Н. Ц. Бадмаевой)

Источник: Бадмаева Н. Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: монография. Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2005. 203 с.

Шкалы: учебные мотивы – коммуникативные, избегания, престижа, профессиональные, творческой самореализации, учебно-познавательные, социальные.

Назначение теста – диагностика учебной мотивации студентов.

Описание теста

Методика разработана на основе опросника А. А. Реана и В. А. Якунина. К 16 утверждениям вышеназванного опросника добавлены утверждения, характеризующие мотивы учения, выделенные В. Г. Леонтьевым, а также утверждения, характеризующие мотивы учения, полученные Н. Ц. Бадмаевой в результате опроса студентов и школьников. Это коммуникативные, профессиональные, учебно-познавательные, широкие социальные мотивы, а также мотивы творческой самореализации, избегания неудачи и престижа.

Инструкция: оцените по пятибалльной системе приведенные мотивы учебной деятельности по значимости для вас: 1 балл соответствует минимальной значимости мотива, 5 баллов – максимальной.

ТЕСТ

№ п/п	Вопрос	1	2	3	4	5
1	Учусь, потому что мне нравится избранная профессия					
2	Чтобы обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности					
3	Хочу стать специалистом					
4	Чтобы получить ответы на актуальные вопросы, относящиеся к сфере будущей профессиональной деятельности					
5	Хочу в полной мере развить имеющиеся у меня задатки, способности и склонность к выбранной профессии					
6	Чтобы не отставать от друзей					
7	Чтобы работать с людьми, надо иметь глубокие и всесторонние знания					
8	Потому что хочу быть в числе лучших студентов					

№ п/п	Вопрос	1	2	3	4	5
9	Потому что хочу, чтобы наша учебная группа стала лучшей в институте					
10	Чтобы заводить знакомства и общаться с интересными людьми					
11	Потому что полученные знания позволят мне добиться всего необходимого					
12	Необходимо окончить институт, чтобы у знакомых не изменилось мнение обо мне как способном, перспективном человеке					
13	Чтобы избежать осуждения и наказания за плохую учебу					
14	Хочу быть уважаемым человеком учебного коллектива					
15	Не хочу отставать от сокурсников, не желаю оказаться среди отстающих					
16	Потому что от успехов в учебе зависит уровень моей материальной обеспеченности в будущем					
17	Успешно учиться, сдавать экзамены на 4 и 5					
18	Просто нравится учиться					
19	Попад в институт, вынужден учиться, чтобы окончить его					
20	Быть постоянно готовым к очередным занятиям					
21	Успешно продолжить обучение на последующих курсах, чтобы получить ответы на конкретные учебные вопросы					
22	Чтобы приобрести глубокие и прочные знания					
23	Потому что в будущем думаю заняться научной деятельностью по специальности					
24	Любые знания пригодятся в будущей профессии					
25	Потому что хочу принести больше пользы обществу					
26	Стать высококвалифицированным специалистом					
27	Чтобы узнавать новое, заниматься творческой деятельностью					
28	Чтобы получить ответы на проблемы развития общества, жизнедеятельности людей					
29	Быть на хорошем счету у преподавателей					
30	Добиться одобрения родителей и окружающих					
31	Учусь ради исполнения долга перед родителями, школой					
32	Потому что знания придают мне уверенность в себе					
33	Потому что от успехов в учебе зависит мое будущее служебное положение					
34	Хочу получить диплом с хорошими оценками, чтобы иметь преимущество перед другими					

Обработка и интерпретация результатов теста

- Шкала 1. Коммуникативные мотивы: 7, 10, 14, 32.
- Шкала 2. Мотивы избегания: 6, 12, 13, 15, 19.
- Шкала 3. Мотивы престижа: 8, 9, 29, 30, 34.
- Шкала 4. Профессиональные мотивы: 1, 2, 3, 4, 5, 26.
- Шкала 5. Мотивы творческой самореализации: 27, 28.
- Шкала 6. Учебно-познавательные мотивы: 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24.
- Шкала 7. Социальные мотивы: 11, 16, 25, 31, 33.

При обработке результатов тестирования необходимо подсчитать средний показатель по каждой шкале опросника.

Интерпретация шкал

1. **Коммуникативные мотивы** человека отражают его желание знакомиться и общаться с людьми, а также заслужить их уважение.

2. **Мотивы избегания** включают в себя потребность человека не отставать от окружающих, необходимость в чужом мнении для принятия решения, желание избежать осуждения или наказания.

3. **Мотив престижа** – это желание быть в числе лучших, добиваться одобрения и похвалы окружающих, стремление обладать авторитетом в коллективе.

4. **Профессиональные мотивы** отражают интерес и стремление в полной мере использовать и развивать свои способности в выбранной профессии, а также включают потребность стать успешным профессионалом в своей области.

5. **Мотивы творческой самореализации** представляют желание человека узнавать что-то новое и интересное, проявлять свои способности в творчестве и создании креативных идей и вещей.

6. **Учебно-познавательные мотивы** отражают интерес к учебе, стремление заниматься научной деятельностью в будущем и желание приобретать глубокие и прочные знания, а также использовать их в дальнейшем.

7. **Социальные мотивы** включают в себя потребность человека в материальном благополучии, в стремлении приносить пользу обществу и заботиться о своем будущем служебном положении.

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АТМОСФЕРЫ В КОЛЛЕКТИВЕ (по А. Ф. Фидлеру)

Источник: Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2002. 490 с.

Ответ по каждому из десяти пунктов оценивается слева направо от 1 до 8 баллов. Чем левее расположен знак «х», тем ниже балл, тем благоприятнее психологическая атмосфера в коллективе, по мнению отвечающего.

1. Для каждого опрошенного вычисляется субъективная оценка психологической атмосферы в коллективе (K_{co}): складываются баллы по всем десяти пунктам таблицы.

2. Вычисляется средний коэффициент субъективных оценок психологической атмосферы в коллективе (K_{cp}): складываются коэффициенты субъективных оценок всех членов группы, полученная сумма делится на количество опрошенных.

Итоговый показатель колеблется от 10 (наиболее положительная оценка) до 80 (наиболее отрицательная оценка). Чем ниже коэффициент, тем благоприятнее оценка психологической атмосферы в коллективе.

3. Для получения вывода о наиболее выраженных признаках в коллективе, вызывающих трудности в его становлении, вычисляются средние коэффициенты субъективных оценок для каждого из десяти пунктов таблицы: $K_{пр. 1}$, $K_{пр. 2}$, $K_{пр. 3}$ и т.д.

Для этого необходимо суммировать показатели по каждому признаку и разделить на количество опрошенных в коллективе.

+	1	2	3	4	5	6	7	8	–
Дружелюбие									Враждебность
Согласие									Несогласие
Удовлетворенность									Неудовлетворенность

Продуктивность									Непродуктивность
Теплота									Холодность
Сотрудничество									Несогласованность
Взаимная поддержка									Недоброжелательность
Увлеченность									Равнодушие
Занимательность									Скука
Успешность									Безуспешность

Научное издание

**Жданова Светлана Юрьевна
Белоусова Наталья Сагидуллоевна**

**Психологическое сопровождение социально-психологической
адаптации учащихся лица к обучению в новых условиях
образовательной среды**

Монография

Редактор *Е. Б. Денисова*
Корректор *Д. Е. Булатова*
Компьютерная верстка: *О. Н. Бастырева*
Источник фото на обложке: *<https://stock.adobe.com>*

Объем данных 1,25 Мб
Подписано к использованию 20.07.2023

Размещено в открытом доступе
на сайте www.psu.ru
в разделе НАУКА / Электронные публикации
и в электронной мультимедийной библиотеке ELiS

Управление издательской деятельности
Пермского государственного
национального исследовательского университета
614990, г. Пермь, ул. Букирева, 15