



ФГАОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет»  
Лицей с углубленным изучением отдельных учебных предметов

СОГЛАСОВАНО

Проректор по молодежной политике  
и внеучебной работе ПГНИУ

*Григорьев*  
*Мещерякова О.Ю.*  
«19» мая 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Лицея с углубленным изучением  
отдельных учебных предметов ПГНИУ

*И.И. Кичин*  
«19» мая 2023г.

**ПЛАН**  
**воспитательной работы**  
**на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Документ
<b>1. Организационно-методическая работа</b>				
1.1	Участие в заседаниях ответственных за воспитательную работу в ПГНИУ	в течение учебного года	заместитель директора	протокол заседания
1.2	Оперативное совещание администрации Лицея	еженедельно в течение учебного года	директор	протокол совещания
1.3	Разработка плана воспитательной работы класса на текущий учебный год	до 15 сентября	тьюторы классов	план воспитательной работы тьютора
1.4	Анализ результативности воспитательной работы в классе по итогам учебного года	до 10 июня	тьюторы классов	аналитическая справка
1.5	Подготовка отчетности по воспитательной работы, мониторинг качества воспитательной работы в Лицее	по итогам учебного года	заместитель директора	отчет по выполнению плана воспитательной работы
1.6	Мониторинг удовлетворенности результатами работы Лицея обучающимися, учителями, родителями обучающихся	по итогам учебного года	тьюторы классов, заместитель директора	аналитическая справка
1.7	Обучение педагогических работников Лицея по основным направлениям воспитательной работы	в течение учебного года	заместитель директора	удостоверения о прохождении кпк, справка об организации обучения педагогических кадров
<b>2. Гражданское направление</b>				
2.1	Проведение Дня выживания/Веревочного курса для обучающихся	сентябрь, май	заместитель директора, тьюторы, учитель ОБЖ	отчет о проведенном мероприятии

2.2	Проведение организационных собраний для обучающихся	1 сентября	тьюторы классов	отметка в плане воспитательной работы тьютора
2.3	Участие в торжественной линейке Дня знаний ПГНИУ, проведение экскурсий по кампусу для десятиклассников	1 сентября	тьюторы классов	отметка в плане воспитательной работы тьютора
2.4	Организационный классный час «Правила внутреннего распорядка обучающихся ПГНИУ» с приглашением сотрудников ГО и ЧС, нормативные документы ПГНИУ	первая неделя сентября	заместитель директора, тьюторы классов	листы ознакомления с подписями обучающихся
2.5	Формирование актива класса	сентябрь	тьюторы классов	список совета старост и актива Лицея
2.6	Организация ученического самоуправления в Лицее	сентябрь	заместитель директора	план работы на текущий учебный год
2.7	Проведение встреч директора Лицея с Советом старост	ежемесячно	директор	протокол встречи
2.8	Знакомство с общественными организациями ПГНИУ: профсоюз, медиацентр, волонтерство и пр.	сентябрь-октябрь	тьюторы классов	справка об участии в мероприятии
2.9	Работа по профилактике правонарушений, употребления ПАВ. Пропаганда нетерпимого поведения к противоправному поведению.	в течение учебного года	тьюторы классов	отчет о мероприятии
2.10	Участие учащихся Лицея в составе команд ПГНИУ в краевых, городских мероприятиях гражданской направленности	в течение учебного года по плану Университета	тьюторы классов	справка об участии в мероприятии
<b>1. Патриотическое направление</b>				
3.1	Проведение праздничных мероприятий, посвященных праздничным датам (государственным и народным праздникам)	в соответствии с календарем праздничных дат	заместитель директора, тьюторы классов	справка об участии в мероприятии
3.2	Участие лицеистов в мероприятиях ПГНИУ, посвященных Дню победы	апрель-май	тьюторы классов, старосты классов	отчет о проведенном мероприятии
3.3	Участие обучающихся Лицея в составе команд ПГНИУ в краевых, городских мероприятиях патриотической направленности	в течение учебного года	тьюторы классов	отчет о проведенном мероприятии
3.4	Проведение классных часов по гражданско-патриотическому направлению, разговоры о важном	в течение учебного года	тьюторы классов	отчет по выполнению плана воспитательной работы

**4. Духовно-нравственное направление**

4.1	Знакомство со студенческими творческими коллективами ПГНИУ	сентябрь	тьюторы классов, модератор взаимодействия Студенческого дворца культуры	отчет о проведенном мероприятии
4.2	Участие в программе Студенческой Концертно-театральной весны СДК	по плану работы Студенческого дворца культуры	заместитель директора, модератор взаимодействия Студенческого дворца культуры	сертификат участия
4.3	День учителя/День самоуправления	5 октября	совет старост	отчет о проведенном мероприятии
4.4	Проведение классных часов по духовно-нравственному направлению	в течение учебного года	тьюторы классов	отчет по выполнению плана воспитательной работы
4.5	Участие в мероприятиях посвященных Дню Рождения Лицея	март	директор, заместитель директора, тьюторы классов	отчет о проведенном мероприятии
4.6	Участие лицеистов в праздничных мероприятиях, посвященных памятным и юбилейным датам	в течение года	тьюторы классов	отчет по выполнению плана воспитательной работы
4.7	Участие лицеистов в благотворительных акциях	в течение года	директор, совет старост	отчет о проведенном мероприятии

**5. Физическое направление. Формирование здорового образа жизни**

5.1	Организация просветительской деятельности по тематикам профилактики и пропаганды здорового образа жизни.	в течение учебного года	тьюторы классов	отчет по выполнению плана воспитательной работы
5.2	Классные часы «Здоровый образ жизни»	в течение учебного года	тьюторы классов	отчет по выполнению плана воспитательной работы
5.3	Участие в городских, краевых, российских, межвузовских акциях и конференциях «За здоровый образ жизни»	В течение учебного года	заместитель директора, тьюторы классов	отчет о проведенном мероприятии
5.4	Участие лицеистов в чемпионате университета «Осенний кросс для студентов ПГНИУ»	октябрь	учитель физической культуры, тьюторы классов	отчет о проведенном мероприятии
5.8	Участие в Универсиаде ПГНИУ	в течение года	учитель физической культуры, тьюторы классов	отчет о проведенном мероприятии

<b>6. Экологическое направление</b>				
6.1	Посещение тематических выставок	в течение учебного года	тьюторы классов	отчет по выполнению плана воспитательной работы
6.2	Проведение классных часов по экологическому воспитанию	в течение учебного года	тьюторы классов	отчет по выполнению плана воспитательной работы
6.3	Участие в тематических конференциях, конкурсах, олимпиадах	в течение учебного года	тьюторы классов	отчет по выполнению плана воспитательной работы
<b>7. Профессионально – трудовое направление</b>				
7.1	Участие обучающихся в Дне открытых дверей ПГНИУ	весна	директор, заместитель директора, тьюторы классов	отчет по выполнению плана воспитательной работы
7.2	Участие лицеистов в проектах Университета по профессиональному самоопределению	в течение учебного года	тьюторы классов, модератор взаимодействия Управления по работе с абитуриентами и выпускниками	отчет о проведенном мероприятии
7.3	Организация и проведение субботников в помещениях Лицея и на территории ПГНИУ	в течение учебного года	тьюторы классов	отчет по выполнению плана воспитательной работы
7.4	Проведение классных часов с приглашением представителей потенциальных работодателей по профильным предметам	в течение учебного года	тьюторы классов	отчет по выполнению плана воспитательной работы
7.5	Коллективное дело «Сезонное оформление этажа»	в течение учебного года	Совет старост, тьюторы классов	отчет по выполнению плана воспитательной работы
7.6	Знакомство с факультетами ПГНИУ. Профессиональные пробы.	в течение учебного года	директор, заместитель директора, тьюторы классов	отчет по проведенному мероприятию
<b>8. Культурно-просветительское направление</b>				
8.1	Организация экскурсий для обучающихся в музеи ПГНИУ	в течение учебного года	тьюторы классов	отчет по выполнению плана воспитательной работы
8.2	Организация экскурсий для обучающихся в музеи г. Перми	в течение учебного года	тьюторы классов	отчет по выполнению плана воспитательной работы
8.3	Тематические родительские собрания	не реже 1 раза в полугодие	директор, заместитель директора	отчет по выполнению плана воспитательной работы
<b>9. Научно-образовательное направление</b>				
9.1	Участие лицеистов во ВсОШ и других перечневых	в течение учебного года	директор,	справка по результатам

	олимпиадах	года	заместитель директора, тьюторы классов	
9.2	Участие лицеистов в научно-практических конференциях/конкурсах различного уровня	в течение учебного года	директор, заместитель директора, тьюторы классов	справка по результатам
9.3	Участие лицеистов в социологических исследованиях ПГНИУ  Проведение внутреннего и внешнего исследования по оценке работы Лицея ПГНИУ	в течение учебного года  сентябрь-декабрь	модератор взаимодействия Центра социального партнерства и социологических исследований ПГНИУ	отчет по результатам исследований
<b>10. Работа с центром психолого-педагогической помощи ПГНИУ</b>				
10.1	Согласно утвержденного плана работы	в течение учебного года	центр психолого-педагогической помощи ПГНИУ	отчет по выполнению плана
<b>11. Организация взаимодействия с образовательными организациями Пермского края и РФ</b>				
11.1	Участие лицеистов в краевой выставке «Образование и карьера»	согласно расписания выставок	тьюторы классов	отчет по выполнению плана воспитательной работы
11.2	Участие лицеистов в делегации студентов ПГНИУ в конференциях, семинарах, фестивалях по вопросам внеучебной деятельности вузов	в течение учебного года	совет старост	отчет по выполнению плана воспитательной работы
11.3	Участие лицеистов в составе команды ПГНИУ в мероприятиях, посвященных Дню рождения города Перми	июнь	совет старост	отчет по выполнению плана воспитательной работы
11.4	Совместные интеллектуальные игры с Лицеом «Физико-техническая школы» имени Ж.И. Алферова Академического университета г.Санкт-Петербурга	в течение учебного года	директор	отчет о проведенном мероприятии
11.5	Совместные интеллектуальные игры с Лицеями/школами при ВУЗах Пермского края	в течение учебного года	директор	отчет о проведенном мероприятии

**ФГАОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет»  
Лицей с углубленным изучением отдельных учебных предметов**

**Программа воспитания  
Целевой раздел**

Содержание воспитания в Лицее определено содержанием российских базовых ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает в себя создание интегрированного в жизнь Университета целостного пространства духовно-нравственного развития обучающихся, основанного на академических традициях Университета.

В центре программы воспитания Лицея (далее – программа воспитания) в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания находится развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной развивать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа воспитания разработана в соответствии с указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"; Федеральной рабочей программой воспитания, утвержденной приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022 года №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», Концепцией развития системы воспитания в Пермском крае, утвержденной приказом Министерства образования и науки Пермского края № 26-01-06-643 от 08.06.2021 года. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В программе воспитания Лицея определены цели и задачи воспитания обучающихся.

**Цели воспитания:**

- развитие личности;
- создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально-значимых знаний);
- формирование и развитие личностного отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социальнокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применение полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Лицея по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей, воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни, и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностного самовыражения в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры результатов воспитания определены на основании требований к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО, установленных ФГОС СОО.

#### **1. Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- обладающий гражданской позицией, принимающий активное участие в жизни класса, Лицея, Университета, в доступной социально значимой деятельности;
- понимающий ценность и значение государственных символов, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, проявляющий к ним уважение;
- осознающий свои конституционные права и обязанности, проявляющий уважение к закону и правопорядка;
- идейно убежденный и готовый к служению и защите Отечества.

#### **2. Духовно-нравственное воспитание:**

- осознающий духовные ценности российского народа; владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России; имеющий опыт общения с людьми разных народов и вероисповеданий;
- сознающий необходимость ответственного отношения к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- способный и умеющий оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, русского языка, родного языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **3. Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное различных его проявления, включая искусство, традиции и творчество своего и других народов, эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- проявляющий готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
- убежденный в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.

#### **4. Физическое воспитание:**

- осознающий ценность здорового и безопасного образа жизни, необходимость ответственного отношения к своему здоровью;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быте, природе, обществе;
- ориентированный на физическое совершенствование, занятие спортивно-оздоровительной деятельностью с учетом возможностей здоровья;
- осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### **5. Трудовое воспитание:**

- осознающий ценность труда, мастерства, трудолюбия в жизни человека и общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережной отношении к результатам труда, ответственное потребление;

- готовый к активной деятельности технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- проявляющий интерес к различным сферам профессиональной деятельности, способный совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.

#### 6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе;
- выражающий готовность придерживаться экологических норм в своей деятельности;
- активное не принимающий действия, приносящих вред окружающей среде.

#### 7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность в познании, интерес и уважение к науке;
- обладающий представлениями о природных и социальных объектах, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- осознающий ценность научной деятельности, готовый осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе в различных областях знания.

## Содержательный раздел

### Уклад Лицея ПГНИУ

Процесс воспитания в Лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в Лицее психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Лицее являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Лицея являются ключевые общелицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общелицейских дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги Лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на

установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в Лицее является тьютор, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Целевым *приоритетом* на уровне среднего общего образования является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в Лицее. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в Лицее, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

### **Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание

ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

При отборе направлений курсов внеурочной деятельности Лицей ориентируется на возможности университета, особенности функционирования Лицея, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений. К участию в организации внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Результативность освоения программ внеурочной деятельности определяется на основе участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, выставках, соревнованиях, конференциях, контрольных испытаниях и т.д. Контроль результативности осуществляется один раз в год в мае.

### **Модуль «Тьюторство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (тьютор) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые тьюторами и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими

микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с обучающимися:

4. изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед тьютора с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом.

5. поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется тьютором в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с тьютором в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися в классе; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации тьютора с учителями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Лицея и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родителей классов, участвующих в управлении Лицеом и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Лицея.

### **Модуль «Ключевые общелицейские дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общелицейские дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в Лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый

коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Лицее. Введение ключевых дел в жизнь Лицея помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в Лицее используются следующие формы работы.

На внелицейском уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего Лицея социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни Лицея, города, страны.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На лицейском уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общелицейские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы Лицея.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими нового социального статуса лицеиста и развивающие идентичность детей.

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни Лицея, защиту чести Лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Лицея. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общелицейские советы дел, ответственных за подготовку общелицейских ключевых дел;
- участие классов в реализации общелицейских ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общелицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общелицейских советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком Лицея. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через возможные формы работы с предметно-эстетической средой Лицея как:

- оформление интерьера помещений Лицея (учебных аудиторий, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах Лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Лицее (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе беседок, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство Лицея на зоны активного и тихого отдыха;
  - создание и поддержание в рабочем состоянии в помещениях Лицея стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
  - благоустройство учебных аудиторий, осуществляемое тьюторами вместе со обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения тьютора со своими детьми;
  - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных лицейских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Лицея, его традициях, правилах.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Лицея в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих возможных видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительский комитет Лицея, участвующий в управлении Лицея и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Лицее;
- общелицейские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в Лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в Лицее осуществляется следующим образом.

На уровне Лицея:

- через деятельность выборного Совета обучающихся ПГНИУ, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления Университета и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего лицейского актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу с работой общелицейских органов самоуправления и тьюторов;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

В рамках модуля «Профилактика и безопасность» обеспечивается предупреждение безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, проводится групповая и индивидуальная профилактическая работа по данному направлению. Особенностью Лицея является ежегодное формирование новых ученических коллективов, что предполагает обязательное включение в работу по данному направлению проведение следующих возможных мероприятий:

- знакомство с ученическими коллективами, проведение мероприятий по командообразованию;
- организацию психолого-педагогического наблюдения с целью выявления учащихся «группы риска» совместно с центром психолого-педагогической помощи университета, профилактику «буллинга» в классных коллективах;

- проведение педагогических консилиумов, встреч с учащимися и их родителями (законными представителями), оказание психолого-педагогической помощи учащимся и их родителям (законным представителям);
- проведение инструктажей с учащимися, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, бесед и тьюториалов по правовой культуре и профилактике экстремизма;
- проведение тьюториалов по профилактике употребления ПАВ, гигиене и репродуктивном здоровье, пропаганде здорового образа жизни;
- включение в содержание уроков и занятий внеурочной деятельности бесед по безопасному поведению в цифровой среде.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу Лицея, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внелицейских ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических

наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих возможных видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их тьюторами и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые поисковыми отрядами к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- многодневные походы, осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей обучающихся, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

### **Модуль «Лицейские медиа»**

Цель лицейских медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации. Воспитательный потенциал лицейских медиа реализуется в рамках следующих возможных видов и форм деятельности:

- редакционный совет старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни Лицея, популяризация общелицейских ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение лицейских праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт Лицея и лицейские группы в социальных сетях с целью освещения деятельности Лицея в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к Лицею, информационного продвижения ценностей Лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для Лицея вопросы;

- киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

## **Организационный раздел**

### **Кадровое обеспечение**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора Лицея ПГНИУ, заместителя директора, тьюторов, специалистов центра психолого-педагогической помощи Университета, иных педагогических работников. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами Лицея по направлениям деятельности.

Координация действий по организации ключевых общешкольных событий и мероприятий осуществляется директором Лицея. Работа по развитию ученического самоуправления, организации дел в классе возложена на тьюторов и Совет старост. Прорфилактическая работа осуществляется силами тьюторов, специалистов центра психолого-педагогической помощи. Сопровождение обучающихся с ОВЗ организовано силами тьюторов, учителей и специалистов центра психолого-педагогической помощи.

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Перечень локальных правовых документов Лицея ПГНИУ, обеспечивающих реализацию рабочей программы воспитания:

- план воспитательной работы Лицея с углубленным изучением отдельных учебных предметов ФГАОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет» на текущий год;
- планы воспитательной работы классов;
- индивидуальные программы коррекции (при необходимости);
- должностные инструкции директора Лицея ПГНИУ, заместителя директора, тьютора, учителя;
- положения о проведении мероприятий по основным направлениям воспитательной работы;
- организационные приказы и распоряжения;
- соглашения о сотрудничестве с социальными партнерами.

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с обучающимися с инвалидностью и с ОВЗ учитываются особыми задачи воспитания:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо педагогический коллектив Лицея ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Система поощрения социальной успешности**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги классов, иные виды поддержки.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Учащиеся Лицея могут принимать участие в конкурсах портфолио муниципального, регионального и российского уровней, целью которых является поощрение обучающихся, достигших высоких результатов в различных видах деятельности.

Руководство Университета имеет право поощрить отдельных учащихся или классы за особые успехи в учении и внеучебной деятельности.

### **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленного ФГОС СОО. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы**

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором Лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

### **Основные направления анализа воспитательной работы**

Основными направлениями анализа организуемого в Лицее воспитательного процесса:

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ тьюторами совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета Лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **2. Состояние организуемой в Лицее совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора, тьюторами, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Лицее совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета Лицея. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общелицейских ключевых дел;
- качеством совместной деятельности тьюторов и их классов;
- качеством организуемой в Лицее внеурочной деятельности;
- качеством реализации личносно развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в Лицее ученического самоуправления;
- качеством проводимых в Лицее экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы Лицея;
- качеством работы лицейских медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды Лицея;
- качеством взаимодействия Лицея и семей обучающихся.

Итогом анализа организуемой в Лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.