

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете Колледжа

Протокол № 1 от 31.08.2016

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ПГНИУ

И.Ю.Макарихин

«31» сентября 2016г.



**КОНЦЕПЦИЯ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ  
КОЛЛЕДЖА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
на 2016-2020г.г.**

**1. Введение**

Проблема духовно-нравственного становления молодежи, подготовка ее к самостоятельной жизни есть одна из важнейших составляющих развития общества, государства. В условиях продолжающегося реформирования российского общества система среднего профессионального образования играет значимую роль в удовлетворении интересов личности, потребности рынков труда, перспектив развития экономики и социальной сферы. В настоящее время одним из ведущих направлений развития системы среднего профессионального образования признается совершенствование воспитания как неотъемлемой части целостного образовательного процесса

Приоритетность решения воспитательных задач в системе образовательной деятельности закреплена Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020г.г., Государственной Программой «Патриотическое воспитание граждан российской Федерации на 2016-2020г.г.», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025г., приказами Министерства образования РФ, Уставом Пермского государственного национального исследовательского университета, Положением о колледже профессионального образования, Стратегией развития Пермского государственного национального исследовательского университета на 2012-2016 и на период до 2020г., Стратегией развития Колледжа профессионального образования и другими документами.

Необходимость разработки Концепции воспитательной системы Колледжа профессионального образования определяется рядом факторов:

- признанием значимости воспитания в системе образования. Образование рассматривается нами как совокупность равных составляющих: обучения, воспитания, социализации личности;
- требованиями к личности человека, обусловленными современной социокультурной ситуацией: социальной мобильностью, инициативностью, умением самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность;
- необходимостью упорядочения стихийной социализации обучающейся молодежи. Современный студент – это суверенная

личность, имеющая свой индивидуальный стиль поведения, собственные взгляды, интересы.

В учебно-воспитательной работе в Колледже необходимо учитывать черты современной молодёжной культуры, которые обусловлены современными процессами в стране, реакцией на критическое отношение к ценностям предшествующих поколений, которым молодежь противопоставляет свою специфику ценностей, стереотипов, стиля жизни. В качестве таковых можно отметить следующие **особенности**:

- преимущественно развлекательная направленность досуговой деятельности; познавательная, креативная функции досуга реализуются недостаточно;

- приоритет потребительских ценностей над творческой деятельностью, предпочтение готовых ценностей культуры процессу участия в их создании;

- коммерциализация культурно-досуговой деятельности, которая сегодня влияет на образ и стереотипы молодёжи не в меньшей степени, чем семья и система образования;

- инфантилизм, сочетающийся с приоритетом престижности среди ровесников перед реальной общественной ценностью своей деятельности.

Организация воспитательной работы в Колледже предполагает учет перечисленных особенностей современного студенчества, педагогически целенаправленную коррекцию условий их культурной, профессиональной и личностной социализации, направленную на преодоление и сглаживание негативных последствий современного общественно-социального кризиса.

## 2. Цели и задачи воспитательной деятельности

**Целью** воспитательной деятельности является формирование у обучающихся гражданской позиции, ответственности за свою профессиональную подготовку, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, раскрытие творческого потенциала, формирование личности, физически и духовно развитой, адаптированной к современной условиям жизни, конкурентоспособной на рынке труда.

Для достижения цели предстоит решить следующие **задачи**:

- *формирование качеств высокопрофессионального конкурентоспособного специалиста*, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; создание в Колледже условий для формирования лидерских качеств обучающихся, конкурентоспособности выпускников на рынке труда, коммуникативных способностей обучающихся через овладение общими компетенциями, предусмотренными ФГОС СПО и развитием информационно-коммуникационных технологий;
- *формирование мотивации на здоровый образ жизни*, неприятие асоциальных явлений через привлечение первокурсников к спортивно-массовой работе, посещение спортивных секций, бесед с

приглашением специалистов по профилактике табакокурения и разных форм зависимостей;

- *создание условий для развития творческих способностей обучающихся через организацию и проведение культурно-массовых мероприятий, участие в творческих кружках и т.д.;*
- *формирование духовно-нравственных и культурно-эстетических качеств, приобщение их к достижениям отечественной и мировой культуры; воспитание интеллигентности, высокого художественного вкуса обучающихся через посещение театров и обсуждение спектаклей на тематических классных часах, встречи с мастерами искусств, писателями, посещение и организацию творческих конкурсов и выставок;*
- *формирование ценностных ориентиров, патриотизма, устойчивых нравственных принципов и норм, укрепление активной жизненной позиции через организацию социально-значимой деятельности обучающихся;*
- *создание сплочённого коллектива;*
- *укрепление и сохранение лучших традиций, существующих в колледже, университете, российском студенчестве, направленных на воспитание у обучающихся представлений о престижности выбранной ими образовательной организации, профессии через привлечение первокурсников к традиционным акциям, проводимым в университете, в городе, крае;*
- *включение обучающихся и преподавательского состава в целостную систему воспитательно-образовательной деятельности;*
- *создание системы студенческого самоуправления как средства воспитания самостоятельности, ответственности и самореализации будущих специалистов в образовательном процессе;*
- *создание системы мониторинга воспитательного процесса.*

Достижение воспитательной цели и задач обеспечивается путем создания и реализации в колледже воспитательной программы обучающихся на весь период обучения и путем организации различных видов и форм воспитательной работы по основным направлениям деятельности.

### **3. Формы организации воспитательной деятельности**

Выбор форм организации воспитательной деятельности Колледжа основывается на анализе эффективности и практическом опыте как Пермского университета, так и ведущих образовательных организаций СПО города Перми, края, России.

Концепция предусматривает, что реализация воспитательной функции в Колледже осуществляется в единстве учебной и внеучебной деятельности и определяет следующие формы воспитательной деятельности с обучающимися:

- воспитательная работа в учебном процессе;

- культурно-массовые, культурно-просветительские и иные внеучебные мероприятия;
- спортивно-массовые мероприятия;
- творческие объединения, студенческие общественные организации;
- деятельность органов студенческого самоуправления, вовлечённых в организацию учебной, бытовой и досуговой деятельности обучающихся;
- тренинги, деловые игры;
- научно-практические конференции, семинары, информационные конференции;
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся;
- психологическое консультирование.

Для организации воспитательной деятельности разрабатываются необходимые документы и материалы, выполняющие как контролирующую, так и методическую функцию.

#### **4. Основные направления воспитательной деятельности**

Цель, задачи и принципы воспитания находят свою практическую реализацию в содержании основных направлений воспитательной деятельности Колледжа.

##### ***4.1. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание обучающихся.***

Ориентация общества на духовные ценности и нравственное поведение является одним из показателей уровня развития общества. Концепция предполагает комплексность воспитательного процесса, который включает в себя систему организационных форм педагогических действий, продиктованных высокими нравственно-этическими целями.

Основными задачами духовно-нравственного и культурно-эстетического воспитания обучающихся являются:

- формирование высоконравственных идеалов, уважение и терпимость к чужим убеждениям, нациям и верам;
- развитие эстетического вкуса у обучающихся;
- повышение роли преподавателей в нравственно-эстетическом воспитании обучающихся;
- сохранение традиций, воспитание уважения к прошлому своего народа, воспитание стремления к сохранению и преумножению нравственных, культурных и научных ценностей Колледжа, университета;
- организация различных форм самодеятельного творчества обучающихся;
- воспитание у обучающихся чувства достоинства, чести, честности, совестливости, уважения к старшему поколению, сверстникам, другим людям;

- сохранение, развитие и эффективное использование материальных объектов культуры университета.

В качестве критериев духовно- нравственного воспитания выступают: уровень знаний и убежденности в необходимости выполнения норм морали, сформированность моральных качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях.

Данное направление реализуется в следующих аспектах деятельности:

- эстетическое воспитание в ходе учебного процесса: приобщение каждого обучающегося к ценностям мировой и отечественной художественной культуры, воспитание на лучших примерах изобразительного искусства, изучение истории и современности, различных вопросов культуры и искусства;
- в ходе практического обучения: организация практического обучения в различных учреждениях культуры – музеях, выставочных залах, театрах;
- участие в эстетическом оформлении кабинетов и аудиторий учебного заведения, соблюдение чистоты и порядка в аудиториях, организация художественных выставок обучающихся;
- организация и проведение конкурсов. Участие студентов в городских, краевых, всероссийских и международных фестивалях и конкурсах.

Культурно-эстетическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование устойчивой потребности постоянного восприятия и понимания произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. В процессе эстетического воспитания происходит формирование эстетического сознания, что проявляется в создании у молодого человека идеальных базовых образцов высокого искусства, установок на положительное восприятие ценностей отечественного, национального искусства. В результате эстетического воспитания должны быть сформированы способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию его содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства во всех его проявлениях, что можно рассматривать в качестве показателей эффективности воспитательной деятельности в данной сфере. Основные направления деятельности:

- привлечение студентов к участию в тематических вечерах, смотрах, конкурсах и фестивалях художественной самодеятельности; в тематических выставках и т. д.;
- организация мероприятий, посвященных празднованию юбилейных знаменательных дат и событий.

#### ***4.2. Профессионально-трудовое воспитание обучающихся***

Профессионально-трудовое воспитание предполагает подготовку профессионально грамотного, конкурентоспособного, ответственного специалиста, формирование у него личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности.



Основные задачи:

- формирование специалиста, профессионально и психологически готового к конкуренции на рынке труда;
- приобщение к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- воспитание потребности добровольного участия в благоустройстве территории колледжа и хозяйственных работах в учебных зданиях, на территории университета и его хозяйств для воспитания бережливости и чувства причастности к собственности и имуществу колледжа.

#### ***4.3. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся***

Гражданско-патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируются не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного российского демократического общества.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Все это требует наличия специфических морально-психологических качеств, таких как: гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, а также убежденности и умения отстаивать свою точку зрения. Наряду с этим, в условиях демократизации российского общества приобретают большую значимость такие свойства личности, как терпимость и уважение к другому мнению, умение убеждать или принимать другую точку зрения.

Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в учебном процессе и во внеучебное время; массовую патриотическую работу, направленную на рассмотрение и освещение проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

Основными задачами гражданско-патриотического воспитания студентов являются:

- формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания;
- формирование исторической памяти, разъяснение исторической связи поколений, понимания достижений и места России и Пермского края в мировой истории, культуре, науке;

- привитие уважения к истории и традициям народов и народностей, населяющих Пермский край, Россию;
- вовлечение обучающихся и участие их в различных формах социально-значимой деятельности, формирование чувства коллективизма и личной ответственности.

Критериями и показателями эффективности воспитательной работы по формированию гражданской ответственности студенческой молодежи являются: проявление ими гражданской позиции, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению; соблюдение законов и норм поведения; желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение традиций, уважение к историческому прошлому своей страны, своего края, города, образовательного учреждения, к деятельности предшествующих поколений.

#### ***4.4. Формирование культуры здорового образа жизни***

Культура здорового образа жизни является неотъемлемым качеством общественно-значимой личности. Формирование этой культуры понимается как направленная деятельность коллектива Колледжа на создание в нём социально-адаптированной системы, содействующей гармоничному духовному и физическому развитию обучающихся, укреплению их здоровья, совершенствованию их физической активности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Основные задачи деятельности по формированию культуры здорового образа жизни:

- формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни;
- формирование позиции нетерпимого отношения всего сообщества Колледжа к пьянству, курению, употреблению ПАВ;
- сохранение, развитие и эффективное использование материальной базы современных спортивных сооружений университета;
- распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях;
- формирование у обучающихся чувства солидарности, социальной взаимопомощи, социальной позиции гражданина, ответственного участия в общественных движениях.

#### ***4.5. Развитие студенческого самоуправления***

В Колледже создана и функционирует на демократической основе система студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление - это особая форма самостоятельной общественной деятельности обучающихся по реализации функции управления жизнью студенческого коллектива. Студенческое самоуправление реализуется в учебных группах, в колледже в целом. Органы студенческого самоуправления представлены в Колледже активом обучающихся каждой учебной группы, Активом обучающихся Колледжа.

Основные задачи деятельности органов студенческого самоуправления:

- формирование у обучающихся ответственного отношения к учебе, общественной деятельности и общественно-полезному труду;
- формирование у обучающихся активной жизненной позиции, навыков управления;
- представление интересов обучающихся на различных уровнях: колледжа, университета, местном, региональном, федеральном;
- организация социально значимой общественной деятельности обучающихся;
- решение социально-бытовых проблем обучающихся;
- организация свободного времени студентов, содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива;

#### ***4.6. Профилактика правонарушений и зависимостей среди обучающихся***

Система профилактики начинается с признания существования проблемы преступности, наркотической, алкогольной или какой-либо другой зависимости, опасности ВИЧ-инфекций в студенческой среде. Её решение включает в себя все аспекты воспитательной деятельности.

Основными задачами данной работы являются:

- повышение правовой грамотности обучающихся;
- просветительская работа о последствиях наркомании, алкоголизма и других зависимостей;
- активное взаимодействие администрации и обучающихся колледжа;
- образцовое поведение преподавателей и сотрудников колледжа как средство воспитания обучающихся.

#### ***4.7. Социально-психологическая поддержка обучающихся***

В динамичном современном обществе перед образованием встает задача формирования у молодых людей готовности к деятельности в условиях постоянной изменчивости социальной среды, умения строить и анализировать свои действия, соотносить их с собственными и общественными ценностными ориентациями. В данном вопросе Колледж работает совместно с Центром психолого-педагогической помощи Университета. Основными направлениями деятельности Центра являются психопрофилактическая, психодиагностическая, консультативная и развивающая психокоррекционная работа.

Задача Центра психолого-педагогической помощи - подготовка обучающихся к их успешной профессиональной карьере, формирование у них профессионально значимых и социально необходимых личностных компетенций, позволяющих достигать статуса профессионала в своей будущей профессиональной деятельности.



Основными принципами социально- психологической поддержки обучающихся являются: гибкость, многообразие форм и методов работы, целостный подход к здоровью личности.

#### ***4.8. Адаптация первокурсников***

Адаптация обучающихся первого курса к укладу Колледжа, режиму учебной и внеучебной деятельности является основой их успехов в учебе, активному участию во всех сферах жизни колледжа на протяжении всех лет учебы.

Для быстрой адаптации первокурсников в колледже разработан системный подход, который предусматривает:

- работу по формированию благоприятного климата в учебных группах;
- проведение серии мероприятий по обучению первокурсников формированию бюджета своего времени, по адаптации к учебному процессу колледжа;
- организацию работы кураторов групп, обеспечивающих позитивные взаимоотношения с обучающимися;
- формирование личной ответственности обучающегося за результаты обучения.

Основными направлениями адаптации студентов первого курса являются:

- ознакомление первокурсников с историей и традициями Колледжа, университета;
- ознакомление с правилами внутреннего распорядка обучающихся;
- формирование актива обучающихся учебной группы;
- информирование обучающихся;
- организация работы кураторов учебных групп, её методическое обеспечение;
- развитие творческого потенциала первокурсников;
- социально-психологическая работа с обучающимися.

#### ***4.9. Организация взаимодействия с образовательными организациями СПО Пермского края***

Колледж как структурное подразделение университета одновременно является частью системы среднего профессионального образования и системно интегрирован в сообщество города, края, федерального округа и России.

Взаимодействие с образовательными организациями среднего профессионального образования Пермского края способствует решению следующих задач:

- развитие и совершенствование воспитательной деятельности;
- объединение творческих, исследовательских возможностей в осмыслении и разработке перспектив развития воспитательного процесса;

- обмен опытом по созданию условий для интеллектуального, гражданского, художественного развития личности обучающихся;
- системная работа по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде;
- координация деятельности образовательных организаций СПО по нормативно-правовому обеспечению воспитательной деятельности;
- организация среди образовательных организаций СПО конкурсов, фестивалей, выставок и других форм, способствующих повышению уровня воспитательного процесса;
- координация взаимодействия администрации образовательных организаций СПО с общественными молодежными объединениями, органами самоуправления обучающихся.

## **5. Система планирования внеучебной деятельности.**

Планирование внеучебной работы опирается на следующие принципы: системность, дифференцированность, последовательность, преемственность, комплексность, результативность и эффективность.

За основу планирования берутся планы мероприятий Министерства образования Пермского края, Департамента культуры и молодежной политики г. Перми, планы мероприятий Университета, Студенческого дворца культуры, спортклуба «Универ», план мероприятий методического объединения заместителей директоров по воспитательной работе системы СПО Пермского края, программа воспитательной работы колледжа на весь период обучения. На основе данных планов ежегодно формируются план воспитательной работы колледжа, план мероприятий колледжа. Все планы утверждаются директором.

За успехи в учебной деятельности, участие и победы в творческих конкурсах, олимпиадах, спортивно-массовых мероприятиях в колледже используются следующие формы морального поощрения обучающихся:

- объявление благодарности директором Колледжа;
- награждение грамотой, благодарственным письмом;
- размещение фото и информации о достижениях обучающегося на стенде Колледжа;
- размещение фото и информации о достижениях обучающегося в газете Колледжа;
- размещение фото и информации о достижениях обучающегося на сайте Коллежа.

## **6. Финансовые ресурсы.**

Распределение, контроль за эффективным использованием финансовых ресурсов осуществляет директор колледжа.

К числу финансовых ресурсов относятся:

- бюджетные средства;

- гранты различных негосударственных организаций и фондов;
- спонсорские средства;
- внебюджетные средства колледжа.

Основная задача - оптимизация и эффективность расходования финансовых ресурсов, расширение возможностей привлечения дополнительных средств на организацию воспитательной деятельности.

#### **7. Система мониторинга состояния внеучебной воспитательной работы.**

Систематический мониторинг внеучебной деятельности способствует эффективной организации работы колледжа, повышению уровня организации воспитательной деятельности.

Критериями эффективности развития воспитательной системы колледжа на наш взгляд являются:

- удовлетворенность обучающихся и сотрудников колледжа процессами его жизнедеятельности;
- условия для развития личности обучающегося в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
- деятельная активность всех участников воспитательного процесса;
- участие в мероприятиях района, города и т.д.

*Мониторинг осуществляется через различные виды анкетирования.*

По итогам учебного года формируется отчет о воспитательной работе Колледжа, который рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором колледжа.

Директор колледжа



Ю.Г. Рольник