

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
"Пермский государственный национальный
исследовательский университет"**

**Образовательная программа
высшего образования**

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Направленность

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация

клинический психолог

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ПГНИУ	- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет"
ОП	- образовательная программа
з.е.	- зачетная единица
УК	- универсальная компетенция
ОПК	- общепрофессиональная компетенция
ПК	- профессиональная компетенция
ЕТИС ПГНИУ	- Единая телеинформационная система ПГНИУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Общая характеристика образовательной программы
 - 2.1. Направленность образовательной программы
 - 2.2. Срок освоения, объем образовательной программы, квалификация, присваиваемая выпускникам
 - 2.3. Области и (или) сферы, виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники
 - 2.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы
 - 2.4.1. Компетенции, формируемые в результате освоения ОП
 - 2.4.2. Матрица соответствия дисциплин и компетенций, формируемых в результате освоения образовательной программы
 - 2.5. Сведения о составе научно-педагогических работников, необходимом для реализации образовательной программы
3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы
 - 3.1. Календарный учебный график
 - 3.2. Учебный план
 - 3.3. Рабочие программы дисциплин
 - 3.4. Программы практик
4. Характеристика среды вуза, обеспечивающая освоение программы
5. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации
 - 5.1. Перечень компетенций, проверяемых на государственной итоговой аттестации.
 - 5.2. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы
 - 5.3. Особенности государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
6. Методические рекомендации преподавателям по организации образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
7. Лист изменений и дополнений, вносимых в образовательную программу

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа, реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализации Патопсихологическая диагностика и психотерапия, представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Нормативную правовую базу разработки образовательной программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. №273-ФЗ);
- Постановление Правительства Российской Федерации «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов» (от 22.01.2013 г. №23);
- Приказ Минтруда России «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (от 12.04.2013 г. №148н);
- Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт ПГНИУ по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализации Патопсихологическая диагностика и психотерапия утвержденный Ученым советом ПГНИУ от «28» апреля 2021 г. №8;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (от 05.04.2017 г. №301);
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (от 12.09.2013 г. №1061);
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (от 23.08.2017 г. №816);
- Устав ПГНИУ;
- иные локальные нормативные акты ПГНИУ.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Направленность образовательной программы

Настоящая образовательная программа по специальности 37.05.01 Клиническая психология имеет направленность «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

2.2. Объем образовательной программы, квалификация, присваиваемая выпускникам

Объем ОП (в з.е.*)	Квалификация, присваиваемая выпускникам
330	клинический психолог

* 1 зачетная единица равна 36 академическим часам.

Трудоемкость ОП за учебный год не более 70 зачётных единиц.

Объем образовательной программы не меняется в зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

2.3. Области и (или) сферы, виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований; в сфере психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного

профессионального образования)

02 Здоровоохранение (в сфере в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; в сфере научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сфере психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; в сфере консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; в сфере оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию)

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника

Выпускники, осваивающие программу специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализации Патопсихологическая диагностика и психотерапия, готовятся к выполнению следующих видов профессиональной деятельности и решению следующих профессиональных задач:

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи
психодиагностический	выявление и анализ запроса на психодиагностическое обследование от пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) с помощью интервью, биографического (сбора анамнеза) метода и других клинико-психологических методов; • определение целей, задач и программы психодиагностического обследования, выбор релевантных целей и задач методов и методик психодиагностического обследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента); • самостоятельное проведение психодиагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, внутренних конфликтов, уровня развития нравственного и правового сознания, способа адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования с целями выявления нарушений и отклонений в психическом развитии; определения психологического статуса, уровня самопознания и саморазвития; составления социально-психологического портрета индивида / группы;

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи
	<ul style="list-style-type: none"> • составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций с учетом специфики пользователя психологического заключения; • предоставление пациенту (клиенту), медицинскому персоналу и другим заказчикам услуг информации (обратной связи) о результатах диагностики с учетом особенностей пользователя психодиагностического заключения
научно-исследовательский	<ul style="list-style-type: none"> • анализ исторического развития и современного состояния клинической психологии с целью корректной постановки проблем исследования, связанных с вопросами психического здоровья, дезадаптации человека, функционированием людей с ограниченными возможностями здоровья, расстройств психики при различных заболеваниях; • анализ и обобщение данных о состоянии и динамике психологического здоровья населения, систематизация научно-психологической информации по теме исследования; • постановка проблемы и определение задач научно-исследовательской работы по актуальным вопросам теории и практики современной клинической психологии, подбор методик и их применение, разработка программ практической реализации полученных результатов и их апробация; • подготовка обзоров, аннотаций, составление библиографии по проблематике проводимых исследований; • разработка дизайна исследования в соответствии с современными требованиями, оценка его соответствия целям исследования и этико-деонтологическим нормам; • выбор и применение методического инструментария, релевантного целям исследования, а также разработка новых и адаптация существующих методов психологического исследования; • самостоятельное проведение клинико-психологического исследования в научной или научно-практической области клинической психологии; • обработка и анализ данных с применением стандартных пакетов программного обеспечения и с использованием современных информационных технологий; • проведение научной экспертизы актуальных и потенциальных исследовательских проектов;

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи
	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок; • организация и участие в конференциях (форумах) и иных научных мероприятиях
консультативный и психотерапевтический	<ul style="list-style-type: none"> • оказание консультативной помощи лицам / группам лиц, испытывающим трудности в различных видах деятельности, общении, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания; • разработка терапевтических программ в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов) и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития; • апробация индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения и вмешательства отдельных лиц (клиентов), направленных на коррекцию нормального и аномального развития личности; • проведение психологических тренингов по формированию и развитию у социальных групп и отдельных лиц (клиентов) ресурсов, направленных на улучшение качества жизни; • оценка эффективности психологического вмешательства, оказание консультативной помощи медицинскому персоналу, работникам социальных служб, педагогам, руководителям по вопросам социальных взаимодействий в целях создания терапевтической среды и оптимального психологического климата; • реализация психокоррекционных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, функционировании людей с ограниченными возможностями, профессиональных рисков в различных видах деятельности
проектно-инновационный	<ul style="list-style-type: none"> • апробация новых технологий проведения клинико-психологических исследований в различных областях клинической психологии с учетом новейших отечественных и зарубежных разработок; • формирование методической и профессиональной готовности к работе над междисциплинарными проектами (способность

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи
	<p>формулировать задачи междисциплинарного характера, определять стратегию и тактику реализации проекта, осуществлять выбор релевантных междисциплинарным задачам методов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни и психологического благополучия и здоровья людей
экспертный	<ul style="list-style-type: none"> • определение целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертиз (судебно-психологической, военно-врачебной, медико-социальной, медико-психолого-педагогической, комплексной судебно-психолого-психиатрической) совместно с заказчиком; • выбор методов психологического исследования, соответствующего задачам конкретного вида экспертизы; • проведение психологического исследования в рамках конкретного вида экспертизы; • составление экспертного психологического заключения и предоставление обратной связи заказчику
педагогический	<ul style="list-style-type: none"> • определение целей обучения и разработка программ новых (и совершенствование имеющихся) учебных курсов по дисциплинам психологического и клинико-психологического направлений с использованием различных обучающих технологий, в том числе информационных; • организация учебного процесса в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, консультирование, самостоятельная работа студентов и т.д.); • оценка результатов и программ обучения; • участие в учебно-методической работе в сфере высшего и дополнительного образования; • трансляция знаний о закономерностях функционирования психических процессов, состояний и свойств в норме и патологии, о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, о механизмах межличностных отношений, о способах эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния, формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, формирование гуманистических ценностей (эмпатийность, толерантность);

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи
	<ul style="list-style-type: none"> • разработка и участие в реализации (в сотрудничестве с другими специалистами) просветительских программ продвижения здоровья (программы профилактики курения, профилактики ожирения и т.д.) для общественных и государственных организаций; • разработка и участие в реализации (в сотрудничестве с другими специалистами) программ раннего вмешательства для групп риска (профилактика наркозависимости, ВИЧ/СПИДа, школьного насилия); • проведение психологической экспертизы общественных проектов, реализуемых федеральными, региональными органами, органами здравоохранения и правоохранительными органами, и другими организациями, участвующими в общественной жизни

2.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

2.4.1. Компетенции, формируемые в результате освоения образовательной программы

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции и(или) профессионально-специализированные компетенции
психодиагностический	ПК-5 Способен диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития
научно-исследовательский	ПК-1 Способен опираться на профессиональные знания в области психологии, в том числе на конкретные психологические концепции при проведении стандартного научного и/или прикладного исследования
консультативный и психотерапевтический	ПК-7 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию ПК-8 Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)
проектно-инновационный	ПК-2 Способен разрабатывать и/или адаптировать/совершенствовать новые идеи, знания, представления на языке предметной

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции и(или) профессионально-специализированные компетенции
	области и проводить оценку их востребованности на рынке труда
экспертный	ПК-6 Способен квалифицированно осуществлять психологическое обследование в рамках различных видов экспертиз (судебно-психологической, военно-врачебной, медико-социальной, медико-психолого-педагогической, психолого-лингвистической, комплексной судебно-психолого-психиатрической), анализировать его результаты, составлять экспертное заключение, соответствующее задачам экспертизы и запросам заказчика
педагогический	ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ ПК-4 Способен провести психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
универсальные компетенции (УК) :	
<p>УК-1 Способен осуществлять анализ проблемных ситуаций и вырабатывать решение на основе системного подхода</p> <p>УК-2 Способен управлять проектом, организовывать и руководить работой команды</p> <p>УК-3 Способен осуществлять коммуникации в рамках академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках</p> <p>УК-4 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в их социально-историческом и философском аспектах в процессе социального взаимодействия</p> <p>УК-5 Способен управлять своими ресурсами, определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития</p> <p>УК-6 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-7 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-8 Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм</p> <p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>УК-12 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	
общепрофессиональные компетенции (ОПК) :	

общепрофессиональные компетенции (ОПК) :

ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на основе применения понятийного аппарата социальных и гуманитарных наук

ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности

ОПК-3 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-4 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

ОПК-5 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

ОПК-6 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика

ОПК-7 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога

ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы

ОПК-10 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование

ОПК-11 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК-12 Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности

2.4.2. Матрица соответствия дисциплин и компетенций, формируемых в результате освоения образовательной программы

универсальные компетенции

Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11
Безопасность жизнедеятельности							X				
Введение в специальность		X						X			
Мышление и письмо			X								
Основы российской государственности				X							
Правоведение								X			X
Эффективный самоменеджмент					X						
История психологии	X										
История России				X							
Социология: анализ современного общества	X			X		X					
Культурология				X							
Иностранный язык (английский)			X								
Логика	X										
Математические методы в психологии	X		X								
Физическая культура						X			X		
Философия	X			X							X
Групповая проектная работа		X		X							
Психодиагностика	X	X	X								
Конфликтология		X									
Финансовая грамотность										X	
Прикладная физическая культура						X			X		
Научно-исследовательская работа	X	X									
Экспериментальная психология	X	X	X								
Коммуникации в профессиональной и академической среде			X								
Педагогическая практика		X	X								
Системное решение проблем	X	X									
Анализ данных в психологических исследованиях	X	X	X								
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					X			X			
Квалификационная практика (супервизия)		X	X		X						
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Преддипломная практика	X		X						X		X
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	X	X	X	X	X	X	X	X			

Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11
	Психология и методика педагогической деятельности										X
Экспериментальная психология			X								
Педагогическая практика										X	X
Психология кадрового менеджмента									X		
Анализ данных в психологических исследованиях				X	X						
Групповая психотерапия								X			
Психология здоровья										X	X
Практикум по психологическому консультированию и психотерапии								X			
Психологическое консультирование и психотерапия							X	X			
Психология отклоняющегося поведения. Психопрофилактика зависимого поведения											X
Психосоматика. Практикум по психосоматике							X				X
Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка											X
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	X	X		X			X	X	X	X	X
Преддипломная практика	X	X	X								
Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение							X				
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	X	X	X	X	X	X	X				
Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	ОПК-12										
	Психологическая супервизия	X									
Введение в клинический анализ	X										
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	X										

профессиональные компетенции

Формируемые компетенции	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8
Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности								
Анатомия и физиология центральной нервной системы					X			
Информационная и психологическая безопасность личности				X	X			
История психологии		X						
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков					X		X	
Психология стресса и стрессоустойчивого поведения					X			
Общая психология					X			
Психофизиология					X			
Математические методы в психологии	X							
Современная психология личности					X			
Возрастная психология и психология развития			X		X			
Социальная психология								X
Нейропсихология					X			
Психодиагностика					X	X		
Прикладной поведенческий анализ					X			
Психология индивидуальных различий					X			X
Методологические основы психологии		X						
Патопсихология					X			
Научно-исследовательская работа	X							
Проективные методы в психологической практике					X			
Психология и методика педагогической деятельности			X	X				
Экспериментальная психология	X							
Педагогическая практика			X	X				
Психогенетика					X			
Эмоциональные и личностные расстройства в детском возрасте					X		X	
Анализ данных в психологических исследованиях	X							
Групповая психотерапия							X	X
Практикумы по патопсихологической диагностике и экспертизе					X	X		
Психиатрия						X		
Введение в клинический анализ					X			

Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8							
	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8
Практикум по психологическому консультированию и психотерапии					X		X	X
Организация медико-социальной помощи лицам с хроническими соматическими заболеваниями					X			
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					X	X	X	X
Психологическое консультирование и психотерапия					X		X	X
Психология отклоняющегося поведения. Психопрофилактика зависимого поведения								X
Когнитивно-поведенческая психотерапия							X	X
Методика ведения психотерапевтических групп							X	
Психодиагностика и психотерапия кризисных состояний							X	X
Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка							X	
Психология реабилитации и восстановления ВПФ					X			
Судебно-психологическая экспертиза						X		
Гештальттерапия							X	
Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах					X			
Современные направления неклинической психотерапии					X		X	
Квалификационная практика (супервизия)							X	X
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			X	X	X	X	X	X
Преддипломная практика	X	X						
Психофармакология и фармакотерапия					X		X	X
Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение			X					
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	X	X			X			

2.5. Сведения о составе научно-педагогических работников, необходимом для реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ПГНИУ должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную законодательством Российской Федерации процедуру признания и установления эквивалентности) и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс по образовательной программе, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) в общем числе научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс по образовательной программе, должна составлять не менее 5 процентов.

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы

3.1. Календарный учебный график

Раздел оформлен отдельным приложением

3.2. Учебный план

Раздел оформлен отдельным приложением

3.3. Рабочие программы дисциплин

Раздел оформлен отдельным приложением

3.4. Программы практик

Раздел оформлен отдельным приложением

4. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основными воспитательными задачами Университета являются задачи удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, воспитания у обучающихся чувства патриотизма, любви и уважения к народу, национальным традициям и духовному наследию России, бережного отношения к репутации университета, формирования у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии, которые реализуются в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников.

Воспитательная деятельность в ПГНИУ осуществляется системно через учебный процесс, научно-исследовательскую работу, систему сервисов молодежной политики по всем направлениям. В вузе создана уникальная воспитательная среда:

- Это среда, построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах, принятых вузовским сообществом.
- Это правовая среда, где в полной мере действует основной закон нашей страны Конституция РФ, законы, регламентирующие образовательную деятельность, молодежную политику, Устав Университета и правила внутреннего распорядка, Концепция молодежной политики ПГНИУ и иные локальные нормативно-правовые акты.
- Это высокоинтеллектуальная среда, как фактор привлекательности университета для молодых одаренных людей, их вовлечения в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы - одно из важнейших средств воспитания обучающихся.
- Это среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия обучающихся и преподавателей, обучающихся друг с другом, обладающая всем набором признаков информационной открытости, а также открытости для включения студентов университета в проекты и программы молодежной политики регионального и федерального уровня.
- Это среда творческой самореализации молодого человека в науке, культуре, социальной активности, профессиональных направлениях, которая получает дополнительный импульс благодаря университетской сети пространств коллективной работы для студенческих сообществ, команд, организованных в форматах коворкингов, резиденций и др.
- Это среда продвинутых информационно-коммуникационных технологий.
- Это среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с индустриальными и социальными партнерами, в том числе с зарубежными, формирующая у студентов модель профессионального поведения, основанную на ценностях партнерства.
- Это среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями и инициативами, обладающими высоким воспитательным потенциалом, мотивирующая студента к созданию и реализации социальных и профессиональных инициатив, открывающая университетской молодежи возможности для планирования и воплощения успешных жизненных сценариев.

Воспитательная среда ПГНИУ способствует тому, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявлять активность, включаться в социальную практику, в решение проблем вуза, города, региона, страны.

Молодежная политика в университете реализуется по всем ключевым направлениям: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание; а также физическое, экологическое, профессионально-трудовое, культурно-просветительское, научно-образовательное воспитание. Сквозным образом в структуре деятельности в сфере молодежной политики университета представлены студенческое самоуправление и инфраструктура поддержки студенческих инициатив.

Гражданское воспитание реализуется в ходе выполнения отдельных мероприятий, проектов и программ, направленных на развитие гражданской позиции, общегражданских ценностных ориентаций, добровольческой мотивации и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, развитие студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление в ПГНИУ реализует Совет обучающихся, который является коллегиальным органом управления, формируется по

инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления Университетом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, а также через студенческие организации, в частности, профсоюзную студенческую организацию, основной функцией которой является защита социально-экономических прав обучающихся.

Патриотическое воспитание направлено на развитие у обучающихся чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью их мотивации к реализации и защите интересов Родины, формированию у них навыков противостояния попыткам фальсификации истории России, информации об объективных достижениях российской науки, культуры, искусства, технологий и т.п. Патриотическое воспитание в университете реализуют все субъекты воспитательной деятельности – преподаватели университета, студенческие организации и сообщества, а также профильные подразделения. Компоненты патриотического воспитания пронизывают организацию культурно-творческой деятельности на базе Студенческого дворца культуры, проектной активности студентов в деятельности Центра проектов молодежной политики, медиаактивности в деятельности Студенческого медиacentра и неформальных студенческих медиа университета, профильной деятельности Музея истории ПГНИУ.

Духовно-нравственное воспитание в ПГНИУ реализуют все подразделения блока, ответственного за реализацию воспитательной деятельности и молодежной политики, среди них Студенческий дворец культуры, Студенческий медиacentр, Центр проектов молодежной политики, Центр социального партнерства и социологических исследований, Центр социальной работы. Деятельность в рамках данного направления воспитательной деятельности направлена в том числе на формирование у обучающихся дополнительных компетенций в сфере креативных индустрий, социально ориентированной деятельности, на основе применения актуальных технологий и форматов.

Основная цель подразделений блока молодежной политики - формирование бесшовной воспитательной среды, способствующей социальному, профессиональному и творческому росту личности обучающегося для успешной его реализации в социально-культурном пространстве после окончания Университета.

Научную деятельность обучающихся Университета координирует Отдел студенческой научной и инновационной деятельности, входящий в структуру управления научной и инновационной деятельности. Данное подразделение университета выполняет экспертно-консультативные функции по вопросам организации и развития молодежной науки, представляет интересы молодых ученых и специалистов, осуществляет содействие информационному обеспечению научных исследований молодых ученых, пропаганду научно-технического творчества молодежи; содействие укреплению и развитию международных связей молодых ученых; консолидирует усилия молодых ученых и специалистов в разработке актуальных научных проблем и решении приоритетных научных задач.

Инфраструктура Университета создает условия для получения молодым человеком информационной, консультационной, ресурсной, практической профессиональной поддержки социально значимой деятельности в тех областях, которые способствуют его становлению как конкурентоспособного специалиста в условиях инновационного развития страны.

Университет обладает развитой социальной инфраструктурой, в нем созданы условия для проживания, питания, занятий спортом, коллективной и командной работы (коворкинги и резиденции), отдыха обучающихся и сотрудников. Отлажена система контроля за распределением фонда материальной помощи обучающимся, проводится системная работа со студентами-сиротами и студентами, оставшимися без попечения родителей, выполняется программа по оздоровлению и курортно-санаторному лечению студентов.

В ПГНИУ ведется работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений, а также сервисов социально-культурной среды (воспитательной деятельности, социальной поддержки и молодежной политики) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. На территории ПГНИУ создаются условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения таких обучающихся. Для передвижения маломобильных граждан предусмотрены свободный въезд на территорию ПГНИУ и оборудованы у каждого корпуса

специальные парковочные места для автотранспорта. В таких корпусах, как №№ 1,6,8,9 входная группа оборудована пандусом, поручнями, кнопками вызова персонала, выделены специальные учебные аудитории с широкой входной дверью, с отсутствием порогов и наличием места для разворота кресла-коляски. В учебных корпусах №№ 1,5,6,8,9 для маломобильных обучающихся оборудованы специальные санитарно-гигиенические помещения. В корпусах № № 1,4,5,6,8,9,11 у входа предусмотрены тактильные указатели и тактильные таблички с названием корпуса и режимом работы, имеются мнемосхемы планов 1 этажей зданий, внутренние лестницы оборудованы тактильными напольными указателями. Во всех корпусах крайние ступени лестничных маршей маркированы желтой полосой, стеклянные двери и перегородки маркированы кругами желтого цвета, нумерация этажей нанесена контрастным цветом.

В Университете имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся и восприятия ими информации по различным нозологиям, оборудовано рабочее место для самостоятельных занятий студентов с нарушениями зрения и приобретено оборудование для рабочего места для студентов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Для одного из помещений для массовых мероприятий приобретена индукционная петля для слабослышащих.

Пермский государственный национальный исследовательский университет успешно интегрируется в мировое образовательное пространство, участвует в международных образовательных и научных программах в кооперации с ведущими университетами США, Великобритании, стран СНГ, БРИКС, Западной и Восточной Европы. Интеграционная деятельность основана на реализации программ академической мобильности студентов, аспирантов и преподавателей, проведении совместных научнообразовательных сессий и летних школ для молодых ученых и студентов стран- партнеров, обмене публикациями, выполнении совместных научных проектов и исследований, организации курсов повышения научной квалификации, конференций, семинаров и выставок

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Перечень компетенций, проверяемых на государственной итоговой аттестации

УК-1 Способен осуществлять анализ проблемных ситуаций и выработать решение на основе системного подхода

УК-2 Способен управлять проектом, организовывать и руководить работой команды

УК-3 Способен осуществлять коммуникации в рамках академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках

УК-4 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в их социально-историческом и философском аспектах в процессе социального взаимодействия

УК-5 Способен управлять своими ресурсами, определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

УК-6 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8 Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-12 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и противодействовать им в профессиональной деятельности

ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на основе применения понятийного аппарата социальных и гуманитарных наук

ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности

ОПК-3 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-4 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

ОПК-5 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

ОПК-6 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика

ОПК-7 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления

психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога

ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы

ОПК-10 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование

ОПК-11 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК-12 Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности

ПК-1 Способен опираться на профессиональные знания в области психологии, в том числе на конкретные психологические концепции при проведении стандартного научного и/или прикладного исследования

ПК-2 Способен разрабатывать и/или адаптировать/совершенствовать новые идеи, знания, представления на языке предметной области и проводить оценку их востребованности на рынке труда

ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

ПК-4 Способен провести психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

ПК-5 Способен диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития

ПК-6 Способен квалифицированно осуществлять психологическое обследование в рамках различных видов экспертиз (судебно-психологической, военно-врачебной, медико-социальной, медико-психолого-педагогической, психолого-лингвистической, комплексной судебно-психолого-психиатрической), анализировать его результаты, составлять экспертное заключение, соответствующее задачам экспертизы и запросам заказчика

ПК-7 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

ПК-8 Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)

5.2. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

Раздел оформлен отдельным приложением

5.3. Особенности государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Государственная итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится в соответствии с Положением о порядке проведения ГИА в ПГНИУ. Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказания технической помощи.

6. Методические рекомендации преподавателям по организации образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

При организации образовательного процесса для обучающихся с нарушениями рекомендуется основываться на следующих педагогических принципах:

- наглядность;
- использование учебных материалов, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха, зрения;
- коммуникативность;
- дозирование учебных нагрузок;
- разъяснение, повторение и последовательное выполнение учебных заданий;
- использование альтернативных вариантов учебных заданий (при необходимости);
- увеличение времени в пределах 1 академического часа на подготовку и выполнение учебных заданий (при необходимости).

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции преподавателя – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Можно применять жесты. Начинать разговор необходимо с привлечения внимания обучающегося. Если его слух позволяет, назовите его по имени, если нет – допустимо положить ему руку на плечо. При общении со слабослышащим обучающимся важно установить визуальный контакт. Преподавателю не рекомендуется загораживать свое лицо: обучающийся должен иметь возможность следить за его выражением. В разговоре необходимо использовать простые короткие предложения и избегать употребления незнакомых для обучающихся оборотов и выражений. Если обучающийся с нарушением слуха затрудняется в понимании сообщения, необходимо его перефразировать, использовать более простые синонимы. Некоторые основные понятия изучаемого материала важно объяснять обучающимся дополнительно. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. По возможности, предъявляемая видеoinформация должна сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Презентации по дисциплине являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе преподавания дисциплины обучающимся с нарушением слуха. С целью сокращения объема записей целесообразно использовать опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям.

При организации образовательного процесса по дисциплине для обучающихся с нарушениями зрения рекомендуется обеспечить посадку обучающегося у окна при проведении учебных занятий по дисциплине, при этом учесть, что свет должен падать с левой стороны или прямо. Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия преподавателю важно учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих обучающихся. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Всё записанное на доске должно быть озвучено. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Важно быть точным: «Предмет справа от вас». При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности; использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш. При зрительной работе у слабовидящих обучающихся быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

При организации образовательного процесса по дисциплине для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – ОДА) необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить обучающемуся самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и

устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия. При общении с обучающимся в инвалидной коляске, важно чтобы визуальный контакт преподавателя и обучающегося был установлен на одном зрительном уровне. В общении с обучающимся важно спросить, необходима ли ему помощь, прежде чем оказать ее. Необходимо предложить помощь при открытии дверей или наличии в помещениях высоких порогов. Передвигать коляску (только с разрешения обучающегося!) нужно медленно, поскольку она быстро набирает скорость, и неожиданный толчок может привести к потере равновесия. Если обучающийся с нарушениями ОДА испытывает затруднения в речи важно внимательно и терпеливо выслушивать его вопросы и просьбы. Необходимо начинать говорить только тогда, когда обучающийся закончил формулировать свою мысль. Не следует пытаться ускорять разговор. При возникновении трудностей в устном общении обучающемуся необходимо предложить использовать письменную форму речи.

Независимо от нозологии нарушений преподавателю рекомендуется проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому обучающемуся, развивать веру в собственные силы и возможности

