

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

**Утверждено на заседании
Ученого совета ПГНИУ
Протокол № 10
от «26» июня 2019 г.**

Ректор И.Ю.Макарихин



**Образовательная программа
высшего образования**

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Специализация

Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

Квалификация

клинический психолог

Пермь, 2019

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ПГНИУ	- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет"
ОП	- образовательная программа
з.е.	- зачетная единица
УК	- универсальная компетенция
ОПК	- общепрофессиональная компетенция
ПК	- профессиональная компетенция
ЕТИС ПГНИУ	- Единая телеинформационная система ПГНИУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Общая характеристика образовательной программы
 - 2.1. Направленность образовательной программы
 - 2.2. Срок освоения, объем образовательной программы, квалификация, присваиваемая выпускникам
 - 2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники
 - 2.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы
 - 2.4.1. Компетенции, формируемые в результате освоения ОП
 - 2.4.2. Матрица соответствия дисциплин и компетенций, формируемых в результате освоения образовательной программы
 - 2.5. Сведения о составе научно-педагогических работников, необходимом для реализации образовательной программы
3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы
 - 3.1. Календарный учебный график
 - 3.2. Учебный план
 - 3.3. Рабочие программы дисциплин
 - 3.4. Программы практик
4. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие компетенций выпускников
5. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации
 - 5.1. Перечень компетенций, проверяемых на государственной итоговой аттестации.
 - 5.2. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы
 - 5.3. Особенности государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
6. Методические рекомендации преподавателям по организации образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
7. Лист изменений и дополнений, вносимых в образовательную программу

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа, реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализации Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Нормативную правовую базу разработки образовательной программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. №273-ФЗ);
- Постановление Правительства Российской Федерации «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов» (от 22.01.2013 г. №23);
- Приказ Минтруда России «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (от 12.04.2013 г. №148н);
- Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт ПГНИУ по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализации Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях утвержденный Ученым советом ПГНИУ от «26» июня 2019 г. №10;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (от 05.04.2017 г. №301);
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (от 12.09.2013 г. №1061);
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (от 23.08.2017 г. №816);
- Устав ПГНИУ;
- иные локальные нормативные акты ПГНИУ.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Направленность образовательной программы

Настоящая образовательная программа по специальности 37.05.01 Клиническая психология имеет специализацию «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях».

2.2. Объем образовательной программы, квалификация, присваиваемая выпускникам

Объем ОП (в з.е.*)	Квалификация, присваиваемая выпускникам
330	клинический психолог

* 1 зачетная единица равна 36 академическим часам.

Трудоемкость ОП за учебный год равна 60 зачетным единицам.

Объем образовательной программы не меняется в зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники

Выпускники, осваивающие программу специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализации Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, готовятся к выполнению следующих видов профессиональной деятельности и решению следующих профессиональных задач:

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи
------------------------------------	-------------------------

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи
научно-исследовательская деятельность	<p>анализ исторического развития и современного состояния клинической психологии с целью корректной постановки проблем исследования, связанных с вопросами психического здоровья, дезадаптации человека, функционированием людей с ограниченными возможностями здоровья, расстройств психики при различных заболеваниях;</p> <p>поиск необходимой научной и научно-методической информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах с целью анализа отечественного и зарубежного опыта по проблематике исследования;</p> <p>планирование научного исследования в логике номотетического или идеографического подходов;</p> <p>выбор и применение методического инструментария, релевантного целям исследования;</p> <p>разработка новых и адаптация существующих методов психологического исследования;</p> <p>разработка дизайна исследования в соответствии с современными требованиями, оценка его соответствия целям исследования и этико-деонтологическим нормам;</p> <p>самостоятельное проведение клинко-психологического исследования в научной или научно-практической области клинической психологии;</p> <p>обработка и анализ данных с применением стандартных пакетов программного обеспечения и с использованием современных информационных технологий;</p> <p>проведение научной экспертизы актуальных и потенциальных исследовательских проектов;</p> <p>подготовка обзоров, аннотаций, составление библиографии по проблематике проводимых исследований;</p> <p>организация и участие в научных и профессиональных конференциях</p>
консультативная и психотерапевтическая (психологическое вмешательство) деятельность	<p>оказание консультативной помощи лицам / группам лиц, испытывающим трудности в различных видах деятельности, общении, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;</p> <p>разработка терапевтических программ в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов) и в соответствии с задачами профилактики, лечения,</p>

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи
	<p>реабилитации и развития;</p> <p>реализация программы психологического вмешательства;</p> <p>оценка эффективности психологического вмешательства, оказание консультативной помощи медицинскому персоналу, работникам социальных служб, педагогам, руководителям по вопросам социальных взаимодействий в целях создания терапевтической среды и оптимального психологического климата;</p> <p>реализация психокоррекционных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, функционировании людей с ограниченными возможностями, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>
экспертная деятельность	<p>определение целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертиз (судебно-психологической, военно-врачебной, медико-социальной, медико-психолого-педагогической, комплексной судебно-психолого-психиатрической) совместно с заказчиком;</p> <p>выбор методов психологического исследования, соответствующего задачам конкретного вида экспертизы;</p> <p>проведение психологического исследования в рамках конкретного вида экспертизы;</p> <p>составление экспертного психологического заключения и предоставление обратной связи заказчику</p>
психодиагностическая деятельность	<p>выявление и анализ запроса на психодиагностическое обследование от пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) с помощью интервью, биографического (сбора анамнеза) метода и других клинико-психологических методов;</p> <p>определение целей, задач и программы обследования, выбор релевантных целям и задачам методов и методик психодиагностического обследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента);</p> <p>самостоятельное проведение психодиагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, внутренних конфликтов, уровня развития нравственного и правового сознания, способа адаптации,</p>

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи
	<p>личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования с целями выявления нарушений и отклонений в психическом развитии; определения психологического статуса, уровня самопознания и саморазвития; составления социально-психологического портрета индивида / группы; составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций с учетом специфики пользователя психологического заключения;</p> <p>предоставление пациенту (клиенту), медицинскому персоналу и другим заказчикам услуг информации (обратной связи) о результатах диагностики с учетом особенностей пользователя психодиагностического заключения;</p> <p>организация взаимодействия с пациентом (клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия</p>
преподавательская деятельность	<p>определение целей обучения и разработка программ новых (и совершенствование имеющихся) учебных курсов по дисциплинам психологического и клинико-психологического направлений с использованием различных обучающих технологий, в том числе информационных;</p> <p>организация учебного процесса в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, консультирование, самостоятельная работа студентов и т.д.)</p> <p>оценка результатов и программ обучения;</p> <p>участие в учебно-методической работе в сфере высшего и дополнительного образования</p>
психолого-просветительская деятельность	<p>трансляция знаний о закономерностях функционирования психических процессов, состояний и свойств в норме и патологии, о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, о механизмах межличностных отношений, о способах эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния, формирование установок, направленных на гармоничное развитие,</p>

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи
	<p>продуктивное преодоление жизненных трудностей, формирование гуманистических ценностей (эмпатийность, толерантность);</p> <p>разработка и участие в реализации (в сотрудничестве с другими специалистами) просветительских программ продвижения здоровья (программы профилактики курения, профилактики ожирения и т.д.) для общественных и государственных организаций;</p> <p>разработка и участие в реализации (в сотрудничестве с другими специалистами) программ раннего вмешательства для групп риска (профилактика наркозависимости, ВИЧ/СПИДа, школьного насилия);</p> <p>проведение психологической экспертизы общественных проектов, реализуемых федеральными, региональными органами, органами здравоохранения и правоохранительными органами и другими организациями, участвующими в общественной жизни</p>
<p>организационно-управленческая деятельность</p>	<p>решение управленческих задач в условиях реально действующих клиничко-психологических структур в соответствии с организационно-правовыми основами профессиональной деятельности;</p> <p>руководство стажерами в процессе их практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии;</p> <p>координация взаимодействия с психологами, специалистами здравоохранения, представителями других сфер деятельности, а также с руководителями, персоналом различных организаций;</p> <p>организация деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений</p>
<p>проектно-инновационная деятельность</p>	<p>апробация новых технологий проведения клиничко-психологических исследований в различных областях клинической психологии с учетом новейших отечественных и зарубежных разработок;</p> <p>формирование методической и профессиональной готовности к работе над междисциплинарными проектами (способность формулировать задачи междисциплинарного характера, определять стратегию и тактику реализации проекта, осуществлять выбор релевантных междисциплинарным задачам методов);</p>

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи
	психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни и психологического благополучия и здоровья людей

2.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

2.4.1. Компетенции, формируемые в результате освоения образовательной программы

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции и(или) профессионально-специализированные компетенции
научно-исследовательская деятельность	<p>ПК-1 способность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: способность поддерживать активные контакты с представителями профессионального сообщества, способность отслеживать динамику развития конкретной предметной области</p> <p>ПК-2 способность прогнозировать научно-исследовательскую и практическую ценность инициируемого психологического исследования в области прикладной психологии</p> <p>ПК-3 способность разрабатывать дизайн психологического исследования: формулировать проблему и исследовательские гипотезы, анализировать и обобщать теоретический контекст исследования, организовывать исследование в соответствии с принципами выбранной методологии, осуществлять сбор эмпирических данных; анализировать, оценивать и интерпретировать результаты проведенного исследования</p> <p>ПК-4 способность к написанию отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей и составлению докладов по результатам исследований, составлению библиографии по тематике проводимых исследований</p>
консультативная и психотерапевтическая (психологическое вмешательство) деятельность	<p>ПК-9 способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения</p> <p>ПК-10 способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p>

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции и(или) профессионально-специализированные компетенции
	<p>ПК-11 способность квалифицированно реализовывать программы клиничко-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p>ПК-12 способность рефлексировать над процессом и результатами клиничко-психологического вмешательства и формулировать рекомендации</p> <p>ПК-13 способность оказывать консультативную помощь медперсоналу (сотрудникам других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания оптимального психологического климата</p>
экспертная деятельность	<p>ПК-14 способность ориентироваться в основных видах экспертной деятельности, функции психолога в различных видах экспертиз, нормативно-правовой базе, регламентирующей экспертную деятельность психолога и руководствоваться этическими принципами экспертной практики</p> <p>ПК-15 способность составлять батарею психодиагностических методик, соответствующих задачам экспертного обследования</p> <p>ПК-16 способность квалифицированно осуществлять психологическое обследование в рамках различных видов экспертиз (судебно-психологической, военно-врачебной, медико-социальной, медико-психолого-педагогической, психолого-лингвистической, комплексной судебно-психолого-психиатрической), анализировать его результаты, составлять экспертное заключение, соответствующее задачам экспертизы и запросам заказчика</p>
психодиагностическая деятельность	<p>ПК-5 способность получать и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) посредством интервью, анамнестического метода и других клиничко-психологических (идеографических) методов</p> <p>ПК-6 способность планировать клиничко-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), способность формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять</p>

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции и(или) профессионально-специализированные компетенции
	<p>последовательность их применения</p> <p>ПК-7 способность самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, осуществлять обработку и анализ полученных данных, интерпретировать результаты обследования</p> <p>ПК-8 способность формулировать развернутое структурированное психологическое заключение в соответствии с целями обследования, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики</p>
преподавательская деятельность	<p>ПК-17 способность определять цели и результаты обучения, выбирать и использовать современные обучающие технологии, определять базис знаний в пределах конкретной учебной дисциплины, структурировать содержание занятий, осуществлять оценку и коррекцию программ обучения, разрабатывать программы учебных курсов</p> <p>ПК-18 способность организовывать и проводить учебные занятия в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов, консультирование), разрабатывать критерии оценки результатов обучения</p> <p>ПК-19 способность стимулировать познавательную деятельность студентов на учебных занятиях</p> <p>ПК-20 способность осуществлять психологический анализ учебного занятия</p>
психолого-просветительская деятельность	<p>ПК-21 способность популяризировать психологические знания, составлять рекомендации по практическому использованию результатов психологических исследований</p> <p>ПК-22 способность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей, развитие гуманистических ценностей (эмпатийность, толерантность)</p> <p>ПК-23 способность составлять и презентировать просветительские программы продвижения здоровья для общественных и государственных организаций, программы раннего психологического вмешательства для групп риска</p>
организационно-управленческая деятельность	ПК-24 способность к самоменеджменту в профессиональной деятельности в целях создания

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции и(или) профессионально-специализированные компетенции
	здоровой, безопасной, продуктивной рабочей среды: организация рабочего места, тайм-менеджмент, организация коллегиальных отношений в профессиональном сообществе ПК-25 способность применять основные методы руководства (постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений)
проектно-инновационная деятельность	ПК-26 способность проводить психологические исследования в рамках междисциплинарных проектов ПК-27 способность апробировать новые психодиагностические, психотерапевтические, консультативные и коррекционные технологии в профессиональной деятельности и в рамках клинико-психологических исследований
универсальные компетенции (УК) :	
<p>УК-1 Способен осуществлять анализ проблемных ситуаций и выработать решение на основе системного подхода</p> <p>УК-2 Способен управлять проектом, организовывать и руководить работой команды</p> <p>УК-3 Способен осуществлять коммуникации в рамках академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках</p> <p>УК-4 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в их социально-историческом и философском аспектах в процессе социального взаимодействия</p> <p>УК-5 Способен управлять своими ресурсами, определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития</p> <p>УК-6 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-7 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8 Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм</p> <p>УК-9 Способен анализировать социально значимые проблемы и процессы</p> <p>УК-10 Владеет базовыми знаниями в области информатики, навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, способность приобретать новые знания, используя современные информационные технологии</p> <p>УК-11 Способен понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</p> <p>УК-12 Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	
общепрофессиональные компетенции (ОПК) :	
<p>ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на основе применения понятийного аппарата социальных и гуманитарных наук</p> <p>ОПК-2 Способен применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-3 Знать основные положения и законы естественных наук и способность на их основе представить современную научную картину мира</p>	

Формируемые компетенции	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10
Анатомия и физиология центральной нервной системы						X				
История психологии										X
Социология: анализ современного общества	X									
Экономика	X									
Психофизиология						X				
Современная психология личности							X			
Логика	X									
Нейропсихология						X				
Общая психология							X			
Информационные технологии в гуманитарных исследованиях		X								
Методы качественного анализа	X			X						
Социальная психология					X		X			
Эмоциональные и личностные расстройства в детском возрасте							X			
Возрастная психология и психология развития							X			
Математические методы в психологии									X	
Психиатрия						X				
Конфликтология	X				X					
Концепции современного естествознания			X							
Медийная и информационная грамотность и безопасность		X			X					
Психодиагностика				X						
Экспериментальная психология				X						
Научно-исследовательская работа				X						
Психология и методика педагогической деятельности								X		
Патопсихология						X				
Анализ данных в психологических исследованиях				X					X	
Психологическая супервизия							X			
Групповая проектная работа										X
Психологическое консультирование и психотерапия							X			
Психодиагностика и психотерапия кризисных состояний				X						
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Преддипломная практика				X						

Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	профессионально специализированные компетенции									
	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

профессионально специализированные компетенции

Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	профессиональные компетенции									
	ПСК-1.1	ПСК-1.2	ПСК-1.3	ПСК-1.4	ПСК-1.5	ПСК-1.6	ПСК-1.7	ПСК-1.8	ПСК-1.9	ПСК-1.10
Эмоциональные и личностные расстройства в детском возрасте							X			
Психологическое сопровождение в профессиях экстремального профиля				X						X
Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение						X				
Психодиагностика и психотерапия кризисных состояний		X			X					
Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка								X	X	
Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний	X									
Экстренная психологическая помощь	X		X							
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Практикум по работе с травматическим опытом					X					
Психофармакология и фармакотерапия		X								
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

профессиональные компетенции

Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	профессиональные компетенции										
	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11
Анатомия и физиология центральной нервной системы						X				X	
История психологии	X			X							
Психофизиология										X	
Современная психология личности									X		
Клиническая психология	X										
Нейропсихология						X				X	
Психология индивидуальных различий						X				X	

Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков									X		
Возрастная психология и психология развития						X				X	
Проективные методы в психологической практике					X		X				
Психиатрия						X				X	
Введение в клинический анализ					X						
Психодиагностика				X	X	X	X	X			
Экспериментальная психология		X	X	X		X					
Методологические основы психологии		X	X	X							
Научно-исследовательская работа			X	X							
Патопсихология					X	X					
Педагогическая практика				X							
Психогенетика			X		X						
Анализ данных в психологических исследованиях				X		X					
Групповая психотерапия									X	X	X
Групповая проектная работа									X		
Практикум по психологическому консультированию и психотерапии				X					X	X	X
Психологическое консультирование и психотерапия									X	X	X
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	X			X	X	X	X	X			
Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение										X	X
Методика ведения психотерапевтических групп									X		
Психодиагностика и психотерапия кризисных состояний				X		X					
Практикумы по патопсихологической диагностике и экспертизе							X	X			
Психосоматика. Практикум по психосоматике									X	X	X
Судебно-психологическая экспертиза	X	X									
Квалификационная практика (супервизия)										X	X
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	X				X			X	X	X	X
Преддипломная практика		X	X	X							
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		X	X	X	X	X	X				

Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22
	Психология стресса и стрессоустойчивого поведения										
Общая психология										X	
Возрастная психология и психология развития								X			
Психиатрия					X						
Введение в клинический анализ	X										
Психология и методика педагогической деятельности						X	X	X	X	X	
Педагогическая практика						X	X	X	X		
Групповая психотерапия	X	X									
Психологическая супервизия	X	X									
Практикум по психологическому консультированию и психотерапии	X										
Психологическое консультирование и психотерапия	X										
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		X									
Психологическое сопровождение в профессиях экстремального профиля		X									
Психология отклоняющегося поведения. Психопрофилактика зависимого поведения											X
Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение						X			X		
Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка										X	
Практикумы по патопсихологической диагностике и экспертизе				X	X						
Судебно-психологическая экспертиза			X								
Квалификационная практика (супервизия)	X	X								X	X
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27						
Анатомия и физиология центральной нервной системы				X							
Психология стресса и стрессоустойчивого поведения	X	X									
Психофизиология				X							

Формируемые компетенции	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27
Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности					
Общая психология				X	
Психология индивидуальных различий					X
Психодиагностика					X
Анализ данных в психологических исследованиях				X	
Групповая проектная работа			X		
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		X			
Психологическое сопровождение в профессиях экстремального профиля			X		
Психология отклоняющегося поведения. Психопрофилактика зависимого поведения	X				
Судебно-психологическая экспертиза		X			
Квалификационная практика (супервизия)	X		X		X
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	X	X	X		X
Преддипломная практика				X	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы				X	

универсальные компетенции

Формируемые компетенции	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11
Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности											
Безопасность жизнедеятельности							X				
Введение в специальность		X						X			
Мышление и письмо			X								
Правоведение								X			
Профессиональное и личностное саморазвитие					X						
Информатика										X	X
История				X							
История психологии	X										
Социология: анализ современного общества	X			X		X			X		
Культурология				X							
Иностранный язык (английский)			X								
Логика	X										
Основы проектной деятельности		X			X						

Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11
	Физическая культура						X				
Философия	X			X							
Математические методы в психологии	X		X								
Медийная и информационная грамотность и безопасность											X
Системное решение проблем	X	X									
Коммуникации в профессиональной и академической среде			X								
Прикладная физическая культура						X					
Психодиагностика	X	X	X								
Экспериментальная психология	X	X	X								
Научно-исследовательская работа	X	X									
Педагогическая практика		X	X								
Анализ данных в психологических исследованиях	X	X	X								
Групповая проектная работа		X		X							
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					X			X			
Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний	X	X	X								
Квалификационная практика (супервизия)		X	X		X						
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Преддипломная практика	X		X								
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	УК-12										
	Экономика	X									
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	X										
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	X										

2.5. Сведения о составе научно-педагогических работников, необходимом для реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс.

Квалификация научно-педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную законодательством Российской Федерации процедуру признания и установления эквивалентности) и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс по образовательной программе, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс по образовательной программе, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) в общем числе научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс по образовательной программе, должна составлять не менее 5 процентов.

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы

3.1. Календарный учебный график

Раздел оформлен отдельным приложением

3.2. Учебный план

Раздел оформлен отдельным приложением

3.3. Рабочие программы дисциплин

Раздел оформлен отдельным приложением

3.4. Программы практик

Раздел оформлен отдельным приложением

4. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Основными воспитательными задачами Университета являются задачи удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, воспитания у обучающихся чувства патриотизма, любви и уважения к народу, национальным традициям и духовному наследию России, бережного отношения к репутации университета, формирования у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии, которые реализуются в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников.

Воспитательная деятельность в ПГНИУ осуществляется системно через учебный процесс, научно-исследовательскую работу, систему внеучебной работы по всем направлениям. В вузе создана воспитательная среда, обеспечивающая развитие универсальных компетенций выпускников.

- Это среда, построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах, принятых вузовским сообществом.

- Это правовая среда, где в полной мере действует основной закон нашей страны Конституция РФ, законы, регламентирующие образовательную деятельность, работу с молодежью, Устав Университета и правила внутреннего распорядка.

- Это высокоинтеллектуальная среда, содействующая приходу молодых одаренных людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы - одно из важнейших средств воспитания обучающихся.

- Это среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия обучающихся и преподавателей, обучающихся друг с другом.

- Это среда продвинутых информационно-коммуникационных технологий.

- Это среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными.

- Это среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.

Воспитательная среда ПГНИУ способствует тому, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявлять активность, включаться в социальную практику, в решение проблем вуза, города, страны, развивая при этом соответствующие универсальные и профессиональные компетенции.

Молодежная политика в университете реализуется по всем ключевым направлениям: гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; студенческое самоуправление; профессионально-трудовое воспитание; физическое воспитание; культурно-эстетическое воспитание; научная деятельность обучающихся.

Гражданско-патриотическое воспитание реализуется в ходе выполнения проектов и программ, направленных на укрепление гражданского и патриотического сознания обучающихся, развитие студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление в ПГНИУ реализует Совет обучающихся, который является коллегиальным органом управления, формируется по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления Университетом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, а также через профсоюзную студенческую организацию, основной функцией которой является защита социально-экономических прав обучающихся.

Профессионально-трудовое воспитание осуществляет Центр профориентации и карьеры "Alta Mater". Это структура, призванная оказывать информационно-консультационную поддержку обучающимся и выпускникам для построения успешной карьеры, профессионального роста и развития. Центр проводит индивидуальное консультирование по личностному росту, профориентации, трудоустройству, развитию профессиональной деятельности и карьеры, оказывает помощь в составлении резюме; проводит ежегодные молодежные форумы с целью продвижения в молодежной среде ценностей труда, профессионального образования, карьерного роста, решает проблемы временного и постоянного трудоустройства обучающихся и выпускников университета, осуществляет партнерское взаимодействие с предприятиями и организациями региона, страны, местными и

региональными администрациями, кадровыми агентствами.

Одним из важнейших направлений деятельности кафедры физической культуры и спорта является учебно-методическая и научная работа в области физической культуры. Коллектив кафедры большое внимание уделяет внедрению в учебный процесс инновационных методов проведения теоретических и практических занятий. Деятельность спортивного клуба направлена на формирование среди студентов ценностей здорового образа жизни, стимулирование создания и реализации в Университете инновационных программ и проектов, направленных на пропаганду здорового образа жизни, развитие физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Культурно-эстетическое воспитание в ПГНИУ реализуют Студенческий дворец культуры и отдел внеучебной и социальной работы в составе управления внеучебной и социальной работы ПГНИУ. Основная цель Студенческого дворца культуры - формирование воспитательной среды, способствующей творческому росту личности обучающегося для успешной его реализации в социально-культурном пространстве после окончания Университета. Ежегодно во дворце проходит более 200

мероприятий, которые посещает около 60 тысяч человек. Работа дворца строится на основе творческой инициативы обучающихся, преподавателей и сотрудников университета. Деятельность Отдела внеучебной и социальной работы направлена на создание оптимальных условий для раскрытия творческих способностей, всестороннего и гармоничного развития личности обучающихся, сохранение и возрождение традиций Университета, разработку новых форм и приемов внеучебной воспитательной работы, методическое и практическое обеспечение работы по организации досуга и быта обучающихся.

Научную деятельность обучающихся Университета координирует Совет по вопросам научной деятельности студентов, аспирантов и молодых ученых ПГНИУ. Совет выполняет экспертно-консультативные функции по вопросам молодежной политики в научной сфере, представляет интересы молодых ученых и специалистов, осуществляет содействие информационному обеспечению научных исследований молодых ученых, пропаганду научно-технического творчества молодежи; содействие укреплению и развитию международных связей молодых ученых; консолидирует усилия молодых ученых и специалистов в разработке актуальных научных проблем и решении приоритетных научных задач. Наиболее амбициозные обучающиеся могут проявить себя, участвуя в проектах инкубатора креативного бизнеса МОЗГОВО, миссия которого заключается в том, чтобы обеспечить наиболее прямой путь знаниям в креативный бизнес, открывающий новое, как в естественнонаучной, так и в гуманитарной областях. Участники бизнес-инкубатора стремятся внедрить творческое мышление и создать все условия для эффективной коммерциализации знания.

Инфраструктура Университета создает условия для получения молодым человеком информационной, консультационной, ресурсной, практической профессиональной поддержки социально значимой деятельности в тех областях, которые способствуют его становлению как конкурентоспособного специалиста в условиях инновационного развития страны. Научная библиотека Университета насчитывает 1,5 млн. единиц хранения и активно использует современные информационные технологии. В Университете имеется возможность удаленного доступа к базам данных электронных библиотечных систем, которые содержат десятки тысяч учебных, учебно-методических, научных и периодических изданий.

В ПГНИУ создана уникальная материально-техническая база: более 250 аудиторий оснащены системами аудиовизуального обучения, на всей территории Университета, включая все корпуса и общежития, действует проводная компьютерная сеть, территория кампуса полностью покрыта единой беспроводной компьютерной сетью. Персональные ноутбуки предоставлены каждому преподавателю, в учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение и (или) программное обеспечение, находящееся в открытом доступе.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к Единой телеинформационной системе ПГНИУ (ЕТИС), представляющей собой основной элемент электронной информационно-образовательной среды ПГНИУ. Через личные кабинеты обучающиеся и преподаватели получают возможность просматривать учебные планы, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, издания электронных библиотечных систем и электронные

образовательные ресурсы ПГНИУ, получают информацию о расписании учебных занятий. ЕТИС обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы, формирование электронных портфолио обучающихся, в том числе сохранение выпускных квалификационных работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса. С помощью ЕТИС обеспечивается взаимодействие между участниками образовательного процесса. Функционирование ЕТИС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Университет обладает развитой социальной инфраструктурой, в нем созданы условия для проживания, питания, занятий спортом, отдыха обучающихся и сотрудников. Отлажена система контроля за распределением фонда материальной помощи обучающимся, проводится системная работа со студентами-сиротами и студентами, оставшимися без попечения родителей, выполняется программа по оздоровлению и курортно-санаторному лечению студентов.

В ПГНИУ ведется работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На территории

ПГНИУ созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения таких обучающихся. Для передвижения маломобильных обучающихся предусмотрены свободный въезд на территорию ПГНИУ, специальные парковочные места для автотранспорта, подъездные пандусы, поручни, кнопки вызова персонала, специально оборудованные туалеты. Входы в учебные корпуса оборудованы тактильными указателями и табличками с названием корпуса и режимом работы, имеются мнемосхемы планов 1 этажей зданий, внутренние лестницы оборудованы напольными тактильными и цветовыми указателями, стеклянные двери и перегородки маркированы кругами желтого цвета, нумерация этажей нанесена контрастным цветом.

В Университете имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся и восприятия ими информации по различным нозологиям, оборудованы рабочие места для самостоятельных занятий студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

В Университете издаются газеты и журналы, в которых находят отражение практически все стороны жизни Университета: учёба, наука, спорт, художественная самодеятельность, самоуправление. Наиболее популярным изданием является газета "Пермский университет", которая является связующим звеном между факультетами, преподавателями и студентами. Ее главная задача - в аккумулировании особого "университетского духа", в возможности объединить общими интересами представителей разных поколений факультетов. "Рупором студенчества" в Университете является газета профсоюзной организации студентов "Rprof.com". Основная задача издания - освещение деятельности профсоюзной организации. Публикуемые в газете материалы посвящены учебной, творческой и культурно-массовой составляющей жизни обучающихся, а также реальным проблемам, которые в полном объеме находят огласку на страницах "Rprof.com". При поддержке профсоюзной организации студентов ПГУ, Студенческого медиацентра Пермского университета, общеуниверситетской студенческой газеты "Rprof.com" один раз в год выходит журнал "СAMPUS". Издание призвано показывать произошедшие события с позиции студенчества, поднимать актуальные проблемы, а также не забывать подчёркивать уникальность Пермского университета и его героев. Кроме общеуниверситетских изданий широкой популярностью пользуются газеты, издаваемые на факультетах ПГНИУ.

Пермский государственный национальный исследовательский университет успешно интегрируется в мировое образовательное пространство, участвует в международных образовательных и научных программах в кооперации с ведущими университетами США, Великобритании, стран СНГ, БРИКС, Западной и Восточной Европы. Интеграционная деятельность основана на реализации программ академической мобильности студентов, аспирантов и преподавателей, проведении совместных научно-образовательных сессий и летних школ для молодых ученых и студентов стран- партнеров, обмену публикациями, выполнении совместных научных проектов и исследований, организации курсов повышения научной квалификации, конференций, семинаров и выставок.

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Перечень компетенций, проверяемых на государственной итоговой аттестации

УК-1 Способен осуществлять анализ проблемных ситуаций и выработать решение на основе системного подхода

УК-2 Способен управлять проектом, организовывать и руководить работой команды

УК-3 Способен осуществлять коммуникации в рамках академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках

УК-4 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в их социально-историческом и философском аспектах в процессе социального взаимодействия

УК-5 Способен управлять своими ресурсами, определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

УК-6 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

УК-8 Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

УК-9 Способен анализировать социально значимые проблемы и процессы

УК-10 Владеет базовыми знаниями в области информатики, навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, способность приобретать новые знания, используя современные информационные технологии

УК-11 Способен понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны

УК-12 Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на основе применения понятийного аппарата социальных и гуманитарных наук

ОПК-2 Способен применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОПК-3 Знать основные положения и законы естественных наук и способность на их основе представить современную научную картину мира

ОПК-4 Готов к участию в проведении научных исследований

ОПК-5 способность ориентироваться в сфере социальных коммуникаций и готовность применять актуальные технологии в управлении ими

ОПК-6 способность к решению комплексных задач профессиональной сферы совместно с представителями смежных профессий

ОПК-7 способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке

ОПК-8 способность анализировать педагогические проблемы и процессы, владение основами педагогического мастерства

ОПК-9 Способен применять современные статистические методы для решения профессиональных задач

ОПК-10 способность осознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

ПК-1 способность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности:

способность поддерживать активные контакты с представителями профессионального сообщества, способность отслеживать динамику развития конкретной предметной области

ПК-2 способность прогнозировать научно-исследовательскую и практическую ценность инициируемого психологического исследования в области прикладной психологии

ПК-3 способность разрабатывать дизайн психологического исследования: формулировать проблему и исследовательские гипотезы, анализировать и обобщать теоретический контекст исследования, организовывать исследование в соответствии с принципами выбранной методологии, осуществлять сбор эмпирических данных; анализировать, оценивать и интерпретировать результаты проведенного исследования

ПК-4 способность к написанию отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей и составлению докладов по результатам исследований, составлению библиографии по тематике проводимых исследований

ПК-5 способность получать и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) посредством интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов

ПК-6 способность планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), способность формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения

ПК-7 способность самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, осуществлять обработку и анализ полученных данных, интерпретировать результаты обследования

ПК-8 способность формулировать развернутое структурированное психологическое заключение в соответствии с целями обследования, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики

ПК-9 способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения

ПК-10 способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)

ПК-11 способность квалифицированно реализовывать программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития

ПК-12 способность рефлексировать над процессом и результатами клинико-психологического вмешательства и формулировать рекомендации

ПК-13 способность оказывать консультативную помощь медперсоналу (сотрудникам других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания оптимального психологического климата

ПК-14 способность ориентироваться в основных видах экспертной деятельности, функции психолога в различных видах экспертиз, нормативно-правовой базе, регламентирующей экспертную деятельность психолога и руководствоваться этическими принципами экспертной практики

ПК-15 способность составлять батарею психодиагностических методик, соответствующих задачам экспертного обследования

ПК-16 способность квалифицированно осуществлять психологическое обследование в рамках различных видов экспертиз (судебно-психологической, военно-врачебной, медико-социальной, медико-психолого-педагогической, психолого-лингвистической, комплексной судебно-психолого-психиатрической), анализировать его результаты, составлять экспертное заключение, соответствующее задачам экспертизы и запросам заказчика

ПК-17 способность определять цели и результаты обучения, выбирать и использовать современные

обучающие технологии, определять базис знаний в пределах конкретной учебной дисциплины, структурировать содержание занятий, осуществлять оценку и коррекцию программ обучения, разрабатывать программы учебных курсов

ПК-18 способность организовывать и проводить учебные занятия в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов, консультирование), разрабатывать критерии оценки результатов обучения

ПК-19 способность стимулировать познавательную деятельность студентов на учебных занятиях

ПК-20 способность осуществлять психологический анализ учебного занятия

ПК-21 способность популяризировать психологические знания, составлять рекомендации по практическому использованию результатов психологических исследований

ПК-22 способность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей, развитие гуманистических ценностей (эмпатийность, толерантность)

ПК-23 способность составлять и презентовать просветительские программы продвижения здоровья для общественных и государственных организаций, программы раннего психологического вмешательства для групп риска

ПК-24 способность к самоменеджменту в профессиональной деятельности в целях создания здоровой, безопасной, продуктивной рабочей среды: организация рабочего места, тайм-менеджмент, организация коллегиальных отношений в профессиональном сообществе

ПК-25 способность применять основные методы руководства (постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений)

ПК-26 способность проводить психологические исследования в рамках междисциплинарных проектов

ПК-27 способность апробировать новые психодиагностические, психотерапевтические, консультативные и коррекционные технологии в профессиональной деятельности и в рамках клинико-психологических исследований

ПСК-1.1 способность ориентироваться в теоретико-методологических основах и категориальном аппарате психологии экстремальных и кризисных ситуаций

ПСК-1.10 способность руководствоваться организационно-правовыми и этическими нормами работы психолога в кризисных и экстремальных ситуациях

ПСК-1.2 способность применять технологии воздействия, разработанные в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения практических задач

ПСК-1.3 способность составлять программы оказания экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях с учетом особенностей ситуации и состояния клиентов

ПСК-1.4 способность к обучению специалистов экстремального профиля способам совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания

ПСК-1.5 способность использовать разные формы психологического вмешательства (индивидуальная, групповая и семейная психотерапия, психологическое консультирование и психологическая коррекция) с целью минимизировать отсроченные реакции на травматический стресс

ПСК-1.6 способность разрабатывать и реализовывать реабилитационные и коррекционно-развивающие программы

ПСК-1.7 способность к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных эмоциональных и личностных расстройствах в детском возрасте

ПСК-1.8 способность осуществлять диагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу с семьей проблемного ребенка

ПСК-1.9 способность осуществлять диагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу с семьей в ситуациях нормативных и ненормативных кризисов

5.2. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

Раздел оформлен отдельным приложением

5.3. Особенности государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Государственная итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится в соответствии с Положением о порядке проведения ГИА в ПГНИУ. Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказания технической помощи.

6. Методические рекомендации преподавателям по организации образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

При организации образовательного процесса для обучающихся с нарушениями рекомендуется основываться на следующих педагогических принципах:

- наглядность;
- использование учебных материалов, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха, зрения;
- коммуникативность;
- дозирование учебных нагрузок;
- разъяснение, повторение и последовательное выполнение учебных заданий;
- использование альтернативных вариантов учебных заданий (при необходимости);
- увеличение времени в пределах 1 академического часа на подготовку и выполнение учебных заданий (при необходимости).

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции преподавателя – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Можно применять жесты. Начинать разговор необходимо с привлечения внимания обучающегося. Если его слух позволяет, назовите его по имени, если нет – допустимо положить ему руку на плечо. При общении со слабослышащим студентом важно установить визуальный контакт. Преподавателю не рекомендуется загромождать свое лицо: студент должен иметь возможность следить за его выражением. В разговоре необходимо использовать простые короткие предложения и избегать употребления незнакомых для обучающихся оборотов и выражений. Если студент с нарушением слуха затрудняется в понимании сообщения, необходимо его перефразировать, использовать более простые синонимы. Некоторые основные понятия изучаемого материала важно объяснять обучающимся дополнительно. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. По возможности, предъявляемая видеоинформация должна сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Презентации по дисциплине являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе обучения студентов с нарушением слуха. С целью сокращения объема записей целесообразно использовать опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям.

При организации образовательного процесса по дисциплине для обучающихся с нарушениями зрения рекомендуется обеспечить посадку студента у окна при проведении учебных занятий по дисциплине, при этом учесть, что свет должен падать с левой стороны или прямо. Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия преподавателю важно учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Всё записанное на доске должно быть озвучено. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Важно быть точным: «Предмет справа от вас». При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности; использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш. При зрительной работе у слабовидящих обучающихся быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

При организации образовательного процесса по дисциплине для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – ОДА) необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и

устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия. При общении с обучающимся в инвалидной коляске, важно чтобы визуальный контакт преподавателя и студента был установлен на одном зрительном уровне. В общении со студентом важно спросить, необходима ли ему помощь, прежде чем оказать ее. Необходимо предложить помощь при открытии дверей или наличии в помещениях высоких порогов. Передвигать коляску (только с разрешения обучающегося!) нужно медленно, поскольку она быстро набирает скорость, и неожиданный толчок может привести к потере равновесия. Если обучающийся с нарушениями ОДА испытывает затруднения в речи важно внимательно и терпеливо выслушивать его вопросы и просьбы. Необходимо начинать говорить только тогда, когда студент закончил формулировать свою мысль. Не следует пытаться ускорять разговор. При возникновении трудностей в устном общении студенту необходимо предложить использовать письменную форму речи.

Независимо от нозологии нарушений преподавателю рекомендуется проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности