

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

**Утверждено на заседании
Ученого совета ПГНИУ
Протокол № 10
от «26» июня 2019 г.**

Ректор И.Ю.Макарихин

"26" 06 2019



**Образовательная программа
высшего образования**

Специальность

40.05.03 Судебная экспертиза

Направленность

Криминалистические экспертизы

Квалификация

судебный эксперт

Пермь, 2019

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ПГНИУ	- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет"
ОП	- образовательная программа
з.е.	- зачетная единица
УК	- универсальная компетенция
ОПК	- общепрофессиональная компетенция
ПК	- профессиональная компетенция
ЕТИС ПГНИУ	- Единая телеинформационная система ПГНИУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Общая характеристика образовательной программы
 - 2.1. Направленность образовательной программы
 - 2.2. Срок освоения, объем образовательной программы, квалификация, присваиваемая выпускникам
 - 2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники
 - 2.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы
 - 2.4.1. Компетенции, формируемые в результате освоения ОП
 - 2.4.2. Матрица соответствия дисциплин и компетенций, формируемых в результате освоения образовательной программы
 - 2.5. Сведения о составе научно-педагогических работников, необходимом для реализации образовательной программы
3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы
 - 3.1. Календарный учебный график
 - 3.2. Учебный план
 - 3.3. Рабочие программы дисциплин
 - 3.4. Программы практик
4. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие компетенций выпускников
5. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации
 - 5.1. Перечень компетенций, проверяемых на государственной итоговой аттестации.
 - 5.2. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы
 - 5.3. Особенности государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
6. Методические рекомендации преподавателям по организации образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
7. Лист изменений и дополнений, вносимых в образовательную программу

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа, реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза, специализации Криминалистические экспертизы, представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Нормативную правовую базу разработки образовательной программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. №273-ФЗ);
- Постановление Правительства Российской Федерации «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов» (от 22.01.2013 г. №23);
- Приказ Минтруда России «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (от 12.04.2013 г. №148н);
- Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт ПГНИУ по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза, специализации Криминалистические экспертизы утвержденный Ученым советом ПГНИУ от «26» июня 2019 г. №10;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (от 05.04.2017 г. №301);
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (от 12.09.2013 г. №1061);
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (от 23.08.2017 г. №816);
- Устав ПГНИУ;
- иные локальные нормативные акты ПГНИУ.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Направленность образовательной программы

Настоящая образовательная программа по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза имеет направленность «Криминалистические экспертизы».

2.2. Объем образовательной программы, квалификация, присваиваемая выпускникам

Объем ОП (в з.е.*)	Квалификация, присваиваемая выпускникам
300	судебный эксперт

* 1 зачетная единица равна 36 академическим часам.

Трудоемкость ОП за учебный год равна 60 зачетным единицам.

Объем образовательной программы не меняется в зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники

Выпускники, осваивающие программу специалитета по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза, специализации Криминалистические экспертизы, готовятся к выполнению следующих видов профессиональной деятельности и решению следующих профессиональных задач:

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи
экспертная	производство судебных экспертиз по уголовным, гражданским, административным делам и делам об

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи
	административных правонарушениях; производство исследований по заданиям правоохранительных органов и других субъектов правоприменительной деятельности;
информационная деятельность	участие в организации и ведение экспертно-криминалистических учетов, справочно-информационных и информационно-поисковых систем
организационно-методическая деятельность	обучение и консультирование сотрудников правоохранительных органов и субъектов правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а также возможностям применения криминалистических средств и методов в установлении фактических обстоятельств расследуемого правонарушения; обучение сотрудников судебно-экспертных учреждений приемам работы с материальной обстановкой мест происшествий и методикам производства судебных экспертиз; распространение и внедрение современных достижений науки, техники, отечественной и зарубежной судебно-экспертной практики;
научно-исследовательская деятельность	проведение прикладных научных исследований в области судебной экспертизы, анализ, обработка, опубликование и внедрение в практику их результатов
профилактическая деятельность	выявление на основе анализа и обобщения экспертной практики причин и условий, способствующих совершению правонарушений, разработка предложений, направленных на их устранение
технико-криминалистическая деятельность	исследование вещной обстановки мест происшествий в целях обнаружения, фиксации, изъятия материальных следов правонарушения, а также их предварительного исследования; участие в качестве специалиста в других процессуальных действиях; участие в качестве специалиста в оперативно-розыскных мероприятиях; участие в качестве специалиста в гражданском и арбитражном судопроизводстве и производстве по делам об административных правонарушениях;
организационно-управленческая деятельность	организация работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач

2.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

2.4.1. Компетенции, формируемые в результате освоения образовательной программы

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции и(или) профессионально-специализированные компетенции
экспертная	<p>ПК-1 способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований</p> <p>ПК-2 способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-3 Способен применять естественнонаучные и математические методы при решении профессиональных задач, использовать средства измерения</p> <p>ПК-4 Способен применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз</p> <p>ПК-5 способность применять познания в области материального и процессуального права</p>
информационная деятельность	<p>ПК-8 способность вести экспертно-криминалистические учеты, принимать участие в организации справочно-информационных и информационно-поисковых систем, предназначенных для обеспечения различных видов экспертной деятельности</p> <p>ПК-9 Способен соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности</p>
организационно-методическая деятельность	<p>ПК-17 способность обучать сотрудников правоохранительных органов приемам и методам выявления, фиксации, изъятия следов и вещественных доказательств и использования последних в раскрытии и расследовании правонарушений</p> <p>ПК-18 способность консультировать субъектов правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а также возможностям применения криминалистических методов и средств в установлении фактических обстоятельств расследуемых правонарушений</p>
научно-исследовательская деятельность	<p>ПК-19 Способен анализировать судебно-экспертную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования</p>

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции и(или) профессионально-специализированные компетенции
	<p>ПК-20 способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов</p> <p>ПК-21 Способен обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты, публикации по результатам выполненных исследований, внедрять их в практику</p>
профилактическая деятельность	ПК-22 способность выявлять на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений, разрабатывать предложения, направленные на их устранение
технико-криминалистическая деятельность	<p>ПК-6 Способен применять при осмотре места происшествия технико-криминалистические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов вещественных доказательств</p> <p>ПК-7 способность участвовать в качестве специалиста в следственных и других процессуальных действиях, а также в непроцессуальных действиях</p>
организационно-управленческая деятельность	<p>ПК-10 способность организовывать работу группы специалистов и комиссии экспертов</p> <p>ПК-11 способность организовывать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального законодательства, ведомственных правовых актов, функциональных обязанностей и основ делопроизводства</p> <p>ПК-12 способность выявлять и устранять причины и условия, способствующие коррупционным проявлениям в служебном коллективе</p> <p>ПК-13 способность составлять планы и отчеты по утвержденным формам</p> <p>ПК-14 способность выявлять, распространять и внедрять передовой опыт использования научно-технических методов и средств в правоприменительной практике</p> <p>ПК-15 способность к организации и осуществлению мероприятий по технической эксплуатации, проверке и использованию технических средств в экспертной практике</p> <p>ПК-16 способность выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую медицинскую</p>

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции и(или) профессионально-специализированные компетенции
	помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач
универсальные компетенции (УК) :	
<p>УК-1 Способен осуществлять анализ проблемных ситуаций и вырабатывать решение на основе системного подхода</p> <p>УК-2 Способен управлять проектом, организовывать и руководить работой команды</p> <p>УК-3 Способен осуществлять коммуникации в рамках академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках</p> <p>УК-4 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в их социально-историческом и философском аспектах в процессе социального взаимодействия</p> <p>УК-5 Способен управлять своими ресурсами, определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития</p> <p>УК-6 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-7 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8 Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм</p> <p>УК-9 Способен анализировать социально значимые проблемы и процессы</p> <p>УК-10 Владеет базовыми знаниями в области информатики, навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, способность приобретать новые знания, используя современные информационные технологии</p> <p>УК-11 Способен понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</p> <p>УК-12 Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	
общепрофессиональные компетенции (ОПК) :	
<p>ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности правовые нормы, действующие в России, использовать правовые позиции органов судебной власти</p> <p>ОПК-2 Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, составлять юридические документы</p> <p>ОПК-3 Способен определять правовую природу общественных отношений, вычленять правовую составляющую в юридически значимых событиях и фактах, квалифицировать их</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять надлежащую социальную оценку коррупционного поведения, принимать меры к предотвращению конфликта интересов, уважительно относиться к праву и закону</p> <p>ОПК-5 Способен руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	
профессионально специализированные компетенции (ПСК) :	
<p>ПСК-1.1 Способен определять места расположения и характер следов в зависимости от обстоятельств совершения правонарушения, владеть методами, приемами и технико-криминалистическими средствами обнаружения, фиксации, изъятия следов происшествия, методиками предварительного и экспертного исследования</p> <p>ПСК-1.2 Способен применять методики проведения криминалистических экспертиз в профессиональной деятельности</p> <p>ПСК-1.3 Способен применять аппаратно-программные комплексы, их функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения в процессе решения задач технико-</p>	

профессионально специализированные компетенции (ПСК) :

криминалистической и экспертной деятельности

ПСК-1.4 Способен организовывать проведение криминалистических экспертиз, в том числе комиссионных и комплексных, грамотно и точно документировать процесс и результаты проведения криминалистических экспертиз

2.4.2. Матрица соответствия дисциплин и компетенций, формируемых в результате освоения образовательной программы
универсальные компетенции

Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11
	Безопасность жизнедеятельности							X			
История				X							
Логика	X										
Математика	X										
Введение в специальность (профессию)		X						X			
Информатика										X	X
Математические методы в судебной экспертизе	X										
Русский язык и деловая коммуникация			X								
Теория государства и права								X			
Социология: анализ современного общества	X			X		X			X		
Иностранный язык (английский)			X								
Информационные технологии в юридической деятельности										X	X
Иностранный язык в сфере юриспруденции (английский)			X								
Физическая культура						X					
Философия	X			X							
Групповая проектная работа		X	X								
Курсовая работа	X		X								
Научно-исследовательская работа	X										
Прикладная физическая культура						X					
Этика и психология профессиональной деятельности					X			X			
Курсовая работа	X		X								
Курсовая работа	X		X								
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)				X	X						
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	X	X	X	X	X	X			X	X	X

Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена							X	X	X		
Преддипломная практика						X					
Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	УК-12										
Экономика	X										
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	X										

общепрофессиональные компетенции

Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5
Правоохранительные органы	X				
Введение в специальность (профессию)				X	
Теория государства и права			X	X	
Конституционное право	X				
Административное право	X	X		X	
Информационные технологии в юридической деятельности	X				
Трудовое право	X	X			X
Гражданское право (часть 1)	X		X		
Иностранный язык в сфере юриспруденции (английский)		X			X
Муниципальное право			X		
Уголовное право (часть общая)			X		
Экологическое право	X		X		
Групповая проектная работа					X
Уголовный процесс	X				
Криминалистика			X		
Криминология			X		
Уголовное право (часть особенная)	X		X	X	
Гражданский процесс	X	X			
Гражданское право (часть 2)	X	X			
Прокурорский надзор		X			

Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	Профессиональные компетенции				
	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5
Жилищное право	X				
Этика и психология профессиональной деятельности				X	X
Гражданское право (часть 3)	X		X		
Семейное право	X		X		
Теория и практика уголовно-правовой квалификации			X		
Правовые основы противодействия коррупции в РФ				X	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			X	X	X
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	X	X			

профессиональные компетенции

Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	Профессиональные компетенции										
	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11
Математика			X								
Правоохранительные органы					X						
Введение в специальность (профессию)											X
Математические методы в судебной экспертизе			X								
Теория судебной экспертизы	X	X									
Конституционное право					X						
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	X						X				
Административное право					X				X		
Методы и средства экспертных исследований		X	X								
Трудовое право					X						
Гражданское право (часть 1)					X						
Муниципальное право					X						
Уголовное право (часть общая)					X						
Экологическое право					X						
Групповая проектная работа										X	
Уголовный процесс					X						
Введение в токсикологию		X	X								
Криминалистика	X					X					

Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11
	Криминалистическое исследование веществ, материалов и изделий	X		X	X		X				
Криминология					X						
Уголовное право (часть особенная)					X						
Гражданский процесс					X		X				X
Гражданское право (часть 2)					X						
Компьютерные технологии в экспертной деятельности								X	X		
Прокурорский надзор					X						
Судебная фотография и видеозапись				X		X					
Жилищное право					X						
Этика и психология профессиональной деятельности										X	
Гражданское право (часть 3)					X						
Дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиза		X								X	
Работа со следами на месте происшествия				X		X					
Семейное право					X						
Теория и практика уголовно-правовой квалификации					X						
Габитоскопия и портретная экспертиза		X								X	
Криминалистическая экспертиза холодного и метательного оружия		X								X	
Проблемы теории доказательств					X						
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)		X									
Участие специалиста в процессуальных действиях						X	X				X
Методика расследования преступлений в сфере компьютерной информации и высоких технологий					X			X	X		
Специальная подготовка						X			X		X
Судебная баллистика и судебно-баллистическая экспертиза		X								X	
Трасология и трасологическая экспертиза		X				X				X	
Почерковедение и почерковедческая экспертиза		X								X	
Технико-криминалистическая экспертиза документов		X				X	X			X	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			X	X	X	X			X		X

Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	X	X			X		X	X		X
Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22
	Введение в специальность (профессию)				X						
Теория судебной экспертизы					X		X		X	X	X
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)		X									
Административное право	X										X
Методы и средства экспертных исследований		X									
Трудовое право	X				X						
Гражданское право (часть 1)											X
Уголовное право (часть общая)											X
Научно-исследовательская работа								X	X	X	
Уголовный процесс							X				
Криминалистика						X					
Криминология											X
Компьютерные технологии в экспертной деятельности			X	X							
Судебная фотография и видеозапись				X							
Дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиза		X									
Работа со следами на месте происшествия				X							
Габитоскопия и портретная экспертиза		X									
Криминалистическая экспертиза холодного и метательного оружия		X									
Криминалистические исследования электронных носителей информации			X								
Проблемы теории доказательств			X					X			X
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)		X									
Участие специалиста в процессуальных действиях					X	X	X				
Методика расследования преступлений в сфере компьютерной информации и высоких технологий						X					
Специальная подготовка					X						

Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	ПК-12										
	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22
Судебная баллистика и судебно-баллистическая экспертиза		X									
Трасология и трасологическая экспертиза								X		X	
Почерковедение и почерковедческая экспертиза		X									
Правовые основы противодействия коррупции в РФ	X										
Технико-криминалистическая экспертиза документов		X	X						X		
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		X	X	X		X		X	X	X	X
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	X				X		X	X			X
Преддипломная практика		X						X	X	X	

профессионально специализированные компетенции

Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	ПСК-1.1			
	ПСК-1.1	ПСК-1.2	ПСК-1.3	ПСК-1.4
Математические методы в судебной экспертизе			X	
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)			X	
Методы и средства экспертных исследований		X		
Групповая проектная работа				X
Криминалистическое исследование веществ, материалов и изделий	X	X		
Компьютерные технологии в экспертной деятельности			X	
Судебная фотография и видеозапись			X	
Дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиза	X	X	X	X
Работа со следами на месте происшествия	X			
Габитоскопия и портретная экспертиза				X
Криминалистическая экспертиза холодного и метательного оружия	X	X		X
Криминалистические исследования электронных носителей информации			X	
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	X	X		X

Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	ПСК-1.1			
	ПСК-1.1	ПСК-1.2	ПСК-1.3	ПСК-1.4
Участие специалиста в процессуальных действиях		X		X
Методика расследования преступлений в сфере компьютерной информации и высоких технологий		X		
Судебная баллистика и судебно-баллистическая экспертиза	X	X		X
Трасология и трасологическая экспертиза	X	X		X
Почерковедение и почерковедческая экспертиза				X
Технико-криминалистическая экспертиза документов	X			
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		X	X	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	X			X

2.5. Сведения о составе научно-педагогических работников, необходимом для реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее _____ процентов от общего количества научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс.

Квалификация научно-педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную законодательством Российской Федерации процедуру признания и установления эквивалентности) и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс по образовательной программе, должна составлять не менее _____ процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс по образовательной программе, должна составлять не менее _____ процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) в общем

числе научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс по образовательной программе, должна составлять не менее _____ процентов.

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы

3.1. Календарный учебный график

Раздел оформлен отдельным приложением

3.2. Учебный план

Раздел оформлен отдельным приложением

3.3. Рабочие программы дисциплин

Раздел оформлен отдельным приложением

3.4. Программы практик

Раздел оформлен отдельным приложением

4. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Основными воспитательными задачами Университета являются задачи удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, воспитания у обучающихся чувства патриотизма, любви и уважения к народу, национальным традициям и духовному наследию России, бережного отношения к репутации университета, формирования у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии, которые реализуются в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников.

Воспитательная деятельность в ПГНИУ осуществляется системно через учебный процесс, научно-исследовательскую работу, систему внеучебной работы по всем направлениям. В вузе создана воспитательная среда, обеспечивающая развитие универсальных компетенций выпускников.

- Это среда, построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах, принятых вузовским сообществом.

- Это правовая среда, где в полной мере действует основной закон нашей страны Конституция РФ, законы, регламентирующие образовательную деятельность, работу с молодежью, Устав Университета и правила внутреннего распорядка.

- Это высокоинтеллектуальная среда, содействующая приходу молодых одаренных людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы - одно из важнейших средств воспитания обучающихся.

- Это среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия обучающихся и преподавателей, обучающихся друг с другом.

- Это среда продвинутых информационно-коммуникационных технологий.

- Это среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными.

- Это среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.

Воспитательная среда ПГНИУ способствует тому, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявлять активность, включаться в социальную практику, в решение проблем вуза, города, страны, развивая при этом соответствующие универсальные и профессиональные компетенции.

Молодежная политика в университете реализуется по всем ключевым направлениям: гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; студенческое самоуправление; профессионально-трудовое воспитание; физическое воспитание; культурно-эстетическое воспитание; научная деятельность обучающихся.

Гражданско-патриотическое воспитание реализуется в ходе выполнения проектов и программ, направленных на укрепление гражданского и патриотического сознания обучающихся, развитие студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление в ПГНИУ реализует Совет обучающихся, который является коллегиальным органом управления, формируется по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления Университетом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, а также через профсоюзную студенческую организацию, основной функцией которой является защита социально-экономических прав обучающихся.

Профессионально-трудовое воспитание осуществляет Центр профориентации и карьеры "А1та Ма1ег". Это структура, призванная оказывать информационно-консультационную поддержку обучающимся и выпускникам для построения успешной карьеры, профессионального роста и развития. Центр проводит индивидуальное консультирование по личностному росту, профориентации, трудоустройству, развитию профессиональной деятельности и карьеры, оказывает помощь в составлении резюме; проводит ежегодные молодежные форумы с целью продвижения в молодежной среде ценностей труда, профессионального образования, карьерного роста, решает проблемы временного и постоянного трудоустройства обучающихся и выпускников университета, осуществляет партнерское взаимодействие с предприятиями и организациями региона, страны, местными и

региональными администрациями, кадровыми агентствами.

Одним из важнейших направлений деятельности кафедры физической культуры и спорта является учебно-методическая и научная работа в области физической культуры. Коллектив кафедры большое внимание уделяет внедрению в учебный процесс инновационных методов проведения теоретических и практических занятий. Деятельность спортивного клуба направлена на формирование среди студентов ценностей здорового образа жизни, стимулирование создания и реализации в Университете инновационных программ и проектов, направленных на пропаганду здорового образа жизни, развитие физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Культурно-эстетическое воспитание в ПГНИУ реализуют Студенческий дворец культуры и отдел внеучебной и социальной работы в составе управления внеучебной и социальной работы ПГНИУ. Основная цель Студенческого дворца культуры - формирование воспитательной среды, способствующей творческому росту личности обучающегося для успешной его реализации в социально-культурном пространстве после окончания Университета. Ежегодно во дворце проходит более 200 мероприятий, которые посещает около 60 тысяч человек. Работа дворца строится на основе творческой инициативы обучающихся, преподавателей и сотрудников университета. Деятельность Отдела внеучебной и социальной работы направлена на создание оптимальных условий для раскрытия творческих способностей, всестороннего и гармоничного развития личности обучающихся, сохранение и возрождение традиций Университета, разработку новых форм и приемов внеучебной воспитательной работы, методическое и практическое обеспечение работы по организации досуга и быта обучающихся.

Научную деятельность обучающихся Университета координирует Совет по вопросам научной деятельности студентов, аспирантов и молодых ученых ПГНИУ. Совет выполняет экспертно-консультативные функции по вопросам молодежной политики в научной сфере, представляет интересы молодых ученых и специалистов, осуществляет содействие информационному обеспечению научных исследований молодых ученых, пропаганду научно-технического творчества молодежи; содействие укреплению и развитию международных связей молодых ученых; консолидирует усилия молодых ученых и специалистов в разработке актуальных научных проблем и решении приоритетных научных задач. Наиболее амбициозные обучающиеся могут проявить себя, участвуя в проектах инкубатора креативного бизнеса МОЗГОВО, миссия которого заключается в том, чтобы обеспечить наиболее прямой путь знаниям в креативный бизнес, открывающий новое, как в естественнаучной, так и в гуманитарной областях. Участники бизнес-инкубатора стремятся внедрить творческое мышление и создать все условия для эффективной коммерциализации знания.

Инфраструктура Университета создает условия для получения молодым человеком информационной, консультационной, ресурсной, практической профессиональной поддержки социально значимой деятельности в тех областях, которые способствуют его становлению как конкурентоспособного специалиста в условиях инновационного развития страны. Научная библиотека Университета насчитывает 1,5 млн. единиц хранения и активно использует современные информационные технологии. В Университете имеется возможность удаленного доступа к базам данных электронных библиотечных систем, которые содержат десятки тысяч учебных, учебно-методических, научных и периодических изданий.

В ПГНИУ создана уникальная материально-техническая база: более 250 аудиторий оснащены системами аудиовизуального обучения, на всей территории Университета, включая все корпуса и общежития, действует проводная компьютерная сеть, территория кампуса полностью покрыта единой беспроводной компьютерной сетью. Персональные ноутбуки предоставлены каждому преподавателю, в учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение и (или) программное обеспечение, находящееся в открытом доступе.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к Единой телеинформационной системе ПГНИУ (ЕТИС), представляющей собой основной элемент электронной информационно-образовательной среды ПГНИУ. Через личные кабинеты обучающиеся и преподаватели получают возможность просматривать учебные планы, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, издания электронных библиотечных систем и электронные

образовательные ресурсы ПГНИУ, получают информацию о расписании учебных занятий. ЕТИС обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы, формирование электронных портфолио обучающихся, в том числе сохранение выпускных квалификационных работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса. С помощью ЕТИС обеспечивается взаимодействие между участниками образовательного процесса. Функционирование ЕТИС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Университет обладает развитой социальной инфраструктурой, в нем созданы условия для проживания, питания, занятий спортом, отдыха обучающихся и сотрудников. Отлажена система контроля за распределением фонда материальной помощи обучающимся, проводится системная работа со студентами-сиротами и студентами, оставшимися без попечения родителей, выполняется программа по оздоровлению и курортно-санаторному лечению студентов.

В ПГНИУ ведется работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На территории

ПГНИУ созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения таких обучающихся. Для передвижения маломобильных обучающихся предусмотрены свободный въезд на территорию ПГНИУ, специальные парковочные места для автотранспорта, подъездные пандусы, поручни, кнопки вызова персонала, специально оборудованные туалеты. Входы в учебные корпуса оборудованы тактильными указателями и табличками с названием корпуса и режимом работы, имеются мнемосхемы планов 1 этажей зданий, внутренние лестницы оборудованы напольными тактильными и цветовыми указателями, стеклянные двери и перегородки маркированы кругами желтого цвета, нумерация этажей нанесена контрастным цветом.

В Университете имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся и восприятия ими информации по различным нозологиям, оборудованы рабочие места для самостоятельных занятий студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

В Университете издаются газеты и журналы, в которых находят отражение практически все стороны жизни Университета: учёба, наука, спорт, художественная самодеятельность, самоуправление. Наиболее популярным изданием является газета "Пермский университет", которая является связующим звеном между факультетами, преподавателями и студентами. Ее главная задача - в аккумуляции особого "университетского духа", в возможности объединить общими интересами представителей разных поколений факультетов. "Рупором студенчества" в Университете является газета профсоюзной организации студентов "Rprof.com". Основная задача издания - освещение деятельности профсоюзной организации. Публикуемые в газете материалы посвящены учебной, творческой и культурно-массовой составляющей жизни обучающихся, а также реальным проблемам, которые в полном объеме находят огласку на страницах "Rprof.com". При поддержке профсоюзной организации студентов ПГУ, Студенческого медиацентра Пермского университета, общеуниверситетской студенческой газеты "Rprof.com" один раз в год выходит журнал "СAMPUS". Издание призвано показывать произошедшие события с позиции студенчества, поднимать актуальные проблемы, а также не забывать подчёркивать уникальность Пермского университета и его героев. Кроме общеуниверситетских изданий широкой популярностью пользуются газеты, издаваемые на факультетах ПГНИУ.

Пермский государственный национальный исследовательский университет успешно интегрируется в мировое образовательное пространство, участвует в международных образовательных и научных программах в кооперации с ведущими университетами США, Великобритании, стран СНГ, БРИКС, Западной и Восточной Европы. Интеграционная деятельность основана на реализации программ академической мобильности студентов, аспирантов и преподавателей, проведении совместных научно-образовательных сессий и летних школ для молодых ученых и студентов стран- партнеров, обмене публикациями, выполнении совместных научных проектов и исследований, организации курсов повышения научной квалификации, конференций, семинаров и выставок.

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Перечень компетенций, проверяемых на государственной итоговой аттестации

УК-1 Способен осуществлять анализ проблемных ситуаций и выработать решение на основе системного подхода

УК-2 Способен управлять проектом, организовывать и руководить работой команды

УК-3 Способен осуществлять коммуникации в рамках академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках

УК-4 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в их социально-историческом и философском аспектах в процессе социального взаимодействия

УК-5 Способен управлять своими ресурсами, определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

УК-6 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

УК-8 Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

УК-9 Способен анализировать социально значимые проблемы и процессы

УК-10 Владеет базовыми знаниями в области информатики, навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, способность приобретать новые знания, используя современные информационные технологии

УК-11 Способен понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны

УК-12 Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности правовые нормы, действующие в России, использовать правовые позиции органов судебной власти

ОПК-2 Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, составлять юридические документы

ОПК-3 Способен определять правовую природу общественных отношений, вычленять правовую составляющую в юридически значимых событиях и фактах, квалифицировать их

ОПК-4 Способен осуществлять надлежащую социальную оценку коррупционного поведения, принимать меры к предотвращению конфликта интересов, уважительно относиться к праву и закону

ОПК-5 Способен руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-1 способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований

ПК-2 способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности

ПК-3 Способен применять естественнонаучные и математические методы при решении профессиональных задач, использовать средства измерения

ПК-4 Способен применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз

ПК-5 способность применять познания в области материального и процессуального права

ПК-6 Способен применять при осмотре места происшествия технико-криминалистические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов вещественных доказательств

ПК-7 способность участвовать в качестве специалиста в следственных и других процессуальных

действиях, а также в непроцессуальных действиях

ПК-8 способность вести экспертно-криминалистические учеты, принимать участие в организации справочно-информационных и информационно-поисковых систем, предназначенных для обеспечения различных видов экспертной деятельности

ПК-9 Способен соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности

ПК-10 способность организовывать работу группы специалистов и комиссии экспертов

ПК-11 способность организовывать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального законодательства, ведомственных правовых актов, функциональных обязанностей и основ делопроизводства

ПК-12 способность выявлять и устранять причины и условия, способствующие коррупционным проявлениям в служебном коллективе

ПК-13 способность составлять планы и отчеты по утвержденным формам

ПК-14 способность выявлять, распространять и внедрять передовой опыт использования научно-технических методов и средств в правоприменительной практике

ПК-15 способность к организации и осуществлению мероприятий по технической эксплуатации, проверке и использованию технических средств в экспертной практике

ПК-16 способность выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач

ПК-17 способность обучать сотрудников правоохранительных органов приемам и методам выявления, фиксации, изъятия следов и вещественных доказательств и использования последних в раскрытии и расследовании правонарушений

ПК-18 способность консультировать субъектов правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а также возможностям применения криминалистических методов и средств в установлении фактических обстоятельств расследуемых правонарушений

ПК-19 Способен анализировать судебно-экспертную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования

ПК-20 способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов

ПК-21 Способен обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты, публикации по результатам выполненных исследований, внедрять их в практику

ПК-22 способность выявлять на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений, разрабатывать предложения, направленные на их устранение

ПСК-1.1 Способен определять места расположения и характер следов в зависимости от обстоятельств совершения правонарушения, владеть методами, приемами и технико-криминалистическими средствами обнаружения, фиксации, изъятия следов происшествия, методиками предварительного и экспертного исследования

ПСК-1.2 Способен применять методики проведения криминалистических экспертиз в профессиональной деятельности

ПСК-1.3 Способен применять аппаратно-программные комплексы, их функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения в процессе решения задач технико-криминалистической и экспертной деятельности

ПСК-1.4 Способен организовывать проведение криминалистических экспертиз, в том числе комиссионных и комплексных, грамотно и точно документировать процесс и результаты проведения криминалистических экспертиз

5.2. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

Раздел оформлен отдельным приложением

5.3. Особенности государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Государственная итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится в соответствии с Положением о порядке проведения ГИА в ПГНИУ. Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказания технической помощи.

6. Методические рекомендации преподавателям по организации образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

При организации образовательного процесса для обучающихся с нарушениями рекомендуется основываться на следующих педагогических принципах:

- наглядность;
- использование учебных материалов, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха, зрения;
- коммуникативность;
- дозирование учебных нагрузок;
- разъяснение, повторение и последовательное выполнение учебных заданий;
- использование альтернативных вариантов учебных заданий (при необходимости);
- увеличение времени в пределах 1 академического часа на подготовку и выполнение учебных заданий (при необходимости).

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции преподавателя – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Можно применять жесты. Начинать разговор необходимо с привлечения внимания обучающегося. Если его слух позволяет, назовите его по имени, если нет – допустимо положить ему руку на плечо. При общении со слабослышащим студентом важно установить визуальный контакт. Преподавателю не рекомендуется загромождать свое лицо: студент должен иметь возможность следить за его выражением. В разговоре необходимо использовать простые короткие предложения и избегать употребления незнакомых для обучающихся оборотов и выражений. Если студент с нарушением слуха затрудняется в понимании сообщения, необходимо его перефразировать, использовать более простые синонимы. Некоторые основные понятия изучаемого материала важно объяснять обучающимся дополнительно. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. По возможности, предъявляемая видеoinформация должна сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Презентации по дисциплине являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе обучения студентов с нарушением слуха. С целью сокращения объема записей целесообразно использовать опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям.

При организации образовательного процесса по дисциплине для обучающихся с нарушениями зрения рекомендуется обеспечить посадку студента у окна при проведении учебных занятий по дисциплине, при этом учесть, что свет должен падать с левой стороны или прямо. Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия преподавателю важно учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Всё записанное на доске должно быть озвучено. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Важно быть точным: «Предмет справа от вас». При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности; использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш. При зрительной работе у слабовидящих обучающихся быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

При организации образовательного процесса по дисциплине для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – ОДА) необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и

устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия. При общении с обучающимся в инвалидной коляске, важно чтобы визуальный контакт преподавателя и студента был установлен на одном зрительном уровне. В общении со студентом важно спросить, необходима ли ему помощь, прежде чем оказать ее. Необходимо предложить помощь при открытии дверей или наличии в помещениях высоких порогов. Передвигать коляску (только с разрешения обучающегося!) нужно медленно, поскольку она быстро набирает скорость, и неожиданный толчок может привести к потере равновесия. Если обучающийся с нарушениями ОДА испытывает затруднения в речи важно внимательно и терпеливо выслушивать его вопросы и просьбы. Необходимо начинать говорить только тогда, когда студент закончил формулировать свою мысль. Не следует пытаться ускорять разговор. При возникновении трудностей в устном общении студенту необходимо предложить использовать письменную форму речи.

Независимо от нозологии нарушений преподавателю рекомендуется проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности