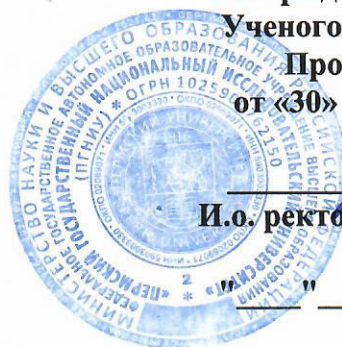


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
"Пермский государственный национальный  
исследовательский университет"**

**Утверждено на заседании  
Ученого совета ПГНИУ  
Протокол № 12  
от «30» августа 2023 г.**



**И.о. ректора И.А.Германов**

**Образовательная программа  
высшего образования**

**Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность  
Дошкольное образование**

**Квалификация  
бакалавр**

**Пермь, 2023**

## ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

<b>ПГНИУ</b>	- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет"
<b>ОП</b>	- образовательная программа
<b>з.е.</b>	- зачетная единица
<b>УК</b>	- универсальная компетенция
<b>ОПК</b>	- общепрофессиональная компетенция
<b>ПК</b>	- профессиональная компетенция
<b>ЕТИС ПГНИУ</b>	- Единая телеинформационная система ПГНИУ

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Общая характеристика образовательной программы
  - 2.1. Направленность образовательной программы
  - 2.2. Срок освоения, объем образовательной программы, квалификация, присваиваемая выпускникам
  - 2.3. Области и (или) сферы, виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники
  - 2.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы
    - 2.4.1. Компетенции, формируемые в результате освоения ОП
    - 2.4.2. Матрица соответствия дисциплин и компетенций, формируемых в результате освоения образовательной программы
  - 2.5. Сведения о составе научно-педагогических работников, необходимом для реализации образовательной программы
3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы
  - 3.1. Календарный учебный график
  - 3.2. Учебный план
  - 3.3. Рабочие программы дисциплин
  - 3.4. Программы практик
4. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие компетенций выпускников
5. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации
  - 5.1. Перечень компетенций, проверяемых на государственной итоговой аттестации.
  - 5.2. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы
  - 5.3. Особенности государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
6. Методические рекомендации преподавателям по организации образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
7. Лист изменений и дополнений, вносимых в образовательную программу

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа, реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю Дошкольное образование, представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Нормативную правовую базу разработки образовательной программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. №273-ФЗ);
- Постановление Правительства Российской Федерации «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов» (от 22.01.2013 г. №23);
- Приказ Минтруда России «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (от 12.04.2013 г. №148н);
- Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт ПГНИУ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю Дошкольное образование утвержденный Ученым советом ПГНИУ от «26» июня 2019 г. №;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (от 05.04.2017 г. №301);
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (от 12.09.2013 г. №1061);
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (от 23.08.2017 г. №816);
- Устав ПГНИУ;
- иные локальные нормативные акты ПГНИУ.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Направленность образовательной программы

Настоящая образовательная программа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование имеет направленность «Дошкольное образование».

### 2.2. Объем образовательной программы, квалификация, присваиваемая выпускникам

Объем ОП (в з.е. *)	Квалификация, присваиваемая выпускникам
240	бакалавр

\* 1 зачетная единица равна 36 академическим часам.

Трудоемкость ОП за учебный год составляет не более 75 зачетных единиц.

Объем образовательной программы не меняется в зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

### 2.3. Области и (или) сферы, виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере в сфере общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, профессионального образования и дополнительного образования; в сфере научных исследований

)

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника

Выпускники, осваивающие программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю Дошкольное образование, готовятся к выполнению следующих видов профессиональной деятельности и решению следующих профессиональных задач:

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи
Педагогический	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление обучения, развития и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов</li> <li>• использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом специфики предметной области</li> <li>• обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;</li> <li>• осуществление профессионального саморазвития</li> <li>• осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> <li>• духовно-нравственное воспитание обучающихся</li> <li>• осуществление учебной деятельности на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</li> <li>• контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся</li> <li>• взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> </ul>

## 2.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 2.4.1. Компетенции, формируемые в результате освоения образовательной программы

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции и(или) профессионально-специализированные компетенции
Педагогический	<p>ПК-1 осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>ПК-2 способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности</p>
<b>универсальные компетенции (УК) :</b>	
УК-1 Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для	

**универсальные компетенции (УК) :**

разрешения проблемных ситуаций

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен участвовать в реализации группового проекта

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах

УК-6 Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9 Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

УК-10 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-11 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-12 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-13 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и противодействовать им в профессиональной деятельности

**общефессиональные компетенции (ОПК) :**

ОПК-1 обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

ОПК-2 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты

ОПК-4 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-9 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности

**2.4.2. Матрица соответствия дисциплин и компетенций, формируемых в результате освоения образовательной программы****универсальные компетенции**

<b>Формируемые компетенции</b>	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11
Безопасность жизнедеятельности с основами медицинских знаний								X			
Введение в специальность (дошкольное образование)		X				X			X		
Основы российской государственности					X						
Физическая культура							X			X	
История России					X						
Русский язык и деловая коммуникация				X							
История русской культуры					X						
Ознакомительная практика (дошкольное образование)	X										
Дошкольная педагогика и организация дошкольного образования			X								
Иностранный язык (английский)				X							
Основы здорового образа жизни							X				
Основы педагогической риторики				X							
Основы специальной педагогики и психологии										X	
Поликультурное воспитание									X		
Правовые основы образовательной деятельности									X		
Философия	X				X						
Финансовая грамотность											X
Научно-исследовательская работа (дошкольное образование)	X										
Основы кибербезопасности	X								X		
Основы проектной деятельности		X	X			X					
Социология: анализ современного общества	X				X		X				
Технологии инклюзивного образования					X						
Групповая проектная работа (дошкольное образование)			X								
Основы экологической культуры								X			
Летняя педагогическая		X							X		
Педагогическая практика (ДО)				X							
Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика										X	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	X	X	X	X		X	X			X	X
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					X			X	X	X	





Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	Профессиональные компетенции									
	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10
Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования			X			X	X			
Основы кибербезопасности										X
Проектирование образовательных программ	X		X							
Теория и технологии развития речи детей			X						X	
Технологии инклюзивного образования							X			
Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности							X			
Теория и технологии экологического образования детей					X					
Групповая проектная работа (дошкольное образование)			X							
Культурно-просветительская деятельность педагога	X									
Основы вожатской деятельности	X									
Основы экологической культуры	X									
Современные средства оценивания результатов обучения						X				
Теория и технологии развития математических представлений у детей						X		X		
Летняя педагогическая							X	X		
Педагогическая практика (ДО)						X		X	X	
Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика				X	X	X				
Литературное образование дошкольников	X				X					
Теория и технологии музыкального воспитания детей								X		
Теория и технологии физического воспитания детей							X			
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	X		X						X	X
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		X		X	X	X	X	X		X
Преддипломная практика	X							X		

**профессиональные компетенции**

Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	Профессиональные компетенции	
	ПК-1	ПК-2
Дошкольная педагогика и организация дошкольного образования		X

<b>Формируемые компетенции</b>		
<b>Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности</b>	<b>ПК-1</b>	<b>ПК-2</b>
Научно-исследовательская работа (дошкольное образование)		X
Проектирование образовательных программ	X	
Теория и технологии развития речи детей	X	
Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности	X	
Теория и технологии экологического образования детей	X	
Игра и развитие ребенка дошкольного возраста	X	
Методика научно-педагогического исследования		X
Методическая работа в ДОУ	X	
Психология человека		X
Современные средства оценивания результатов обучения	X	
Педагогическая практика (ДО)	X	
Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика	X	
Здоровьесберегающие образовательные технологии	X	
Основы математической обработки информации	X	
Практикум по выразительному чтению		X
Практикум по изобразительной деятельности		X
Теория и технологии музыкального воспитания детей		X
Теория и технологии физического воспитания детей	X	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	X	X
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		X
Преддипломная практика		X

## **2.5. Сведения о составе научно-педагогических работников, необходимом для реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ПГНИУ должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную законодательством Российской Федерации процедуру признания и установления эквивалентности) и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс по образовательной программе, должна составлять не менее 65 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) в общем числе научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс по образовательной программе, должна составлять не менее 10 процентов.

**3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы**

**3.1. Календарный учебный график**

Раздел оформлен отдельным приложением

**3.2. Учебный план**

Раздел оформлен отдельным приложением

**3.3. Рабочие программы дисциплин**

Раздел оформлен отдельным приложением

**3.4. Программы практик**

Раздел оформлен отдельным приложением

#### **4. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦ ВЫПУСКНИКОВ**

Основными воспитательными задачами Университета являются задачи удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, воспитания у обучающихся чувства патриотизма, любви и уважения к народу, национальным традициям и духовному наследию России, бережного отношения к репутации университета, формирования у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии, которые реализуются в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников.

Воспитательная деятельность в ПГНИУ осуществляется системно через учебный процесс, научно-исследовательскую работу, систему внеучебной работы по всем направлениям. В вузе создана воспитательная среда, обеспечивающая развитие универсальных компетенций выпускников.

- Это среда, построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах, принятых вузовским сообществом.
- Это правовая среда, где в полной мере действует основной закон нашей страны Конституция РФ, законы, регламентирующие образовательную деятельность, работу с молодежью, Устав Университета и правила внутреннего распорядка.
- Это высокоинтеллектуальная среда, содействующая приходу молодых одаренных людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы - одно из важнейших средств воспитания обучающихся.
- Это среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия обучающихся и преподавателей, обучающихся друг с другом.
- Это среда продвинутых информационно-коммуникационных технологий.
- Это среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными.
- Это среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.

Воспитательная среда ПГНИУ способствует тому, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявлять активность, включаться в социальную практику, в решение проблем вуза, города, страны, развивая при этом соответствующие универсальные и профессиональные компетенции.

Молодежная политика в университете реализуется по всем ключевым направлениям: гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; студенческое самоуправление; профессионально-трудовое воспитание; физическое воспитание; культурно-эстетическое воспитание; научная деятельность обучающихся.

Гражданско-патриотическое воспитание реализуется в ходе выполнения проектов и программ, направленных на укрепление гражданского и патриотического сознания обучающихся, развитие студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление в СГПИ филиале ПГНИУ реализует студенческий совет (совет обучающихся), который является коллегиальным органом управления, формируется по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления филиалом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, а также через первичную профсоюзную студенческую организацию «Перспектива», основной функцией которой является защита социально-экономических прав обучающихся.

В общежитии функционирует совет общежития, который решает вопросы жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие её активности в совершенствовании социальных и жилищно-бытовых условий, организации досуга.

Профессионально-трудовое воспитание осуществляют кафедры СГПИ филиала ПГНИУ через учебную и внеучебную деятельность со студентами, оказывают информационно-консультационную поддержку обучающимся и выпускникам для построения успешной карьеры, профессионального роста и развития, осуществляют партнерское взаимодействие с предприятиями и организациями региона, страны, местными и региональными администрациями, кадровыми агентствами по вопросам трудоустройства выпускников. Студенческие отряды (педагогический отряд «Мечта», сервисный отряд «SOS») проводят активную профориентационную работу, включают бойцов в непрерывную профессиональную практику, оказывают помощь в составлении резюме; участвуют ежегодно в молодежных форумах с целью продвижения в молодежной среде ценностей труда, профессионального образования, карьерного роста, решают проблемы временного и постоянного трудоустройства обучающихся и выпускников института.

Одним из важнейших направлений деятельности СГПИ филиала ПГНИУ является физкультурно-оздоровительная работа. Она осуществляется через организацию студенческих физкультурно-оздоровительных групп, спортивных секций, спортивных внутривузовских соревнований по культивируемым видам спорта, участие в массовых мероприятиях (Кросс наций, Лыжня России, студенческие спартакиады и другие). Преподаватели физкультуры большое внимание уделяют внедрению в учебный процесс инновационных методов проведения теоретических и практических занятий. Вместе с социальными партнерами (Соликамский физкультурно-оздоровительный центр, Центр укрепления общественного здоровья и медицинской профилактики г. Соликамска) в институте проводится систематическая работа, направленная на пропаганду здорового образа жизни, развитие физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Культурно-эстетическое воспитание в ПГНИУ реализует студенческий клуб. Основная цель - формирование воспитательной среды, способствующей творческому росту личности обучающегося для успешной его самореализации в социально-культурном пространстве после окончания вуза. Работа строится на основе творческой инициативы обучающихся, преподавателей и сотрудников вуза. Деятельность вокальной, танцевальной студий, кружка литературного чтения направлена на развитие способностей к художественному творчеству, навыков практической деятельности в конкретных видах искусства. Годовой круг традиционных дел студклуба позволяет студентам соприкоснуться с высокой культурой в различных видах нравственно и эстетически ориентированной деятельности.

Научную деятельность обучающихся координируют кафедры СГПИ филиала ПГНИУ и студенческий Совет. Ежегодно проводятся международные, всероссийские, региональные, внутривузовские научно-практические конференции, где студенты представляют результаты учебно-исследовательской, проектной и научно-исследовательской деятельности. Студенты под руководством преподавателей участвуют в конкурсах научно-исследовательских работ.

Инфраструктура СГПИ филиала ПГНИУ создает условия для получения молодым человеком информационной, консультационной, ресурсной, практической профессиональной поддержки социально значимой деятельности в тех областях, которые способствуют его становлению как конкурентоспособного специалиста в условиях инновационного развития страны. Библиотека вуза насчитывает более 111 тыс. единиц хранения и активно использует современные информационные технологии.

В СГПИ филиале ПГНИУ имеется возможность удаленного доступа к базам данных электронных библиотечных систем, которые содержат десятки тысяч учебных, учебно-методических, научных и периодических изданий.

В СГПИ филиале ПГНИУ создана материально-техническая база необходимая для эффективной организации образовательного процесса: аудитории оснащены системами аудиовизуального обучения, действует проводная компьютерная сеть, территория полностью покрыта единой беспроводной компьютерной сетью, в учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение и (или) программное обеспечение, находящееся в открытом доступе.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к Единой телеинформационной системе ПГНИУ (ЕТИС), представляющей собой основной элемент электронной информационно-образовательной среды ПГНИУ. Через личные кабинеты обучающиеся и преподаватели получают возможность просматривать учебные планы, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, издания электронных библиотечных систем и электронные образовательные ресурсы ПГНИУ, получают информацию о расписании учебных занятий. ЕТИС обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы, формирование электронных портфолио обучающихся, в том числе сохранение выпускных квалификационных работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса. С помощью ЕТИС обеспечивается взаимодействие между участниками образовательного процесса. Функционирование ЕТИС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

СГПИ филиал ПГНИУ обладает развитой социальной инфраструктурой, в нем созданы условия для проживания, питания, занятий спортом, отдыха обучающихся и сотрудников. Отлажена система контроля за распределением фонда материальной помощи обучающимся, проводится системная работа со студентами-сиротами и студентами, оставшимися без попечения родителей, выполняется программа по оздоровлению и курортно-санаторному лечению студентов.

В институте ведется работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

СГПИ филиал ПГНИУ интегрируется в мировое и российское образовательное пространство, участвует в международных образовательных и научных мероприятиях и форумах, готовит совместные публикации с Нижегородским лингвистическим университетом, Крымским инженерно-педагогическим университетом, Уральским государственным педагогическим университетом, Армянским государственным педагогическим университетом им. Х. Абовяна, Северо-Казахстанским университетом им. М. Козыбаева.

## **5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **5.1. Перечень компетенций, проверяемых на государственной итоговой аттестации**

**УК-1** Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

**УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

**УК-3** Способен участвовать в реализации группового проекта

**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах

**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах

**УК-6** Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

**УК-7** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**УК-8** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

**УК-9** Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

**УК-10** Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

**УК-11** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

**УК-12** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

**УК-13** Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и противодействовать им в профессиональной деятельности

**ОПК-1** обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

**ОПК-2** способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**ОПК-3** способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты

**ОПК-4** способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ОПК-5** способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**ОПК-6** способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

**ОПК-7** способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК-8** способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**ОПК-9** способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**ОПК-10** Способен понимать принципы работы современных информационно-коммуникационных



технологий и использовать их для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности

**ПК-1** осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

**ПК-2** способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

## **5.2. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы**

Раздел оформлен отдельным приложением

## **5.3. Особенности государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Государственная итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится в соответствии с Положением о порядке проведения ГИА в ПГНИУ. Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказания технической помощи.

## **6. Методические рекомендации преподавателям по организации образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

При организации образовательного процесса для обучающихся с нарушениями рекомендуется основываться на следующих педагогических принципах:

- наглядность;
- использование учебных материалов, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха, зрения;
- коммуникативность;
- дозирование учебных нагрузок;
- разъяснение, повторение и последовательное выполнение учебных заданий;
- использование альтернативных вариантов учебных заданий (при необходимости);
- увеличение времени в пределах 1 академического часа на подготовку и выполнение учебных заданий (при необходимости).

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции преподавателя – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Можно применять жесты. Начинать разговор необходимо с привлечения внимания обучающегося. Если его слух позволяет, назовите его по имени, если нет – допустимо положить ему руку на плечо. При общении со слабослышащим студентом важно установить визуальный контакт. Преподавателю не рекомендуется загромождать свое лицо: студент должен иметь возможность следить за его выражением. В разговоре необходимо использовать простые короткие предложения и избегать употребления незнакомых для обучающихся оборотов и выражений. Если студент с нарушением слуха затрудняется в понимании сообщения, необходимо его перефразировать, использовать более простые синонимы. Некоторые основные понятия изучаемого материала важно объяснять обучающимся дополнительно. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. По возможности, предъявляемая видеоинформация должна сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Презентации по дисциплине являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе обучения студентов с нарушением слуха. С целью сокращения объема записей целесообразно использовать опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям.

При организации образовательного процесса по дисциплине для обучающихся с нарушениями зрения рекомендуется обеспечить посадку студента у окна при проведении учебных занятий по дисциплине, при этом учесть, что свет должен падать с левой стороны или прямо. Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия преподавателю важно учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Всё записанное на доске должно быть озвучено. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Важно быть точным: «Предмет справа от вас». При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности; использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш. При зрительной работе у слабовидящих обучающихся быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

При организации образовательного процесса по дисциплине для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – ОДА) необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и

устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия. При общении с обучающимся в инвалидной коляске, важно чтобы визуальный контакт преподавателя и студента был установлен на одном зрительном уровне. В общении со студентом важно спросить, необходима ли ему помощь, прежде чем оказать ее. Необходимо предложить помощь при открытии дверей или наличии в помещениях высоких порогов. Передвигать коляску (только с разрешения обучающегося!) нужно медленно, поскольку она быстро набирает скорость, и неожиданный толчок может привести к потере равновесия. Если обучающийся с нарушениями ОДА испытывает затруднения в речи важно внимательно и терпеливо выслушивать его вопросы и просьбы. Необходимо начинать говорить только тогда, когда студент закончил формулировать свою мысль. Не следует пытаться ускорять разговор. При возникновении трудностей в устном общении студенту необходимо предложить использовать письменную форму речи.

Независимо от нозологии нарушений преподавателю рекомендуется проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности

