

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ**  
**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**СГПИ филиал ПГНИУ**

**Утверждено на заседании**  
**Ученого совета ПГНИУ**  
**Протокол № 12 от «30» августа 2023 г.**

**И.о. ректора И.А. Германов**

---

**Образовательная программа**  
**среднего профессионального образования**

**Специальность**

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**Квалификация**

**Педагог дополнительного образования (в области социально-педагогической  
деятельности)**

**Пермь, 2023**

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ**

<b>ПГНИУ</b>	- федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет»
<b>СГПИ филиал ПГНИУ</b>	- Соликамский государственный педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет»
<b>ОП</b>	- образовательная программа
<b>ППССЗ</b>	- программа подготовки специалистов среднего звена
<b>ПК</b>	- профессиональная компетенция
<b>ОК</b>	- общая компетенция
<b>ЕТИС ПГНИУ</b>	- Единая телеинформационная система ПГНИУ

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Общая характеристика образовательной программы
  - 2.1. Срок освоения, объем образовательной программы, квалификация, присваиваемая выпускникам
  - 2.2. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники
  - 2.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы
    - 2.3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения ОП
    - 2.3.2. Матрица соответствия дисциплин и компетенций, формируемых в результате освоения образовательной программы
  - 2.4. Сведения о составе педагогических работников, необходимом для реализации образовательной программы
3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы
  - 3.1. Календарный учебный график
  - 3.2. Учебный план
  - 3.3. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей
  - 3.4. Программы практик
4. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие компетенций выпускников
5. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации
  - 5.1. Перечень компетенций, проверяемых на государственной итоговой аттестации
  - 5.2. Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы)
  - 5.3. Особенности государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
6. Методические рекомендации преподавателям по организации образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
7. Лист изменений и дополнений, вносимых в образовательную программу образовательной программы

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа, реализуемая в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования

Нормативную правовую базу разработки образовательной программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. №273-ФЗ);

- Постановление Правительства Российской Федерации «О Правилах разработки и утверждения профессиональных стандартов» от 22.01.2013 г. №23 (ред. От 27.10.2021);

- Приказ Минтруда России «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (от 12.04.2013 г. №148н);

- Приказ Минобрнауки России от 13.08.2014 № 998 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2014 г. №33825);

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. От 28.28.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» () зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 № 29200;

- Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 (ред. От 20.01.2021) «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (от 23.08.2017 г. № 816);

- Положение о практической подготовке обучающихся, утв. Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г., №885/390;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2020 № 747 «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8.11.2021 № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной аттестации по программам среднего профессионального образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по программам среднего профессионального образования»;

- Приказом ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 04.04.2023 № П-151;

- Устав ПГНИУ;

- иные локальные нормативные акты ПГНИУ.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Срок освоения, объем образовательной программы, квалификация, присваиваемая выпускникам**

Уровень базового образования	Наименование квалификации	Объем ОП СПО (академических часов обучения по учебным циклам ППССЗ)	Нормативный срок получения СПО по ППССЗ в очной форме обучения
Основное общее образование	Педагог дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.	4644	3 года 10 месяцев

Срок освоения образовательной программы в очно-заочной и заочной формам обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения не более чем на 1,5 года.

Объем образовательной программы не меняется в зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению. При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 10 месяцев по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

### **2.2. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники**

Область профессиональной деятельности выпускников, осваивающих программу среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, является: дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в избранной области деятельности;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

Выпускники, осваивающие программу среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, готовятся к выполнению следующих видов профессиональной деятельности и решению следующих профессиональных задач:

<b>Виды профессиональной деятельности</b>
- Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области социально-педагогической деятельности)
- Организация досуговых мероприятий
- Методическое обеспечение образовательного процесса

## **2.3 Планируемые результаты освоения образовательной программы**

### **2.3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения образовательной программы**

<b>Виды профессиональной деятельности</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>
Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области социально-педагогической деятельности)	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
	ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
	ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
	ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения
	ПК 1.5. Анализировать занятия.
Организация досуговых мероприятий	ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
	ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
	ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции
	ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
	ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
	ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
	ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение</p>

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции
<p>квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	

### 2.3.2. Матрица соответствия дисциплина и компетенций, формируемых в результате освоения образовательной программы

#### Общие компетенции

Формируемы компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена			X							X
Дополнительное образование детей: история и современность	X	X	X	X	X	X			X		X
Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
История	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Математика		X		X							
Психология	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Безопасность жизнедеятельности	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Педагогика	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
УП.01. Учебная практика по преподаванию в области социально-педагогической деятельности	X			X							X
МДК.01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Основы философии	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Психология общения	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
УП.02. Учебная практика по организации досуговых мероприятий	X					X					
Методы математической статистики		X		X							
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	X	X	X	X		X			X		X
Россия – моя история	X										
УП.03. Учебная практика по методическому обеспечению образовательного процесса	X										X
МДК.01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ПП.01. Производственная практика		X	X							X	



<b>Формируемы компетенции</b> <b>Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности</b>	<b>ОК-1</b>	<b>ОК-2</b>	<b>ОК-3</b>	<b>ОК-4</b>	<b>ОК-5</b>	<b>ОК-6</b>	<b>ОК-7</b>	<b>ОК-8</b>	<b>ОК-9</b>	<b>ОК-10</b>	<b>ОК-11</b>
(по профилю специальности) по преподаванию в области социально-педагогической деятельности											
ПП.02. Производственная летняя практика (по профилю специальности)					X					X	
Теория и практика деятельности детских и молодежных объединений в ДО						X					
Иностранный язык (английский)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Конфликтология	X		X	X							X
Маркетинг образовательных услуг в системе ДО		X		X		X					X
МДК.02.01. Методика организации досуговых мероприятий	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Модели продвижения научных знаний в ДО					X						
ПП.02. Производственная практика (по профилю специальности) по организации досуговых мероприятий			X				X				
МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Основы организации инклюзивного образования обучающихся в ДО							X			X	
ПДП.01. Производственная практика (преддипломная)		X			X						
ПП.03. Производственная практика (по профилю специальности) по методическому обеспечению образовательного процесса			X					X	X		
Практикум по психолого-педагогическому сопровождению детей в системе ДО						X	X				
Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей									X		
Физическая культура	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ГИА.01. Подготовка дипломного проекта (работы)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ГИА.02. Защита дипломного проекта (работы)		X	X		X			X			

### профессиональные компетенции

<b>Формируемы компетенции</b> <b>Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности</b>	<b>ПК-1.1</b>	<b>ПК-1.2</b>	<b>ПК-1.3</b>	<b>ПК-1.4</b>	<b>ПК-1.5</b>	<b>ПК-1.6</b>	<b>ПК-2.1</b>	<b>ПК-2.2</b>	<b>ПК-2.3</b>	<b>ПК-2.4</b>	<b>ПК-2.5</b>
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	X	X		X	X		X	X		X	
Дополнительное образование детей: история и современность	X	X		X	X		X	X		X	

<b>Формируемые компетенции</b>											
<b>Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности</b>	<b>ПК-1.1</b>	<b>ПК-1.2</b>	<b>ПК-1.3</b>	<b>ПК-1.4</b>	<b>ПК-1.5</b>	<b>ПК-1.6</b>	<b>ПК-2.1</b>	<b>ПК-2.2</b>	<b>ПК-2.3</b>	<b>ПК-2.4</b>	<b>ПК-2.5</b>
Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	X					X		X			X
История	X	X		X			X	X		X	
Психология	X	X		X	X		X	X	X	X	
Безопасность жизнедеятельности		X						X			
Педагогика	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X
УП.01. Учебная практика по преподаванию в области социально-педагогической деятельности	X		X	X	X	X					
МДК.01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности	X	X	X	X	X	X					
Основы философии					X					X	
Психология общения	X	X		X			X	X	X	X	
УП.02. Учебная практика по организации досуговых мероприятий							X			X	X
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	X	X		X		X	X	X		X	X
МДК.01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности	X	X	X	X	X	X					
ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности) по преподаванию в области социально-педагогической деятельности	X	X	X	X	X	X					
ПП.02. Производственная летняя практика (по профилю специальности)							X	X		X	X
Теория и практика деятельности детских и молодежных объединений в ДО							X	X		X	X
Иностранный язык (английский)	X	X	X				X	X			
Конфликтология						X					
Маркетинг образовательных услуг в системе ДО							X		X		
МДК.02.01. Методика организации досуговых мероприятий							X	X	X	X	X
ПП.02. Производственная практика (по профилю специальности) по организации досуговых мероприятий							X	X	X	X	X
Основы организации инклюзивного образования обучающихся в ДО			X								
Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей	X	X					X	X			
ГИА.01. Подготовка дипломного проекта (работы)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ГИА.02. Защита дипломного проекта (работы)			X								

Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	ПК-3.1	ПК-3.2	ПК-3.3	ПК-3.4	ПК-3.5
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	X	X	X		
Дополнительное образование детей: история и современность	X	X	X		
Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	X	X	X	X	X
История		X	X		
Математика					X
Психология		X	X	X	X
Безопасность жизнедеятельности	X	X	X		
Педагогика	X	X	X	X	X
МДК.01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности	X	X	X	X	X
Основы философии			X		
УП.03. Учебная практика по методическому обеспечению образовательного процесса	X	X	X	X	X
МДК.01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности	X	X	X	X	X
Теория и практика деятельности детских и молодежных объединений в ДО					X
Иностранный язык (английский)		X	X		
МДК.02.01. Методика организации досуговых мероприятий	X	X	X	X	X
Модели продвижения научных знаний в ДО			X	X	X
МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	X	X	X	X	X
Основы организации инклюзивного образования обучающихся в ДО	X				
ПДП.01. Производственная практика(преддипломная)	X			X	
ПП.03. Производственная практика (по профилю специальности) по методическому обеспечению образовательного процесса	X	X	X	X	X
Практикум по психолого-педагогическому сопровождению детей в системе ДО	X	X			
Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей			X		
ГИА.01. Подготовка дипломного проекта (работы)	X	X	X	X	X
ГИА.02. Защита дипломного проекта (работы)				X	

#### 2.4. Структура программы подготовки специалистов среднего звена

ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

общего гуманитарного и социально-экономического;

математического и общего естественнонаучного;

профессионального;

и разделов:

учебная практика;

производственная практика (по профилю специальности);  
производственная практика (преддипломная);  
промежуточная аттестация;  
государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть ППСЗ по учебным циклам составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательной организацией.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности).

## **2.5. Сведения о составе педагогических работников, необходимом для реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Реализация ППСЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

## **2.6. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений.**

Образовательная организация, реализующая ППССЗ, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- педагогики и психологии;
- анатомии, физиологии и гигиены;
- безопасности жизнедеятельности;
- теории и методики дополнительного образования (в соответствии с избранной областью деятельности).

Лаборатории:

- лаборатории в соответствии с выбранной областью деятельности педагога дополнительного образования;
- информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Мастерские:

- учебные мастерские в соответствии с выбранной областью деятельности педагога дополнительного образования.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- ритмики и хореографии (наличие в зависимости от области деятельности);
- актовый зал.

## **3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**3.1. Календарный учебный график** (раздел оформлен отдельным приложением)

**3.2. Учебный план** (раздел оформлен отдельным приложением)

**3.3. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей** (раздел оформлен отдельным приложением)

**3.4. Программы практик** (раздел оформлен отдельным приложением).

#### **4. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

Основными воспитательными задачами Университета являются задачи удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, воспитания у обучающихся чувства патриотизма, любви и уважения к народу, национальным традициям и духовному наследию России, бережного отношения к репутации университета, формирования у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии, которые реализуются в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников.

Создана социокультурная среда, условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Воспитательная деятельность в ПГНИУ осуществляется системно через учебный процесс, научно-исследовательскую работу, систему внеучебной работы по всем направлениям. В вузе создана воспитательная среда, обеспечивающая развитие универсальных компетенций выпускников.

- Это среда, построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах, принятых вузовским сообществом.

- Это правовая среда, где в полной мере действует основной закон нашей страны Конституция РФ, законы, регламентирующие образовательную деятельность, работу с молодежью, Устав Университета и правила внутреннего распорядка.

- Это высокоинтеллектуальная среда, содействующая приходу молодых одаренных людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы - одно из важнейших средств воспитания обучающихся.

- Это среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия обучающихся и преподавателей, обучающихся друг с другом.

- Это среда продвинутых информационно-коммуникационных технологий.

- Это среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными.

- Это среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.

Воспитательная среда ПГНИУ способствует тому, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявлять активность, включаться в социальную практику, в решение проблем вуза, города, страны, развивая при этом соответствующие универсальные и профессиональные компетенции.

Молодежная политика в университете реализуется по всем ключевым направлениям: гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; студенческое самоуправление; профессионально-трудовое воспитание; физическое воспитание; культурно-эстетическое воспитание; научная деятельность

обучающихся.

Гражданско-патриотическое воспитание реализуется в ходе выполнения проектов и программ, направленных на укрепление гражданского и патриотического сознания обучающихся, развитие студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление в СГПИ филиале ПГНИУ реализует студенческий совет (совет обучающихся), который является коллегиальным органом управления, формируется по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления филиалом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, а также через первичную профсоюзную студенческую организацию «Перспектива», основной функцией которой является защита социально-экономических прав обучающихся.

В общежитие функционирует совет общежития, который решает вопросы жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие её активности в совершенствовании социальных и жилищно-бытовых условий, организации досуга.

Профессионально-трудовое воспитание осуществляют кафедры СГПИ филиала ПГНИУ через учебную и внеучебную деятельность со студентами, оказывают информационно-консультационную поддержку обучающимся и выпускникам для построения успешной карьеры, профессионального роста и развития, осуществляют партнерское взаимодействие с предприятиями и организациями региона, страны, местными и региональными администрациями, кадровыми агентствами по вопросам трудоустройства выпускников. Студенческие отряды (педагогический отряд «Мечта», сервисный отряд «SOS») проводят активную профориентационную работу, включают бойцов в непрерывную профессиональную практику, оказывают помощь в составлении резюме; участвуют ежегодно в молодежных форумах с целью продвижения в молодежной среде ценностей труда, профессионального образования, карьерного роста, решают проблемы временного и постоянного трудоустройства обучающихся и выпускников института.

Одним из важнейших направлений деятельности СГПИ филиала ПГНИУ является физкультурно-оздоровительная работа. Она осуществляется через организацию студенческих физкультурно-оздоровительных групп, спортивных секций, спортивных внутривузовских соревнований по культивируемым видам спорта, участие в массовых мероприятиях (Кросс наций, Лыжня России, студенческие спартакиады и другие). Преподаватели физкультуры большое внимание уделяют внедрению в учебный процесс инновационных методов проведения теоретических и практических занятий. Вместе с социальными партнерами (Соликамский физкультурно-оздоровительный центр, Центр укрепления общественного здоровья и медицинской профилактики г. Соликамска) в институте проводится систематическая работа, направленная на пропаганду здорового образа жизни, развитие физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Культурно-эстетическое воспитание в ПГНИУ реализует студенческий клуб. Основная цель - формирование воспитательной среды, способствующей творческому росту личности обучающегося для успешной его самореализации в социально-культурном пространстве после окончания вуза. Работа строится на основе творческой инициативы обучающихся, преподавателей и сотрудников вуза. Деятельность вокальной, танцевальной студий, кружка литературного чтения

направлена на развитие способностей к художественному творчеству, навыков практической деятельности в конкретных видах искусства. Годовой круг традиционных дел студклуба позволяет студентам соприкоснуться с высокой культурой в различных видах нравственно и эстетически ориентированной деятельности.

Научную деятельность обучающихся координируют кафедры СГПИ филиала ПГНИУ и студенческий Совет. Ежегодно проводятся международные, всероссийские, региональные, внутривузовские научно-практические конференции, где студенты представляют результаты учебно-исследовательской, проектной и научно-исследовательской деятельности. Студенты под руководством преподавателей участвуют в конкурсах научно-исследовательских работ.

Инфраструктура СГПИ филиала ПГНИУ создает условия для получения молодым человеком информационной, консультационной, ресурсной, практической профессиональной поддержки социально значимой деятельности в тех областях, которые способствуют его становлению как конкурентоспособного специалиста в условиях инновационного развития страны. Библиотека вуза насчитывает более 111 тыс. единиц хранения и активно использует современные информационные технологии.

В СГПИ филиале ПГНИУ имеется возможность удаленного доступа к базам данных электронных библиотечных систем, которые содержат десятки тысяч учебных, учебно-методических, научных и периодических изданий.

В СГПИ филиале ПГНИУ создана материально-техническая база необходимая для эффективной организации образовательного процесса: аудитории оснащены системами аудиовизуального обучения, действует проводная компьютерная сеть, территория полностью покрыта единой беспроводной компьютерной сетью, в учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение и (или) программное обеспечение, находящееся в открытом доступе.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к Единой телеинформационной системе ПГНИУ (ЕТИС), представляющей собой основной элемент электронной информационно-образовательной среды ПГНИУ. Через личные кабинеты обучающиеся и преподаватели получают возможность просматривать учебные планы, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, издания электронных библиотечных систем и электронные образовательные ресурсы ПГНИУ, получают информацию о расписании учебных занятий. ЕТИС обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы, формирование электронных портфолио обучающихся, в том числе сохранение выпускных квалификационных работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса. С помощью ЕТИС обеспечивается взаимодействие между участниками образовательного процесса. Функционирование ЕТИС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

СГПИ филиал ПГНИУ обладает развитой социальной инфраструктурой, в нем



созданы условия для проживания, питания, занятий спортом, отдыха обучающихся и сотрудников. Отлажена система контроля за распределением фонда материальной помощи обучающимся, проводится системная работа со студентами-сиротами и студентами, оставшимися без попечения родителей, выполняется программа по оздоровлению и курортно-санаторному лечению студентов.

В институте ведется работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

СГПИ филиал ПГНИУ интегрируется в мировое и российское образовательное пространство, участвует в международных образовательных и научных мероприятиях и форумах, готовит совместные публикации с Нижегородским лингвистическим университетом, Крымским инженерно-педагогическим университетом, Уральским государственным педагогическим университетом, Армянским государственным педагогическим университетом им. Х. Абовяна, Северо-Казахстанским университетом им. М. Козыбаева, Белорусским государственным технологическим университетом.

## **5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **5.1. Перечень компетенций, проверяемых на государственной итоговой аттестации**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
- ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
- ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
- ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
- ПК 1.5. Анализировать занятия.
- ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
- ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
- ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
- ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
- ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
- ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
- ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

## **5.2. Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы)**

Раздел оформлен отдельным приложением.

## **5.3. Особенности государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Государственная итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится в соответствии с Положением о порядке проведения ГИА в ПГНИУ. Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривает предоставление необходимых технических средств и при

необходимости оказания технической помощи.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При организации образовательного процесса для обучающихся с нарушениями рекомендуется основываться на следующих педагогических принципах:

- наглядность;
- использование учебных материалов, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха, зрения;
- коммуникативность;
- дозирование учебных нагрузок;
- разъяснение, повторение и последовательное выполнение учебных заданий;
- использование альтернативных вариантов учебных заданий (при необходимости);
- увеличение времени в пределах 1 академического часа на подготовку и выполнение учебных заданий (при необходимости).

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции преподавателя - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Можно применять жесты. Начинать разговор необходимо с привлечения внимания обучающегося. Если его слух позволяет, назовите его по имени, если нет - допустимо положить ему руку на плечо. При общении со слабослышащим студентом важно установить визуальный контакт. Преподавателю не рекомендуется загоразивать свое лицо: студент должен иметь возможность следить за его выражением. В разговоре необходимо использовать простые короткие предложения и избегать употребления незнакомых для обучающихся оборотов и выражений. Если студент с нарушением слуха затрудняется в понимании сообщения, необходимо его перефразировать, использовать более простые синонимы. Некоторые основные понятия изучаемого материала важно объяснять обучающимся дополнительно. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. По возможности, предъявляемая видеoinформация должна сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Презентации по дисциплине являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе обучения студентов с нарушением слуха. С целью сокращения объема записей целесообразно использовать опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям.

При организации образовательного процесса по дисциплине для обучающихся с нарушением зрения рекомендуется обеспечить посадку студента у окна при проведении учебных занятий по дисциплине, при этом учесть, что свет должен падать с левой стороны или прямо. Во время проведения занятий следует чаще

переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия преподавателю важно учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Все записанное на доске должно быть озвучено. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Важно быть точным: «Предмет справа от вас». При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности; использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш. При зрительной работе у слабовидящих обучающихся быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

При организации образовательного процесса по дисциплине для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - ОДА) необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия. При общении с обучающимися в инвалидной коляске, важно, чтобы визуальный контакт преподавателя и студента был установлен на одном зрительном уровне. В общении со студентом важно спросить, необходима ли ему помощь, прежде чем оказать ее. Необходимо предложить помощь при открытии дверей или наличии в помещениях высоких порогов. Передвигать коляску (только с разрешения обучающегося!) нужно медленно, поскольку она быстро набирает скорость, и неожиданный толчок может привести к потере равновесия. Если обучающийся с нарушениями ОДА испытывает затруднения в речи важно внимательно и терпеливо выслушивать его вопросы и просьбы. Необходимо начинать говорить только тогда, когда студент закончил формулировать свою мысль. Не следует пытаться ускорять разговор. При возникновении трудностей в устном общении студенту необходимо предложить использовать письменную форму речи.

Независимо от нозологии нарушений преподавателю рекомендуется проявлять педагогический такт, создавать ситуацию успеха, своевременно оказывать помощь, каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

**7. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ  
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

№ п/п	Раздел образовательной программы		
	<b>Дисциплины (модули)</b>		
	<b>Базовая часть</b>		
	<b>Рабочие программы дисциплин</b>	<b>Содержание изменений</b>	<b>Реквизиты утверждающего документа</b>
1			
	...		
	<b>Рабочие программы практик</b>	<b>Содержание изменений</b>	<b>Реквизиты утверждающего документа</b>
1			
	...		
	<b>Рабочие программы профессиональных модулей</b>	<b>Содержание изменений</b>	<b>Реквизиты утверждающего документа</b>
1			
	...		
	<b>Программы ГИА</b>	<b>Содержание изменений</b>	<b>Реквизиты утверждающего документа</b>
1			
	...		
	<b>Вариативная часть</b>		
	<b>Рабочие программы дисциплин</b>	<b>Содержание изменений</b>	<b>Реквизиты утверждающего документа</b>
1			
	...		

•