

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
"Пермский государственный национальный
исследовательский университет"**



**Утверждено на заседании
Ученого совета ПГНИУ
Протокол № 10
от «29» июня 2022 г.**

Ректор Д.Г.Красильников

29 июня 2022

**Образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность

Программа широкого профиля

Квалификация

бакалавр

Пермь, 2022

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

| | |
|-------------------|---|
| ПГНИУ | - Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет" |
| ОП | - образовательная программа |
| з.е. | - зачетная единица |
| УК | - универсальная компетенция |
| ОПК | - общепрофессиональная компетенция |
| ПК | - профессиональная компетенция |
| ЕТИС ПГНИУ | - Единая телеинформационная система ПГНИУ |

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Общая характеристика образовательной программы
 - 2.1. Направленность образовательной программы
 - 2.2. Срок освоения, объем образовательной программы, квалификация, присваиваемая выпускникам
 - 2.3. Области и (или) сферы, виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники
 - 2.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы
 - 2.4.1. Компетенции, формируемые в результате освоения ОП
 - 2.4.2. Матрица соответствия дисциплин и компетенций, формируемых в результате освоения образовательной программы
 - 2.5. Сведения о составе научно-педагогических работников, необходимом для реализации образовательной программы
3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы
 - 3.1. Календарный учебный график
 - 3.2. Учебный план
 - 3.3. Рабочие программы дисциплин
 - 3.4. Программы практик
4. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие компетенций выпускников
5. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации
 - 5.1. Перечень компетенций, проверяемых на государственной итоговой аттестации.
 - 5.2. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы
 - 5.3. Особенности государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
6. Методические рекомендации преподавателям по организации образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
7. Лист изменений и дополнений, вносимых в образовательную программу

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа, реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профилю Программа широкого профиля, представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Нормативную правовую базу разработки образовательной программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ);
- Постановление Правительства Российской Федерации «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов» (от 22.01.2013 г. №23);
- Приказ Минтруда России «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (от 12.04.2013 г. №148н);
- Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт ПГНИУ по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профилю Программа широкого профиля утвержденный Ученым советом ПГНИУ от «28» апреля 2021 г. №8;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (от 05.04.2017 г. №301);
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (от 12.09.2013 г. №1061);
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (от 23.08.2017 г. №816);
- Устав ПГНИУ;
- иные локальные нормативные акты ПГНИУ.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Направленность образовательной программы

Настоящая образовательная программа по направлению подготовки 37.03.01 Психология имеет направленность «Программа широкого профиля».

2.2. Объем образовательной программы, квалификация, присваиваемая выпускникам

| Объем ОП (в з.е. *) | Квалификация, присваиваемая выпускникам |
|------------------------|--|
| 240 | бакалавр |

* 1 зачетная единица равна 36 академическим часам.

Трудоемкость ОП за учебный год равна 60 зачетным единицам.

Объем образовательной программы не меняется в зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

2.3. Области и (или) сферы, виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сфере психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; в сфере консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; в сфере оказания психологической помощи

отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения); в сфере просвещения и повышения психологической культуры населения)

33 Сервис, оказание услуг населению (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом)

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника

Выпускники, осваивающие программу бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профилю Программа широкого профиля, готовятся к выполнению следующих видов профессиональной деятельности и решению следующих профессиональных задач:

| Виды профессиональной деятельности | Профессиональные задачи |
|---|--|
| организационный | <ul style="list-style-type: none"> • определение целей, задач, направлений профессиональной деятельности; • использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности; • участие в диагностике и описании форм взаимодействия, психологического климата в организации, построении личностного профиля сотрудников организации; • участие в реализации программ оптимизации жизнедеятельности организации социальных групп и отдельных лиц (клиентов), предполагающие использование интерактивных методов |
| научно-исследовательский | <ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение психологических исследований с опорой на профессиональные знания, предполагающих решение стандартных задач в различных научных и научно-практических областях психологии; • поиск необходимой научной и научно-методической информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах с целью анализа отечественного и зарубежного опыта по проблематике исследования; • выбор и применение методического инструментария, релевантного целям исследования; • обработка эмпирических данных с применением стандартных пакетов программного обеспечения; • подготовка научных отчетов и публикаций по результатам выполненных исследований; • участие в конференциях (форумах) и иных научных мероприятиях |
| просветительно-профилактический | <ul style="list-style-type: none"> • участие в формировании психологической культуры, трансляции знаний о закономерностях |

| Виды профессиональной деятельности | Профессиональные задачи |
|------------------------------------|--|
| | <p>функционирования психических процессов, состояний и свойств, о специфике возрастного и профессионального развития человека, о механизмах межличностных отношений, о способах эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния, в формировании гуманистических ценностей (эмпатия, толерантность) социальных групп и отдельных лиц (клиентов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в разработке и реализации просветительских психологических программ, ориентированных на создание условий для активного присвоения и использования социально-психологических знаний в процессе обучения, профессиональной деятельности и личностного развития; • распространение информации о психологических факторах сохранения психического и физического здоровья, о психологических составляющих образования, трудовой деятельности, коммуникации; о способах продуктивного преодоления жизненных трудностей; • разработка и реализация профилактических мероприятий для оказания психологической помощи соответствующим социальным группам и отдельным лицам (клиентов) |
| диагностический | <ul style="list-style-type: none"> • проведение психодиагностического обследования с целями выявления нарушений и отклонений в психическом развитии; определения психологического статуса, уровня самопознания и саморазвития; составления социально-психологического портрета индивида / группы; определения профпригодности; • написание психологического заключения по результатам психодиагностического обследования |
| коррекционно-развивающий | <ul style="list-style-type: none"> • участие в реализации психокоррекционных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, функционировании людей с ограниченными возможностями, профессиональных рисков в различных видах деятельности; • разработка и реализация тематических коррекционно-развивающих мероприятий для социальных групп и отдельных лиц (клиентов); • участие в реализации развивающих программ, ориентированных на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы психической жизни и самосознания |
| консультационный | <ul style="list-style-type: none"> • определение адекватных ситуации путей и форм |

| Виды профессиональной деятельности | Профессиональные задачи |
|------------------------------------|--|
| | <p>оказания психологической помощи, выбора средств и форм психологического сопровождения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в оказании консультативной помощи лицам / группам лиц, испытывающим трудности в различных видах деятельности, общении, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания; • участие в проведении психологических тренингов для соответствующих социальных групп |

2.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

2.4.1. Компетенции, формируемые в результате освоения образовательной программы

| Виды профессиональной деятельности | Профессиональные компетенции и(или) профессионально-специализированные компетенции |
|--|---|
| организационный | ПК-2 Способен участвовать в разработке и реализации программ оптимизации жизнедеятельности организаций с целью регулирования трудностей их функционирования |
| научно-исследовательский | ПК-1 Способен опираться на профессиональные знания в области психологии, в том числе на конкретные психологические концепции при проведении стандартного научного и/или прикладного исследования |
| просветительско-профилактический | ПК-3 Способен участвовать в работе по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы |
| диагностический | ПК-4 Способен диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития |
| коррекционно-развивающий | ПК-5 Способен участвовать в разработке и реализации совместно с другими специалистами программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц (клиентов) и социальных групп |
| консультационный | ПК-6 Способен участвовать в реализации программ оказания психологической помощи, предполагающих использование традиционных методов и технологий |
| универсальные компетенции (УК) : | |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для | |

универсальные компетенции (УК) :

разрешения проблемных ситуаций

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен участвовать в реализации группового проекта

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах

УК-6 Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9 Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

УК-10 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-11 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-12 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

общепрофессиональные компетенции (ОПК) :

ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на основе применения понятийного аппарата социальных и гуманитарных наук

ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности

ОПК-3 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-4 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-5 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-6 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-7 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-8 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ОПК-9 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

ОПК-10 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

2.4.2. Матрица соответствия дисциплин и компетенций, формируемых в результате освоения образовательной программы

общепрофессиональные компетенции

| Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ОПК-7 | ОПК-8 | ОПК-9 | ОПК-10 |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| Введение в специальность | | | | | | | | | | X |
| Эффективный самоменеджмент | X | | | | | | | | | |
| История психологии | | | X | X | | | | | | |
| Социология: анализ современного общества | X | | | | | | | | | |
| Логика | X | | | | | | | | | |
| Математические методы в психологии | | | | X | | | | | | |
| Информационные технологии в гуманитарных исследованиях | | X | | | | | | | | |
| Методы качественного анализа | X | | | X | | | | | | |
| Социальная психология | | | | | | | | X | | |
| Учебно-ознакомительная практика | | | | | | | | | | X |
| Научно-исследовательская работа | X | | X | X | X | | | | | |
| Организационная психология | | | | | | | | | | X |
| Психодиагностика | | | | | X | | | | | |
| Конфликтология | X | | | | | | | | | |
| Медийная и информационная грамотность и безопасность | | X | | | | | | | | |
| Основы психологической коррекции | | | | | | | X | | | |
| Психологическая супервизия | | | | | | | | | X | |
| Психология делового общения | X | | | | | | | | | |
| Методологические основы психологии | | | X | | X | | | | | |
| Основы психотерапии | | | | | | | X | | | |
| Практикум по психологическому консультированию | | | | | | X | | | X | |
| Технологии инклюзивного образования | | | | | | X | | X | | |
| Групповая проектная работа | | | | | | | | | | X |
| Психологическое просвещение и психопрофилактика | | | | | | | | X | | |
| Экспериментальная психология | | | X | | | | | | | |
| Методологический семинар по теме научной работы | | | X | X | X | | | | | |
| Психогенетика | | | | | X | | | | | |
| Психологическая безопасность в информационно-цифровом пространстве | | X | | | | X | | | | |
| Анализ данных в психологических исследованиях | | | | X | | | | | | |
| Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | X | X | X | X | X | | X | | | |

| Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности | профессиональные компетенции | | | | | | | | | |
|--|------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ОПК-7 | ОПК-8 | ОПК-9 | ОПК-10 |
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | X | X | | | | X | X | X | X | X |
| Преддипломная практика | X | X | X | X | X | | | | | |

профессиональные компетенции

| Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности | профессиональные компетенции | | | | | |
|--|------------------------------|------|------|------|------|------|
| | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 | ПК-6 |
| Анатомия и физиология центральной нервной системы | | | | X | | |
| Коммуникативный тренинг | | | | | X | X |
| Психология стресса и стрессоустойчивого поведения | | | | X | X | |
| Общая психология | | | | X | | |
| Психофизиология | | | | X | | |
| Клиническая психология | | | X | X | | |
| Математические методы в психологии | X | | | | | |
| Современная психология личности | | | | X | X | |
| Возрастная психология и психология развития | | | | X | | X |
| Психология труда | | X | | | | |
| Социальная психология | | X | | | X | X |
| Учебно-ознакомительная практика | | | X | | | |
| Организационная психология | | X | | | | |
| Психодиагностика | | | | X | | |
| Основы психологической коррекции | | | | | X | |
| Психология индивидуальных различий | | | | X | | |
| Психология эмоций | | | | X | X | |
| Теория и практика социального воздействия | | | | | | X |
| Медиапсихология | | | | | | X |
| Основы психотерапии | | | | | | X |
| Практикум по психологическому консультированию | | | X | | | X |
| Эволюционная психология | | | | X | X | |
| Психологическое просвещение и психопрофилактика | | | X | | | |
| Экспериментальная психология | X | | | | | |
| Гендерная психология | | | | X | X | |
| Психогенетика | | | | X | | |

| Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности | Формируемые компетенции | | | | | |
|--|-------------------------|------|------|------|------|------|
| | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 | ПК-6 |
| Психологическая безопасность в информационно-цифровом пространстве | | X | X | | X | X |
| Психология телесности и телесноориентированная психотерапия | | | | | | X |
| Сексология | | | X | | X | |
| Эмоциональные и личностные расстройства в детском возрасте | | | | X | X | |
| Анализ данных в психологических исследованиях | X | | | | | |
| Арттерапия | | | | | X | X |
| Производственная практика в профильных организациях | | X | X | | X | X |
| Современные психосоциальные технологии | | | | | | X |
| Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | X | X | | X | X | |
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | X | X | X | X | X |
| Преддипломная практика | X | | | | | |

универсальные компетенции

| Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности | Формируемые компетенции | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|
| | УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 | УК-9 | УК-10 | УК-11 |
| Безопасность жизнедеятельности | | | | | | | | X | | | |
| Введение в специальность | | X | | | | | | | X | | |
| Мышление и письмо | | | | X | | | | | | | |
| Правоведение | | | | | | | | | X | | |
| Эффективный самоменеджмент | | | | | | X | | | | | |
| История | | | | | X | | | | | | |
| История психологии | X | | | | | | | | | | |
| Социология: анализ современного общества | X | | | | X | | X | | | | |
| Финансовая грамотность | | | | | | | | | | | X |
| Культурология | | | | | X | | | | | | |
| Иностранный язык (английский) | | | | X | | | | | | | |
| Логика | X | | | | | | | | | | |
| Математические методы в психологии | X | X | | X | | | | | | | |
| Основы проектной деятельности | | X | X | | | X | | | | | |
| Физическая культура | | | | | | | X | | | X | |
| Философия | X | | | | X | | | | | | |

| Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности | УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 | УК-9 | УК-10 | УК-11 |
|--|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|
| | Научно-исследовательская работа | X | X | | | | | | | | |
| Психодиагностика | X | | | X | | | | | | | |
| Конфликтология | | | X | | | | | | | | |
| Психология делового общения | | | X | X | | | | | | | |
| Прикладная физическая культура | | | | | | | X | | | X | |
| Групповая проектная работа | | | X | | X | | | | | | |
| Экспериментальная психология | X | | | X | | | | | | | |
| Анализ данных в психологических исследованиях | X | | | X | | | | | | | |
| Производственная практика в профильных организациях | | X | | X | | | | | X | | |
| Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | |
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Преддипломная практика | X | | | X | | | | | | X | |
| Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности | УК-12 | | | | | | | | | | |
| Правоведение | X | | | | | | | | | | |
| Философия | X | | | | | | | | | | |
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | X | | | | | | | | | | |
| Преддипломная практика | X | | | | | | | | | | |

2.5. Сведения о составе научно-педагогических работников, необходимом для реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ПГНИУ должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную законодательством Российской Федерации процедуру признания и установления эквивалентности) и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс по образовательной программе, должна составлять не менее 65 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок)

ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) в общем числе научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс по образовательной программе, должна составлять не менее 5 процентов.

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы

3.1. Календарный учебный график

Раздел оформлен отдельным приложением

3.2. Учебный план

Раздел оформлен отдельным приложением

3.3. Рабочие программы дисциплин

Раздел оформлен отдельным приложением

3.4. Программы практик

Раздел оформлен отдельным приложением

4. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Основными воспитательными задачами Университета являются задачи удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, воспитания у обучающихся чувства патриотизма, любви и уважения к народу, национальным традициям и духовному наследию России, бережного отношения к репутации университета, формирования у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии, которые реализуются в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников.

Воспитательная деятельность в ПГНИУ осуществляется системно через учебный процесс, научно-исследовательскую работу, систему внеучебной работы по всем направлениям. В вузе создана воспитательная среда, обеспечивающая развитие универсальных компетенций выпускников.

- Это среда, построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах, принятых вузовским сообществом.
- Это правовая среда, где в полной мере действует основной закон нашей страны Конституция РФ, законы, регламентирующие образовательную деятельность, работу с молодежью, Устав Университета и правила внутреннего распорядка.
- Это высокоинтеллектуальная среда, содействующая приходу молодых одаренных людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы - одно из важнейших средств воспитания обучающихся.
- Это среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия обучающихся и преподавателей, обучающихся друг с другом.
- Это среда продвинутых информационно-коммуникационных технологий.
- Это среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными.
- Это среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.

Воспитательная среда ПГНИУ способствует тому, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявлять активность, включаться в социальную практику, в решение проблем вуза, города, страны, развивая при этом соответствующие универсальные и профессиональные компетенции.

Молодежная политика в университете реализуется по всем ключевым направлениям: гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; студенческое самоуправление; профессионально-трудовое воспитание; физическое воспитание; культурно-эстетическое воспитание; научная деятельность обучающихся.

Гражданско-патриотическое воспитание реализуется в ходе выполнения проектов и программ, направленных на укрепление гражданского и патриотического сознания обучающихся, развитие студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление в СГПИ филиале ПГНИУ реализует студенческий совет (совет обучающихся), который является коллегиальным органом управления, формируется по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления филиалом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, а также через первичную профсоюзную студенческую организацию «Перспектива», основной функцией которой является защита социально-экономических прав обучающихся.

В общежитие функционирует совет общежития, который решает вопросы жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие её активности в совершенствовании социальных и жилищно-бытовых условий, организации досуга.

Профессионально-трудовое воспитание осуществляют кафедры СГПИ филиала ПГНИУ через учебную и внеучебную деятельность со студентами, оказывают информационно-консультационную поддержку обучающимся и выпускникам для построения успешной карьеры, профессионального роста и развития, осуществляют партнерское взаимодействие с предприятиями и организациями региона, страны, местными и региональными администрациями, кадровыми агентствами по вопросам трудоустройства выпускников. Студенческие отряды (педагогический отряд «Мечта», сервисный отряд «SOS») проводят активную профориентационную работу, включают бойцов в непрерывную профессиональную практику, оказывают помощь в составлении резюме; участвуют ежегодно в молодежных форумах с целью продвижения в молодежной среде ценностей труда, профессионального образования, карьерного роста, решают проблемы временного и постоянного трудоустройства обучающихся и выпускников института.

Одним из важнейших направлений деятельности СГПИ филиала ПГНИУ является физкультурно-оздоровительная работа. Она осуществляется через организацию студенческих физкультурно-оздоровительных групп, спортивных секций, спортивных внутривузовских соревнований по культивируемым видам спорта, участие в массовых мероприятиях (Кросс наций, Лыжня России, студенческие спартакиады и другие). Преподаватели физкультуры большое внимание уделяют внедрению в учебный процесс инновационных методов проведения теоретических и практических занятий. Вместе с социальными партнерами (Соликамский физкультурно-оздоровительный центр, Центр укрепления общественного здоровья и медицинской профилактики г. Соликамска) в институте проводится систематическая работа, направленная на пропаганду здорового образа жизни, развитие физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Культурно-эстетическое воспитание в ПГНИУ реализует студенческий клуб. Основная цель - формирование воспитательной среды, способствующей творческому росту личности обучающегося для успешной его самореализации в социально-культурном пространстве после окончания вуза. Работа строится на основе творческой инициативы обучающихся, преподавателей и сотрудников вуза. Деятельность вокальной, танцевальной студий, кружка литературного чтения направлена на развитие способностей к художественному творчеству, навыков практической деятельности в конкретных видах искусства. Годовой круг традиционных дел студклуба позволяет студентам соприкоснуться с высокой культурой в различных видах нравственно и эстетически ориентированной деятельности.

Научную деятельность обучающихся координируют кафедры СГПИ филиала ПГНИУ и студенческий Совет. Ежегодно проводятся международные, всероссийские, региональные, внутривузовские научно-практические конференции, где студенты представляют результаты учебно-исследовательской, проектной и научно-исследовательской деятельности. Студенты под руководством преподавателей участвуют в конкурсах научно-исследовательских работ.

Инфраструктура СГПИ филиала ПГНИУ создает условия для получения молодым человеком информационной, консультационной, ресурсной, практической профессиональной поддержки социально значимой деятельности в тех областях, которые способствуют его становлению как конкурентоспособного специалиста в условиях инновационного развития страны. Библиотека вуза насчитывает более 111 тыс. единиц хранения и активно использует современные информационные технологии.

В СГПИ филиале ПГНИУ имеется возможность удаленного доступа к базам данных электронных библиотечных систем, которые содержат десятки тысяч учебных, учебно-методических, научных и периодических изданий.

В СГПИ филиале ПГНИУ создана материально-техническая база необходимая для эффективной организации образовательного процесса: аудитории оснащены системами аудиовизуального обучения, действует проводная компьютерная сеть, территория полностью покрыта единой беспроводной компьютерной сетью, в учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение и (или) программное обеспечение, находящееся в открытом доступе.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к Единой телеинформационной системе ПГНИУ (ЕТИС), представляющей собой основной элемент электронной информационно-образовательной среды ПГНИУ. Через личные кабинеты обучающиеся и преподаватели получают возможность просматривать учебные планы, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, издания электронных библиотечных систем и электронные образовательные ресурсы ПГНИУ, получают информацию о расписании учебных занятий. ЕТИС обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы, формирование электронных портфолио обучающихся, в том числе сохранение выпускных квалификационных работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса. С помощью ЕТИС обеспечивается взаимодействие между участниками образовательного процесса. Функционирование ЕТИС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

СГПИ филиал ПГНИУ обладает развитой социальной инфраструктурой, в нем созданы условия для проживания, питания, занятий спортом, отдыха обучающихся и сотрудников. Отлажена система контроля за распределением фонда материальной помощи обучающимся, проводится системная работа со студентами-сиротами и студентами, оставшимися без попечения родителей, выполняется программа по оздоровлению и курортно-санаторному лечению студентов.

В институте ведется работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

СГПИ филиал ПГНИУ интегрируется в мировое и российское образовательное пространство, участвует в международных образовательных и научных мероприятиях и форумах, готовит совместные публикации с Нижегородским лингвистическим университетом, Крымским инженерно-педагогическим университетом, Уральским государственным педагогическим университетом, Армянским государственным педагогическим университетом им. Х. Абовяна, Северо-Казахстанским университетом им. М. Козыбаева.

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Перечень компетенций, проверяемых на государственной итоговой аттестации

УК-1 Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен участвовать в реализации группового проекта

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах

УК-6 Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9 Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

УК-10 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-11 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-12 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на основе применения понятийного аппарата социальных и гуманитарных наук

ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности

ОПК-3 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-4 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-5 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-6 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-7 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-8 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ОПК-9 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет

понимания и готовности работать под супервизией

ОПК-10 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

ПК-1 Способен опираться на профессиональные знания в области психологии, в том числе на конкретные психологические концепции при проведении стандартного научного и/или прикладного исследования

ПК-2 Способен участвовать в разработке и реализации программ оптимизации жизнедеятельности организаций с целью регулирования трудностей их функционирования

ПК-3 Способен участвовать в работе по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы

ПК-4 Способен диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития

ПК-5 Способен участвовать в разработке и реализации совместно с другими специалистами программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц (клиентов) и социальных групп

ПК-6 Способен участвовать в реализации программ оказания психологической помощи, предполагающих использование традиционных методов и технологий

5.2. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

Раздел оформлен отдельным приложением

5.3. Особенности государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Государственная итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится в соответствии с Положением о порядке проведения ГИА в ПГНИУ. Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказания технической помощи.

6. Методические рекомендации преподавателям по организации образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

При организации образовательного процесса для обучающихся с нарушениями рекомендуется основываться на следующих педагогических принципах:

- наглядность;
- использование учебных материалов, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха, зрения;
- коммуникативность;
- дозирование учебных нагрузок;
- разъяснение, повторение и последовательное выполнение учебных заданий;
- использование альтернативных вариантов учебных заданий (при необходимости);
- увеличение времени в пределах 1 академического часа на подготовку и выполнение учебных заданий (при необходимости).

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции преподавателя – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Можно применять жесты. Начинать разговор необходимо с привлечения внимания обучающегося. Если его слух позволяет, назовите его по имени, если нет – допустимо положить ему руку на плечо. При общении со слабослышащим студентом важно установить визуальный контакт. Преподавателю не рекомендуется загромождать свое лицо: студент должен иметь возможность следить за его выражением. В разговоре необходимо использовать простые короткие предложения и избегать употребления незнакомых для обучающихся оборотов и выражений. Если студент с нарушением слуха затрудняется в понимании сообщения, необходимо его перефразировать, использовать более простые синонимы. Некоторые основные понятия изучаемого материала важно объяснять обучающимся дополнительно. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. По возможности, предъявляемая видеоинформация должна сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Презентации по дисциплине являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе обучения студентов с нарушением слуха. С целью сокращения объема записей целесообразно использовать опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям.

При организации образовательного процесса по дисциплине для обучающихся с нарушениями зрения рекомендуется обеспечить посадку студента у окна при проведении учебных занятий по дисциплине, при этом учесть, что свет должен падать с левой стороны или прямо. Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия преподавателю важно учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Всё записанное на доске должно быть озвучено. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Важно быть точным: «Предмет справа от вас». При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности; использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш. При зрительной работе у слабовидящих обучающихся быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

При организации образовательного процесса по дисциплине для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – ОДА) необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и

устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия. При общении с обучающимся в инвалидной коляске, важно чтобы визуальный контакт преподавателя и студента был установлен на одном зрительном уровне. В общении со студентом важно спросить, необходима ли ему помощь, прежде чем оказать ее. Необходимо предложить помощь при открытии дверей или наличии в помещениях высоких порогов. Передвигать коляску (только с разрешения обучающегося!) нужно медленно, поскольку она быстро набирает скорость, и неожиданный толчок может привести к потере равновесия. Если обучающийся с нарушениями ОДА испытывает затруднения в речи важно внимательно и терпеливо выслушивать его вопросы и просьбы. Необходимо начинать говорить только тогда, когда студент закончил формулировать свою мысль. Не следует пытаться ускорять разговор. При возникновении трудностей в устном общении студенту необходимо предложить использовать письменную форму речи.

Независимо от нозологии нарушений преподавателю рекомендуется проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности