

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
**«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПРОГРАММА**

**вступительного экзамена по немецкому языку**  
для поступающих по результатам вступительных испытаний, проводимых ПГНИУ

Программа составлена в соответствии с содержанием Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровни)<sup>1</sup>.

В материалы вступительного испытания по аналогии с Единым государственным экзаменом по немецкому языку включены задания из четырех разделов («Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо») базового и более высоких уровней сложности, которые определяются уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания:

- с выбором правильного ответа из нескольких предложенных вариантов;
- с открытым кратким ответом, требующим написания цифры, последовательности букв, слова или сочетания слов (задания на установление соответствия, на указание недостающей информации, на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму);
- с развернутым ответом, предполагающим создание письменных текстов.

В аудировании и чтении проверяется сформированность умений как понимания основного содержания письменных и звучащих текстов, так и полного понимания соответствующих текстов. Кроме того, в разделе «Чтение» проверяется понимание структурно-смысловых связей в тексте, а в разделе «Аудирование» – понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации или определение в нем ее отсутствия.

В разделе «Грамматика и лексика» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов.

В разделе «Письмо» контролируются умения создания двух типов письменных текстов в соответствии с формулировкой задания (написать личное письмо, написать аргументированное рассуждение на заданную тему с представлением собственной точки зрения).

Время выполнения экзаменационной работы – 180 минут.

Рекомендуемое время выполнения заданий по разделам: «Аудирование» – 30 минут; «Чтение» – 30 минут; «Грамматика и лексика» – 40 минут; «Письмо» – 80 минут.

**Знания, умения и навыки, проверяемые на вступительном экзамене  
по немецкому языку**

На экзамене по немецкому языку поступающий должен продемонстрировать знания немецкого языка, его норм, системы, средств, функций в объеме программы среднего (полного) общего образования, базового и/или профильного уровней и умение применять имеющиеся знания на практике.

---

<sup>1</sup> Приказ Минобрнауки России от 5.03.2004 № 1089.

**Сдающий вступительный экзамен должен:**

## **ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ**

### ***языковой лексический материал:***

значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения;

значения оценочной лексики;

значения идиоматической лексики в рамках изученных тем;

значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

### ***языковой грамматический материал:***

значение изученных грамматических явлений;

значение видо-временных форм глагола;

значение неличных и неопределенно-личных форм глагола;

значение глагольных форм условного наклонения;

значение косвенной речи/косвенного вопроса;

значение согласования времен;

средства и способы выражения модальности;

средства и способы выражения условия;

средства и способы выражения предположения;

средства и способы выражения причины;

средства и способы выражения следствия;

средства и способы выражения побуждения к действию;

### ***страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка:***

сведения о культуре и науке;

сведения об исторических и современных реалиях;

сведения об общественных деятелях;

сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре;

сведения о взаимоотношениях с нашей страной;

### ***языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.***

## **УМЕТЬ**

### ***Аудирование***

Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики.

Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.

Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Определять тему звучащего текста.

Выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой.

Обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней.

### ***Чтение***

Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.

Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.

Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта.

Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.

Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Определять свое отношение к прочитанному.

Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления.

Определять замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста.

### ***Письмо***

Заполнять различные виды анкет; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.

Делать выписки из иноязычного текста.

Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера.

Описывать факты, явления, события; выражать собственное мнение/суждение.

### ***Социокультурные умения***

Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка.

Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений.

Сравнивать факты родной культуры и культуры страны/стран изучаемого языка.

Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

### ***Компенсаторные умения***

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.

Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски).

Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения.

Использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

## **ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ**

### ***Орфография***

Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня.

## **Грамматическая сторона речи**

Употреблять в речи основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное – с учетом основных правил порядка слов в немецком простом предложении.

Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения.

Употреблять в речи основные средства выражения отрицания: отрицания *kein, nicht*; отрицание с помощью *niemand, nichts*.

Употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением *man* и безличным местоимением *es*.

Употреблять в речи конструкцию *Es gibt...*

Употреблять в речи предложения с инфинитивными группами *um...zu + Infinitiv; statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*.

Употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch*.

Употреблять в речи сложноподчиненные предложения: с придаточными дополнительными с союзами *dass, ob* и др.; вопросительными словами *wer, was, wann* и др.; причины с союзами *weil, da*; условными с союзом *wenn*; времени с союзами *wenn, als, nachdem*; определительными с относительными местоимениями *die, der, das*; цели с союзом *damit*.

Владеть способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*, без использования форм сослагательного наклонения.

Владеть различными средствами связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt* и др.

Употреблять в речи сложноподчиненные предложения со всеми типами придаточных, в том числе с использованием местоименных наречий *worüber, wofür, womit* в роли союзов.

Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога в изъявительном наклонении: *Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum*.

Употреблять в речи *Plusquamperfekt* при согласовании времен.

Уметь спрягать глаголы разных типов.

Употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Futur, Präteritum (sich waschen)*.

Употреблять в речи *Infinitiv* с частицей *zu* и без неё.

Употреблять в речи повелительное наклонение глаголов.

Употреблять в речи модальные глаголы *wollen, können, müssen, sollen*.

Употреблять в речи конструкции *haben/sein + zu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности.

Употреблять в речи формы страдательного залога с использованием вспомогательного глагола *sein + Partizip II (Zustandpassiv)*.

Употреблять в речи распространенные определения с *Partizip I* и *Partizip II (der lesende Schüler; das gelesene Buch)*.

Употреблять в речи формы *Konjunktiv* от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen* и сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.

Владеть управлением наиболее употребительных глаголов.

Употреблять в речи определенный/неопределенный/ нулевой артикль.

Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Владеть склонением нарицательных существительных.

Владеть склонением прилагательных.

Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Употреблять в речи модальные наречия *doch, sicher, bestimmt*.

Употреблять в речи местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*).

Употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные (*jemand, niemand*), неопределенно-личные (*man*).

Употреблять в речи количественные и порядковые числительные.

Употреблять в речи предлоги, в том числе имеющие двойное управление.

### **Лексическая сторона речи**

Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы.

Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.

Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры немецкоязычных стран.

Использовать следующие префиксы для образования существительных и глаголов: *vor-, mit-*.

Использовать следующие суффиксы для образования существительных: *-chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie*.

Использовать следующие суффиксы для образования прилагательных: *-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar*.

Использовать отрицательный префикс *un*.

### **Рекомендуемая литература**

1. *Архипкина Г.Д., Завгородняя Г.С.* ЕГЭ 2016. Немецкий язык. Сдаем без проблем! М.: Эксмо-Пресс, 2015.

2. *Буханцова А.Н.* Немецкий язык. Тестирование в форме ЕГЭ. Варианты контрольно-тренировочных тестов и заданий с ответами. М.: «Учитель», 2013.

3. *Вертинская В.В.* ЕГЭ-2016. Немецкий язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся (+CD). М.: Интеллект-Центр, 2015.

4. *Голубев А.П., Смирнова И.П.* Готовимся к единому государственному экзамену. Немецкий язык. Учебное пособие. М.: Дрофа, 2010.

5. *Кучеренко А.К.* Немецкий язык. Подготовка к ЕГЭ-2015. М.: Легион, 2014.

### **Электронные ресурсы**

Демонстрационные варианты ЕГЭ (<http://www.ege.edu.ru>; <http://www.fipi.ru>; <http://www.examen.ru>).

*Составители: доцент Е.Л.Словицова, доцент Н.В.Хорошева.*