

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ПРОГРАММА**

вступительного экзамена по специальной дисциплине,  
соответствующей научной специальности

**5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)**

Цель вступительного экзамена – проверка уровня знаний поступающего в следующих областях теории и методики обучения и воспитания на иностранном языке:

лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования. Место лингводидактики в системе знаний;

языковая личность как центральная категория лингводидактики;

лингво-когнитивная структура языковой личности. Условия и закономерности развития билингвальной (полилингвальной) и бикультурной (поликультурной) языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков;

взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации;

языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание. Структура и содержание современного лингвистического образования;

иностраный язык как объект овладения и обучения. Стили и категории овладения иностранным языком. Факторы, влияющие на специфику процессов овладения иностранным языком/изучения иностранного языка/обучения иностранному языку;

понятия «коммуникативная компетенция», «межкультурная компетенция». Общевропейские и российские уровни владения иностранным языком. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции;

текст как объект коммуникативной деятельности человека: особенности, типология, экстралингвистические, этнокультурные, психологические и лингвистические трудности порождения и понимания иноязычных высказываний;

методика обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования. Взаимосвязь лингводидактики и методики. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками;

иностраный язык как учебный предмет: специфика, место в системе современного образования;

цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория;

содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.

принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы;

обучение устному и письменному общению. Экстралингвистические, лингвистические и психологические трудности овладения основными способами осуществления устного (аудирования и говорения) и письменного (чтение и письмо)

общения на иностранном языке. Последовательность, методы, приемы, способы обучения устному и письменному иноязычному общению;

обучение языковым средствам общения (фонетике, лексике, грамматике). Отбор и методическая организация фонетического, грамматического и лексического материала. Основные этапы работы над фонетическим, лексическим и грамматическим материалом. Методы, приемы, способы развития фонетических, лексических, грамматических навыков;

средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету;

современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения;

новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам;

формы, способы, методы организации учебного процесса по иностранному языку на разных образовательных этапах;

основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка. Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения иностранным языкам;

история развития методов обучения иностранным языкам как основа современных представлений о преподавании иностранных языков.

**Экзаменационный билет** содержит три вопроса: по теоретическим основам методики преподавания иностранных языков в школе и вузе; по проблемам обучения сторонам и видам речевой деятельности на иностранном языке; по теме планируемого или проводимого научного исследования (в том числе выполняемого ранее в виде выпускной квалификационной работы).

Ответ на каждый вопрос оценивается по пятибалльной системе.

## Список литературы

### *Список базовой литературы*

1. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе. М., Просвещение, 1988.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам, М., «Аркти-Глосса», 2003.
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М., 2004.
4. Гез Н.И., Ляховицкий М.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М., Высшая школа, 1982.
5. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М., Просвещение, 1991.
6. Методика преподавания иностранных языков. Общий курс. М.: Восток-Запад, 2008.
7. Мильруд Р.П. Современный методический стандарт обучения иностранным языкам. Журнал «Иностранные языки в школе», 1996, № 1.
8. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку. М., Просвещение, 1990.
9. Программы общеобразовательных учреждений. Иностранные языки. М., Просвещение, 2005.

10. Новые государственные стандарты по иностранному языку. Астрель: Москва, 2004.
11. Основные направления в методике преподавания иностранных языков в XIX-XX вв./ под ред. Рахманова И.В. - М., Педагогика, 1972.
12. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М., Просвещение, 1991.
13. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. М., Просвещение, 1988.
14. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе. М., Просвещение, 1986.

*Список дополнительной литературы*

1. Методика преподавания иностранных языков. Общий курс. Под ред. Шамова А.Н. Москва: Восток-Запад, 2008.
2. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура, 2 изд. М., Русский язык, 1986; 4 изд. 1990.
3. Гурвич П.Б. Теория и практика эксперимента в методике преподавания иностранных языков / Владимирский гос. педагогический институт. Владимир, 1980.

*Составитель программы: профессор С.Л. Мишланова.*

*Программа утверждена Ученым советом факультета современных иностранных языков и литератур Пермского государственного национального исследовательского университета.*