

# МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

## ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

### ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

#### ПРОГРАММА

вступительного экзамена по специальной дисциплине,  
соответствующей научной специальности аспирантуры

#### 5.8.1. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Вступительный экзамен предполагает проверку знаний будущего аспиранта, его способности к исследовательской работе в области педагогики. Экзамен проводится в устной форме и предполагает ответы на три вопроса. Два вопроса соответствуют программе по специальной дисциплине. Третий вопрос должен продемонстрировать знание поступающим современных методов научных исследований, умения и навыки в области научно-исследовательской деятельности и наличие научного задела по профилю выбранной образовательной программы аспирантуры. В основу ответа на третий вопрос могут быть положены классические и современные исследования по профилю программы аспирантуры, а также публикации поступающего в аспирантуру (в том числе в виде выполненных ранее выпускных квалификационных работ), которые должны быть проанализированы в методологическом аспекте.

Программа вступительного экзамена включает основные разделы: «История образования и педагогики», «Педагогика как отрасль научного знания», «Теории и концепции воспитания», «Теории и концепции обучения», «Концепции образования», «Междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования». К Программе приложен список основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к экзамену.

#### ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ

Зарождение воспитания.

Восприятие ребёнка в культуре древних обществ Ближнего Востока.

Философские основания и сущность образовательных систем античности, Индии, Китая.

Философские основания античной педагогики (Протагор, Сократ, Платон, Аристотель). Афинская, спартанская и римская системы образования. Зарождение христианской традиции воспитания.

Западноевропейская система образования в период Средневековья (VI-XIV вв.). Основные типы школ, ученичество и педагогические идеалы в период развитого Средневековья (Европа). Рыцарская система воспитания. Схоластика. Возникновение городских школ. Возникновение и развитие первых университетов. Вопросы воспитания и обучения в трудах выдающихся мыслителей этого периода (Пьер Абеляр, Фома Аквинский).

Педагогические идеи гуманистов Возрождения (Ф. Рабле, Т. Мор, Э. Роттердамский, М. Монтень, В. де Фельтре). Реализация педагогических идеалов гуманизма в школе «Дом радости» В. де Фельтре). Педагогические идеи Реформации. Программа развития образования в духе реформированного христианства М. Лютера. Создание моделей гимназического образования (Ф. Меланхтон, И. Штурм).

Антропологические основания педагогики Я.А. Коменского. Дидактика Я.А. Коменского.

Теория свободного воспитания Ж.Ж. Руссо. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания и образования Д. Локка.

Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX вв.

Развитие идей свободного воспитания (М. Монтессори), социальной педагогики (П. Наторп, Г. Кершенштейнер), экспериментальной и прагматической (В.А. Лай, Э. Мейман; Д. Дьюи).

Зарубежная школа и педагогика в период между Первой и Второй мировыми войнами (1918-1939 гг.).

Человек, его социализация и образование в контексте развития западного индустриального общества в 20-60-е гг. XX века. Идеи Дж. Дьюи и утверждение прагматической модели образования в США. Реформы образования во Франции и Великобритании. «Реформаторская педагогика» и движение «новых школ». «Школа Абботсхолм» С. Редди. «Школа де ла Рош» Э. Демолена. «Сельские воспитательные дома» Г. Литца. «Свободная сельская община» Г. Винекена. «Школа для жизни» О. Декроли. Создание А. Ферьером Международного бюро «новых школ». Развитие традиций реформаторской педагогики. Деятельность У. Килпатрика, Р. Кузине, Е. Паркхерст, Д. Уошберна, А. Саммерхилла, П. Петерсона.

Воспитание и образование в Русском государстве в X-XVII вв.

Воспитание у восточных славян в VI-IX вв. Воспитание и обучение у восточных славян накануне образования Древнерусского государства. Становление народной педагогики. Организация просвещения в Киевской Руси в X-XIII вв.

Утверждение православия на Руси и становление педагогики «душевного строения». Традиции русской народной педагогики. Источники педагогических идеалов Киевской Руси. Педагогические идеи в памятниках литературы XI-XIII вв. Распространение грамотности на Руси.

Эволюция образования в Русском государстве в XIV-XVII столетиях. Возрождение школ «учения книжного». Педагогические идеи в памятниках литературы XIV-XVI вв. Преодоление культурной изоляции Руси. Значение Стоглавого Собора 1551 года.

Развитие школы и педагогики в России в период Нового времени.

Реформы Петра I в области образования. Развитие сословной школы после смерти Петра I. Просветительская деятельность М.В. Ломоносова. Распространение педагогической идеологии европейского Просвещения. Деятельность И.И. Бецкого. Идеал воспитания полезных граждан Н.И. Новикова.

Развитие образования в последней трети XVIII в. Школьная реформа 1782-1786 гг. Итоги развития теории и практики отечественного образования в XVIII в. Реформирование народного образования в России в XIX вв.

Развитие педагогической мысли в России в конце XIX – начале XX вв.

Педагогическая система К.Д. Ушинского. Роль и значение деятельности К.Д. Ушинского в развитии гуманистической парадигмы образования отечественной педагогики. Педагогическая антропология (исследование антропологических оснований образования (воспитания и обучения), человека как предмета образования, как образующегося и образующего).

Общественно-педагогические движения в России в 50-60-е гг. XIX века. Общественная педагогика в России. Первый труд по истории образования в России П.Ф. Каптерева. Протест против насильственного характера школы в деятельности Л. Толстого. Развитие идей свободного воспитания. Деятельность К. Вентцеля, С. Шацкого. Итоги развития теории и практики российского образования к концу XIX – началу XX вв.

Эволюция образования в России в условиях развития буржуазных отношений и нарастания революционного движения. Программы реформирования школы в документах политических партий. Обсуждение реформы образования в Государственной думе. Подготовка проекта реформы 1915-1916 гг. под руководством П.И. Игнатьева. Борьба за создание русской национальной школы.

Развитие школы и педагогики в СССР до Великой Отечественной войны (1918-1945 гг.). Политика советского государства в области образования в первые послереволюционные годы. «Декларация о единой трудовой школе». Утверждение марксистского метода решения педагогических проблем. Идеологизация педагогической науки. Развитие педологии как комплексной науки о детях (Л.С. Выготский, П.П. Блонский). Комплексные учебные программы. Достижения и проблемы советской школы 20-х гг. Унификация и формализация образования. Разработка теории коммунистического воспитания А.С. Макаренко. Постановление ЦК ВКП (б) «О педологических извращениях в системе Наркомпросов». Новый вектор развития отечественной теории и практики образования.

Педагогика и образование в годы второй мировой войны и первое послевоенное десятилетие. Значение патриотического воспитания. Восстановление образовательной системы СССР. Проблема перехода от «поддерживающего обучения» к «инновационному обучению».

Деятельность В.А. Сухомлинского. Новые тенденции в развитии советской педагогики после XX съезда КПСС. Достижения советских педагогов во второй половине 50-х – начале 80-х гг. (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, И.Я. Лернер, Д.Б. Эльконин, М.Н. Скаткин и др.). Основные проблемы и противоречия теории и практики отечественного образования к середине 80-х гг. Движение педагогов-новаторов. Педагогика сотрудничества.

## **ПЕДАГОГИКА КАК ОТРАСЛЬ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ**

Философия образования (исследование мировоззренческих и парадигмальных оснований теории и практики образования).

Методология педагогики (исследование места и роли педагогики в системе духовной жизни общества и научного знания; объекты и предметы педагогики; методы педагогических исследований).

Этнопедагогика (исследование становления, современного состояния, особенностей взаимодействия, перспектив развития и возможностей использования этнических традиций образования).

Сравнительная педагогика (исследование истоков и сравнительный анализ современного состояния педагогики и образования в зарубежных странах, различных регионах Мира, а также перспектив их развития).

### **Теории и концепции воспитания**

Сущность воспитательного процесса как подсистемы целостного педагогического процесса, его особенности, задачи и функции в общей системе образовательного процесса. Диалектика, структура воспитательного процесса. Современные подходы к организации процесса воспитания: личностный, деятельностный, ценностный, гуманистический, синергетический, аксиологический. Оценка результатов процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Их общая характеристика.

Сущность понятия «воспитательная концепция». Социально ориентированные концепции воспитания (И.П. Иванов, Я. Корчак, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).

Личностно ориентированные концепции воспитания (Е.В. Бондаревская, О.С. Газман; В.А. Караковский, Л.И. Новикова; Н.М. Таланчук, Н.Е. Щуркова).

Сущность и содержание понятий «педагогическая система» и «воспитательная система» школы. Место и роль воспитательной системы школы в педагогической системе школы. Структура воспитательной системы, характеристика её компонентов. Идеи обновления воспитательных систем в свете гуманизации воспитания. Признаки развития воспитательной системы. Современные воспитательные системы, их характеристика.

Понятие педагогических технологий, научные основы и классификации. Воспитательные педагогические технологии, их общая характеристика.

Специфика педагогической технологии. Технология и педагогическое мастерство. Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические педагогические технологии. Различные подходы к классификации воспитательных технологий. Технологии воспитательного воздействия и технологии организации воспитательных мероприятий.

Технология коллективной творческой деятельности (КТД). Ситуация успеха, ее назначение, пути ее создания. Технология формирования коллектива.

Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы в классе. Принципы планирования, виды и формы планирования воспитательной работы в классе. План по целевым программам воспитания, по видам деятельности, по ключевым делам. Структура и требования к плану воспитательной работы. Понятие «тьютор». Роль тьютора в современной школе. Отличия деятельности тьютора от деятельности классного руководителя.

Педагогическая поддержка культурного развития личности в условиях цифровой среды. Гражданское воспитание в условиях цифровой среды. Информационная безопасность цифровых образовательных сред.

## **ТЕОРИИ И КОНЦЕПЦИИ ОБУЧЕНИЯ**

История возникновения дидактики как отрасли педагогической науки.

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Основные понятия дидактики. Дидактические концепции.

Закономерности и принципы обучения. Классификация закономерностей обучения. Содержание образования в современной школе. Информационно-образовательное пространство, информационно-образовательная среда. Изменение дидактического знания и перспективы его развития.

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Концепции формирования содержания образования, исторический аспект. Уровни формирования содержания образования. Содержание образования как интегративный элемент. Требования к содержанию образования и отбору, критерии отбора. Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Учебный план, учебная программа, современный учебно-методический комплекс.

Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. История вопроса (эволюция, функции, систематизация). Анализ возможностей различных методов. Выбор методов обучения. Методы оценки и проверки знаний. Требования к оценке знаний. Оценочная деятельность педагога. Оценка, отметка, их различие. Диагностика обучения. Портфолио.

Современные дидактические концепции.

Обучение как игра, как систематическое исследование, как дискуссия (М.В. Кларин). Сущность эвристических технологий и их признаки. Теория содержательного обобщения и формирования учебной деятельности Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Концепция проблемного обучения. Концепция личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская). Компетентностный подход. Информационные технологии обучения.

Понятие педагогических технологий. Научные основы педагогических технологий. Основные качества современных педагогических технологий.

Сущность педагогической технологии, история вопроса. Основные понятия педагогических технологий: объект, субъект, педагогическая стратегия, педагогическая тактика, ситуация, воздействие, взаимодействие, операция, социально-психологическое самочувствие). Функции педагогических технологий. Разнообразие подходов к классификации педагогических технологий. Соотношение понятий: педагогическая технология и методика. Ключевые операции педагогических технологий (Я-сообщение, положительное подкрепление, безусловность нормы). Критерии эффективности педагогических технологий.

Характеристика процесса обучения в цифровой информационно-образовательной среде. Новые требования к методам и технологиям обучения. Характеристика современных технологий обучения: полного усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, личностно-ориентированного обучения, модульного обучения, проектной деятельности, дистанционного обучения. Качество образования и технологии его оценивания. Портфолио – средство развития рефлексии учащихся. Урок, его роль и особенности в информационном обществе. Система дидактических средств и их использование в процессе обучения.

Технологии создания и развития образовательной среды. Педагогические основы разработки индивидуальных образовательных программ. Педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных траекторий.

## **КОНЦЕПЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Социальные эффекты образования. Дизайн содержания начального, основного и среднего образования. Образование взрослых. Непрерывное образование. Инновационные процессы в образовании. Управление образовательными системами. Теория и практика дистанционного и медиа-образования. Взаимосвязь формального, неформального и информального образования, базового и дополнительного образования. Управление развитием научно-образовательных сообществ. Поликультурные и полилингвальные образовательные сообщества в цифровой среде. Педагогика саморазвития в условиях открытой информационно-образовательной среды. Обеспечение безопасности образовательной деятельности. Педагогика здоровья в условиях цифрового общества.

## МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Методология педагогических исследований современного детства.

Исследование различных направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний.

Социальная педагогика как область науки и сфера педагогической деятельности. Объект, предмет и функции социальной педагогики. Методологические основы социальной педагогики. Категории социальной педагогики: социально-педагогическая деятельность, социальное воспитание, социальное обучение.

Сущность процесса социализации. Основные концепции социализации. Человек как объект, субъект и жертва социализации. Факторы, механизмы, средства и агенты социализации. Возрастные этапы социализации. Семья как субъект педагогического взаимодействия, двусторонний характер коммуникации. Типы семей. Стили семейного воспитания. Влияние особенностей взаимодействия в семье на развитие и воспитание личности ребёнка. Семья как социокультурная среда воспитания и развития ребёнка. Зависимость социокультурного параметра от образовательного уровня членов семьи и их участия в жизни общества; культурных традиций; индивидуальных особенностей супругов, уровня их ожиданий от семейной жизни. Сотрудничество семьи и школы.

Актуализация педагогической составляющей социальных процессов.

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2021. 377 с. ISBN 978-5-534-01228-6.
2. Джуринский А.Н. История педагогики и образования М.: Изд-во Юрайт, 2011.
3. Подласый И.П. Педагогика: учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2021. 576 с. ISBN 978-5-534-03772-2.

#### Дополнительная литература

1. Бермус А.Г. Практическая педагогика: учеб. пособие для вузов. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2020. 127 с. ISBN 978-5-534-12372-2.
2. Бордовская Н.В. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов. СПб.: Питер, 2006. 304 с.
3. Борытко Н.М. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. 2-е изд., стер. М.: Академия, 2009. 496 с.
4. Джуринский А.Н. История педагогики. М.: Педагогическое общество России, 2000. 352 с.
5. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. М., 2005.
6. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. СПб.: Питер, 2001. 592 с.
7. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. М.: Изд-во Айрис-Пресс, 2008. 256 с.

#### Педагогическая периодика и Интернет-ресурсы

1. Педагогика. Научно-теоретический журнал Российской академии образования. URL: <http://pedagogika-rao.ru>
2. Периодические издания по педагогике и обучению от А до Я. URL: <http://medien.ru/pedagogicheskie-gazety-i-zhurnaly/#ego2>
3. Бермус А.Г. К проблеме разработки паспортов научных специальностей по педагогическим наукам // Непрерывное образование: XXI век. 2021. Вып. 3 (35). URL: <https://11121.petrus.ru/journal/article.php?id=7045>
4. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии Изд-во: КноРус. <http://www.book.ru/book/900439>
5. Данилов Б.В. История педагогики и образования. учебное пособие. Краснодар, 2004.

<http://rucont.ru/>

6. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. [http://www.pedlib.ru/Books/3/0212/index.shtml?from\\_page=1](http://www.pedlib.ru/Books/3/0212/index.shtml?from_page=1)

7. Технологии современной дидактики в процессе управления методической работой в школе. Изд-во: АРКТИ, 2008 197 с. <http://www.knigafund.ru/books/28822>

8. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли: Учебник для вузов. М.: Владос. <http://book.ru>

9. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. М.: Педагогическое общество России, 2002. 224 с. [http://www.pedlib.ru/Books/5/0497/5\\_0497-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/5/0497/5_0497-1.shtml)

*Составитель программы: профессор Л.А. Косолапова.*

*Программа одобрена Ученым советом филологического факультета Пермского государственного национального исследовательского университета.*