

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
**«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОСОФСКО-СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ПРОГРАММА

вступительного экзамена по специальной дисциплине,
соответствующей научной специальности аспирантуры

**5.3.1 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ,
ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ**

Цель вступительного экзамена – выявление теоретической подготовки поступающих в аспирантуру к решению исследовательских задач, оценка знания теории и методологии в области общей психологии, психологии личности, экспериментальной психологии, психодиагностики, актуальных проблем теоретической психологии.

На вступительном экзамене поступающий должен подтвердить знания в области базовых и специальных дисциплин, необходимые для последующего обучения в аспирантуре. Вступительный экзамен должен быть проверкой способности поступающего к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний.

Экзамен проводится в устной форме по билетам, включающим два теоретических вопроса из разных разделов предложенной программы и третий вопрос – развернутое сообщение по теме планируемого или проводимого научного исследования (в том числе выполняемого ранее в виде выпускных квалификационных работ).

Цель третьего задания – оценить навыки и умения в области научно-исследовательской деятельности и наличие научного задела по профилю программы аспирантуры.

В основу ответа на третий вопрос могут быть положены публикации поступающего в аспирантуру или иные исследовательские работы.

Ответы на вопросы экзаменационных билетов оцениваются исходя из следующих критериев:

- структурированность ответа, логика изложения, уровень владения языком;
- ясность определений теоретических положений и используемых понятий;
- полнота раскрытия темы и проблем вопроса.

Содержание программы

Предмет, задачи, актуальные проблемы общей психологии. Место психологии в системе наук о человеке. Психология как наука о психике. Проблема определения предмета психологии. Житейское и научное знание в психологии. Природа психического. Структура психики. Специфика психологического познания. Основные категории психологической науки. Фундаментальные проблемы психологии. Задачи психологии как науки и практики.

История становления психологии как самостоятельной науки. Историческая динамика представлений о предмете психологии. Представления о душе в античной философии. Предпосылки образования психологии как науки. Становление экспериментальной психологии и выделение психологии как самостоятельной науки. Особенности понимания предмета психологии в психологии сознания, бихевиоризме, гештальтпсихологии, психоанализе, гуманистической психологии и других направлениях психологической науки.

Отрасли современной психологии. Общая характеристика отраслей психологической науки. Психология и общественные науки. Психология и педагогическая практика. Психология и управление человеческими ресурсами. Психология и экономика. Социальная психология. Педагогическая психология. Психология развития и возрастная психология. Клиническая психология. Психология труда и эргономика. Инженерная психология. Психология управления персоналом. Организационная психология. Экономическая психология. Зоопсихология. Юридическая психология. Практическая психология. Современное состояние психологической науки и практики.

Общее представление о методологии психологии. Проблема метода в психологии. Методология психологии. Теория, метод и методика. Категориальный аппарат психологии (деятельность, личность, сознание, общение). Основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность. Структура психологических учений. Основные принципы научного познания: единство сознания и деятельности; психофизическое единство; объективность психологического исследования; генетический принцип.

Гуманитарный и естественнонаучный подходы в психологии. Особенности образа науки и специфика вариантов периодизации ее развития при рассмотрении с позиций естественнонаучного и гуманитарного познания. Сравнение идеалов естественнонаучного и гуманитарного исследования. Объяснение и понимание в психологии. Кризис идеала естественнонаучного познания. Особенности позитивистской парадигмы в психологии, ее возможности и ограничения. Специфика гуманитарной парадигмы в психологии, ее возможности и ограничения. Примеры исследований, выполненных в естественнонаучной и гуманитарной парадигмах.

Объективный и субъективный подход в психодиагностике. Проблема объективного метода в психологии. Тесты личности (тесты действия и ситуационные тесты), тесты интеллекта (шкала Станфорд-Бине, шкалы измерения интеллекта Д. Векслера, тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, прогрессивные матрицы Д. Равена, тест Выготского-Сахарова, школьный тест умственного развития) тесты специальных способностей, тесты достижений. Опросники-анкеты (опросники биографические), опросники личностные (опросники черт личности, типологические, мотивов, интересов, ценностей, установок). Основные проблемы использования опросников: формулировки вопросов, интерпретация ответов. Требования к вопросам и виды вопросов. Эффект «фасада», контрольные шкалы.

Планирование и организация психологического исследования. Постановка проблемы как основание для проведения исследования. Гипотеза как резюме поставленной проблемы. Виды гипотез. Выбор плана исследования в зависимости от гипотезы. Выборка. Выбор методов исследования. Ситуация проведения исследования. Обработка данных. Интерпретация: связь с предпосылками и гипотезами. Постановка новых исследовательских проблем как результат интерпретации.

Математико-статистический анализ данных психологического исследования. Роль математического аппарата в психологии. Основные математические методы анализа эмпирических данных в психологии и способы их применения. Параметрические и непараметрические критерии, мощность критерия.

Этапы психодиагностического обследования. Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных психодиагностических задач. Отбор комплекса методик, необходимых для диагностического обследования. Требования к проведению психодиагностического обследования. Этап сбора данных. Этап интерпретации и переработки данных. Этап принятия решения (симптоматический, этиологический и типологический уровни диагноза). Использование психодиагностической информации для формулировки рекомендаций и разработки программ коррекционно-развивающей работы.

Психометрические основы психодиагностики. Проблема измерения в психологии. Требования к измерительным психодиагностическим процедурам. Типы шкал в психодиагностике: номинативная, порядковая, шкала интервалов и шкала равных отношений.

Другие типы шкал. Методы сбора данных о личности: L-данные; Q-данные; T-данные. Валидность и надежность измерений.

Планы психологического исследования. Доэкспериментальный план. Классический экспериментальный (межгрупповой) план. Внутригрупповой и смешанный экспериментальный планы. Факторные планы. Квазиэксперимент. Корреляционное исследование. Ex post facto дизайн.

Классификация методов психического исследования. Соотношение понятий метода и методики в психологии. Проблема классификации методов в психологии. Теоретические и эмпирические методы психологии. Методы организации исследования. Методы сбора эмпирических данных. Методы обработки результатов. Интерпретация результатов психологического исследования.

Метод наблюдения в психологии. Значение метода наблюдения в развитии психологической науки. Цель, объект, предмет и ситуация наблюдения. Проблема классификации видов наблюдения. Описание, регистрация и анализ данных наблюдения. Типичные ошибки в психологическом наблюдении. Самонаблюдение и интроспекция.

Метод эксперимента в психологии. Экспериментальный метод и нормативы научного исследования в психологии. Организация и проведение экспериментального исследования. Экспериментальные переменные и гипотезы. Экспериментальная валидность. Идеальный и реальный эксперимент, эксперимент полного соответствия. Валидность как обоснованность исследования. Внутренняя валидность: ее условия и причины ослабления. Внешняя (экологическая) валидность: ее условия и причины ослабления. Возможности контроля факторов внутренней и внешней валидности.

Метод опроса. Метод опроса и его специфика в сравнении с другими эмпирическими методами. Виды опросов: анкетирование, интервьюирование. Познавательные возможности и ограничения различных видов опросов.

Метод тестов. Тест как инструмент стандартизированного измерения. Исходные предпосылки при создании теста. Области применения и разновидности тестов. Процедура тестирования. Возможности тестов.

Качественные методы исследования в психологии. Количественный и качественный подходы в психологии. Ограничения позитивистской методологии, ее неприменимость к решению определенного класса задач психологического исследования. Сравнительная характеристика специфики, возможностей и ограничений количественных и качественных методов. Виды качественных методов. Контент-анализ как метод обработки данных.

Проективный метод в психодиагностике. Отличительные признаки проективных методик, их преимущества и недостатки. Классификация проективных методик: методики структурирования (тест Роршаха), методики конструирования (тест «Картина мира»), методики интерпретации (ТАТ), методики дополнения («Неоконченные предложения», «Неоконченные рассказы», ассоциативный эксперимент К.Г. Юнга), методики катарсиса («Психодрама»), методики изучения экспрессии («Дом-дерево-человек», «Рисунок семьи», «Несуществующее животное»), импрессивные методики (методика Люшера).

Методы исследования личности. Виды данных (LOTS). Основные подходы к эмпирическому исследованию личности: отдельные случаи и клиническое исследование; лабораторные исследования и эксперимент; самоотчеты и корреляционные исследования.

Проблема методов исследования в возрастной психологии и психологии развития. Проблема методов исследования в возрастной психологии и психологии развития. Методологические основы организации психологического исследования в возрастной психологии. Основные требования к методам возрастной психологии. Специфика использования методов исследования в возрастной психологии и психологии развития.

Методы исследования межличностного взаимодействия. Основные требования к организации и проведению исследования межличностного взаимодействия. Методы

эмпирического исследования: наблюдение, изучение документов, метод опроса, тесты, эксперимент. Специфические методы: социометрия, групповая оценка личности, шкалы измерения установок.

Методы исследования познавательных процессов. Психофизиологические тесты. Методы исследования восприятия. Тесты внимания: тесты скорости, тест Бурдона, длительный счет по Крепелину, таблицы Шульте. Мнемические методы: методы исследования произвольного запоминания, метод заучивания, метод узнавания, метод незавершенных действий, метод пиктограмм. Тесты интеллекта. Тесты креативности. Актуальные проблемы исследования познавательных процессов.

Психоанализ. Структура психики (первая топика): сознание, предсознательное, бессознательное; Структура психики (вторая топика): Эго, Ид, Супер-Эго. Фрейдистская концепция развития психики. Психологические защиты. Эрос и Танатос. Пост-фрейдизм: аналитическая психология К. Юнга и индивидуальная психология А. Адлера. Неофрейдизм (Г. Салливан, К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон). Развитие психоанализа в конце XX века: увеличение роли Эго и «расширение территории» либидо, пригодность психоаналитических конструктов в современной науке (концепция Эго Х. Когута, теория привязанности Дж. Боулби и М. Эйнсворт, исследования нарциссизма Р. Раскиным, Д. Бассом). Основные методы и приемы психоаналитической терапии. Использование методов и техник психоанализа в работе практического психолога.

Бихевиоризм. Предпосылки бихевиоризма: классическое обусловливание в работах И. Павлова. Дж. Уотсон: «сциентификация» психологии, поведение как единственный «достоверный» предмет исследования в области психики. Отказ от «описательных понятий» в пользу «формализованных». Лабораторный эксперимент как основной источник фактов. Взлет и падение бихевиоризма. Кризис бихевиоризма: когнитивные схемы. Необихевиоризм. Э. Толмен: оправдание цели как необходимого элемента в построении поведенческих моделей. Значение бихевиоризма для становления современной психологии. Вклад бихевиоризма в возникновение когнитивной науки и нейронауки. Последний рыцарь бихевиоризма: Б. Скиннер. Оперантное обусловливание, подкрепление и респондентное поведение. Поведенческая терапия.

Гештальтпсихология. Корни гештальтпсихологии: К. фон Эренфельс, немецкая философия; критика структурализма. Методология гештальтпсихологии. К. Левин. Гештальтпсихология сегодня: от общенаучного подхода к психологии восприятия. Вклад гештальтпсихологии в становление когнитивной психологии и современную когнитивную науку.

Гуманистическая психология. Предпосылки гуманистической психологии. Первичная критика психоанализа и бихевиоризма с рожерианских позиций. Феноменологический подход к исследованию личности. Я-концепция. Конгруэнтность. Методы исследования: Q-сортировка. Самоактуализация (К. Гольдштейн, А. Маслоу). Консультирование и терапия (Дж. Бьюдженталь, Ф. Перлз, Р. Мэй). Критика гуманистической психологии. Принципы и методы экзистенциально-гуманистической психотерапии.

Когнитивная психология. Возникновение когнитивной психологии: вклад бихевиоризма, гештальтпсихологии, теорий когнитивного развития Ж. Пиаже, лингвистики (Н. Хомски), теорий систем, кибернетики. Возникновение понятия (У. Найссер). Принципы когнитивной психологии. От когнитивной психологии к когнитивной науке: увеличение роли междисциплинарных исследований. Вклад отечественных исследователей в становление когнитивной науки и нейронауки (Н. Бернштейн, А. Лурия, Е. Соколов).

Предмет, задачи и актуальные проблемы психологии личности. Проблема определения категории «личность» в психологии. Представления о личности в отечественной психологии (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, К.К. Платонов, В.С. Мерлин и др.). Проблема биологического и социального в развитии личности. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Различные представления о структуре личности. Основные условия и движущие силы развития личности. Актуальные проблемы исследования личности в современной психологии.

Закономерности психического развития. Понятие психического развития. Основные признаки и показатели психического развития. Проблема возраста в психологии. Понятие хронологического и психологического возраста. Эволюционные, революционные и ситуационные возрастные изменения. Понятие созревания и роста. Условия, источники и движущие силы психического развития. Биогенетические и социогенетические концепции психического развития. Основные закономерности психического развития. Проблема неравномерности и гетерохронности психического развития.

Теории развития личности. Общее представление о движущих силах развития личности. Проблемы развития в психологии. Понятия социальной ситуации развития, основных новообразований личности, ведущей деятельности. Понятие о сенситивных периодах в развитии психики ребенка. Возрастные кризисы в жизни ребенка. Классификация периодизаций развития личности (Л.С. Выготского, Ж. Пиаже, З. Фрейда, Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона).

Темперамент. Понятие об индивидуальных свойствах личности. Темперамент в структуре личности. Физиологические основы темперамента. История изучения темперамента (гуморальные и конституциональные). Теории темперамента в отечественной психологии (И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин, В.М. Русалов). Теории темперамента в зарубежной психологии. Психологическая структура темперамента. Свойства темперамента и их отличие от свойств личности. Методы исследования темперамента. Свойства темперамента: реактивность, активность и их соотношение; темп реакций; пластичность и ригидность; экстраверсия и интроверсия; эмоциональная возбудимость. Проявления темперамента в деятельности человека. Овладение психодинамическими характеристиками темперамента и проблема индивидуального стиля деятельности.

Характер. Характер в структуре личности. Характер и темперамент. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера (Теофраст, Э. Фромм, К.Юнг, Э. Кречмер, Э. Шостром, А.Ф. Лазурский, В.С. Мерлин, Н.Д. Левитов, И.В. Страхов, Б.С. Братусь). Акцентуации и психопатии характера (К. Леонгард, А.Е. Личко). Характер и его формирование. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Характер как индивидуальный жизненный стиль. Методы исследования характера.

Деятельность. Деятельность, сознание, личность. Деятельность как способ существования психического. Принцип единства сознания и деятельности. Особенности изучения психических явлений с позиций деятельностного подхода. Психологическая структура деятельности. Индивидуальный стиль деятельности.

Мотивация. Понятие о потребности, мотиве, мотивации. Основные характеристики мотивационной сферы человека. Виды мотивов. Мотивация и деятельность. Витальная, познавательная, социальная мотивация. Мотивация и личность. Соподчинение мотивов, его роль в становлении и развитии личности. Мотивационные конфликты, их исследование и возможные способы разрешения. Уровень притязаний и его исследование. Методы исследования мотивации.

Интеллект. Понятие интеллекта, его структура. Соотношение понятий интеллект, мышление, познавательные процессы, личность. Теории интеллекта. Классификации видов интеллекта. Возрастные, половые и социальные особенности интеллекта. Проблема развития интеллекта. Средовые и генетические факторы в развитии интеллекта. Проблема диагностики интеллекта.

Способности. Общая характеристика способностей. Признаки способностей по Б.М. Теплову. Соотношение способностей и успешности деятельности. Теоретические подходы к исследованию способностей. Классификации способностей. Качественные и количественные характеристики способностей. Уровни развития способностей. Проблема развития способностей. Проблема диагностики способностей.

Сознание и бессознательное. Сознание как категория психологии. Соотношение понятий: «психика», «сознание», «бессознательное». Сознание – высший уровень психического отражения и саморегуляции. Становление сознания в филогенезе. Социальная детерминация сознания. Сознание – высший уровень интеграции психических процессов, состояний и свойств.

Представления о сознании в отечественной психологии (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн). Функции сознания (В.П. Зинченко, Б.Ф. Ломов). Основные характеристики (свойства) сознания: активность, интенциональность, процессуально-динамический характер, внутренняя связность, рефлексивность, степень ясности. Рефлексия в характеристике сознания. Методы исследования сознания. Понятие о бессознательном. Соотношение осознаваемого и неосознаваемого в психике человека. Теории бессознательного в глубинной психологии. Категория бессознательного в классическом психоанализе. Методы изучения бессознательного.

Самосознание. Самосознание и его место в психической организации человека. Сознание и самосознание. Проблема возникновения и развития самосознания. Самопознание и самоотношение. Самосознание и Я-концепция. Я-реальное и Я-идеальное. Основные компоненты самосознания. Самооценка в структуре самосознания. Самооценка и уровень притязаний. Методы изучения самосознания.

Общая характеристика познавательных процессов. Психические процессы, их отличия от психических свойств и состояний. Специфика познавательных процессов в соотношении с эмоциональными и волевыми. Модели организации познавательных процессов Л.М. Веккера, Б.Ф. Ломова. Проблема развития познавательных процессов в филогенезе и онтогенезе. Образ и понятие как основные формы психического отражения. Актуальные проблемы исследования познавательных процессов.

Ощущение. Понятие об ощущении. Строение и функции сенсорно-перцептивной системы. Проблема классификации ощущений. Свойства и закономерности ощущений (основной психофизический закон, пороги чувствительности). Классификация ощущений. Проблема развития ощущений. Методы исследования ощущений.

Восприятие. Понятие о восприятии. Восприятие и ощущение. Физиологические механизмы восприятия. Общая характеристика восприятия и его основных свойств. Классификации видов восприятия. Основные перцептивные иллюзии. Характеристики перцептивного образа. Проблема развития перцептивных процессов. Индивидуальные различия в восприятии. Методы исследования восприятия.

Представление. Представления как вторичные образы. Представление и восприятие. Функции представлений. Эмпирические характеристики вторичных образов. Классификации видов представлений. Индивидуальные особенности представления и их развитие (зрительный, слуховой, двигательный типы представлений, этапы формирования представлений, условия развития представлений). Методы исследования представления.

Воображение. Воображение как процесс преобразования представлений. Роль воображения в жизни человека. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы (абстрагирование, агглютинация, схематизация, акцентировка). Классификации видов воображения. Индивидуальные особенности воображения и их развитие (основные типы воображения, этапы формирования воображения у человека, характеристика степени воображения, индивидуальный характер развития воображения). Методы исследования воображения.

Память. Понятие о памяти. Память – процесс интегратор. Структура памяти. Функции памяти. Классификации видов памяти. Основные процессы и механизмы памяти. Способы и условия эффективного запоминания. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие. Мнемотехники.

Внимание. Понятие о внимании. Внимание как процесс-интегратор. Ориентировочный рефлекс как основа внимания. Функции внимания. Классификации видов внимания. Характеристика свойств внимания. Факторы, определяющие развитие внимания. Коррекция внимания. Методы исследования внимания. Развитие внимания.

Мышление. Понятие о мышлении. Логическое и чувственное познание. Функции мышления. Отличительные особенности мышления в сравнении с другими познавательными процессами. Эмпирические свойства мышления. Мыслительная деятельность (фазы

мыслительного процесса, операции и формы мышления). Проблема развития мышления (в филогенезе и онтогенезе). Методы исследования мышления.

Речь. Понятие о речи. Отличие речи от других познавательных процессов. Единство мышления и речи. Язык и речь. Физиологические основы речи. Функции речи. Речь и мышление. Механизмы порождения и восприятия речи. Проблема развития речи (в филогенетическом и онтогенетическом аспектах). Речь как продукт социального развития. Речь и общение. Виды речи. Методы исследования речи.

Психические состояния. Отличие психических состояний от психических процессов и свойств. Общая характеристика состояний организма и психики. Функции и структура психических состояний. Эмпирические характеристики психических состояний. Проблема саморегуляции психических состояний. Приемы регуляции психических состояний.

Эмоции и чувства. Понятие об эмоциональных явлениях (эмоции, чувства, эмоциональные состояния, эмоциональные свойства человека). Теории эмоций. Основные признаки эмоциональных явлений. Структура эмоций. Эмпирические характеристики эмоциональных процессов. Классификации видов эмоций и чувств. Развитие эмоциональной сферы личности. Саморегуляция эмоциональных состояний. Методы изучения эмоциональных явлений.

Воля. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Характеристики волевых действий. Воля и эмоциональные процессы. Структура волевых действий. Волевые качества и их развитие. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Методы изучения волевых процессов.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. Т.1, 2. СПб: «Питер», 2009
2. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М.: КДУ, 2015.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М.: АСТ, 2018.
4. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. М.: Юрайт, 2019.
5. Ждан А.Н. История психологии: от античности до наших дней. М.: Академический проект, 2018.
6. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. М.: Юрайт, 2017.
7. Крайг Г. Психология развития. СПб: Питер, 2019.
8. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М.: Смысл, 2019.
9. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2019.
10. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. М.: Юрайт, 2013.
11. Петухов В.В. Общая психология. Тексты. В 3 томах. М.: Когито-Центр, 2013.
12. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М.: АСТ, 2020.
13. Самосознание и защитные механизмы личности / под ред. Д. Райгородского. Самара: БАХАРАХ-М, 2016.
14. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология личности. Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.
15. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб: Питер, 2020.

Дополнительная литература

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. СПб, 2001.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990.
3. Блюм Г. Психоаналитические теории личности. М., 2000.
4. Изард К. Психология эмоций. СПб.: Питер, 2008.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
6. Мадди С.Р. Теории личности: сравнительный анализ. СПб: Речь, 2002.
7. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб: Питер, 1999.

8. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики. М.: Академия, 2002.
9. Солсо Р. Когнитивная психология М., 1996.
10. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.
11. Фрейд З. Лекции по введению в психоанализ. М., 2001.
12. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. М., 1986.
13. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. М., 1994.
14. Шадриков В.Д. Введение в психологию: эмоции и чувства. М., 2002.
15. Юнг К.Г. Аналитическая психология. М., 1994.

Периодические издания

1. Вестник МГУ. Серия 14. Психология.
2. Вопросы психологии.
3. Психологическая диагностика.
4. Психологический журнал.
5. Психология. Журнал Высшей школы экономики.

Методические указания поступающим в аспирантуру

В рамках самостоятельной работы при подготовке к вступительному экзамену необходимо изучать не только классические теории и материалы исследований, но и знакомиться с текущей периодической литературой по приведенному выше списку (наиболее предпочтительны журналы: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник МГУ. Серия 1. Психология»); возможно использование электронной информации (интернет-ресурсы). По каждой теме необходимо составлять краткий план-конспект. Следует активно использовать методы и приемы эффективного запоминания вкупе с взвешенным анализом и самостоятельной интерпретацией изучаемого материала.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет, задачи, актуальные проблемы общей психологии
2. История становления психологии как самостоятельной науки
3. Отрасли современной психологии
4. Общее представление о методологии психологии
5. Гуманитарный и естественнонаучный подходы в психологии
6. Объективный и субъективный подходы в психодиагностике
7. Планирование и организация психологического исследования
8. Математико-статистический анализ данных психологического исследования
9. Этапы психодиагностического обследования
10. Психометрические основы психодиагностики
11. Планы психологического исследования
12. Классификация методов психологического исследования
13. Метод наблюдения в психологии
14. Метод эксперимента в психологии
15. Метод опроса
16. Метод тестов.
17. Качественные методы исследования в психологии
18. Проективный метод в психодиагностике
19. Проблема методов исследования в возрастной психологии и психологии развития
20. Методы исследования личности
21. Психоанализ.
22. Бихевиоризм.
23. Гештальтпсихология.
24. Гуманистическая психология

25. Когнитивная психология
26. Предмет, задачи, актуальные проблемы психологии личности.
27. Закономерности психического развития
28. Теории развития личности
29. Темперамент
30. Характер
31. Деятельность
32. Мотивация
33. Интеллект
34. Способности
35. Сознание и бессознательное
36. Самосознание
37. Общая характеристика познавательных процессов
38. Ощущение
39. Восприятие
40. Представление
41. Воображение
42. Память
43. Внимание
44. Мышление
45. Речь
46. Психические состояния
47. Эмоции и чувства
48. Воля

Составители программы: доктор психологических наук, заведующий кафедрой психологии развития, доцент С.Ю. Жданова, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой общей и клинической психологии, доцент Е.С. Игнатова.

Программа одобрена Ученым советом философско-социологического факультета Пермского государственного национального исследовательского университета.