

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
"Пермский государственный национальный
исследовательский университет"**

**Образовательная программа
высшего образования**

Специальность

10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем

Специализация

**Безопасность значимых объектов критической информационной
инфраструктуры (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)**

Квалификация

специалист по защите информации

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

| | |
|-------------------|---|
| ПГНИУ | - Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет" |
| ОП | - образовательная программа |
| з.е. | - зачетная единица |
| УК | - универсальная компетенция |
| ОПК | - общепрофессиональная компетенция |
| ПК | - профессиональная компетенция |
| ЕТИС ПГНИУ | - Единая телеинформационная система ПГНИУ |

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Общая характеристика образовательной программы
 - 2.1. Направленность образовательной программы
 - 2.2. Срок освоения, объем образовательной программы, квалификация, присваиваемая выпускникам
 - 2.3. Области и (или) сферы, виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники
 - 2.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы
 - 2.4.1. Компетенции, формируемые в результате освоения ОП
 - 2.4.2. Матрица соответствия дисциплин и компетенций, формируемых в результате освоения образовательной программы
 - 2.5. Сведения о составе научно-педагогических работников, необходимом для реализации образовательной программы
3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы
 - 3.1. Календарный учебный график
 - 3.2. Учебный план
 - 3.3. Рабочие программы дисциплин
 - 3.4. Программы практик
4. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие компетенций выпускников
5. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации
 - 5.1. Перечень компетенций, проверяемых на государственной итоговой аттестации.
 - 5.2. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы
 - 5.3. Особенности государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
6. Методические рекомендации преподавателям по организации образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
7. Лист изменений и дополнений, вносимых в образовательную программу

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа, реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», по специальности 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем, специализации Безопасность значимых объектов критической информационной инфраструктуры (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности), представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Нормативную правовую базу разработки образовательной программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. №273-ФЗ);
- Постановление Правительства Российской Федерации «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов» (от 22.01.2013 г. №23);
- Приказ Минтруда России «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (от 12.04.2013 г. №148н);
- Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт ПГНИУ по специальности 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем, специализации Безопасность значимых объектов критической информационной инфраструктуры (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности) утвержденный Ученым советом ПГНИУ от «26» мая 2021 г. №9;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (от 05.04.2017 г. №301);
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (от 12.09.2013 г. №1061);
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (от 23.08.2017 г. №816);
- Устав ПГНИУ;
- иные локальные нормативные акты ПГНИУ.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Направленность образовательной программы

Настоящая образовательная программа по специальности 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем имеет специализация «Безопасность значимых объектов критической информационной инфраструктуры (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)».

2.2. Объем образовательной программы, квалификация, присваиваемая выпускникам

| Объем ОП (в з.е.*) | Квалификация, присваиваемая выпускникам |
|-----------------------|--|
| 330 | специалист по защите информации |

* 1 зачетная единица равна 36 академическим часам.

Трудоемкость ОП за учебный год равна 60 зачетным единицам.

Объем образовательной программы не меняется в зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

2.3. Области и (или) сферы, виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере защиты информации в автоматизированных системах и технической защиты информации)

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника

Выпускники, осваивающие программу специалитета по специальности 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем, специализации Безопасность значимых объектов критической информационной инфраструктуры (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности), готовятся к выполнению следующих видов профессиональной деятельности и решению следующих профессиональных задач:

| Виды профессиональной деятельности | Профессиональные задачи |
|--|--|
| контрольно-аналитическая деятельность | контроль работоспособности и эффективности применяемых программно-аппаратных, криптографических и технических средств защиты информации; <ul style="list-style-type: none">• экспериментально-исследовательские работы при сертификации средств защиты автоматизированных систем;• экспериментально-исследовательские работы при аттестации автоматизированных систем;• инструментальный мониторинг защищенности автоматизированных систем |
| организационно-управленческая деятельность | разработка предложений по совершенствованию и повышению эффективности принятых мер по обеспечению информационной безопасности автоматизированных систем; <ul style="list-style-type: none">• организация работ по выполнению требований защиты информации ограниченного доступа;• методическое и организационное обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем;• организация работ по созданию, внедрению, эксплуатации и сопровождению защищенных автоматизированных систем;• контроль реализации политики информационной безопасности |
| эксплуатационная деятельность | администрирование подсистем информационной безопасности автоматизированных систем; <ul style="list-style-type: none">• мониторинг информационной безопасности автоматизированных систем;• управление информационной безопасностью автоматизированных систем;• обеспечение восстановления работоспособности систем защиты информации при возникновении нештатных ситуаций |
| проектная деятельность | сбор и анализ исходных данных для проектирования систем защиты информации; |

| Виды профессиональной деятельности | Профессиональные задачи |
|---------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • разработка политик информационной безопасности автоматизированных систем; • выполнение проектов по созданию программ, комплексов программ, программно-аппаратных средств, баз данных, компьютерных сетей для защищенных автоматизированных систем; • разработка системы управления информационной безопасностью автоматизированных систем |
| научно-исследовательская деятельность | <p>-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по проблемам информационной безопасности автоматизированных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • моделирование и исследование защищенных автоматизированных систем, анализ их уязвимостей и эффективности средств и способов защиты; • анализ безопасности информационных технологий, реализуемых в автоматизированных системах; • разработка эффективных решений по обеспечению информационной безопасности автоматизированных систем |

2.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

2.4.1. Компетенции, формируемые в результате освоения образовательной программы

| Виды профессиональной деятельности | Профессиональные компетенции и(или) профессионально-специализированные компетенции |
|---|--|
| контрольно-аналитическая деятельность | ПК-9 Способен принимать участие в тестировании системы защиты информации автоматизированных систем |
| организационно-управленческая деятельность | ПК-10 Способен организовывать работу по защите информации в автоматизированных системах |
| эксплуатационная деятельность | ПК-11 Способен проводить регламентные работы с системой защиты автоматизированных систем |
| проектная деятельность | ПК-8 Способен принимать участие в разработке проектных решений по защите информации в автоматизированных системах |
| научно-исследовательская деятельность | ПК-7 Способен моделировать защищенные автоматизированные системы с целью анализа их уязвимостей и эффективности средств и способов защиты информации |
| универсальные компетенции (УК) : | |
| <p>УК-1 Способен осуществлять анализ проблемных ситуаций и вырабатывать решение на основе системного подхода</p> <p>УК-2 Способен управлять проектом, организовывать и руководить работой команды</p> <p>УК-3 Способен осуществлять коммуникации в рамках академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках</p> | |

универсальные компетенции (УК) :

УК-4 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в их социально-историческом и философском аспектах в процессе социального взаимодействия

УК-5 Способен управлять своими ресурсами, определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

УК-6 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8 Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-12 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и противодействовать им в профессиональной деятельности

общепрофессиональные компетенции (ОПК) :

ОПК-1 Способен применять фундаментальные знания, полученные в области математических и (или) естественных наук, и использовать их в профессиональной деятельности

ОПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения

ОПК-3 Способен применять нормативные правовые акты, нормативные и методические документы, регламентирующие деятельность по защите информации

ОПК-4 Способен при решении профессиональных задач организовывать защиту информации ограниченного доступа в компьютерных системах и сетях в соответствии с нормативными правовыми актами и нормативными методическими документами Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Федеральной службы по техническому и экспортному контролю

ОПК-5 Способен создавать программы на языках высокого и низкого уровня, применять методы и инструментальные средства программирования для решения профессиональных задач, осуществлять обоснованный выбор инструментария программирования и способов организации программ

ОПК-6 Способен применять методы научных исследований при проведении разработок в области обеспечения безопасности компьютерных систем и сетей

ОПК-7 Способен решать задачи профессиональной деятельности с учетом текущего состояния и тенденций развития методов защиты информации в операционных системах, компьютерных сетях и системах управления базами данных, а также методов и средств защиты информации от утечки по техническим каналам, сетей и систем передачи информации

ОПК-8 Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в контексте всеобщей истории, в том числе для формирования гражданской позиции и развития патриотизма

ОПК-9 Способен анализировать тенденции развития методов и средств криптографической защиты информации, использовать средства криптографической защиты информации при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-10 Способен разрабатывать компоненты систем защиты информации автоматизированных систем

ОПК-11 Способен применять знания в области безопасности вычислительных сетей, операционных систем и баз данных при разработке автоматизированных систем

ОПК-12 Способен организовывать и проводить диагностику и тестирование систем защиты информации автоматизированных систем, проводить анализ уязвимостей систем защиты информации автоматизированных систем

общефессиональные компетенции (ОПК) :

ОПК-13 Способен осуществлять разработку, внедрение и эксплуатацию автоматизированных систем с учетом требований по защите информации, проводить подготовку исходных данных для технико-экономического обоснования проектных решений

ОПК-14 Способен осуществлять администрирование и контроль функционирования средств и систем защиты информации автоматизированных систем, инструментальный мониторинг защищенности автоматизированных систем

ОПК-15 Способен анализировать физическую сущность явлений и процессов, лежащих в основе функционирования микроэлектронной техники, применять основные физические законы и модели для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-16 Способен применять программные средства системного и прикладного назначений, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-17 Способен понимать принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности

общефессиональные компетенции специализации (ОПСК) :

ОПСК-4 Способен планировать и разрабатывать меры по обеспечению безопасности значимых объектов критической информационной инфраструктуры

ОПСК-5 Способен обеспечить функционирование систем безопасности значимых объектов критической информационной инфраструктуры

ОПСК-6 Способен организовывать и осуществлять меры по контролю состояния безопасности значимых объектов критической информационной инфраструктуры

2.4.2. Матрица соответствия дисциплин и компетенций, формируемых в результате освоения образовательной программы

универсальные компетенции

| Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности | универсальные компетенции | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|
| | УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 | УК-9 | УК-10 | УК-11 |
| Безопасность жизнедеятельности | | | | | | | X | | | | |
| Введение в специальность | | X | | | | | | X | | | |
| Основы российской государственности | | | | X | | | | | | | |
| История России | | | | X | | | | | | | |
| Дискретная математика и математическая логика | X | | | | | | | | | | |
| Физическая культура | | | | | | X | | | X | | |
| Иностранный язык (английский) | | | X | | | | | | | | |
| Прикладная физическая культура | | | | | | X | | | X | | |
| Психологические основы профессиональной деятельности | | | | X | | | | | X | | |
| Управление проектами | | X | | | X | | | | | | |
| Экономика организации (предприятия) | | | | | | | | | | X | |
| Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности | | | | | | | | X | | | |
| Философия | X | | | X | | | | | | | X |
| Учебная практика | | X | | X | | | | | X | | X |

| Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ОПК-7 | ОПК-8 | ОПК-9 | ОПК-10 | ОПК-11 |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|
| Языки программирования | | X | | | | | | | | | |
| Психологические основы профессиональной деятельности | X | | | | | | | | | | |
| Защита операционных систем | | | | | | | X | | | | X |
| Компьютерные сети | | | | | | | X | | | | |
| Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности | | | X | X | | | | | | | |
| Психологические основы информационной безопасности | | | | X | | | | | | | |
| Теория информации | X | | | | | X | | | | | |
| Технические средства и методы защиты информации | | | | | | | X | | | | |
| Основы построения АСУ предприятия | | | | | | | | | | X | |
| Противодействие техническим средствам разведки | | | | | | | X | | | | |
| Теория вероятностей и математическая статистика I | X | | | | | | | | | | |
| Аудит информационных технологий и систем обеспечения информационной безопасности | | | | X | | | X | | X | | X |
| Защита баз данных | | | | | | | X | | | | X |
| Криптографические методы защиты информации | | | | | | | | | X | | |
| Защита систем связи | | | | | | | X | | | | |
| Модели безопасности компьютерных систем | | | | | | | | | | X | |
| Трек «Безопасность современных систем передачи данных» (Технологии «Интернета вещей») | | | | | | | X | | | | |
| Безопасность нейросетевых технологий | | | | X | | | X | | | | X |
| Разработка защищенных автоматизированных систем | | | | | | | | | | X | |
| Трек «Безопасность программно-аппаратных систем» (Анализ уязвимостей программного обеспечения) | | | | | | | | | | | X |
| Трек «Безопасность программно-аппаратных систем» (Информационная безопасность открытых систем) | | | | | | | | | | | X |
| Трек «Безопасность программно-аппаратных систем» (Методы и средства коллективной разработки программных систем) | | X | | | | | | | | | |
| Учебная практика | | | X | X | X | X | X | | X | | X |
| Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | X | X | X | | | | X | X | X | | |

| Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности | ОПК-12 | | | | | |
|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | ОПК-12 | ОПК-13 | ОПК-14 | ОПК-15 | ОПК-16 | ОПК-17 |
| Безопасность нейросетевых технологий | | | X | X | | |
| Безопасность робототехнических систем | | | X | X | | |
| Разработка защищенных автоматизированных систем | | X | | | | |
| Разработка средств защиты информации | | | X | | | |
| Трек «Безопасность программно-аппаратных систем» (Анализ уязвимостей программного обеспечения) | | X | X | | | |
| Трек «Безопасность программно-аппаратных систем» (Информационная безопасность открытых систем) | | | X | | | |
| Трек «Безопасность программно-аппаратных систем» (Методы и средства коллективной разработки программных систем) | | | | | X | |
| Трек «Безопасность современных систем передачи данных» (Безопасность беспроводных технологий) | | | X | | | |
| Трек «Безопасность современных систем передачи данных» (Безопасность интернета вещей) | | | X | | | |
| Трек «Безопасность современных систем передачи данных» (Беспроводные технологии передачи данных) | | | | X | | |
| Учебная практика | | | | X | X | X |
| Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | X | X | X | X | X | X |
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | | | X | | X |
| Преддипломная практика | X | X | X | X | X | X |
| Производственная практика | X | X | X | X | X | |

профессиональные компетенции

| Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности | ПК-7 | | | | |
|---|------|------|------|-------|-------|
| | ПК-7 | ПК-8 | ПК-9 | ПК-10 | ПК-11 |
| Системное решение проблем информационных технологий и информационной безопасности | | X | | | |
| Психологические основы профессиональной деятельности | | | | X | |
| Управление проектами | | | | X | |
| Психологические основы информационной безопасности | | | | X | |

| Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности | ПК-7 | ПК-8 | ПК-9 | ПК-10 | ПК-11 |
|---|--|------|------|-------|-------|
| | Аудит информационных технологий и систем обеспечения информационной безопасности | X | | X | |
| Защита компьютерных сетей | X | | | | |
| Программно-аппаратные средства обеспечения информационной безопасности | X | | | | X |
| Защита систем связи | X | | | | |
| Организация защиты значимых объектов критической информационной инфраструктуры | X | | | X | |
| Трек «Безопасность программно-аппаратных систем» (Открытые информационные системы) | X | X | | | |
| Трек «Безопасность программно-аппаратных систем» (Технологии распределенных вычислений) | X | X | X | | |
| Трек «Безопасность современных систем передачи данных» (Виртуальные частные сети) | X | | X | | X |
| Трек «Безопасность современных систем передачи данных» (Технологии «Интернета вещей») | X | | X | | X |
| Управление информационной безопасностью | X | | X | | |
| Безопасность нейросетевых технологий | X | X | X | | X |
| Безопасность робототехнических систем | X | X | X | | X |
| Разработка защищенных автоматизированных систем | X | X | X | | |
| Разработка средств защиты информации | | X | | | |
| Трек «Безопасность программно-аппаратных систем» (Анализ уязвимостей программного обеспечения) | X | | X | | |
| Трек «Безопасность программно-аппаратных систем» (Информационная безопасность открытых систем) | | X | | | |
| Трек «Безопасность программно-аппаратных систем» (Методы и средства коллективной разработки программных систем) | | X | X | X | |
| Трек «Безопасность современных систем передачи данных» (Безопасность беспроводных технологий) | X | X | X | | X |
| Трек «Безопасность современных систем передачи данных» (Безопасность интернета вещей) | X | X | X | | X |
| Трек «Безопасность современных систем передачи данных» (Беспроводные технологии передачи данных) | X | | X | | X |

| Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности | ПК-7 | ПК-8 | ПК-9 | ПК-10 | ПК-11 |
|--|------|------|------|-------|-------|
| Учебная практика | X | X | X | | |
| Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | X | X | X | X | X |
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | X | X | X | | |
| Преддипломная практика | X | X | | X | |
| Производственная практика | X | | X | | X |

общефессиональные компетенции специализации

| Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности | ОПСК-4 | ОПСК-5 | ОПСК-6 |
|--|--------|--------|--------|
| Аудит информационных технологий и систем обеспечения информационной безопасности | | | X |
| Российские и международные стандарты защиты информации | X | | |
| Организация защиты значимых объектов критической информационной инфраструктуры | X | X | X |
| Безопасность нейросетевых технологий | | | X |
| Безопасность робототехнических систем | | | X |
| Трек «Безопасность программно-аппаратных систем» (Анализ уязвимостей программного обеспечения) | | | X |
| Трек «Безопасность программно-аппаратных систем» (Информационная безопасность открытых систем) | X | X | X |
| Трек «Безопасность современных систем передачи данных» (Безопасность беспроводных технологий) | | | X |
| Трек «Безопасность современных систем передачи данных» (Безопасность интернета вещей) | | | X |
| Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | X | X | X |
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | X | | X |
| Преддипломная практика | X | | X |
| Производственная практика | X | X | X |

2.5. Сведения о составе научно-педагогических работников, необходимом для реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ПГНИУ должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную законодательством Российской Федерации процедуру признания и установления эквивалентности) и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс по образовательной программе, должна составлять не менее 55 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) в общем числе научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс по образовательной программе, должна составлять не менее 3 процентов.

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы

3.1. Календарный учебный график

Раздел оформлен отдельным приложением

3.2. Учебный план

Раздел оформлен отдельным приложением

3.3. Рабочие программы дисциплин

Раздел оформлен отдельным приложением

3.4. Программы практик

Раздел оформлен отдельным приложением

4. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Основными воспитательными задачами Университета являются задачи удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, воспитания у обучающихся чувства патриотизма, любви и уважения к народу, национальным традициям и духовному наследию России, бережного отношения к репутации университета, формирования у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии, которые реализуются в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников.

Воспитательная деятельность в ПГНИУ осуществляется системно через учебный процесс, научно-исследовательскую работу, систему внеучебной работы по всем направлениям. В вузе создана воспитательная среда, обеспечивающая развитие универсальных компетенций выпускников.

- Это среда, построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах, принятых вузовским сообществом.

- Это правовая среда, где в полной мере действует основной закон нашей страны Конституция РФ, законы, регламентирующие образовательную деятельность, работу с молодежью, Устав Университета и правила внутреннего распорядка.

- Это высокоинтеллектуальная среда, содействующая приходу молодых одаренных людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы - одно из важнейших средств воспитания обучающихся.

- Это среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия обучающихся и преподавателей, обучающихся друг с другом.

- Это среда продвинутых информационно-коммуникационных технологий.

- Это среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными.

- Это среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.

Воспитательная среда ПГНИУ способствует тому, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявлять активность, включаться в социальную практику, в решение проблем вуза, города, страны, развивая при этом соответствующие универсальные и профессиональные компетенции.

Молодежная политика в университете реализуется по всем ключевым направлениям: гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; студенческое самоуправление; профессионально-трудовое воспитание; физическое воспитание; культурно-эстетическое воспитание; научная деятельность обучающихся.

Гражданско-патриотическое воспитание реализуется в ходе выполнения проектов и программ, направленных на укрепление гражданского и патриотического сознания обучающихся, развитие студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление в ПГНИУ реализует Совет обучающихся, который является коллегиальным органом управления, формируется по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления Университетом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, а также через профсоюзную студенческую организацию, основной функцией которой является защита социально-экономических прав обучающихся.

Профессионально-трудовое воспитание осуществляет Центр профориентации и карьеры "А1та Ма1ег". Это структура, призванная оказывать информационно-консультационную поддержку обучающимся и выпускникам для построения успешной карьеры, профессионального роста и развития. Центр проводит индивидуальное консультирование по личностному росту, профориентации, трудоустройству, развитию профессиональной деятельности и карьеры, оказывает помощь в составлении резюме; проводит ежегодные молодежные форумы с целью продвижения в молодежной среде ценностей труда, профессионального образования, карьерного роста, решает проблемы временного и постоянного трудоустройства обучающихся и выпускников университета, осуществляет партнерское взаимодействие с предприятиями и организациями региона, страны, местными и

региональными администрациями, кадровыми агентствами.

Одним из важнейших направлений деятельности кафедры физической культуры и спорта является учебно-методическая и научная работа в области физической культуры. Коллектив кафедры большое внимание уделяет внедрению в учебный процесс инновационных методов проведения теоретических и практических занятий. Деятельность спортивного клуба направлена на формирование среди студентов ценностей здорового образа жизни, стимулирование создания и реализации в Университете инновационных программ и проектов, направленных на пропаганду здорового образа жизни, развитие физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Культурно-эстетическое воспитание в ПГНИУ реализуют Студенческий дворец культуры и отдел внеучебной и социальной работы в составе управления внеучебной и социальной работы ПГНИУ. Основная цель Студенческого дворца культуры - формирование воспитательной среды, способствующей творческому росту личности обучающегося для успешной его реализации в социально-культурном пространстве после окончания Университета. Ежегодно во дворце проходит более 200 мероприятий, которые посещает около 60 тысяч человек. Работа дворца строится на основе творческой инициативы обучающихся, преподавателей и сотрудников университета. Деятельность Отдела внеучебной и социальной работы направлена на создание оптимальных условий для раскрытия творческих способностей, всестороннего и гармоничного развития личности обучающихся, сохранение и возрождение традиций Университета, разработку новых форм и приемов внеучебной воспитательной работы, методическое и практическое обеспечение работы по организации досуга и быта обучающихся.

Научную деятельность обучающихся Университета координирует Совет по вопросам научной деятельности студентов, аспирантов и молодых ученых ПГНИУ. Совет выполняет экспертно-консультативные функции по вопросам молодежной политики в научной сфере, представляет интересы молодых ученых и специалистов, осуществляет содействие информационному обеспечению научных исследований молодых ученых, пропаганду научно-технического творчества молодежи; содействие укреплению и развитию международных связей молодых ученых; консолидирует усилия молодых ученых и специалистов в разработке актуальных научных проблем и решении приоритетных научных задач. Наиболее амбициозные обучающиеся могут проявить себя, участвуя в проектах инкубатора креативного бизнеса МОЗГОВО, миссия которого заключается в том, чтобы обеспечить наиболее прямой путь знаниям в креативный бизнес, открывающий новое, как в естественнаучной, так и в гуманитарной областях. Участники бизнес-инкубатора стремятся внедрить творческое мышление и создать все условия для эффективной коммерциализации знания.

Инфраструктура Университета создает условия для получения молодым человеком информационной, консультационной, ресурсной, практической профессиональной поддержки социально значимой деятельности в тех областях, которые способствуют его становлению как конкурентоспособного специалиста в условиях инновационного развития страны. Научная библиотека Университета насчитывает 1,5 млн. единиц хранения и активно использует современные информационные технологии. В Университете имеется возможность удаленного доступа к базам данных электронных библиотечных систем, которые содержат десятки тысяч учебных, учебно-методических, научных и периодических изданий.

В ПГНИУ создана уникальная материально-техническая база: более 250 аудиторий оснащены системами аудиовизуального обучения, на всей территории Университета, включая все корпуса и общежития, действует проводная компьютерная сеть, территория кампуса полностью покрыта единой беспроводной компьютерной сетью. Персональные ноутбуки предоставлены каждому преподавателю, в учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение и (или) программное обеспечение, находящееся в открытом доступе.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к Единой телеинформационной системе ПГНИУ (ЕТИС), представляющей собой основной элемент электронной информационно-образовательной среды ПГНИУ. Через личные кабинеты обучающиеся и преподаватели получают возможность просматривать учебные планы, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, издания электронных библиотечных систем и электронные

образовательные ресурсы ПГНИУ, получают информацию о расписании учебных занятий. ЕТИС обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы, формирование электронных портфолио обучающихся, в том числе сохранение выпускных квалификационных работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса. С помощью ЕТИС обеспечивается взаимодействие между участниками образовательного процесса. Функционирование ЕТИС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Университет обладает развитой социальной инфраструктурой, в нем созданы условия для проживания, питания, занятий спортом, отдыха обучающихся и сотрудников. Отлажена система контроля за распределением фонда материальной помощи обучающимся, проводится системная работа со студентами-сиротами и студентами, оставшимися без попечения родителей, выполняется программа по оздоровлению и курортно-санаторному лечению студентов.

В ПГНИУ ведется работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На территории

ПГНИУ созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения таких обучающихся. Для передвижения маломобильных обучающихся предусмотрены свободный въезд на территорию ПГНИУ, специальные парковочные места для автотранспорта, подъездные пандусы, поручни, кнопки вызова персонала, специально оборудованные туалеты. Входы в учебные корпуса оборудованы тактильными указателями и табличками с названием корпуса и режимом работы, имеются мнемосхемы планов 1 этажей зданий, внутренние лестницы оборудованы напольными тактильными и цветовыми указателями, стеклянные двери и перегородки маркированы кругами желтого цвета, нумерация этажей нанесена контрастным цветом.

В Университете имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся и восприятия ими информации по различным нозологиям, оборудованы рабочие места для самостоятельных занятий студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

В Университете издаются газеты и журналы, в которых находят отражение практически все стороны жизни Университета: учёба, наука, спорт, художественная самодеятельность, самоуправление. Наиболее популярным изданием является газета "Пермский университет", которая является связующим звеном между факультетами, преподавателями и студентами. Ее главная задача - в аккумуляции особого "университетского духа", в возможности объединить общими интересами представителей разных поколений факультетов. "Рупором студенчества" в Университете является газета профсоюзной организации студентов "Rprof.com". Основная задача издания - освещение деятельности профсоюзной организации. Публикуемые в газете материалы посвящены учебной, творческой и культурно-массовой составляющей жизни обучающихся, а также реальным проблемам, которые в полном объеме находят огласку на страницах "Rprof.com". При поддержке профсоюзной организации студентов ПГУ, Студенческого медиацентра Пермского университета, общеуниверситетской студенческой газеты "Rprof.com" один раз в год выходит журнал "СAMPUS". Издание призвано показывать произошедшие события с позиции студенчества, поднимать актуальные проблемы, а также не забывать подчёркивать уникальность Пермского университета и его героев. Кроме общеуниверситетских изданий широкой популярностью пользуются газеты, издаваемые на факультетах ПГНИУ.

Пермский государственный национальный исследовательский университет успешно интегрируется в мировое образовательное пространство, участвует в международных образовательных и научных программах в кооперации с ведущими университетами США, Великобритании, стран СНГ, БРИКС, Западной и Восточной Европы. Интеграционная деятельность основана на реализации программ академической мобильности студентов, аспирантов и преподавателей, проведении совместных научно-образовательных сессий и летних школ для молодых ученых и студентов стран- партнеров, обмене публикациями, выполнении совместных научных проектов и исследований, организации курсов повышения научной квалификации, конференций, семинаров и выставок.

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Перечень компетенций, проверяемых на государственной итоговой аттестации

УК-1 Способен осуществлять анализ проблемных ситуаций и выработать решение на основе системного подхода

УК-2 Способен управлять проектом, организовывать и руководить работой команды

УК-3 Способен осуществлять коммуникации в рамках академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках

УК-4 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в их социально-историческом и философском аспектах в процессе социального взаимодействия

УК-5 Способен управлять своими ресурсами, определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

УК-6 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8 Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-12 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и противодействовать им в профессиональной деятельности

ОПК-1 Способен применять фундаментальные знания, полученные в области математических и (или) естественных наук, и использовать их в профессиональной деятельности

ОПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения

ОПК-3 Способен применять нормативные правовые акты, нормативные и методические документы, регламентирующие деятельность по защите информации

ОПК-4 Способен при решении профессиональных задач организовывать защиту информации ограниченного доступа в компьютерных системах и сетях в соответствии с нормативными правовыми актами и нормативными методическими документами Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Федеральной службы по техническому и экспортному контролю

ОПК-5 Способен создавать программы на языках высокого и низкого уровня, применять методы и инструментальные средства программирования для решения профессиональных задач, осуществлять обоснованный выбор инструментария программирования и способов организации программ

ОПК-6 Способен применять методы научных исследований при проведении разработок в области обеспечения безопасности компьютерных систем и сетей

ОПК-7 Способен решать задачи профессиональной деятельности с учетом текущего состояния и тенденций развития методов защиты информации в операционных системах, компьютерных сетях и системах управления базами данных, а также методов и средств защиты информации от утечки по техническим каналам, сетей и систем передачи информации

ОПК-8 Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в контексте всеобщей истории, в том числе для формирования гражданской позиции и развития патриотизма

ОПК-9 Способен анализировать тенденции развития методов и средств криптографической

защиты информации, использовать средства криптографической защиты информации при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-10 Способен разрабатывать компоненты систем защиты информации автоматизированных систем

ОПК-11 Способен применять знания в области безопасности вычислительных сетей, операционных систем и баз данных при разработке автоматизированных систем

ОПК-12 Способен организовывать и проводить диагностику и тестирование систем защиты информации автоматизированных систем, проводить анализ уязвимостей систем защиты информации автоматизированных систем

ОПК-13 Способен осуществлять разработку, внедрение и эксплуатацию автоматизированных систем с учетом требований по защите информации, проводить подготовку исходных данных для технико-экономического обоснования проектных решений

ОПК-14 Способен осуществлять администрирование и контроль функционирования средств и систем защиты информации автоматизированных систем, инструментальный мониторинг защищенности автоматизированных систем

ОПК-15 Способен анализировать физическую сущность явлений и процессов, лежащих в основе функционирования микроэлектронной техники, применять основные физические законы и модели для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-16 Способен применять программные средства системного и прикладного назначений, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-17 Способен понимать принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности

ПК-7 Способен моделировать защищенные автоматизированные системы с целью анализа их уязвимостей и эффективности средств и способов защиты информации

ПК-8 Способен принимать участие в разработке проектных решений по защите информации в автоматизированных системах

ПК-9 Способен принимать участие в тестировании системы защиты информации автоматизированных систем

ПК-10 Способен организовывать работу по защите информации в автоматизированных системах

ПК-11 Способен проводить регламентные работы с системой защиты автоматизированных систем

ОПСК-4 Способен планировать и разрабатывать меры по обеспечению безопасности значимых объектов критической информационной инфраструктуры

ОПСК-5 Способен обеспечить функционирование систем безопасности значимых объектов критической информационной инфраструктуры

ОПСК-6 Способен организовывать и осуществлять меры по контролю состояния безопасности значимых объектов критической информационной инфраструктуры

5.2. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

Раздел оформлен отдельным приложением

5.3. Особенности государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Государственная итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится в соответствии с Положением о порядке проведения ГИА в ПГНИУ. Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказания технической помощи.

6. Методические рекомендации преподавателям по организации образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

При организации образовательного процесса для обучающихся с нарушениями рекомендуется основываться на следующих педагогических принципах:

- наглядность;
- использование учебных материалов, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха, зрения;
- коммуникативность;
- дозирование учебных нагрузок;
- разъяснение, повторение и последовательное выполнение учебных заданий;
- использование альтернативных вариантов учебных заданий (при необходимости);
- увеличение времени в пределах 1 академического часа на подготовку и выполнение учебных заданий (при необходимости).

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции преподавателя – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Можно применять жесты. Начинать разговор необходимо с привлечения внимания обучающегося. Если его слух позволяет, назовите его по имени, если нет – допустимо положить ему руку на плечо. При общении со слабослышащим студентом важно установить визуальный контакт. Преподавателю не рекомендуется загромождать свое лицо: студент должен иметь возможность следить за его выражением. В разговоре необходимо использовать простые короткие предложения и избегать употребления незнакомых для обучающихся оборотов и выражений. Если студент с нарушением слуха затрудняется в понимании сообщения, необходимо его перефразировать, использовать более простые синонимы. Некоторые основные понятия изучаемого материала важно объяснять обучающимся дополнительно. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. По возможности, предъявляемая видеoinформация должна сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Презентации по дисциплине являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе обучения студентов с нарушением слуха. С целью сокращения объема записей целесообразно использовать опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям.

При организации образовательного процесса по дисциплине для обучающихся с нарушениями зрения рекомендуется обеспечить посадку студента у окна при проведении учебных занятий по дисциплине, при этом учесть, что свет должен падать с левой стороны или прямо. Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия преподавателю важно учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Всё записанное на доске должно быть озвучено. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Важно быть точным: «Предмет справа от вас». При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности; использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш. При зрительной работе у слабовидящих обучающихся быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

При организации образовательного процесса по дисциплине для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – ОДА) необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и

устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия. При общении с обучающимся в инвалидной коляске, важно чтобы визуальный контакт преподавателя и студента был установлен на одном зрительном уровне. В общении со студентом важно спросить, необходима ли ему помощь, прежде чем оказать ее. Необходимо предложить помощь при открытии дверей или наличии в помещениях высоких порогов. Передвигать коляску (только с разрешения обучающегося!) нужно медленно, поскольку она быстро набирает скорость, и неожиданный толчок может привести к потере равновесия. Если обучающийся с нарушениями ОДА испытывает затруднения в речи важно внимательно и терпеливо выслушивать его вопросы и просьбы. Необходимо начинать говорить только тогда, когда студент закончил формулировать свою мысль. Не следует пытаться ускорять разговор. При возникновении трудностей в устном общении студенту необходимо предложить использовать письменную форму речи.

Независимо от нозологии нарушений преподавателю рекомендуется проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности