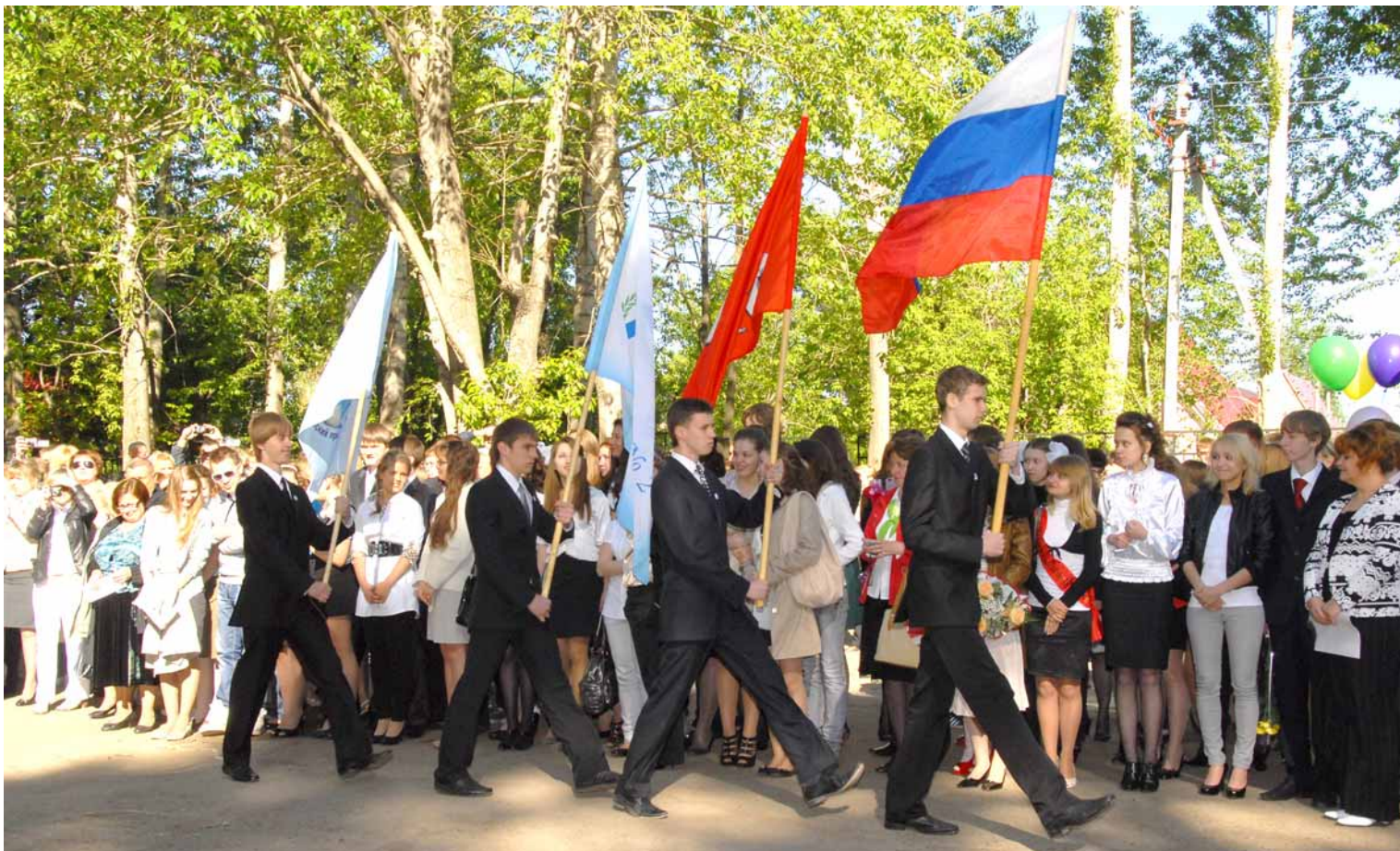


ПЕРМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

спецвыпуск

октябрь • 2010



Гимн Лицея

Нам не мерить минутами жизнь,
Мы привыкли давно к километрам,
И короткое наше «держись»
Как защита от града и ветра.

Прочь хандру, поднимай паруса,
Пусть придётся поспорить с богами,
Ведь сегодня за нас небеса –
Закачалась земля под ногами.

Ваши руки, друзья, вот моя.
Нам не нужно на чём-нибудь
клясться.

По законам лицейского братства
Ваши руки, друзья, вот моя.

Мы по ленточкам новых дорог
Новым ветрам шагаем навстречу,
Нам не страшен ни спуск, ни порог.
Сами груз свой взвалили на плечи.

Сколько б нам ни случилось идти,
Каждый шаг новой песней отмечен.
Если вдруг разойдутся пути,
Пусть союз наш останется вечен.

Ваши руки, друзья, вот моя.
Нам не нужно на чём-нибудь
клясться.

По законам лицейского братства
Ваши руки, друзья, вот моя.



З.Д. БЕЛЫХ,
директор лицея

Воспитание творческой личности, способной к зрелому выбору своего жизненного пути и адекватно оценивающей свои способности и возможности, – одна из главных задач современного школьного образования. Принятая «Концепция профильного обучения на старшей ступени» нормативно закрепила необходимость создания условий для обучения старшеклассников в соответствии с их профильными интересами и намерениями в отношении своих жизненных планов. В 90-е годы прошлого столетия – годы перемен, в том числе и в образовании – стали создаваться образовательные

Лицей при ПГУ вчера, сегодня, завтра

учреждения нового вида: гимназии, лицеи, школы с углублённым изучением отдельных предметов. По инициативе Пермского государственного университета и Главного управления народного образования Пермской области был открыт и лицей при ПГУ.

1 сентября 1990 г. 285 старшеклассников начали учебный год в семи профильных классах в выделенном лицее здании бывшего УПК №8 Дзержинского района. С первых же лет в лицее обучаются выпускники основной школы различных районов не только г. Перми, но и Пермского края. Старшеклассники стали осознавать, что традиционное обучение в школе не удовлетворяет их потребностей и не отвечает их воззрениям. Лицей, в свою очередь, предоставляет следующие возможности:

– выбор предлагаемых учебных профилей от математики и информационных технологий до филологии и германских языков;
– включение в учебный план учебно-исследовательской и проектной деятельности, что позволяет лицеистам применять свои знания в различных ситуациях, принимать нестандартные решения,

получать первичные навыки исследовательской работы, взаимодействия в коллективе, проявлять личностные качества;

– изучение различных спецкурсов, удовлетворяющих познавательные интересы в различных областях науки;

– профессиональное самоопределение выпускников лицея.

За 20 лет лицей окончили 3987 чел. Практически все продолжили своё образование, причём 96-98% по избранному в лицее профилю.

Самым любимым и престижным высшим учебным заведением для лицеистов остаётся Пермский государственный университет, с которым лицей по-прежнему связывают крепкие узы. На протяжении всех лет функционирования лицея совершенствовалась и модернизировалась его концепция, формировалось предназначение, отработывалась модель. В лицее – прекрасный педагогический коллектив. Большая часть учителей работает с первых лет его открытия. Это люди, умеющие и обучать, и воспитывать, для которых учительство стало судьбой. Происходящая смена научно-просветительской парадигмы на научно-гуманистическую определяет необходимость нашему учительскому сообществу по-новому осмыслить организацию образовательного

процесса, не говоря уже о содержании преподаваемого предмета.

Следует отметить, что треть учителей лицея являются победителями национального проекта «Образование», причём это представители не отдельных областей знаний (как бывает в некоторых школах, где сильны либо математики, либо историки и т.д.), а практически всех областей (историки, химики, физики, биологи, филологи, математики, информатики, географы).

Более половины учителей за годы их работы в лицее стали обладателями звания «Почётный работник общего образования РФ», в лицее работают Заслуженный учитель РФ, кандидаты наук, обладатели статуса «Педагог-исследователь».

Нас радуют успехи наших выпускников, многие из которых уже стали первоклассными специалистами. Лицей также гордится и своими успехами, он входит в группу «школа-бренд» и занимает в ней одно из лидирующих мест. Ежегодно выпускники лицея на итоговой аттестации показывают высокие результаты (в 2010г. 100 баллов по ЕГЭ получили 12 чел.), что является самым высоким результатом среди школ как города, так и всего Пермского края.

Каждый год несколько десятков лицеистов становятся дипло-

мантами Всероссийского конкурса «Первые шаги», а также призёрами Всероссийских предметных олимпиад.

В 2007 г. лицей стал победителем национального проекта «Образование», а в 2009-м включён в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

Но как бы ни велики были успехи, жизнь требует развития. Новым этапом для лицея стало участие в проекте Пермского края «Новые Образовательные Центры (школы для старшеклассников)». По сути, лицей уже и был единственной в Перми школой для старшеклассников, но теперь он стал им уже и юридически. Помимо набора по восьми направлениям, лицей принимает выпускников основной школы в универсальный поток, в который поступают старшеклассники, пока не сформируются осознанной мотивации к профильному обучению. Выполнение учебно-исследовательской и проектной работ, выбор элективных курсов по своему желанию и интересу позволит им за два года обучения в лицее профессионально самоопределиваться, и знания станут не целью образования, а средством достижения жизненного успеха.



Уважаемые коллеги!
Дорогие выпускники и лицеисты!

Сердечно поздравляю вас с юбилеем лицея!

Все эти двадцать лет лицей и университет неразрывно связаны – не только лекциями университетских преподавателей, но и научными конференциями, деятельностью Пермского городского университетского

округа. Лицеисты с первых дней обучения в новой для себя школе ощущают её сопричастность с Пермским университетом и во многом ориентируются на него. Высокое качество образования в лицее ежегодно подтверждается высоким процентом выпускников, поступивших в вузы, и в первую очередь, в Пермский государственный университет, дальнейшей их отличной учёбой, социальной и творческой активностью вчерашних лицеистов.

Среди выпускников лицея есть талантливые учёные и преподаватели, успешные бизнесмены, видные общественные деятели. Ещё в лицейские годы они получили хорошую базу для развития своих лидерских качеств. Они научились и полюбили учиться, получать новые знания, постоянно самосовершенствоваться. Поэтому Пермский университет всегда рад выпускникам лицея. Вы для нас желанные абитуриенты – абитуриенты со знаком качества.

**Президент ПГУ
профессор В.В. МАЛАНИН**

Дорогие коллеги, лицеисты и выпускники лицея!

Поздравляю вас с двадцатилетием нашего лицея! Именно «нашего» – ведь несмотря на то, что сегодня юридически он не связан с ПГУ, лицей №2 – плоть от плоти Пермского университета. Он был создан при непосредственном участии наших преподавателей, по инициативе и при активной поддержке ректората ПГУ и местных властей. Он является университетским по духу, по сути, по реализации принципа непрерывного образования.

Желаю сегодняшним лицеистам успешной учёбы, удачных первых шагов в научно-исследовательской деятельности, крепкой лицейской дружбы!

Мы всегда рады выпускникам нашего лицея, ставшим студентами ПГУ, поскольку они несут заряд настоящей студенческой жизни, воспитанный лицеем. Они обладают высоким уровнем знаний, поступают в вуз осмысленно и в дальнейшем, как правило, учатся на «хорошо» и «отлично». Выпускников лицея в университете можно найти среди именных стипендиатов, победителей всевозможных конкурсов, молодых учёных и активистов студенческой самостоятельности. Быть любознательными, социально активными, творческими и неравнодушными их учат в лицее. Университет способствует всестороннему дальнейшему развитию личности, даёт качественные знания, ориентирует на достижение поставленных целей!

Лицей №2 – Пермский государственный университет – это верный путь к успешной карьере в будущем!

**Ректор ПГУ
И.Ю. МАКАРИХИН**



Дорогие друзья!

От имени Министерства образования Пермского края и от себя лично горячо и сердечно поздравляю вас со знаменательным событием – 20-летием со дня образования учебного заведения.

За свою историю лицей прошёл впечатляющий путь становления и развития. Созданное в 1990 г. при Пермском государственном университете им. М.А.

Горького учебное заведение стало инновационной площадкой, совмещающей последние педагогические разработки с современными технологиями. Умение предвидеть развитие системы образования региона и благодаря этому опережать своих коллег позволило лицейю стать ключевым звеном в подготовке талантливой молодёжи к дальнейшему обучению в ведущих вузах Пермского края, России и зарубежья. Здесь сохраняются и преумножаются славные традиции классического лицейского образования. В этих стенах формируется будущая научная элита России.

Уверен, что лицей и впредь будет стоять на передовых позициях в деле подготовки высококвалифицированных кадров, постоянно развивать свою материальную и научную базу, совершенствовать учебный процесс и активно участвовать в общественной жизни края.

Желаю вам благополучия, здоровья и новых творческих успехов на благо нашей Родины.

**Министр образования Пермского края
Н.Я. КАРПУШИН**



Из истории Лицея при ПГУ

В 1990 г. совместным приказом Главного управления народного образования Пермской области (начальник И.А. ЗАЙНЧОВСКИЙ) и Пермского государственного университета (ректор В.В. МАЛАНИН) был открыт Областной лицей при ПГУ. Целью являлось создание благоприятных условий для обучения и воспитания учащихся образовательных школ Перми и Пермской области, имеющих высокий уровень интеллектуального развития и первоначальную профессиональную мотивацию.

Для этого реорганизовали УПК №8 Дзержинского района г. Перми по ул. Машинистов, 43 (за Камой) в учебный корпус лицея. Заведующая Дзержинским районным отделом народного образования Н.П. ЛОБАНОВА активно восприняла идею создания лицея, и совместно с ПГУ на конкурсной основе был скомплектован педагогический коллектив лицея.

Уже к 1 сентября 1990 г. был проведён на конкурсной основе набор учащихся 10-11-х классов г.Перми и Пермской области по 7 направлениям (согласно структуре ПГУ): математический, физический, химический, биологический, исторический, литературный

и иностранных языков (английский и немецкий). Всего было принято 285 чел., из них 149 – десятиклассников и 136 – одиннадцатиклассников. В 1992 г. открыли ещё один профиль – географический.

Для сравнения: в 2010 г. в лицее обучаются 514 чел., из них 288 – десятиклассников и 226 – одиннадцатиклассников. С учётом пожилых учащихся, родителей, учителей и изменения количества учеников основной школы, ежегодно решается вопрос о наборе в лицей двух классов отдельных профилей, чаще всего математического, географического и исторического.

От ректората Пермского государственного университета работу лицея курировали проректоры: в 1990-1994 гг. – В.И. КОСТИЦЫН, в 1995-2002 гг. – В.И. КАЧУРОВСКИЙ и с 2002 г. – Е.К. ХЕННЕР.

Первым директором лицея (до 1994 г.), на долю которого выпал сложный период становления, был К.Т. КАРПИНСКИЙ. Иногородние учащиеся (50 чел.) размещались в интернате железнодорожной школы №3, позднее в общежитиях ПГУ и педагогического училища №4. Ежедневно до лицея городских учащихся, учителей и преподавателей ПГУ перевозили на специально

выделенных трёх автобусах, но они часто ломались, и поэтому до лицея добирались автобусами городских маршрутов или электричками. Это вызывало немалые трудности в учебном процессе.

С 1990 по 1994 г. наиболее успешные лицеисты (40 чел.) получали стипендию в размере 800 руб. (из стипендиального фонда ПГУ). С 1995 по 1998 г. Учёный совет университета выделял дополнительно для отлично успевающих лицейцев еще 10 стипендий по 1200 руб.

С первых дней создания лицея Пермский государственный университет оказывает ему не только материальную, но и научно-методическую помощь. Университет предоставляет лицеистам возможность пользоваться учебными и научными фондами библиотеки ПГУ. Факультеты, соответствующие профилям лицея, готовят и обеспечивают чтение спецкурсов, предоставляют аудитории для занятий и лаборатории для практических работ по физике, химии, биологии. Активную помощь лицейю оказывали и оказывают деканы факультетов: – механико-математического – А.И. СЕВРУК (сейчас В.И. ЯКОВЛЕВ), – физического – А.Н. ЗАХЛЕВНЫХ, – химического – З.Д. БЕЛЫХ (сейчас А.Б. ШЕИН), – биологического – Н.М. ПАХОРУКОВ (сейчас Н.И. ЛИТВИНЕНКО), – географического – С.В. КРАСНЫХ (сейчас А.И. ЗЫРЯНОВ), – исторического – И.К. КИРЬЯНОВ, – филологического – Т.И. ЕРОФЕЕВА (сейчас Б.В. КОНДАКОВ).

В последние годы активно сотрудничают с лицеем деканы философско-социологического факультета А.Ю. ВНУТСКИХ, факультета современных иностранных языков и литератур Б.М. ПРОСКУРИН и геологического факультета С.М. БЛИНОВ.

Среди преподавателей ПГУ, долгое время сотрудничавших с лицеем, следует назвать А.П. ИВАНОВА, А.А. ЧЕРЕПАНОВА, Л.С. КОСВИНЦЕВУ, В.В. ЖУКА, Р.Г. КУЗЬМИНОВУ, Т.Б. ИВАНОВУ и мн. др.

В настоящее время в лицее работают 32 учителя. С его основания и до сих пор работают учителя:

- русского языка и литературы Ц.Г. АРАБУЛИ,
- математики Н.Я. БЫСТРОВА (КУЗЬМЕНКОВА),
- физики Л.П. ВЕЛИЧКОВА,
- немецкого языка Т.С. ДРОБИНИНА,
- физкультуры М.Н. МАРТЫНОВА,
- биологии и химии Л.П. НИГЕРИШ,
- химии А.Н. КОЩЕЕВА и И.М. ЗОТИНА,
- истории Е.С. ПОВАРНИЦЫНА, до нынешнего года работал в лицее Ф.Г. МУХИТДИНОВ,
- математики Н.А. АРХИПОВА, она же заместитель директора по учебной работе,
- географии Н.Ю. ПАТОКИНА, она же заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
- заместитель директора по административно-хозяйственной работе Г.В. ЛИПИНА.

В 1994 г. лицейю были выделены два здания в центре города: на ул. Советская, 96 и ул. Попова, 7. В это же время директором лицея назначается З.Д. БЕЛЫХ, декан химического факультета ПГУ, куратор химического профиля, человек, активно занимавшийся открытием лицея. Её мудрое руководство, неуёмное стремление к новому, прогрессивному и успехи лицейцев позволяют сегодня лицейю считаться одним из лучших учебных заведений города. Лицеисты ежегодно подтверждают свои успехи на олимпиадах разных уровней, конкурсах, итоговой аттестации и поступлении в вузы. В первые годы существования лицея почти все выпускники поступали в Пермский государственный университет, сегодня они становятся студентами пермских и столичных вузов, уезжают учиться в США, Израиль, Германию, Чехию, Австралию и др. страны. Но до сих пор большинство выпускников лицея предпочитают учиться в ПГУ. Лицеисты не только успешно поступают в вузы (95-98%), но и продолжают после окончания заниматься научной работой. Более 40 лицейцев уже защитили кандидатские диссертации, некоторые из них работают над докторскими диссертациями (Е.А. КНЯЗЕВА, В.В. КОРЯКИН и др.).

Лицей активно сотрудничает с ПГУ, поэтому структурные изменения в университете сказывались и на профильности лицея. Например, исторический класс после открытия философско-социологического факультета ПГУ стал учитывать интересы этого факультета и с 2002 г. называется социально-историческим. В 2003 г. в ПГУ открылся факультет современных иностранных языков и литератур, а в лицее – класс германских языков и культур (вместо иностранного класса). В 2005 г. вместо литературного класса организовали филологический, а вместо физического – класс физического и информационных технологий, так как была организована кафедра компьютерных систем и телекоммуникаций на физическом факультете. В 2009 г. геологический факультет стал активно сотрудничать с географическим классом лицея, и класс теперь называется геолого-географическим. В связи с участием лицея в краевом проекте «Новые образовательные центры (Школа для старшеклассников)», с 2008 г. лицей проводит набор в универсальный поток, в который принимаются выпускники школ г. Перми и Пермского края, не имеющие первоначальной мотивации к профильному обучению, но осознающие, что традиционное обучение в школе уже не удовлетворяет их потребностей в знаниях.

С 2007 г. и по настоящее время лицей находится по новому адресу: ул. Самаркандская, 102. Но переезды лицея никогда не нарушали его традиций. В год 20-летия лицея желаю, чтобы ещё долго звучали слова клятвы лицейцев «Верности лицейскому братству кланёмся, кланёмся, кланёмся!»

**В.С. КОСТИЦЫНА,
заведующая учебной базой лицея при ПГУ**



Наша гордость — наши учителя

В лицее работают 34 штатных педагога. Среди учителей лицея:

- обладатель правительственной награды Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» 2 степени;
- 2 кандидата наук, доцента;

— Заслуженный работник высшей школы РФ;

- Заслуженный учитель РФ;
- 18 удостоены званий «Почётный работник общего образования РФ» и «Отличник народного просвещения»;

— 10 победителей национального проекта «Образование»;

- 2 имеют статус «Руководитель-исследователь»;

— 5 имеют статус «Педагог-исследователь».



Сообщество неравнодушных

Как ошибаемся мы, люди старшего поколения, утверждая, что современная молодёжь ничем, кроме компьютерных игр, интернета и гламура, не интересуется. В лицее №2 молодых людей и девушек волнует всё, что касается нашей страны, событий в мире. Они хотят знать, что произойдёт с современным обществом, как оно будет развиваться, проявляют желание к тому, чтобы сделать мир лучше. Поэтому они постоянно на уроках задают вопросы учителям, пытаются вызвать на откровенный разговор, завести обсуждение той или иной проблемы.

К сожалению, современная система образования не даёт возможности на уроках уделять этому достаточно внимания. Но выход всегда можно найти. В лицее №2 уже много лет работает дискуссионный клуб «Диалог», который даёт возможность ученикам попытаться найти от-

веты на интересующие их вопросы. Темы для обсуждения бывают разнообразные: от последних выборов органов власти до вопроса о том, будет ли конец света. Ребята учатся твёрдо, но корректно отстаивать свою позицию, находить выход из различных ситуаций, анализировать информацию.

Результаты работы клуба налицо. Его участники ведут активную общественную жизнь, пытаются менять реальность к лучшему. Они являются членами политических партий, профсоюзов и других общественных организаций. Идут работать в газеты, на телевидение, двигая общество к развитию. Делая мир справедливее и гуманнее. Ведь именно молодёжь творит историю.

П.Г. СОНИНСКИЙ,
учитель
обществознания

Клятва учителя

Во имя ребёнка, во имя будущего культуры клянусь:

- уважать личность ребёнка, как если бы он был уже взрослым;
- отвечать за его физическую и духовную неприкосновенность;
- развивать его врождённые способности во благо его и окружающих людей;
- не сломать, но укрепить волю ребёнка, охраняя его там, где он слаб, направляя его там, где он силен;

— открывать ему путь к познанию мира;

- не оставлять его в познании без надежды;
- показать, как обрести счастье в малом, и вложить в его душу стремление к лучшему.

Клянусь также:

- заботиться о том, чтобы оставить грядущим поколениям мир, в котором стоило бы жить;
- быть примером для ребёнка и показать ему, как преодолевать

собственные слабости, бороться с искушениями и трудностями;

- противостоять обстоятельствам — давлению общественного мнения, корпоративным интересам, служебным инструкциям,
- если они будут мешать мне честно выполнять эту клятву.

По мотивам «Клятвы Сократа» перевод
Л. ФУРАЕВОЙ

Реальности лицейского воспитания

Развитие современного старшеклассника проходит одновременно в трёх реальностях. Первая — объективная повседневная реальность, которую он изменить не может. Он должен принять её как данность, постараться понять, приспособиться, приноровиться к ней, обрести опыт. Вторая — субъективная реальность, которую можно на какое-то время создать сообща, по взаимному согласию. В ней реализуются потребности, не реализованные в повседневной жизни. Третья — виртуальная реальность, созданная новыми технологиями, в которой можно видеть, слышать, двигаться и даже осязать.

Может ли лицей брать на себя ответственность за будущую жизнь своих выпускников? Может ли лицей помочь в жизненной ситуации социальных перемен, смены ориентиров, социального, материального расслоения населения? Один из выходов — самим конструировать, создавать реальность, которая по отношению к объективной может показаться чем-то иным.

Воспитательная система лицея предлагает свою модель проживания жизни, модель в форме субъективной реальности. Эта реальность скоротечна, но, повторяясь из года в год, она оставляет след в сознании лицеистов, накапливает незабываемые воспоминания. Эта реальность, созданная по обоюдному согласию учащихся и

взрослых, никому не навязывается. Воспитательная система лицея включает в себя «опережающие ситуации», специально придуманные и реализуемые мероприятия и отношения, которые улучшают реальную действительность. Тщательно подготовленные, на высоком уровне проведённые, они превращаются в запоминающиеся события, компенсирующие то, чего не достаёт в повседневной жизни.

Конечно, лицей не может жить, развиваться вне общества, в котором он существует. Конечно, объективно существующая повседневность является основной реальностью лицейской жизни. Воспитательная система лицея взаимодействует со средой, осваивает её и, по возможности, включает её в сферу своего влияния, стараясь, прежде всего, высвечивать в окружающем мире то, что имеет непреходящие ценности для растущего человека. Расширяя воспитательное пространство, лицей облегчает послелицейское включение своих выпускников в сферу социального взаимодействия, а принятые в юности идеалы могут служить им неплохой нравственной опорой.

Н.Ю. ПАТОКИНА,
заместитель директора
лицея по учебно-воспитательной работе

Наш первый директор

Константин Трифонович КАРПИНСКИЙ был первым директором лицея (1990-94 гг.). Историк по образованию и руководитель по призванию, он сам стал нашей историей.

Его детские годы прошли в зоне оккупации. Старший брат и две сестры погибли в партизанском отряде, а его — мальчишку — вывезли сначала в Германию, потом в Польшу. После войны Константин Трифонович переехал в г. Глазов, окончил педучилище, а затем историко-филологический факультет ПГУ. Студентом участвовал в освоении целины, за что был награждён медалью. Многие годы проработал учителем истории, изучая в свободное время архивы Пермской области. Его краеведческие публикации часто появлялись в местных газетах. Для нас, молодых учителей лицея, он стал примером преданного служения образованию.

Е.С. ПОВАРНИЦЫНА,
учитель истории



Лицейисты и «Горьковка»

Частыми гостями немецкого читального зала Библиотеки им. Горького являются лицейисты, изучающие не только немецкий язык, но и английский. Они участвуют в различных мероприятиях. Во время «Дней немецкой культуры в Перми» они посетили выставку кукол «Немецкий народный костюм», выставку книг, выставку картин немецких художников, коллекцию вышивок. Лицейисты находят в немецком читальном зале самую актуальную информацию по всем аспектам жизни Германии. В их распоряже-

нии 19 наименований немецких журналов, богатая фонотека с записями классической и современной музыки, интересная видеотека с игровыми, документальными и страноведческими фильмами. Посещение немецкого дискуссионного клуба, организованного в Немецком читальном зале представителями ФРГ, расширяют обзор и филологический кругозор учащихся. Немалое значение имеют сотрудничество с обществом российских немцев, участие в фестивалях «Дни немецкого кино в России».

Важно знать национальные особенности, учитывать и уважать их, чтобы успешно выстраивать диалог культур, не терять связь поколений. Приоткрыть дверь в поликультурный мир, пробудить желание познать и полюбить его — в этом заключается цель и смысл деятельности учителя иностранного языка.

Т.С. ДРОБИНИНА,
учитель
немецкого языка

Вкус к победе

Все мы знаем чеховское «В человеке всё должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли...» Хочется добавить — и тело. В данном случае речь идёт о физической подготовке лицейистов. Ситуация значительно изменилась с переездом на Самаркандскую — появились спортивный и тренажёрный залы. Лицейские команды составляют достойную конкуренцию другим школам по таким видам состязаний, как баскетбол, волейбол, футбол, эстафета, кросс. Среди наших спортсменов есть представители ма-

тематического, физического и исторического классов. В прошлом году успешно продемонстрировал себя в спортивных состязаниях и на олимпиаде по физической культуре ученик социально-исторического класса Михаил ЗАХАРОВ.

Вкус к победе — чувство, присущее лицейистам. Поэтому они стремятся быть лидерами в различных сферах деятельности.

М.Н. МАРТЫНОВА,
учитель физкультуры

Выпускники о лицее

ОБ АТМОСФЕРЕ ЛИЦЕЯ, КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЯХ...

– Первое, что удивило – это какая-то другая, отличная от школьной, атмосфера. С одной стороны – с нас стали больше спрашивать, выжививать пары с непривычки было сложновато, но подкупало уважительное и внимательное отношение со стороны учителей. С другой стороны – мы все, пришедшие из разных школ уже сложившимися личностями, все абсолютно разные, со своими друзьями из прошлых классов сумели сохранить себя и создать новый коллектив. Тут, конечно, огромное спасибо нужно сказать классным руководителям...

– Достаточно сказать, что воспоминания о лицейских временах являются любимой темой для разговоров среди воспитанников Лицея. А слова «как в Лицее» остаются самой большой похвалой в нашем лексиконе.

– Для меня лицей был первым и, наверное, главным в жизни уроком Свободы – той самой Свободы, которая не только означает право делать ежедневный выбор,

но и жёстко наказывает за уход от него или безответственный выбор. Всё было повзрослому: я отвечаю за всё. Понимание этой простой формулы успеха сложилось значительно позже. Но первый урок Свободы, первое соприкосновение с этой тайной состоялись именно в Лицее.

– Лицей – это храм знаний и человеческих отношений. Это храм, находясь в котором меняешься сам.

– Мне всегда приятно сказать, что я училась в Лицее №2 – это звучит гордо!

ОБ УРОКАХ, УЧИТЕЛЯХ...

– Лицей сделал знания ценностью. В лицее я впервые почувствовала, что учиться – интересно. Иду на урок не потому, что так заведено, а потому, что я жду от учителя новых открытий.

– Алле Давыдовне отдельный поклон за подготовку к итоговому сочинению. Она готовила нас как к отправке в космос – мы писали по 2-3 сочинения в неделю. Как она успевала это проверять – ума не приложу. Помню, как мы всем классом смотрели се-

риал «Бандитский Петербург», переживали за героев, утром обсуждали развитие сюжета. Однажды мы спорили с А.Д. пол-урока. Она говорила, что герой сериала всего лишь безытересный бандит, а мы приводили эпизоды из разных серий и доказывали, что Челищев – это трагичный, рефлексировующий герой. Кто-то даже сказал, что если Челищев безытересен, то Раскольников тогда обычный убийца и всё. Этот аргумент на А.Д. подействовал...

О МЕРОПРИЯТИЯХ, ТРАДИЦИОННЫХ ПРАЗДНИКАХ...

– Одно из самых ярких воспоминаний о лицейской жизни – последний звонок. После приличествующих на подобных мероприятиях словах выпускникам раздали разноцветные воздушные шарики. На листочках мы написали самое заветное пожелание и – на счёт «три» – отпустили в небо шарики с нашими желаниями. С замиранием сердца я наблюдала в майском голубом небе за парой сотен воздушных шаров и до сих пор не могу спокойно смотреть на фото, которое напоминает мне о том дне.



7 правил

Знаешь ли ты, Новоиспечённый Десятиклассник, что для того, чтобы стать настоящим Лицейстом, нужно обладать некоторыми экстраординарными способностями?!

Так и есть! Итак, приведём несколько примеров.

Дар раздвоения

Ты можешь одновременно присутствовать на заседании парламента и на уроке литературы. (Это предстоит вам прочувствовать позже.)

Дар скорости

Тебе реально за первую половину дня посетить две пары в первом корпусе, одну во втором и одну в ПГУ, при этом перекусив в «Пышке» и прочитав 2 параграфа по истории в трамвае.

Дар перевоплощения (исключительно для девушек!!!)

Прогуливаясь на перемене по лицу в сексапильной кофточке и с открытым пугом, умеешь, при приближении Натальи Юрьевны, превратиться в ботаника с наглухо застёгнутыми пуговками и видом человека, только что прочитавшего доклад о защите окружающей среды.

Дар «человека-невидимки»

Распихав всех, можешь незаметно оказаться в начале очереди в столовую.

Чувство языка

На уроке иностранного языка с выразительной артикуляцией и чисто лондонским произношением отвечать на заданный вопрос, даже если ты с трудом отличаешь артикль от предлога.

Дар жертвенности

Ты готов пожертвовать всеми радостями ночи ради приготовления д/з по истории, иностранному языку или литературе.

Адаптационные способности

Качество твоих знаний не зависит от места их получения, будь-то удобный стол, пол второго этажа или лестница в лицее.

Ну что? Принял на заметку? Надеюсь, что поможет...

M@iy

Трудовой будень

Если подумать, то в обычный рабочий день лицейста компактно укладывается несколько мыльных опер и гангстерских боевиков. Жизнь кипит с утра и до вечера, то затаивая, то выплескивая на обитателей любимого учебного заведения новые радости бытия. Проследим по расписанию:

Начало первой пары. На пути к зданию первого корпуса встречаешь парочку одноклассников, отправленных на поиски сменной обуви, куда-то исчезнувшей из портфеля (сумки, торбы и т.д.) при невыясненных обстоятельствах. Хорошее начало учебного дня, особенно для тех, у кого первой парой контрольная. Тем же, кто всё-таки нашёл в себе силы прийти до звонка, постоянно мешают спать опоздавшие и чего-то жаждущий преподаватель. Кстати, учителям в пору выдавать премии за мужество: как вообще можно так бодро выкладывать тему, если они ещё допоздна наши работы проверяют?! Это ж вечное бодрствование, посвящённое разбиранию некаллиграфических почерков вперемешку с грамматическими непонятками. Кошмары, родившиеся на этой почве, займут первые места в конкурсе на самый оригинальный сюжет!!! К концу пары взгляд лицейста становится всё более осмысленным, на лице явно читается мысль: до звонка 10... 9... 8... ..минута!

Перемена. Понимаешь, что жить сегодня всё-таки придётся, а значит, лучше поскорее научиться получать от этой жизни удовольствие.

Вторая пара. Она с переменной, что греет душу и проснувшийся желудок. Мало-помалу в среде учащихся разгорается жажда жизни и

деятельности. Уроки летят веселее, появляются интерес к предмету и какие-то записи в тетрадках. Солнце светит в окна, где-то рядом распускаются нежно-зелёные листья. Красота.

Большая перемена. На этом временном промежутке лицейское сообщество можно условно разделить на два класса: те, кто успел добежать до столовой и занять место в очереди и те, кто уже не поест, но повалится на диване, закинув ноги на подлокотник и заняв своей биомассой площадь, на которой при нормальных условиях поместились бы ещё четверо голодающе-страдающих.

Грянул гром. Это до радиорубки добрался ди-джей. Меломаны лица, блаженно закатив глаза и затаив дыхание, слушают всей поверхностью тела, пугая своим отрешённым видом преподавательский состав, активность которого с наступлением законного перерыва тоже возрастает. Учителя радуются не меньше одичавших подопечных. Вот только их (преподавателей) отрывают от заслуженного отдыха должники, количество которых к концу года растёт в геометрической прогрессии. Застенчиво шаркая ножкой и наивно хлопая ресницами, некоторые индивидуумы ставят жирный крест на чужом желании поесть и пообщаться с коллегой. Милые лицейсты, ваш вопрос: «А можно я пересдам (перепишу, переотвечу...) тест (контрольную, стихотворение, сочинение, презентацию, отжимания, бег на лыжах...)???», заданный в такой неподходящий момент, рождает у учителя желание сбежать на необитаемый остров и жить там Робинзоном. Люди, помните, что лектор тоже человек. Поэтому лучше на пересдачу приходите в субботу после пятой пары. Если вас не отправят домой, то

сможете лишить любимого педагога вечера в кругу семьи и сытного ужина.

Но вот кто-то с удовольствием садиста подаёт звонок на третью пару, и, грустно окинув взглядом лестницу, превратившуюся в лежбище, лицейст топает на занятия...

Третья пара. Летит быстро, так как близится конец рабочего дня, да и после большой перемены силы восстанавливаются. К тому же внутри самой пары есть перерыв. Наверное, эта пара самая продуктивная среди всех, хотя кому как.

Четвёртая пара. Всё чаще в голову приходят мысли, как хорошо сейчас дома на диване с рюмкой чая. Хотя иногда бывают жутко интересные занятия, с которых и уходить-то не хочется.

Пятая пара. Штиль. Полный. Мысли в голове гаснут. Сознание теряется. Кто-то качается на стуле, кто-то играет в «морской бой»... Но что это я такое говорю?! Сама лично знаю случаи, когда, обсуждая тему, люди сидят в аудиториях после звонка, а потом преподаватель ещё всех домой выпроваживает. Редко, конечно, но и такое бывает. Ведь лицей – такое место, откуда уходить не хочется.

После пятой пары. То, что называется свободным временем. Некоторые вспоминают, куда поставили обувь, когда утром влетели в раздевалку, раскидав дежурных. Кто-то уже бежит за автобусом или пытается принять вертикальное положение тела, зажатого в транспорте. Всё здорово, позади тяжёлый день, кому-то принесший груду троек и пересдач в перспективе, а кому-то новые знакомства. Завтра всё начнётся снова... Опять... И так каждый день рабочей недели...

Varlin

Левый Гимн

Разворачивайте страницы,
Здесь не место словесной кляузе.

Лицейские новости:

Нет –

скуке,

тоске

и паузе.

Канула в лету пресса

Времени Адама и Евы.

Лицейскую правду расскажет

Левая! Левая! Левая!

У нас, служителей прессы,

Работы край непечатый –

Хронику жизни Лицея

В тираж миллионный впечатай.

Всё государство лицейское

Единственную и первую

Читает газету нашу

Левую! Левую! Левую!

Верность лицейскому братству,

Статьи, интервью, репортажи

На каждой странице газеты –

Мы всё подробно расскажем.

Хочешь – до дыр зачитывай,

Хочешь – на стены наклеивай.

Дело редакции правое,

Мы – Левая! Левая! Левая!

ПЕРМСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Учредитель - ПЕРМСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
Рег.№2 в Дзерж.РИК г.Перми

☎614990, Пермь, ул.Букирева, 15/206н ☎239-65-98
e-mail: newspaper@psu.ru URL: http://www.psu.ru/editions/media/1
Газета отпечатана в ОАО «ИПК «Звезда».

Пермь, ул. Дружбы, 34. Заказ №2044. Тираж 999 экз. Бесплатно.

Редактор
Татьяна АБАСОВА