

В НОМЕРЕ:

Пришла
сессия

Из истории
комсомола ПГУ

Что такое самоуправление?

СПОРТ

ЮМОР



Пермский УНИВЕРСИТЕТ

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, месткома, профкома,
ректората Пермского ордена Трудового Красного Знамени
государственного университета им. А. М. Горького

ВТОРНИК

23

ЯНВАРЯ
1968 г.

Год издания

XXI
№ 4 (594)

Цена 1 коп.

СЕССИЯ

Здравствуй, зимняя экзаменационная!



ЮРИДИЧЕСКИЙ

Третьекурсники сдали два экзамена: уголовное и трудовое право. Много пятерок, четверок, но 5 «неудов» портят общую приятную картину.



ФИЗИЧЕСКИЙ

Ликвидированы все академические задолженности. Сессия началась и идет пока успешно. Студенты IV курса сдали экзамены по спецдисциплине «Переходные процессы». Результаты хорошие.



ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ

Только на хорошо и отлично дают филологи (дн. отделения II курса) психологию доценту А. И. Ильиной. А студенты группы «а» (роляно-германское отделение) сдали экзамены только на пятерки.



ИСТОРИЧЕСКИЙ

Историки поздравляют студентку Светлану Якушеву (III курс), досрочно сдавшую всю эту сессию на отлично. На одни пятерки сдал и В. Егущин (III курс).

Премьера «Эстампа»

Итак, новая премьера СТЭМа. Кстати, теперь студенческий театр эстрадных миниатюр получил название «Эстамп».

В университете о СТЭМе говорят давно, и все больше о том, что он «выдаст». Видели его немногие. Именно поэтому 30 декабря зал был переполнен. Премьера «Эстампа» — «А что у нас» (режиссер-постановщик А. Морозов).

Пожалуй, крайне неудачно были выбраны время и место спектакля — университетский новогодний вечер. Зритель был больше увлечен соседом справа, стоящим на его ноге, чем происходящим на сцене. Из-за постоянного шума многие реплики просто не доходили до зала. И это особенно обидно, так как спектакль в общем-то был интересным.

Нам показалась удачной форма спектакля — миниатюры со вставками студенческих песен, причем песен, написанных университетскими авторами — Ларисой Пермяковой и Женей Демьяновым, в исполнении ансамбля «Атланты». Мы, видевшие прошлогодние работы СТЭМа, считаем также, что новый спектакль выгодно отличается возросшей сценичностью, уровнем мастерства актеров и лаконичностью форм.

П. ВОЛКОВ,
С. СКВОРЦОВ.



НИ ПУХА, НИ ПЕРА!



ЭКОНОМИЧЕСКИЙ

С 21 января начались экзамены на экономическом факультете, а у студентов Мингазовой, Абузарова и Радионова не сданы еще «хвосты» от летней сессии. Доколе?



МЕХМАТ

Сессия на мехмате началась государственными экзаменами по иностранному языку. Успехи радуют. Оценки хорошие. Троек мало, а у студентов 5—6-й групп оценки только отличные и хорошие.

ВОТ УЖЕ несколько лет в вузах нашей страны активно обсуждается проблема студенческого самоуправления. Чем это вызвано? Ведь хорошо известно, что советская система управления высшим образованием в основном является централизованной. Известна и причина возникновения именно такой системы управления: целенаправленное, планируемое развитие социалистического общества необходимо требует строго определенного критерия специалистов, по уровню квалификации и профилю соответствующих такому развитию.

И тем не менее проблема самоуправления в вузах привлекает к себе внимание как студентов, так и администрации. В этом диалоге обсуждаются такие вопросы, как: уместно ли активное вмешательство студентов в организацию учебного процесса, в какой мере студенты могут влиять на распределение стипендий, насколько эффективен контроль самих студентов за успеваемостью и дисциплиной и многие другие. При этом высказываются самые различные точки зрения.

Не осталось безучастным к этому и Министерство высшего и среднего специального образования РСФСР. В октябре 1966 года коллегия министерства приняла решение об организации студенческих строительных отрядов, в котором наряду с прочим рекомендовано ректорам вузов, где организованы такие отряды, обратить внимание на использование в стенах вуза опыта студенческого самоуправления, полученного во время строительных работ, повысить роль студентов и студенческих общественных организаций в решении таких вопросов, как назначение стипендий, организация внутренней жизни и распределение мест в общежитии, отчисление из вуза, участие в работе приемных комиссий, распределение на работу, рекомендация студентов в аспирантуру и на преподавательскую работу.

Однако пока еще не найдены удовлетворительные ответы на вопросы: в какой мере целесообразно самоуправление и каким образом его следует осуществлять. Более того, попытки разрешить эти весьма сложные вопросы научно не ориентированы.

Насколько нам известно, только в Ленинградском институте инженеров железнодорожного транспорта экспериментом по введению студенческого самоуправления предшествовали социологические исследования, проведенные группой студентов.

Отнюдь не утверждая, что во всех вузах, где вводится студенческое самоуправление, следует проводить соответствующие исследования, мы считаем необходимым, по крайней мере, иметь при этом научное представление о том, что же представляет собой управление и самоуправление в вузе. Без выяснения этого попытались ввести студенческое самоуп-

поративное управление. Прежнее значение понятия «самоуправление», таким образом, сохранилось, только теперь оно уже не исчерпывает процесса упорядочения в целом: наряду с управлением из центра (извне) самоуправление стало составной частью, моментом этого процесса.

Однако с дифференциацией процесса упорядочения социальных систем на управление из центра и самоуправление из проблемы исследовались учеными изолированно, причем основное внимание, как правило, уделялось централизованному управлению. Только в последнее время было понято их действительное соотношение. В современной теории управления

тому усложнению аппарата централизованного управления. Поэтому целесообразно конструировать систему управления так, чтобы управление из центра дополнялось действием определенных механизмов саморегулирования, свойственных самим управляемым объектам. Применительно к нашей теме это означает, что упорядочение администрации факультета и связанных с этим всех сторон студенческой жизни должно дополняться студенческим самоуправлением. От согласованности этих двух начал в управлении можно ожидать эффективного упорядочения деятельности вузов по подготовке специалистов.

ниях (уставах). Такие органы можно формировать на основе существующих во всех вузах студенческих организаций (партийных, комсомольских, профсоюзных, академических и т. д.). Однако по положению они должны выступать именно как органы САМОУПРАВЛЕНИЯ, ОБЛАДАЮЩИЕ ПОЛНОМОЧИЯМИ ОКОНЧАТЕЛЬНО(!) РЕШАТЬ ВОПРОСЫ, ОТНЕСЕННЫЕ К ИХ КОМПЕТЕНЦИИ.

К области компетенции органов студенческого самоуправления, по-видимому, можно отнести распределение (назначение, снятие) сти-

Диалог на важную тему

А ваше мнение?

равление вряд ли дадут ожидаемый эффект.

В этих целях мы попытаемся раскрыть здесь смысл понятий управления и самоуправления, придаваемый им в современных теоретических разработках в области управления социальными процессами.

САМОУПРАВЛЕНИЕ — термин, давно вошедший в употребление.

Первоначально значение этого термина сводилось к непрофессиональному, самостоятельному упорядочению автономных общественных систем. Затем, по мере развития и усложнения этих систем, сопутствовал процесс развития и усложнения механизма управления, выразившийся, в частности, в дифференциации управления на центральное и местное, самоуправлением стали называть, во-первых, местное управление, осуществляемое на определенных территориальных единицах выборными органами, и, во-вторых, нор-

доказано, что ЛЮБАЯ СЛОЖНАЯ СИСТЕМА НЕ МОЖЕТ УПРАВЛЯТЬСЯ ТОЛЬКО ПОСРЕДСТВОМ ПРЕДПИСАННЫХ ИЗВНЕ ПРАВИЛ. Это объясняется прежде всего тем, что всякий более или менее сложный процесс невозможно в деталях контролировать из центра. Какие-то части, стороны, моменты такого процесса всегда оказываются скрытыми от внешнего контроля, а следовательно, являются самоуправляемыми.

Само собой разумеется, можно попытаться повысить эффективность детальной регламентации из центра хода управляемых процессов посредством совершенствования системы слежения за их протеканием и повышения скорости обработки получаемой при этом информации. Однако такое совершенствование небеспредельно. Оно может привести к чрезмерному, экономически невыгод-

Таким образом, студенческое самоуправление следует рассматривать как необходимый момент процесса упорядочения деятельности вуза в целом, дополняющий и завершающий управленческую деятельность администрации. Только это и может служить научным основанием для признания за студенческим самоуправлением права на существование.

Остановимся теперь на том, каким образом можно реализовать в вузе это теоретическое положение.

Существующая практика самоуправления показывает, что этот способ упорядочения социальных процессов, как и управление из центра, требует определенной организации. Очевидно, что и в вузах необходимо создавать специальные органы студенческого самоуправления (их можно назвать студенческими советами) с определенным объемом полномочий и обязанностей, закрепленных в соответствующих положе-

пендий, перевод из одной академической группы в другую, выработку представлений администрации о поощрениях, наказаниях, в том числе и отчисления из вуза, контроль за успеваемостью и дисциплиной, распределение мест в общежитиях, распределение выпускников и некоторые другие. БОЛЕЕ СТРОГО КОМПЕТЕНЦИЯ ОРГАНА СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ЕГО ВЗАИМОотношениях с АДМИНИСТРАЦИЕЙ ВУЗА, ПО-ВИДИМОМУ, МОЖЕТ БЫТЬ ОПРЕДЕЛЕНА ТОЛЬКО ПРИМЕНИТЕЛЬНО К КАЖДОМУ КОНКРЕТНОМУ СЛУЧАЮ. В заключение следует подчеркнуть, что научно обоснованное введение студенческого самоуправления никоим образом не противоречит сложившейся в нашей стране системе централизованного управления высшим образованием, а завершает и таким образом совершенствует эту систему.

П. ЛЕБЕДЕВ.



Зимние спортивные игры

ШАШКИ

Шашисты университета, в составе чемпиона области по столеточным шашкам кандидата в мастера Ю. Фоминых, чемпиона города В. Абрамова, перворазрядницы Т. Мальцевой, без особых трудностей заняли первое место среди вузов города. В квалификационном отношении наша команда была, несомненно, выше всех остальных.

ВОЛЕЙБОЛ

В этом виде спорта наши ребята сумели занять только третье место. Что же мешает нашим волейболистам выступать более успешно? Вот что нам рассказал их тренер Д. Казанцев:

«Во-первых, главная причина — отсутствие спортивного зала, необходимого для проведения регулярных тренировок, позволяющих сохранять спортсменам постоянную спортивную форму, во-вторых, некоторым нашим игрокам не хватает техники».

БАСКЕТБОЛ

Баскетболисты также заняли третье место. Впереди оказались пединститут и политехнический.

Несколько лет назад наши баскетболисты проигрывали заведомо слабым соперникам: сельхозинституту и медицинскому. Нынче же ситуация резко изменилась, но тем не менее основные позиции мы уступаем главным конкурентам. У нас нет спортивного зала, строго соответствующего размерам баскетбольной площадки, у ряда наших спортсменов чувствуется отсутствие достаточного игрового опыта, мы уступаем политехникам и в скоростном ведении игры.

П. ОГИБЕНИН.

Победа теннисистов

На днях закончилось личное первенство Перми по настольному теннису. В этих соревнованиях участвовало 14 студентов университета. Только семи из них удалось «пробиться» в финал.

Основная борьба шла в финале за призовые места между теннисистами «Спартака» и университета. Победу одержали студенты ПГУ.

В личном зачете среди мужчин чемпионом Перми стал студент физического факультета, кандидат в мастера Б. Аристов, а среди женщин первенствовала соотрудница ЕНИ Г. Гушина.

О. ПАШИН.

ЭТО



цы, проводят собрания, доклады, организуют школу политграмоты, ведут политико-просветительную работу в шефских красноармейских частях.

Комсомольцам, отъезжающим на зимние каникулы, давались задания для работы на местах. С тем, чтобы члены РКМС принимали живейшее участие в устройстве экскурсий по ознакомлению с местным краем, вели курсы по подготовке желающих поступить в Совпартшколу, рабфаки и другие учебные заведения. Студенты проводили антирелигиозные кампании, создавали ячейки РКМС, читали среди комсомольцев и молодежи доклады о внутреннем положении СССР, о денежной реформе, о кооперации и т. д. По окончании отпуска каждый комсомолец должен был представить в университет справку

Тиунов, ныне ректор нашего университета, профессор А. Г. Генкель и др.

Журнал пользовался большой популярностью не только в университете, но и в городе. С огромным желанием сотрудничали в нем профессора, научные работники и студенты. Активнейшее участие в выпуске и работе журнала принимали комсомольцы.

Комсомол университета проводил огромную работу на культурном фронте, начиная от ликвидации неграмотности до

НАЧИНАЛОСЬ

от местной организации РКМС о проделанной работе.

В марте 1923 г. в университете вышел первый номер газеты «Студент-пролетарий» — орган бюро коммунистического студенчества. Свои цели и задачи газета определила так: освещать жизнь пермских вузов, содействовать всем мероприятиям рабоче-крестьянского правительства, направленным к пролетаризации высшей школы, вести борьбу с буржуазной идеологией...

«Все, кому близки цели газеты, кто ясно сознает необходимость борьбы с буржуазной идеологией, кто знает, что окончательная победа трудящихся возможна при условии завоевания науки, пишите в газету!» — призывала газета читателей.

В 1924 г. на базе газеты был создан ежемесячный журнал «Студент-пролетарий». Эта форма печатного студенческого органа была более удобной для освещения жизни университета.

В журнале печатались статьи теоретического и исторического характера, широко освещались академическая и политико-просветительная работа, жизнь комсомольской и профсоюзной организаций, был студенчества. Регулярно публиковались рассказы, очерки, фельетоны, басни, стихотворения — литературные опыты студентов.

Редактором журнала был Ф. А. Бынов, ныне профессор, заведующий кафедрой физиологии растений, постоянно сотрудничали в журнале В. Ф.

ликвидации политической, производственной, технической отсталости. К культурной работе вне вуза комсомольцы привлекали и беспартийных, сохраняя при этом руководящее значение ячейки. Вокруг ячейки создавалась действительно сочувствующая комсомолу и участвующая в его работе группа пролетарской части студенчества.

Члены РКМС осуществляли задачи воспитательного характера и по отношению к самой студенческой массе. Полит-

ТАК

кружками была охвачена вся несоюзная студенческая молодежь.

В 1924 году было проведено разделение ячейки по факультетам. Теперь каждая ячейка «приспособилась» к жизни своего факультета, и это, конечно, не могло не отразиться на ее работе.

Ячейка РКМС педфака главное внимание уделяла работе в клубе пролетарского студенчества. Формы работы были разнообразны. Ячейкой были организованы для рабочей молодежи естественнонаучный, драматический, антирелигиоз-

ный кружки и налажена работа библиотеки, а однажды комсомольцы провели «суд» над пассивным комсомольцем, что способствовало вовлечению в работу не только комсомольцев, но и части беспартийного студенчества.

Комсомольская организация медицинского факультета вела работу в основном среди производственников. Она шефствовала над ячейкой РКМС службы движения ст. Пермь II, завода «Постройка» и фабрики «Труд».

Агрономический факультет шефствовал над комсомольцами кожевенного завода, лесозавода № 2, над деревенской ячейкой Верхних Муллово, над Липогорской ячейкой РКМС.

Во время Пермской ярмарки 1924 года студенты агрофака организовали павильон общественной агрономии, где демонстрировали сельскохозяйствен-

ные культуры, выращенные на полях своего учебного хозяйства, новые сельхозмашины и проводили консультации по вопросам земледелия. В Верхне-Муллинской волости даже была устроена выставка племенного скота.

Такая конкретная помощь и тесная связь с широкими массами трудящихся увеличила популярность комсомольцев-студентов в среде рабочей молодежи, их нарасхват «тащили» в свои ячейки.

К 1924 году комсомольская организация университета насчитывала около 600 человек. Наиболее многочисленной была ячейка рабфака. В ней было 213 комсомольцев. Ячейка обслуживала 39 комсомольских организаций, причем главное внимание уделялось связи с производственными ячейками железнодорожных мастерских на Займке, ячейками гвоздарного завода и других. Комсомольский кабинет, организованный рабфаковцами, снабжал литературой все юношеские кружки.

Размежевание ячеек по факультетам принесло огромную пользу: оно дало возможность комсомольцам каждого факультета конкретно решать жизненно важные задачи подготовки и воспитания трудовой пролетарской интеллигенции.

В ТРУДНЫЕ, суровые годы после окончания гражданской войны перед молодой Советской республикой во весь рост встали задачи создания. Стране нужны были новые, квалифицированные кадры, своя пролетарская интеллигенция. Еще с 1919 г. власть Советов начинает проводить политику постепенного завоевания высшей школы и пролетаризации ее. Необходимо было создать школу, которая занималась бы подготовкой рабочей молодежи к поступлению в вузы. Так родились рабочие факультеты — кузница пролетарской интеллигенции. И уже через год рабфаковцы появляются в стенах высшей школы. Это были впервые ласточки. С каждым годом стали поступать на рабфаки, а через них в университеты и в институты все новые товарищи. Рабочий класс и крестьянство посылают из своей среды лучшие силы. От станка и от плуга они идут в науку.

Пролетаризация Пермского университета, старейшего вуза на Урале, началась в 1922 г. На рабфак, в наш университет пришли комсомольцы.



Первое время студенты-комсомольцы не были объединены. Но в марте 1923 г. организовалась ячейка РКМС, в которую входило более 20 комсомольцев. Ячейка приступила к планомерной работе.

Бюро ячейки, состоявшему из 5 человек, сначала приходилось работать на ощупь, искать новые методы комсомольской работы в университете, внимательно присматриваться к текущей вузовской жизни, вовлекать в активную работу комсомольцев.

Постепенно завязывается тесная связь с союзными органами РКМС и партийной ячейкой университета.

С усилением руководства со стороны партийной ячейки работа в комсомольской организации еще более оживилась. Комсомольцы были застрельщиками во всех проводимых мероприятиях. Их силами были проведены: день урожая, пятилетие комсомола, Международный юношеский день. Совместно с партийной ячейкой комсомоль-

Книжная полка Лектору-международнику

В библиографический отдел библиотеки поступила новая литература:

1. Политические партии зарубежных стран. Справочник. М., Политиздат, 1967. Справочник, изданный в СССР впервые, содержит более 500 статей о политических партиях стран мира. Книга содержит сведения об истории создания партий, краткую характеристику их политических платформ, программ, основных этапов их деятельности. Предназначается для агитаторов, лекторов-международников и др.

2. Краткий библиографический справочник. 1964—1966. Лектору-международнику, пропагандисту, агитатору. М., «Международные отношения», 1967. В указателе включена книжная и журнальная литература по проблемам мировой экономики и политики за 1964—1966 гг. Издание имеет целью оказать помощь в составлении методических разработок и в подборе материалов к лекциям, докладам, а также дает представление о том, над какими теоретическими международными проблемами работают советские и зарубежные ученые.

В блокнот первокурснику КОЕ-ЧТО О СЕССИИ

Юмор

Билеты — счастливыми бывают редко, рассчитывать на это не стоит. Дают восхитительную возможность плавать в любом направлении.

Да-да-да — междометие, с успехом применяемое при ответе разговорчивому преподавателю.

Жест — один из способов передачи запутанных мыслей наряду с междометиями и нечленораздельными звуками. Безнадёжный жест — красноречивей любого ответа на вопрос: «Ну, как?» при выходе из аудитории.

Заход — понятие, знакомое многим студентам. Обозначает действие и употребляется в сочетании с порядковыми числительными: первый заход, второй, третий и т. д. Не имеет ничего общего с заходом солнца. Может служить показателем упорства и настойчивости как студента, так и экзаменатора.

Завал — в отличие от обвала может происходить в гробовой тишине, но неизбежно приводит к человеческим жертвам. Прямым следствием завалов являются письма инородных студентов

домой на родину, в которых в лирической или юмористической форме ставятся перед родителями конкретные задачи.

Подсказка — передача мыслей на расстоянии.

Сессия — великое противостояние. Бывают зимние и летние сессии. Трудней всегда та, которая на носу. Вообще, тяжелые времена. Кто не испытал не поймет, как ни объясняй.

Так сказать — оборот речи, удобный для заполнения пустоты между двумя коротенькими мыслями. Применяется также, когда сказать больше нечего.

Шпаргалка — малагабаритное учебное пособие индивидуального пользования.

Экзамен — вид лотереи. Билеты распространяются бесплатно, однако проигрыш выражается в значительной сумме.

Экзаменатор — гомо сапиенс. Как и все люди имеет свои слабости, которыми не пользоваться неразумно.

Фотосашира



Экзаменатор, будь бдителен! Фото Н. Гулина.

Редактор И. ИВАКИН.