



Пермский УНИВЕРСИТЕТ

Орган партбюро, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома, ректората Пермского государственного университета им. А. М. Горького.

Год издания XIII
№ 38 (313)

Вторник, 13 декабря 1960 г.

Цена 10 коп.

Преподавание общественных наук — на новый уровень

С 28 ноября по 2 декабря в Москве проходило Всероссийское совещание заведующих кафедрами общественных наук. В своем докладе зав. отделом науки при ЦК КПСС т. Казмин раскрыл основные задачи преподавателей общественных наук. Коммунистическое воспитание трудящихся, особенно молодежи — такая же важная часть строительства коммунизма, как и создание его материально-технической базы. Партия требует, чтобы сотни тысяч молодых специалистов не только хорошо знали свое дело, но и были беззаветно преданными коммунизму людьми, глубоко постигшими марксистско-ленинскую теорию. Главные задачи преподавания общественных наук — всемерно повышать идейно-теоретический уровень преподавания, творчески связывать вопросы теории с практикой, вести занятия интересно и живо. На первый план в лекциях и на семинарских занятиях следует выдвигать то, что актуально, не обходить острые вопросы, а, наоборот, нацеливать на них внимание студентов, освещать и защищать новое в нашей жизни, широко использовать местные материалы.

В этой области уже немало сделано, но нынешнее состояние не может удовлетворять нас. Докладчик привел много примеров отрыва от жизни, начетничества, схоластики и догматизма в лекциях и семинарах по общественным дисциплинам. Это мы можем найти и у нас. У студентов мало развиваются навыки само-

стоятельной работы над первоисточниками, умение связывать марксистско-ленинскую теорию с жизнью и применять ее к специальным дисциплинам. Плохие семинарские занятия часто повторяются в школярское повторение пройденного. А ведь именно семинары могут и должны играть в этом отношении главную роль. Слишком мало и времени, и внимания уделяется консультациям.

Сейчас вышло много учебников, причем ряд их специально предназначен для вузов и факультетов разных профилей, подготовлены учебники для заочных и вечерних отделений. В связи с этим курс лекций может быть несколько сокращен, а время на семинары и консультации расширено. Чтобы устранить параллелизм в преподавании истории КПСС, политэкономии и философии, вводятся единая программа по марксистско-ленинской теории, в которую включается курс научного коммунизма.

На совещании отмечалось, что до настоящего времени коммунистическое общество характеризовалось в основном негативно: при коммунизме не будет классов, не будет эксплуатации, не будет противоположности между умственным и физическим трудом и т. п. Но пора разрабатывать более конкретные вопросы организации коммунистического общества — характер произво-

дительных сил при коммунизме, управление многосторонней и сложной жизнью общества, централизация и децентрализация при коммунизме, выработка интернациональной коммунистической культуры и других. Жизнь уже сейчас дает немало материала для творческого обсуждения этих проблем.

Исключительное внимание совещание уделило борьбе против буржуазной идеологии и пережитков капитализма в сознании людей, конкретным формам и путям воспитания человека коммунистического общества.

Совещание проходило в обстановке исключительной активности и творческой дискуссии. Выступило 150 человек, а желающих было несравненно больше. И в тезисах, и в выступлениях было высказано много свежих и смелых мыслей, положений. Совещание показало, как быстро растут и ширятся наши кадры не только в Москве, но и на периферии, как оживилась научно-исследовательская и педагогическая работа в вузах.

А. В. ЩЕГЛОВ,
зав. кафедрой исторического и диалектического материализма.

Были лучшими, а теперь...

В прошлом году наша группа считалась лучшей на факультете. Нас хвалили преподаватели, в университетской газете о нас писали: «Они сильные, потому что дружные». Теперь этого о нашей группе не скажешь. Теперь у нас нет сплоченного, дружного коллектива. План работы группы остается на бумаге. Студенты плохо посещают не только лекции, но и практические занятия. Почти не посещает занятий Т. Лещева. Почему? Никто в группе этим не интересуется.

Другой пример. В группе заболела одна из девушек. Она не может посещать занятия, ей нужна наша помощь. А мы ее забыли. Никто не был у нее дома и не узнал, чем ей можно помочь.

Недавно на факультете проводились соревнования по баскетболу. Наш курс должен был защищать команда в составе 5 человек. А на соревнованиях пришли только трое. И наша команда потерпела поражение. Где же были Г. Лукомская и Т. Фарахова? На какие! Они забыли о товарищах, о долге, о чести, о совести. Думаете этот поступок взволновал наш курс? Нет, настоящего обсуждения этих студенток не было.

Почему комсорги Михайлова и Томский не принимают никаких мер? На курсе учатся три члена факультетского бюро и один член комитета ВЛКСМ. Неужели они ничего не замечают? Неужели они не могут помочь комсоргам? Или положение на курсе их не волнует? Сами студенты говорят: «Изяка нынче скука!». А на просьбу написать о группе в газету отвечают: «Писать не о чем». Так ли? **Л. МАТВЕЕВА.**



На снимке: А. А. ШАЛЫБКОВ с рабочим Т. А. АКСЕВой.

Всего пять месяцев работает в университете инженер по технике безопасности А. А. Шалыбков, но многое уже им сделано. Под его руководством были проведены инструктажи по технике безопасности с кочегарами и производственными рабочими. В котельных главного и географического корпусов вывешены инструкции для кочегаров, кафедрам дан дополнительно план мероприятий по улучшению охраны труда и техники безопасности, приобретено различное оборудование для кафедр и лабораторий.

Много трудных задач стоит перед инженером по технике безопасности А. А. Шалыбковым, и решает он их с большой ответственностью и энергией.

ПРИМИТЕ ВО ВНИМАНИЕ!

Мы — вечерники. Нет, не очники-вечерники. О них вы хорошо знаете. А просто вечерники. Хоть и медленно, с большим трудом, но мы становимся студентами, осваиваем новую для нас форму учебной работы. Но тут-то нам и мешает невнимание со стороны общественности университета. У нас так: какого учебника не хватись — иди в библиотеку. Да ни в какую-нибудь, а в центральную городскую. По вторникам она, между прочим, закрыта. Не потому ли наш свободный день неожиданно перенесли с четверга на вторник? И это перед самой сессией!

Интересуемся мы и общественной жизнью университета. Недавно узнали из газет, что студенты-очники нашего филологического факуль-

тета провели вечер поэзии. Из газет можно обо всем узнать: и что происходит в Африке, и что делается у нас на факультете... Милые коллеги-очники! Ведь мы тоже филологи. Почему же вы решили, что мы не любим поэзию?

Готовы мы благодарить и хозяйственников университета. Поставили они внизу тетю торговать пирожками да бутербродами. Не все, мол, успевают после работы перекусить... Да больно уж эта тетя явления непостоянное. Даже сомнение возникает: «А есть ли тетя-то?»

На этом кончаем.

Э. ШЕРДАКОВА, Л. КОРИНА, вечерники I курса филологического факультета.



Эта веселая жизнерадостная девушка — Зина Алексеева. Она секретарь комсомольского бюро химического факультета, одна из лучших баскетболисток университетской команды.

Идет предвыборная кампания

Хорошо знают и с уважением относятся жители домов №№ 7 и 11 по улице Глинки к подругам Люде Селивановой и Люде Дульцевой, студенткам I курса физического факультета. Не один раз побывали подруги у своих избирателей, просто и доходчиво рассказали им о порядке выборов, о кандидатах в народные судьи Дзержинского района. Их избиратели дивно уже проверились в списках для голосования.

С душой относятся к обязанностям агитатора и студенты II курса физического факультета С. Куваев и А. Шунков. Но такие агитаторы, как Зорич, Рапопорт, Агапов и другие, редко бывают у своих избирателей. В результате этого дело с проверкой списков их избирателей обстоит плохо.

В оставшееся время всем агитаторам нужно улучшить свою работу, чтобы выборы в народные суды прошли на высоком политическом уровне.

В. МЕХАНОШИН,
старший агитатор физического факультета.

На вечернем отделении

Очень серьезно, добросовестно относится к изучению иностранного языка физик I курса Соколов. На занятия он всегда приходит подготовленным. Трудно, очень трудно работать и учиться. Но Соколова это не пугает. «Приходится заниматься ночью», — говорит он.

Улучшила свою работу 2 группа экономистов II курса. На семинарах по политической экономии студенты используют конкретный фактический материал. Так, недавно с интересным сообщением о техническом прогрессе на велосипедном и других заводах выступила студентка Зернова.

Всегда активно включаются в обсуждение Прокопенко, Нечаев, Каретникова. Лучше стали работать Хомкина, Шмакова, Старнова и другие студенты.

«Нам хочется, — говорят географы II курса, — поблагодарить преподавателя А. В. Ермакова за увлекательные лекции по астрономии. Иногда много работаешь днем, устанешь и на занятиях клонит ко сну. На лекциях А. В. Ермакова про усталость забываешь. И хотя он быстро читает, все успеваешь записать».

С первых же семинарских за-

ятий по истории КПСС глубокое знание произведений марксизма-ленинизма, решений партийных съездов, конференций, пленумов ЦК КПСС показали второкурсники Калинина, Конохов (филфак), Теплоухова, Кульбекина, Бобрикова (биофак). А такие студенты, как Игнатьева, Трефилова, Хоробрых (филфак), Деменева, Лукас, Чикишева (биофак), Наконецная (экономический факультет) все еще недостаточно работают над курсом истории партии, пропускают отдельные занятия.

С большим вниманием слушают первокурсники-биологи лекции по анатомии растений. «Они всем интересуются, задают много вопросов», — рассказывает Е. В. Миронова, читающая курс анатомии растений. — Я очень довольна этой группой».

Увлеченно работают филологи II курса на семинарах по современному русскому языку. И это уже сказывается: контрольную работу они написали лучше, чем студенты-очники, не получили ни одной неудовлетворительной оценки. Студенты Авербух, Хоробрых, Безматерных, Конохов и другие относятся к занятиям с большой ответственностью.

ювелирной тщательности. Вечером — лекции в университете. Это не каждый может.

Алла Чухланцева — одна из самых молодых работниц участка. Студентка вечернего отделения геологического факультета. Пока первокурсница. Осилит!

Передо мной красочные бланки социалистических обязательств. А. Чухланцева — одна из первых решила бороться за звание ударника коммунистического труда. Изготавливать детали отличного качества. Освоить вторую профессию. Бороться за культуру на производстве, в коллективе и в быту. Такие обязательства берут на себя молодые рабочие. В обязательстве А. Чухланцевой есть еще один пункт: «Закончить университет».

О. КУЗНЕЦОВА.

Студентка, ударница

Между сменами ко мне подошла Алла.

— Ну, как начальник смены! — спрашиваю.

— Говорит, что производство не может ко мне приспособиваться.

— Но ведь понимавшь, какое положение в цехе! Людей мало. Заменить пока нельзя, ведь многие на участке учатся.

— Значит, снова во вторую смену: придется пропустить занятия в университете, снова догонять...

Девушка вздыхает, натягивает резиновые перчатки. Работать и учиться оказалось гораздо труднее, чем казалось, когда поступала...

А ее работа требует и физического напряжения, и огромной внимательности, порой почти

ТАК ЛИ НУЖНО ИЗУЧАТЬ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК?

ЛУЧШЕ МЕНЬШЕ, ДА ЛУЧШЕ

Как нужно изучать иностранный язык? При изучении иностранного языка с конечной целью практического овладения им самым главным, характерным и трудным является прочнейшее закрепление понятого, выработка автоматизированных навыков. Прежде всего необходима упорная, ежедневная домашняя тренировка по выработке гладкого и легкого (как по-русски) чтения вслух уже вполне понятого учебного текста. Многократное перечитывание вслух с одновременным точным пониманием каждого учебного текста прочно закрепляет в сознании студента мысль с выражающим ее предложением иностранного языка, что особенно важно для устной речи; прочно запоминаются слова и целые выражения; постепенно, как бы само собой, приходит умение понимать иностранную литературу без словаря. Без этой работы большинство однажды понятых грамматических правил, слов и выражений будет вскоре неминуемо забыто, и такое «изучение» языка справедливо расценивается студентами как досадная потеря времени.

Если серьезно ставить вопрос о практическом овладении иностранным языком, то от работы по выработке автоматизированного навыка чтения вслух отказываться НЕВОЗМОЖНО, однако кафедра иностранных языков фактически отказалась от нее. И плачевные результаты налицо.

Студент вправе ожидать, что уровень требований преподавателя достаточен для овладения иностранным языком, но преподаватели зачастую предъявляют к студентам крайне заниженные требования, и студенты оказываются дезориентированными и обреченными на неуспех в овладении языком. Отказ от ежедневной трени-

ровки в чтении обычно мотивируется необходимостью сэкономить время студентов. Но такая «экономия» за счет самого важного недопустима. Если по-настоящему болеть за бюджет времени студентов, то на кафедре иностранных языков нужно подчинить преподавание принципу «лучше меньше, да лучше». Резервы экономии времени студентов (при высоком качестве изучения языка) огромны, и обидно, что они совершенно не используются. Рассмотрим этот вопрос подробнее.

Во-первых, если прорабатывать описанным выше способом все учебные тексты, то общий объем их можно и нужно резко сократить. В частности, на I и II курсах необходимо совсем отменить сдачу так называемого «внеаудиторного чтения». Работа над «внеаудиторными» текстами, содержащими часто гораздо больше новых слов и выражений, чем основные учебные тексты, безусловно, ВРЕДНА, т. е. неоправданно перегружает студентов, отнимает время от тщательной работы над основными текстами и вырабатывает верхоглядство, как совершенно верно сказал студент Ю. Чирнов. Конечно, если бы сотрудниками кафедры иностранных языков были составлены интересные тексты, не содержащие еще неизвестных слов и выражений, то внеаудиторное чтение ТАКИХ текстов было бы целесообразно и вместе с тем стал бы излишним специальный контроль: каждый студент сам с удовольствием прочитал бы эти тексты и понял их без словаря!

Во-вторых, значительного сокращения объема основных учебных текстов можно достигнуть их рациональным отбором. Отобранный и фиксированный минимум учеб-

ных текстов (то же можно сказать и об упражнениях) должен обеспечивать высокую повторяемость всех изучаемых грамматических явлений, слов и выражений. Содержание значительной части текстов обязательно должно соответствовать профилю данного факультета. Отобранные тексты не должны содержать редко встречающихся слов, а общее число имеющихся в них различных слов вряд ли целесообразно делать большим трех тысяч для дневного отделения и двух тысяч для вечернего и заочного отделений.

В-третьих, нужно осуществлять продуманную и детальную рационализацию самостоятельной домашней работы студентов над языком (абсолютно права М. А. Генкель, что именно домашняя работа решает дело!). Например, огромные малопродуктивные затраты времени на поиски слов в общих «толстых» словарях мигут и ДОЛЖНЫ быть резко, буквально в десятки раз, сокращены составлением преподавателями кафедрой совсем небольших словарей, содержащих только те слова и выражения, на которых построен основной учебный материал. Это особенно важно для заочников и вечерников.

В-четвертых, именно заботе об экономии времени студентов в важнейшем и трудоемком деле домашней тренировки по выработке автоматизированных навыков должны быть подчинены содержание и формы аудиторных занятий, работа кружков, использование магнитофона, внутриуниверситетского радио и других технических средств и наглядных пособий, т. е. вся методика преподавания.

И. П. ЛАПЧИНСКИЙ, преподаватель кафедры математического анализа.

ОБЩЕСТВЕННОЕ И ЛИЧНОЕ ЖЕЛАНИЕ И ДОЛГ

На эту тему комитет комсомола готовит общеуниверситетский диспут. Думайте, готовьтесь спорить на диспуте по следующим вопросам:

1. Как жить, чтобы твои дела остались в памяти людей?
2. Видишь ли ты романтику в своем сегодняшнем студенческом труде и завтрашней профессии?
3. Как сочетаются в твоём сегодняшнем сознании общественный долг и личные потребности?
4. Пассивные... Откуда они?
5. Честь. Как ты ее понимаешь?
6. Доброта и принципиальность.
7. Чем страшен индивидуализм в наше время?
8. Можешь ли ты стать Ионичем?
9. Всегда ли любовь обогащает человека?
10. В чем ты видишь свое счастье?

Прочтите эту литературу

В. И. Ленин. «Задачи союзов молодежи». Собр. Соч., т. 31.

Н. С. Хрущев. «Воспитывать активных и сознательных строителей коммунистического общества» (Речь на XVIII съезде ВЛКСМ 18 апреля 1958 года, Изд. «Молодая гвардия», 1958 г.).

А. С. Макаренко. «О коммунистической этике», Собр. соч., т. V, изд. 1960 г., стр. 427—436.

А. С. Макаренко. «Коммунистическое воспитание и поведение», т. V, стр. 434—454.

И. Патуловский. «Продавшие душу» («Комсомольская правда» от 30—31 августа и 1 сентября 1960 г.).

«Плотник Михаил Бовар спрашивает» («Комсомольская правда» от 18 октября 1960 г.).

«В жизни нет маленьких ролей» («Комсомольская правда» от 27 ноября 1960 г.).

«Встреча с будущим» («Комсомольская правда» от 4 декабря 1960 г.).

В. Шумов. «Среди людей» (Приложение в газете «Комсомольская правда» от 4 декабря 1960 г.).

«Письмо в синей тетради» («Комсомольская правда» от 14 апреля 1960 г.).

В. Полторацкий. «Настрой души» («Правда» от 4 декабря 1960 г.).

«Здравствуй, Ритум!» (Газета «Молодая гвардия» от 7 ноября 1960 г.).

«Институт закончен—биография начинается» («Молодая гвардия» от 20 ноября 1960 г.).

«Не бойтесь испытать дружбу» («Молодая гвардия» от 20 ноября 1960 г.).

«Не по адресу» («Молодая гвардия» от 16 ноября 1960 г.).

В. Губарев. «Рубежи» («Неделя», приложение к газете «Известия» № 39 от 20—26 ноября 1960 г.).

НАШЕ МНЕНИЕ

Преподавание иностранных языков преследует две цели: во-первых, научить переводить иностранный текст с помощью словаря и, во-вторых, в совершенстве овладеть иностранным языком. Мы в основном овладеваем навыками перевода и достигли уже определенных успехов: справляемся с переводом текста любой трудности.

Вторая задача при существующей загруженности студентов нереальна. Ведь это цель специальных вузов. Для изучения языка, кроме желания, нужно время. А где его взять?

Л. ВОЛЬСКИЙ,
III курс химфака.

Мы согласны с И. С. Сандлером, что «задача университета — научить правильно переводить специальный текст по профессии». Но разве можно забывать роль разговорного языка?

Мне хочется рассказать о нашем преподавателе иностранного языка Ю. Л. Аликиной, человеке, страстно влюбленном в свой предмет, отказавшемся от шаблонных схем.

Начиная с III курса, Юлия Людвиговна большое внимание уделяет разговорной речи. Студенты составляют рассказы на различные темы, беседуют на занятии, задают друг другу вопросы. Ю. Л. Аликина увлекательно рассказывает нам на немецком языке отрывки из книг, содержание кинофильмов, а иногда она предлагает самим студентам подумать, как лучше провести то или иное занятие.

Мы отнюдь не забываем о внеаудиторном чтении, но в то же время и учимся разговаривать по-немецки.

П. ПЕТЕРС,
историк IV курса.

Знаете ли вы, что...

...юристы V курса Баумштейн, Зуев, Кадков, Юков на период предвыборной кампании выехали в районы области с лекциями «Советский суд—на страже интересов народа».

...студенческие научные кружки биологического факультета подготовили интересные фотостенды «Где мы были, на практике». Их можно посмотреть в ботаническом коридоре.

...в сельских районах области читали лекции научные работники Ю. А. Власов (16 лекций), Г. Г. Окулова (15 лекций), Л. А. Грузберг (8 лекций).

...на открытии зимнего спортивного сезона I место в соревнованиях по лыжам занял геологический факультет, 2 — физический, 3 — географический.

...юрист III курса И. Санчелов 8 декабря дал матч одновременной игры в шахматы на 20 досках для старшеклассников средней школы № 109

Неуютно и скучно

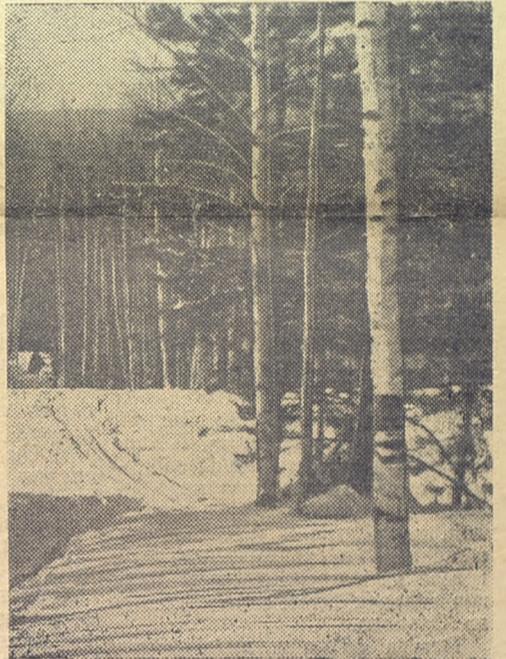
Мы, представители общественных организаций университета, идем в рейд по общежитиям. Вторник, 7 часов вечера. Самый обычный день недели, самое обычное время суток. Мы хотим видеть типичное общежитие.

Общежитие № 11 просматривается с улицы: на окнах нет занавесок. Мелочь, но общежитие без них выглядит неуютным, как трамвай.

Входим внутрь. В вестибюле звонит телефон, к нему никто не подходит: дежурного нет. Телефон звонит, наверное, уже очень давно, потеряв всякую надежду на ответ, из одного угла...

Заходим в комнаты. Разные люди, занятые разными делами. Разный порядок в комнатах. В

некоторых накурено, в некоторых нечист пол, в некоторых кровати не заправлены, пол вымыт и не накурено. Кое-где есть даже занавески на окнах. Но в общем, впечатление остается одно... Какая-то девушка на наш вопрос: «Ну, как живете?»—ответила, как обычно отвечают на такие вопросы официальных лиц: «Хорошо!» Но это была очень искренняя девушка и поэтому она добавила: «Хорошо, но скучно». У нас сложилось такое же мнение. В общежитии № 11 жить неуютно и скучно. Быт студентов налажен в нем из рук вон плохо. Сантрукции не работают, в вестибюле ни-



В ЗИМНЕМ ЛЕСУ.

Это сегодня модно

Большой популярностью у потребителей, особенно молодежи, пользовались модели одежды модного ГУМа, которые недавно демонстрировались у нас во Дворце строителей. По-прежнему в моде платья и юбки, расширенные

или суженные книзу. Очень модны форма юбки типа «перевернутый бутон тюльпана», летние пальто свободного покроя или расклешенные книзу. В моде платья из драпа, сунна.



На снимке: в демонстрационном зале.

Фото В. Мальшанова.

присутствующим мужские пальто свободного покроя, линия плеча скошена. Оказываются, входят в моду брюки без манжетов, это увеличивает рост.

Если брюки шьются с манжетами, то ширина их не должна быть больше 3—4 см: брюки должны закрывать верхнюю часть ботинка. Специалисты из ГУМа рекомендуют вечером надевать только белые рубашки, днем любые.

Все это интересно и поможет нам одеваться со вкусом и красиво. Надо только помнить главное: современные моды хороши своей плавностью линий, простотой, отсутствием кричащих деталей и строгостью внешнего вида.

Э. МАЛЬШАКОВА.

На кубок Чигорина

С 17 октября по 1 декабря саратовский Дворец спорта стал ареной борьбы лучших шахматных коллективов республики. Команды 8 областей оспаривали право на переходящий кубок, посвященный памяти выдающегося русского шахматиста М. И. Чигорина.

В соревнованиях участвовали международные мастера Л. Ароин, Г. Иливицкий, чемпион РСФСР В. Тарасов, мастера спорта Н. Аратовский, А. Шестоперов, Ю. Котков и другие, 22 кандидата в мастера.

Кубок увезли наши соседи—свердловчане. Команда Пермской области, впервые участвовавшая в таких крупных соревнова-

ниях, заняла 7 место. В команду нашей области входили и 2 студента университета: первокурсник мехмата Ю. Бунеев и я. Бунеев набрал 2 очка из 7. Излишняя впечатлительность после поражений, неуменье стойко и упорно защищаться в трудных позициях—основные недостатки его игры.

Я набрал 3 очка из 7. На результате в большой степени сказались плохая дебютная подготовка и отсутствие опыта во встречах с сильными противниками. В заключение хочется отметить, что для нас, молодых шахматистов, прошедшие соревнования были хорошей школой.

В. РЕМЕСЛЕННИКОВ.

кто не дежурит, в некоторых комнатах холодно, не налажено самообслуживание. Даже приемник и тот испорчен.

В чем же причина такого положения? Вероятно, в том, что не работает студсовет (председатель Кренделев, геолог I курса). Да и избран-то он совсем недавно, причем избран еще не весь состав студсовета. В чем еще? В том, что общественные организации политехнического института, студенты которого также живут в общежитии № 11, оставили его совершенно без внимания. Вероятно, в том, что редко в это общежитие заходят представители университетской общественности. И, наконец, вероятно, в том, что сами студенты, жильцы этого общежития, не по-хозяйски относятся к своему дому. И это, видимо, главная причина.

Б. ГАШЕВ.

Редактор Р. В. КОМИНА.

Сменная редколлегия: Б. ГАШЕВ, Т. ПРОДАН, В. МЕХАНОШИН, С. ВЕЛИКОВСКАЯ, А. Д. ШЕВЕЛОВА.

Фотографии в номере М. ГАИСИНОВИЧА.

Ответственный секретарь Г. ВОРОНЦОВА.