



Пермский УНИВЕРСИТЕТ

Орган партбюро, комитета ВЛКСМ, профкома, ректората
Пермского государственного университета им. А. М. Горького.

Год издания XIII
№ 7-8 (282-283)

Вторник, 23 февраля 1960 г.

Цена 20 коп.

За массовость, доходчивость и действенность

Вневузовская работа — очень широкая сфера деятельности наших преподавателей и студентов. Многообразны и ее формы: лекции, вечера вопросов и ответов, диспуты, индивидуальные беседы, руководство школьными кружками, работа пионервожатых и т. д.

Важнейшую роль во вневузовской пропаганде призваны играть агитколлектив и лекторские группы университета.

Продолжая хорошие традиции предшествующих лет, агитаторы университета и в этом учебном году провели среди населения немалую работу по разъяснению важнейших решений партии и правительства. Ими было проведено около 400 бесед на самые различные темы. Хорошую инициативу проявили агитаторы химического факультета, организовавшие своими силами лекцию и концерт агитаторы исторического факультета, которые провели беседы о современном положении Китая, Индии, стран Ближнего Востока, на антирелигиозные темы. Агитаторов Чуверову, Корепанову население встречает с любовью: они не только проводят беседы, но и оказывают практическую помощь в решении бытовых вопросов. Хорошо работают агитаторы Бутырских, Ашихмин (юрфак), Захаров, Погораздов, Панич (техфак), Бердникова, Истомина, Крутько (биофак) и многие другие. На постоянно действующем при университете агитпункте (зав. агитпунктом т. Мирскова) проведены 6 лекций для населения, проводятся юридические и медицинские консультации, дежурят депутаты местных Советов.

Партийное бюро университета в своем решении указало на ряд серьезных недостатков в работе агитколлектива. Агитаторам необходимо усилить

индивидуальную работу среди населения, особенно по борьбе с религиозными пережитками, с нарушениями общественного порядка, принять активное участие в проведении бесед о жизни и деятельности В. И. Ленина.

Важнейшей частью нашей пропаганды вне стен университета является лекционная работа среди населения. С начала этого года научными работниками университета уже прочитано около 300 лекций, из них более ста в районах области. Разнообразнее стали формы работы. Чаше стали

об усилении лекционной работы среди населения. Работниками кафедр иностранных языков не прочитано за прошлый и начало этого года ни одной лекции. Кафедра физвоспитания прочитала за прошлый год 7 лекций (1). Очень мало лекций читают работники технического, геологического факультетов и естественнонаучного института. Не принимают участия в лекционной работе профессора физмата, молодые работники кафедры языкознания (т.т. Богословская, Андреева, Потапова, Шварц), т. Нюркаева (кафедра всеобщей истории), Ганица (кафедра истории литературы), Томсинский (кафедра истории СССР) и другие. Некоторые лекции наших лекторов очень узки по теме и не находят спроса среди населения.

Активно участвуют в лекционной пропаганде студенты. В конце прошлого и начале этого года на заводах, в рабочих объединениях, школах и технических училищах студентами прочитано 65 лекций. Заслуженным уважением у молодежи аудиторией пользуются такие лекторы, как И. Кузнецова, Р. Ермакова, Т. Климова, Э. Порошина, Р. Милованова, С. Климовицкий и другие. Студенты принимают участие в работе молодежного университета культуры. Р. Волина прочитала лекцию в колхозном университете культуры Верхне-Муллинского района. Недостатком в работе студенческой лекторской группы является слабое использование ее возможностей. В группе 60 лекторов, а систематически читают лекции только 8—10 человек. Заявки в основном поступают на лекции на морально-этические темы. Очевидно, необходимы меры по пропаганде тематики лекций.

Решения XXI съезда КПСС и постановление ЦК КПСС «О задачах партийной пропаганды в современных условиях» преобразуют нас более активно участвовать в пропаганде нашего коммунистического мировоззрения, расширять сферу влияния этой пропаганды сделать ее массовой и доходчивой.

применяться методы индивидуальной беседы, участие в вечерах вопросов и ответов и диспутах. Активную лекционную работу среди населения проводят товарищи Щеглов, Самойлов, Степанов, Фадеев, Рекка, Сиротенко, Щуров, Генкель и другие. В лекционной работе принимают активное участие некоторые аспиранты: так Т. Поварничина прочитала 14 лекций в области, с лекциями в районы выехали аспиранты физмата т.т. Осипенко, Няшин, Нагаев. Более активно стали участвовать в чтении лекций работники биологического и химического факультетов.

Однако часть кафедр и факультетов все еще не выполняет решение Ученого совета университета



Приветливо встречают агитатора А. Чуверову избиратели.

Всегда в боевой готовности

Если бы меня попросили назвать главное качество, каким должен обладать лектор, я бы определила его двумя словами: боевая готовность. Лектор всегда обязан быть готовым к любым неожиданностям: выехать с лекцией в любое время, уметь прочесть ее независимо от настроения, уметь перестроиться на ходу, учитывая состав аудитории, быть готовым ответить на любые вопросы. Для этого нужно много гибкости, темперамента, любви к делу, такта.

Инна Кузнецова как лектор наделена всеми этими качествами. Стаж ее лекторской деятельности меньше года, но это не мешает уже сейчас уверенно называть ее лучшим лектором среди студентов. За ноябрь — январь ею прочитано 15 лекций. За этой сухой цифрой — история 15 разных заявок, 15 интересных выступлений Инны. Среди них — лекция на табачной фабрике, диспут в одном из цехов нефтеперерабатывающего завода, вечер вопросов и ответов в рабочем общежитии железнодорожного узла, беседа в красном уголке завода им. Дзержинского, выступление на комсомольском собрании депо и т. д.

Лекция Инны нужна людям и в воскресные дни, и поздно вечером, и накануне ее экзамена (ведь об этом никто не знает!). Лектор должен работать безотказно. И именно так трудится И. Кузнецова.

Хотелось бы сказать еще об одном — о человеческих качествах Инны, об особой, я бы сказала, совести лектора. Инна читает лекции «О культуре поведения», «О дружбе, товариществе, любви», «О вкусах». И это тем более требует от самого лектора и высокой культуры, и большого вкуса, и настоящей нравственности. И в этом Инна образец. Она человек и безупречной, внутренней культуры, и воспитанности, и большого женского обаяния, и современного, в лучшем смысле этого слова, вкуса.

Н. ВАСИЛЬЕВА.

Шел солдат

Шел солдат.
Шел беляков громить в Кронштадте.
Шинель почти до пят —
Он был моложе всех в отряде.
Шел он песне в лад
Навстречу грозной канонаде.
Он был убит в бою,
Но снова шел в строй,
Шел солдат...
Шел солдат,
Сражался насмерть он под Брянском.
На новый автомат
Сменив ружье войны гражданской.
Шел он, молодой,
Все тот же взгляд светил под каской.
Ему все столько ж лет,
Опять в шинель одет,
Шел солдат...
Шел солдат,
Со службы шел слуга народа,
Он шел домой, назад,
В свою Сибирь, в цеха завода!
Шел он, молодой,
Он отслужил в полку три года.
Но слава многих лет
За ним шагала вслед.
Шел солдат!

Н. ДОРИЗО.

Россия сокращает свою армию...
Девчата глядят платица в горошинку.
Ребята едут,
и не бомбы атомные —
Взрываются частушки под гармонику.
Ребята стриженные,
милые ребята,
нам всем такая предстоит работа!
Пускай сегодня сняли вы погону, —
Нас всех такие ждут еще походы!
Россия сокращает свою армию?
Россия увеличивает армию,
ту самую,
что сеет,
пахнет,
стронет,
а этим заниматься в жизни стоит! Евг. ЕВТУШЕНКО.

Говорит делегат съезда

26—28 января в Москве в Большом Кремлевском дворце проходил III съезд Всесоюзного Общества по распространению политических и научных знаний.

В числе 11 человек от Пермской области мне посчастливилось принять участие в работе съезда.

Открывая съезд, старейший член Общества академик А. Н. Туполев подчеркнул, что Всесоюзное Общество по распространению политических и научных знаний — самая массовая организация советской интеллигенции. Она насчитывает свыше 850 тысяч членов.

В своих выступлениях участники съезда указывали на необходимость расширить сферу влияния лекционной пропаганды, добиться массовости охвата населения устной и печатной пропагандой, сделать ее доступной по изложению, яркой и образной по форме и действенной по результатам.

Делегаты съезда полностью одобрили такие формы пропаганды знаний, как народные университеты и университеты культуры, циклы лекций, вечера вопросов и ответов, задушевные беседы, выступления новаторов производства, передовиков сельского хозяйства.

Горячо приветствовали деле-

гаты съезда замечательного человека, неутомимого и бесстрашного борца за мир, преданного друга Советского Союза Поля Робсона. Его выступление на съезде было посвящено крепнувшим международным связям между народами, было полно уверенности, что мир победит войну.

Однако возможности Общества, как указывалось на съезде, далеко не исчерпаны, а размах лекционной пропаганды, ее уровень пока не удовлетворяют возросшие требования жизни. Это относится и к лекционной пропаганде университета. Многие наши лекции слабо связаны с жизнью, с практикой коммунистического строительства. Часть членов Общества, к сожалению, не принимает систематического участия в работе, редко выступает с лекциями. Постепенно надо переходить к бесплатному чтению лекций. Мы должны взять за правило читать не менее одной лекции в месяц в студенческой группе, на заводах, на предприятиях и стройках. Все еще в стороне от лекционной работы стоит большая часть студентов и лаборантов. Необходимо, чтобы вся интеллигенция считала своим почетным долгом нести политические и научные знания в широкие массы.

М. И. ЧЕРНЫШ.

ТВОИ ПИОНЕРЫ

Передо мной маленькая заметка. Впрочем, вряд ли можно назвать заметкой те несколько строк, которые написал один из учеников 4 класса «Г» школы № 42. Вот они: «У нас класс очень дружный и хороший. К нам приходит вожатая, и мы вместе читаем книги или разучиваем песни. С пионервожатой мы ходим на сборы в Дом пионеров. В классе мы проводим свои сборы. Ребята у нас шефствуют над садиком. В перемены мы играем с первоклассниками. Нашу вожатую зовут Тамара Александровна». А Тамара Саранулова — это наша студентка, историк II курса.

...Мы пришли в школу перед началом второй смены.

— Здравствуйте, Тамара Александровна, — слышалось со всех сторон.

Ребята окружили свою вожатую.
— А почему вы к нам так долго не приходили?
— Экзамены сдавала.
— Ну и как?
— Хорошо.
— А у нас учительница новая.
— Ну, идите в класс, я к вам сейчас приду.

Ребяташки разбежались.
— На урок к ним пойду. Всю сессию не была у них. Как они тут, — волнуется Тамара.

Ждут тебя здесь, Тамара. А вспомни, как пришла ты впервые к ним в класс со старшей вожатой и первым их вопросом было: «А вы не уйдете от нас!». Ты долго думала над этими словами и решила, как бы ни было трудно, работу не бросать. Трудно было готовить первый сбор, но ведь

он прошел интересно и очень понравился ребятам. А альбом, что приготовил твой класс к празднику? Он сейчас лежит в пионерской комнате и считается одним из лучших тематических альбомов.

Вспомни, как встревожилась ты, когда узнала, что некоторые ребята слабо занимаются по русскому языку и арифметике? Ты сказала: «Надо помочь им», и стала заниматься с ними по математике, а Валя Симонова, твоя одноклассница, — по русскому языку.

А ваша газета «Знаете ли вы!». Она привлекла внимание не только твоих пионеров, но и пионеров других классов. Пусть сделано еще не так много, многое еще предстоит сделать. Главное, что ребята полюбили тебя, Тамара. Ты им нужна.

А. ГУРЕЕВ.

Итоги учебной работы за полугодие

Коллектив университета с удовлетворением встретил проведенную партией и правительством реформу системы народного образования.

С первых дней 1959-60 учебного года в студенческий коллектив университета влилось новое пополнение молодежи с трудовым стажем работы.

В отличие от прошлых лет в составе университета появился девятый — экономический факультет, созданы новые специальности радиофизики и электроники, вычислительной математики, процессов и аппаратов химических производств, нефти и газа, экономики народного хозяйства, бухгалтерского учета и др.

Все студенты первых курсов начали свою учебу по новым учебным планам, разработанным Министерством высшего и среднего специального образования СССР. В соответствии с этими планами 117 студентов первого курса стационара технического, экономического и историко-филологического факультетов влились в коллективы предприятий и начали осваивать рабочие квалификации, одновременно обучаясь в вечернее время.

Остальные студенты стационара, не занятые на производственной и педагогической практиках, в течение двух месяцев работали на уборке урожая в колхозах области, на строительстве университетской столовой и других стройках города Перми — практически познавали роль труда в социалистическом строительстве.

При организации учебного процесса было уделено особое внимание студентам вечернего отделения, поскольку ранее этого вида обучения в университете не было. Для студентов-вечерников по решению Ученого совета университета обязательные академические занятия были сокращены с 16 до 12 часов в неделю с целью увеличения времени для самостоятельной их работы.

Для студентов-вечерников, работающих на нефтеперерабатывающем заводе, был открыт филиал технического факультета в пос. Балатово.

Особо стоял вопрос об организации экзаменационной сессии для студентов, работающих на заводах. Учитывая занятость их на производстве, время сдачи экзаменов и зачетов было установлено на протяжении пяти недель.

Заочные сессии заочников в отличие от прошлых лет установлены в зависимости от специальности в течение всего учебного года. Это мероприятие позволило более равномерно распределить их явку в университет.

Результаты зимней экзаменационной сессии показывают, что студенты стационара в основном справились с поставленной перед ними задачей. Общая успеваемость по университету составляет 91,1% от ко-

личества студентов, участвовавших в сессии, причем 53,5% студентов сдали все экзамены на повышенные оценки.

Хорошую успеваемость показали студенты биологического (98%) и химического (94,7%) факультетов. Наибольшее количество неуспевающих имеется на физико-математическом (20%) и экономическом (20,8%) факультетах.

Студенты вечернего отделения имеют более пониженную успеваемость, по сравнению со студентами стационара — 79,1%. Среди них большую академическую активность проявили студенты химического (100%) и технического (88,6%) факультетов. Наибольший процент неуспевающих падает на физико-математический (44%) и геологический (36,3%) факультеты. Причем на стационаре отстает успеваемость у группы студентов, имеющих трудовой стаж.

Студенты вечернего отделения, совмещающие учебу с работой на производстве, также дают пониженную успеваемость. Причины такого положения с усвоением проходимых дисциплин разнообразны: во-первых, отсутствие навыков в самостоятельной систематической работе студентов, во-вторых, слабая методическая работа кафедр университета по проведению лекций, практических занятий, консультаций и недостаточная индивидуальная работа со студентами. Поэтому необходимо в предстоящем семестре обратить самое серьезное внимание на устранение указанных недостатков. Все вопросы правильной организации учебной и производственной работы студентов должны постоянно находиться в поле зрения ректората, партийных, комсомольских и профсоюзных организаций.

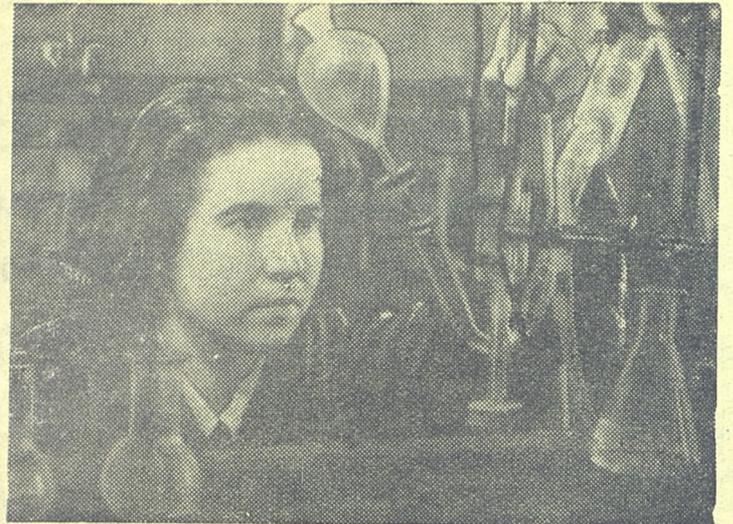
Учитывая недостатки методического и организационного характера, тем успешнее будет осуществляться подготовка специалистов на основе соединения обучения с производительным трудом.

Н. А. ИГНАТЬЕВ,
проректор по учебной работе.

Последняя сессия на „отлично“

«Скромный, но принципиальный человек, не боящийся, если нужно, выступить против мнения большинства, чуткий това-

верситете. И прожито, как говорят, на полное дыхание. Зоя в университете была не гостьей, а хозяйкой. Она не ждала,



рищ», — так говорят о Зое Шалимовой на химическом факультете.

Кто не знает лихорадочного возбуждения перед экзаменами, когда раздражает каждая мелочь. Но кто бы ни обратился в это время к Зое с вопросом, она всегда очень спокойно и доходчиво разъяснит непонятное. Не оставила на время сессии Зоя и работу на подготовительных курсах, где она преподавала химию.

Почти 5 лет прожито в уни-

что кто-то другой сделает ее жизнь интересной и большой.

Сдана на «отлично» последняя сессия. Впереди дипломы и госэкзамены. «Грустно расставаться с университетом, — говорит Зоя. — Грустно и радостно. Очень хочется работать по специальности. Но за эти пять лет даже стены университета стали родными. Поработаю, обязательно приеду в университет, чтобы встретить однокурсников, преподавателей да и просто пройтись по аудиториям и коридорам».

И. ИНКОВА.

Ответы стали серьезней

С хорошими результатами прошел экзамен по атомной физике у IV курса математиков-вычислителей. Преподавателя, безусловно, удовлетворяют физически грамотные ответы, за которыми чувствуется глубокая серьезная подготовка к предмету, несмотря на целый ряд затруднений.

Можно смело сказать, что курс вырос, ответы многих стали обстоятельней, серьезней. Проведенные консультации показали заинтересованность предметом, желание выяснить малоизвестные стороны вопроса. Вполне естественно, что большинство вопросов математиков-вычислителей связано с физическими образами.

Серьезная подготовка дала соответствующие результаты: 10 «отлично», 8 «хорошо», 3 «неудовлетворительно».

Н. В. КОТЕЛЬНИКОВ.



— Девчонки, сегодня я сдала последний экзамен!

КОММУНИСТИЧЕСКИЕ ЧЕРТЫ — В НАШУ УНИВЕРСИТЕТСКУЮ ЖИЗНЬ

ЗАМКАХ, МАСТЕРСТВЕ И ДОВЕРИИ

Доверие! Это слово обретает в наше замечательное время особый, важный смысл и в международных взаимоотношениях, и в организации производства, и в делах воспитания человека.

Нам кажется, что в нашей университетской среде особенное значение приобретает воспитание коммунистической нравственности во всех ее проявлениях путем требовательности и доверия. Ведь мы растим будущих воспитателей коммунистического поколения.

Давайте начнем этот большой разговор о доверии с кажущихся, на первый взгляд, мелочей.

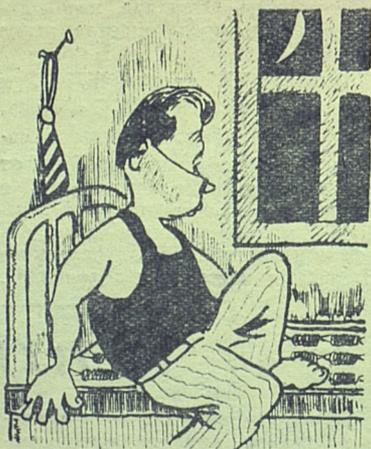


Но что это? Некоторые полагают, что такие замки — надежное средство от постороннего глаза, если не сказать больше. Когда-то один студент-историк, который жил в общежитии, имел обыкновение прятать в чемодан кастрюлю с супом. Замок был надежной защитой. Но вскоре коммунарам показалось, что его чемодан вверх дном выглядит лучше.

И в самом деле разве не бывает среди студентов, живущих в общежитии, таких, которые еще не сняли замки со своих чемоданов и чемоданчиков. Приглядись-ка получше, товарищ! Замок, символ индивидуализма и недоверия, должен отойти постепенно в области исторических реликвий.

Пройдите по коридорам общежития № 9. Большинство комнат не закрывается. И не надо! Дружный коллектив, организованная работа дежурных обеспечивают порядок. А если и бывают уродливые явления, то ведь по этим жалким признакам нельзя судить о всем коллективе. Почему бы, товарищ Корзенков и другие члены профкома, нам не ввести в быт образцовое общежитие без замков? Разве для этого не созрели условия?

Вот еще одна картина. Это студент, которому вчера вручи-



ли диплом воспитателя и сказали много теплых и торжественных слов. Молодой специалист спит на голых досках, сейчас ему уже не доверят университет, который воспитал его. А как же иначе? Ему не выдают документы, пока он не даст постельные принадлежности и не сделает соответствующую отметку в обходном листе.

Скажете, почему же в первый день его самостоятельной жизни он почувствовал такое недоверие к себе? Ведь такого порядка нет даже в гостиницах.

Еще одна «мелочь». Неусыпный страж финансовой дисциплины.

Буфеты с бдительным персоналом. Возникшая когда-то идея продажи без продавца стала абстракцией. Почему мы отказались от таких буфетов? Разве нельзя организовать столики с полным набором кулинарных изделий, с горячим чаем, кофе и т. д.?

Такой вопрос мы вправе задать и директору столовой А. М. Нортдинову, и председателю профкома университета т. Аксеновой. Мы хотим напомнить организаторам новой столовой, что уют создается не только чистой и красивой стеной и полом, но и чистотой, красотой ПРАВИЛ И ПРИВЫЧЕК.



Нужно сделать всю нашу будничную атмосферу не только атмосферой порядка, но и ДРУЖБЫ, ДОВЕРИЯ, УВАЖЕНИЯ друг к другу. А требовательность? — скажете вы. Да, конечно, строгая и принципиальная.



Посмотрите на этот монумент законности и порядка, а скорее — проявление административного недоверия. Приходишь на работу — возьми бирочку, уходишь — повесь (иногда это и за тебя сделают). И начальство знает, что ты «от» и «до» на работе и можешь читать книжки из серии «Библиотечка военных приключений». Да раз-

(Продолжение на 3-й стр.)

Трудной оказалась сессия для вечерников

Студенты вечернего отделения физмата вновь приступили к занятиям, но еще многие из них не отчитались за прошлый семестр. Трудной оказалась для них экзаменационная сессия. Из 48 студентов 24 имели 41 неудовлетворительную оценку, 18 студентов не сдали 36 зачетов.

Наибольшее число «неудов» падает на экзамен по математическому анализу преподаватель Мисюркиев И. В.): 20 неудовлетворительных оценок. Студенты Шеблякина, Крылова получили по три «неуда», а Калугин, Соловьева, Мальцева, Михайленко, Сальничкова, Кунскова совсем не пытались сдавать экзамены.

Обучение на вечернем отделении требует хорошей организации самостоятельной работы студентов, требует кропотливого труда, и тот, кто не смог организовать свой труд, тот потерпел неудачу.

10 февраля Ученый совет физмата обсудил итоги зимней сессии на вечернем отделении. Было отмечено, что математические кафедры слабо занимались вечерним отделением, не учитывали специфики обучения на отделении.

Принятое Ученым советом решение будет способствовать улучшению учебного процесса на вечернем отделении. Но и студенты-вечерники должны уяснить себе, что только упорный труд каждого, обсуждение трудных вопросов коллективом, консультации в течение всего семестра могут принести успех на экзаменах.

А. И. КУРУШИН. и. о. декана физмата.

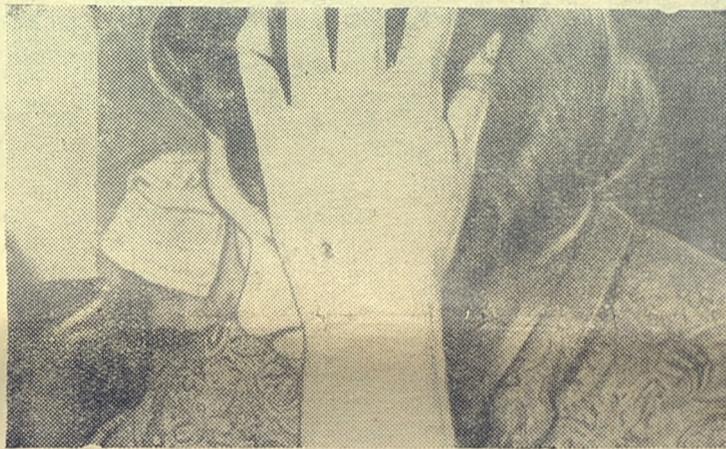
„Неуды“ в этой группе не случайны

Результаты экзамена по палеонтологии у II курса геологов-разведчиков не радуют ни деканат, ни преподавателя, ни самих студентов. В одной группе 7 неудовлетворительных оценок. И это объясняется ленью, небрежностью известным отношением студентов к изучению предмета. Практика прошлых лет показывает, что студенты, не посещавшие практические занятия, плохо сдают экзамены. Это и произошло в этом году с Вадановым, пропустившим 14 часов практических занятий, Гавриловым, пропустившим 16 часов практики, и другими. Не случайно, что способная студентка Черепанова сдала экзамен на «удовлетворительно»: она пропустила 14 часов занятий. Отличные знания показали на экзамене Авдеев, Литвинов, Флаасс.

В прошлом году этот курс по результатам зимней сессии был лучшим на факультете. Очевидно, товарищи успокоились, перестали серьезно заниматься, пере-

оценили свои возможности. Над этим нужно серьезно подумать

В. П. ЗОЛотова, кандидат геологоминералогических наук.



Три часа ночи. Но спать некогда: завтра экзамен.

(Онончание. Начало на 2 полосе).

ве лаборантов О. А. Молокова, Г. Д. Генкель, Н. К. Шуваеву, А. М. Носову, А. А. Фатееву и других можно упрекнуть в том, что они опаздывают или раньше уходят с работы? Другое дело, почему, например, многие лаборанты нашего университета не имеют плана работы, не ведут научной работы. Почему это не проверяют руководители кафедр и ректорат? Приход на работу учитывается с помощью бирок. Уместно спросить руководителей университета: «Если ваши работники не заслуживают доверия, зачем же вы их держите в университете?»

Настало время вообще ликвидировать «культ» бирки. Товарищи из профкома, давайте обсудим эти вопросы на профсоюзном активе.

Очень большое, очень емкое это слово «доверие», доверие к комсомольцу, к студенту, к преподавателю. Мы спросили в комитете ВЛКСМ университета, сколько новых комсомольских активистов в этом году было выдвинуто впервые из «рядовых» на большую работу. Очень немного. Не кажется ли секретарю комитета комсомола А. Бондареву, что нужно больше доверять и смелее выдвигать на ответственную работу скромных новичков, молодых комсомольцев.

Почему коммунисты И. И. Курганов, И. П. Мерзляков, С. Н. Чусовитин, В. П. Живописцев и другие недостаточно активны в общественной жизни? Мы против такой скромности с их стороны, мы против недооценки их способностей со стороны партийных бюро факультетов. Надо больше доверять и больше требовать от каждого!

Мы хотим сказать еще об одной, очень важной форме доверия — о доверии к уму, к способностям и самостоятельности студента, о необходимости тесного сотрудничества преподавателей и студентов в процессе обучения. Если научный работник убежден в самостоятельности студентов, в их способности усвоить часть материала и без его помощи, то свою педагогическую работу он будет строить с большим интересом для себя, с большой пользой для своих слушателей. До сих пор еще многие кафедры очень медленно перестраивают свои учебные планы, а разве это не влияет на дисциплину и посещаемость студентов? Ведь не секрет, что недоверие к способностям студентов, недоверие к их самостоятельности ведет к пересказу учебника, к нудному повествованию. Содержательные лекции, по существу, читаемые на высоком идейном уровне товарищами А. Г. Гонцовой (кафедра истории КПСС), К. Н. Пятницкой (кафедра истории СССР), Н. Н. Терентьевым (кафедра политэкономии), М. Н. Полукаровым (кафедра физхимии), вызывают со стороны студентов нарекания: лекции читаются не сколько нудно и однообразно. Умело будят творческую активность студентов, глубоко продумывают композицию и стиль своих лекций преподаватели А. Д. Шершунев, Т. Л. Левина, В. М. Анисимов, Э. Г. Браунс, Н. В. Сумароков и другие. Повышение качества лекций, совершенствование лекторского мастерства научных работников университета должны способствовать более прочному усвоению знаний студентами.

Даже сами экзамены, их проведение несут моменты воспитания молодых людей. Поче-

му, скажите, экзаменатор, который вышел на некоторое время из аудитории, не может обойтись без своего наместника — лаборанта, который своим взглядом обшаривает все складки костюма студента.



Такой картины вы не увидите на экзаменах у многих преподавателей нашего университета. Полное доверие, уважение к своим студентам характеризует их. А разве это не воспитывает высокую сознательность у нашей молодежи?

Иногда бывает и так, что сомнение омрачает чело экзаменатора. И лаборант тут же, и все кажется на месте. В чем дело? Оказывается, студенты почему-то отвечают только на «отлично». Странно и удивительно. Приходится поделиться с общественностью и деканатом своими сомнениями и призвать их на экзамен свидетелями. Не могут же все быть такими способными, тем более, что некоторые и на лекциях не бывали? Такой случай произошел недавно с заведующим кафедрой исторического и диалек-

Путь выбран правильный

Когда он пришел на факультет, «девчонки» не отнесли его к числу красавцев, ответственные за спортивную работу у филологов не надеялись с его помощью «обставить» биологов и математиков, наиболее темпераментные из преподавателей не говорили на кафедрах «Ах, какой талантливый!».

Но шли дни. Студенты и преподаватели стали замечать невысокого, опрятно и скромно одетого юношу. Началось это, кажется, с практических занятий. Чирков всегда тщательно готовился к ним. Внимательно слушая его неторопливые, пожалуй, даже излишне замедлительные ответы, несколько замысловатое «философствование», нетрудно было заметить, что Юва готовился не ради того, чтобы не осрамиться на практическом, не ради оценки, он учился, овладевал знаниями, он готовился к будущей работе. И это заметили прежде всего его товарищи по группе и курсу. Справедливости ради надо сказать, что преподаватели тут явно отставали. Наиболее нетерпеливые могли на экзамене, не дослушав не очень гладкий внешний ответ, поставить и «тройку».

Но Юва не обижался и не пытался с глазу на глаз или через «посредников» убеждать преподавателя, что он знает предмет лучше. Он пошел в кружок художественного чтения. Филолог. Надо не только знать свой предмет, но и уметь хорошо говорить.

В первой же диалектологической экспедиции, в которой он принимал участие будучи еще первокурсником, Юва полюбил за скромность, покладистость, легкий и красивый шаг спортсмена в трудном сорокакилометровом переходе, умением много и чрезвычайно упорно работать.

Потом его узнали и полюбили шумные газетчики. Юва стал основным художником факультетской редколлегии. И упорно учился.

Сейчас он один из активных членов диалектологического кружка «Бог» по вопросам сельскохозяйственной строительной терминологии Пермского края. Но в отличие от многих «заядлых языковедов», Юва серьезно занимается всеми дисциплинами, в том числе и литературоведческими. Два года подряд он писал курсовые работы по зарубежной литературе. Когда кто-либо недоумевал по этому поводу, Юва спокойно (это он умеет) возражал: «В университете надо серьезно заниматься не только тем, что тебя сейчас увлекает, но и тем, что меньше знаешь».

Несколько дней тому назад Юва в четвертый раз выехал в экспедицию для сбора материала по своей диалектологической те-



ме. Составленная им картотека включает немало слов, не зафиксированных ни одним из словарей русского языка. По качеству и широте собранный им материал не уступает материалам, на которых написаны кандидатские диссертации на сходные темы. Совершенно несомненно, что научная обработка собранных сведений приведет к интересным лингвистическим выводам, даст новые факты для решения вопросов колонизации Пермского края русскими. Правда, сам Юва не торопится с большими выводами. Он очень осторожен в суждениях, медлителен в движении к открытию даже самых маленьких «Америк».

Два с половиной года учебы в университете позади. Столько же впереди. Шумного и легкого успеха Юва не имел и не искал. И очень хорошо. Юва Чирков идет не легкой дорогой, не семимильными шагами. Но путь им выбран правильный.

Ф. Л. СКИТОВА, Л. А. ГРУЗБЕРГ.



ние казенными графиками обязательного посещения общежития № 9, организовав массовый выход туда преподавателей по декадно, по 10 человек, без малейшего отклонения от графика. Тридцать дней, десятки лекций, «низведение» персональных дел до минимума, атмосфера благоденствия — и все студенты становятся обремененными. Есть ли в этом доверие и к студентам, и к преподавателям?

Воспитательная работа — это не кампания и не поход за спасением душ. Это кропотливый и повседневный труд. В нем нет мелочей.

Бесконечно многообразны способы и средства, которыми мы боремся за коммунистическую мораль: организация труда, проверка, требовательность и многое другое. Сегодня мы призываем вас всерьез подумать об одной из них — о ДОВЕРИИ. И не только подумать, а самим строить всю нашу будничную жизнь на этом ВЫСОКОМ и ДЕЛОВОМ принципе.

Р. В. КОМИНА, И. С. КАПЦУГОВИЧ.



Некоторые руководители хотят положительно решить проблему сближения преподавателей со студентами, заменив задушевное человеческое обще-

Литературная страница

★ ТОВАРИЩ

Со мной бывал во всех краях
Под солнцем и дождем,
В песках пустыни сох, как я,
И мерз со мной вдвоем.

Он за мной зайдет в пассажирский вагон
И на полку взберется за мной,
От любого несчастья спасет меня он:
В жар — остудит, согреет — зимой.

Во всех краях со мной всегда
Товарищ лучший мой;
И в час, когда грозит беда,
И счастье светит мне когда —
Он за моей спиной.

Мой товарищ — зеленый походный рюкзак,
Что со мной всегда и везде...
Я не брошу его никогда, и нигде
Он меня не покинет в беде.

В. БАКШУТОВ.



Занат.

Фото В. Соффера.

Не надо звонить по телефону...

(Рассказ-шутка)

На третий день сессии Виктор оказал. — Послезавтра экзамен, нужно найти лекции и сейчас же начать заниматься: я не хочу оставаться без стипендии, тем более показаться умственным сиротой из-за твоего легкомыслия! Обойди 1-й и 2-й этажи, а 4-й и 5-й я беру на себя. Приноси все, что дадут.

Я посмотрел на него. Он был длинный, тощий, молодой и полный энергии. Я — наоборот. Нам обоим не хватало... конспектов.

— Видишь ли, — сказал мне Колька, — я сам только сейчас сел читать лекции и раньше двух часов ночи не кончу, а утром за ними придет Сашка, который в два часа дня передаст их Мишке, так что тебе лучше всего договориться с ним, если он еще никому не пообещал их. Ты сможешь тогда готовиться по ним, сколько тебе влезет... Но если ты уж решил непременно позаниматься сегодня, то советую тебе сходить к Левушке.

Левушка лежал на кровати, на животе, головой в угол комнаты и читал лекции.

— Я думаю у тебя есть лекции, — начал я.



Горнист.

Фото И. Ибрагимовой.

ПРОЧТИ ЭТУ КНИГУ

Когда живешь с мечтой о будущем

Кого из нас фантазия не уносила в будущее? И многие, несомненно, связывали его с трудной, но благородной профессией учителя. Может быть, уже теперь, задумываясь над секретами педагогического мастерства, вы размышляли о беспокойной судьбе воспитателя.

«Что сделать, чтобы все до последнего ученика в классе не отвлекались, а с жадностью слушали вас?», «Каким неожиданным приемом, чем привлечь их внимание?», «Как добиться хороших знаний», «Как научить жить?», «Ведь с решением, как жить им, решается и вопрос, как жить самому».

Новый роман писателя В. Тендрякова «За бегущим днем» («Молодая гвардия» №№ 10, 11, 12) судьбой своих героев отвечает на эти и многие другие волнующие вас вопросы.

Главный герой романа Андрей Бирюков — обыкновенный сельский учитель. И призвание свое он почувствовал много позже того, как стал педагогом. Первые годы его работы не оставили большого следа в сознании и душах учеников. Традиционные уроки с проверенными приемами, примелькавшимися вопросами. И так изо дня в день, из месяца в месяц.

Но где-то в глубине души Андрея Бирюкова живет «дерзника», горит огонек внутреннего недовольства собой. Это, а главное, неотступное желание своим делом приносить пользу людям, жить для будущего —

помогли герою избежать участи учителя-поденщика.

«Простая и жуткая арифметика приходит в голову. Урок — сорок пять минут. По десять, по пятнадцать учеников не уносят никаких знаний с моих уроков. Если сложить все потери вместе, то на каждом моем сорокапятиминутном уроке для людей, для общества, которому я служу верой и правдой, пропадает от семи до одиннадцати часов. За мой рабочий день потери нужно считать сутками. За всю мою непродолжительную работу в Загарьевской десятилетке пущены на ветер года и года. И если я дальше стану работать так, как работаю сейчас, то целые столетия по моей вине будут украдены у детей. Воинствующая бездарь в искусстве не приносит столько вреда людям».

После такого признания жить и работать по-старому стало невозможно. Педагогические искания героя, несомненно, заинтересуют читателя. В самом деле, разве оставит равнодушным тот творческий урок, на котором Андрей Васильевич объясняет «скучную» тему «Правописание наречий». Ведь мы видим, как его учащиеся переживают подлинную радость открытия. А уроки взаимного обучения, урок-турнир — они изображены в романе с такой художественной рельефностью, с таким проникновением автора в психологию ребят, что невольно заражаешься энтузиазмом героев романа.

Но роман В. Тендрякова — не трактат по педагогике. Он привлекает нас своим глубоким и поэтичным изображением нашей жизни, умением показать истинную духовную красоту рядового советского интеллигента. Андрей Бирюков, его друзья, единомышленники — люди с беспокойной душой, люди поиска. Их стремления ничего общего не имеют с честолюбивыми желаниями карьеристов типа Павла Столцова. Поиск во имя своего будущего, будущего своих учеников делает их подлинно прекрасными.

Роман Тендрякова отличается острой конфликтностью. Последнее относится не только к картинам, изображающим столкновение людей с различными педагогическими, а в сущности и жизненными принципами. Писатель стремится нарисовать образы своих героев во всей сложности их личных взаимоотношений, со всеми острыми, иногда драматическими поворотами в их судьбах.

Надо ли говорить, что не все бесспорно в романе, не все авторские решения эстетически убеждают. Но как всякое талантливое произведение роман «За бегущим днем» заставляет о многом задуматься, вызывает желание многое серьезно обсудить, о многом поспорить.

Диспуты в широкой студенческой аудитории по книге Тендрякова — вещь, по-моему, и нужная, и безусловно интересная.

З. В. СТАНКЕЕВА.

— Вы даже думаете? Я еще совсем ничего не делал. Идите вы от меня...

Я хлопнул дверью...

К Володьке я не мог достучаться, хотя, я в этом уверен, он был дома. С ним трудно было договориться. Он сам только вчера достал конспекты и не собирался с ними расставаться.

— Присаживайся! — сказал Борис, когда я пришел к нему. — Бери хлеб. Кефир, пожалуй, немножко скис, но и он ничего.

— Я к тебе за лекциями, — сказал я. Кефир был действительно немножко кислый.

Борька посмотрел на меня с любопытством.

— Ты собираешься учить по конспектам?

— Я? Что ты! А впрочем, я теперь уже и сам ничего не пойму.

— Так ты дашь нам лекции?

— Конечно. Сейчас дам. Кефир уже не казался кислым. Он стал искать лекции.

— Странно, где они могут быть? Видимо, я их потерял, а может быть их вообще у меня не было? А впрочем, пойдем-ка лучше в кино.

У меня кружилась голова.

Витька еще не вернулся. В окно нашей скромно обставленной комнаты смотрели луна и звезды...

Витька еще не вернулся. Где

★ К СОЛНЦУ

Я с наслаждением вдыхаю
Ветер,
пахнувший с юга,
По узким дорогам окраин
Шагая рядом с подругой.
Утро!..

С неба хозяин —
Солнце
Лучи распростерло,
Встретившись с ним глазами,
Сказал я подруге:
— Здорово!
Довольно бродить ночами
По пыльным дорогам околицы,
Пойдем

из глуши окраин
Дорогой прямою —
К солнцу!

Н. СТЕПНОМ.

ИДЕТ ВЕСНА

Забил звончато капель:
— Идет апрель! Идет апрель!
Под лаской солнечных лучей,
Заворковал, запел ручей,
Легко промчал по мостовой
Щепу с осенней листвою
И, вырываясь на простор,
Подмыл стареющий забор...
Смеясь порыву юных сил,
Шумел, трезвонил, голосил:
— Вставай, природа, ото сна —
Идет весна!

А. ВУЗМАКОВ.

он? Что могло случиться с ним на 4-м или 5-м этажах?

Я стремительно выбежал из комнаты. Выбегаю по лестнице... Второй этаж... Третий этаж... Четвертый этаж... Я пробегаю коридор. Я возвращаюсь. Я открываю дверь и заглядываю в комнаты. Я спрашиваю прохожих.

— Вы не видели Виктора? Да, да! В очках!.. Да, да. Длинного, тощего!.. Не видели?

Я проникаю в фотокомнату. На кухню... В кубовую. Где Виктор?

Я оббегаю темные площадки боковых лестниц... Что это? Витька сидит на ступеньках, уронив голову на грудь.

— Витька! Что с тобой?
Я поднимаю его. Он не может стоять, но он жив, у него бьется сердце. Я тащу его. Я укладываю его на кровать. Оказываю первую помощь. Я хочу бежать к телефону, чтобы набрать номер 01.

Но он вдруг открывает глаза. Я слышу слабый голос:

— Ты опять уходишь в кино? Ты позабыл, что у нас завтра экзамен? Когда же ты думаешь заниматься?.. Закрой дверь и садись к столу... Я нашел лекции. Это было нелегко, пришлось немало побегать. Но все-таки нашел их... Они здесь, под рубашкой. Я спрятал их, когда у меня кружилась голова... И дрожащей рукой он дотронулся до своей груди.

— Я очень устал... Завтра экзамен.

Б. ШАПИРО.



Трудная задача.

Фото В. Соффера.

Все фотографии, помещенные на четвертой полосе, присланы на конкурс.

За редактора И. С. НАПЦУГОВИЧ.
СМЕННАЯ РЕДАКЦИЯ:
В. БЕРДЫШЕВ, Н. КУЗНЕЦОВА,
В. СОЙФЕР, Л. КОЛАКОВСКАЯ.
ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ
ГАЗЕТЫ Г. ВОРОНЦОВА.