

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Председатель
Наблюдательного совета ПГНИУ,
Губернатор Пермского края
Д.Н. Махонин



(подпись)

И.о. ректора ПГНИУ
И.А. Германов



(подпись)

Протокол заседания
Наблюдательного совета ПГНИУ
№ 22 от «30» мая 2024г.

Протокол заседания
Ученого совета ПГНИУ
№ 10 от «29» мая 2024г.

Программа развития
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»
на 2024–2030 годы

УТВЕРЖДАЮ

Д. В. Афанасьев,
заместитель Министра науки
и высшего образования
Российской Федерации

(подпись)

от «3» июня 2024 г. № 014

г. Пермь, 2024 год

Проект Программы развития федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет» разработан в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке развития образовательных организаций высшего образования, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, утв. 11.01.2023 г. (письмо Минобрнауки России от 12.01.2023 г. № МН-7/102).

Проект Программы развития направлен на содействие увеличению вклада федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет» в достижение национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года, сбалансированное пространственное развитие страны, обеспечение доступности качественного высшего образования в субъектах Российской Федерации.

Проект программы развития может быть доработан в целях подачи заявки на участие Университета в программе стратегического академического лидерства «Приоритет-2030».

Содержание

1. Общие положения	4
1.1. Краткая характеристика текущего состояния образовательной организации и динамика за последние 5 лет	4
1.2. Участие образовательной организации в программах социально-экономического развития Российской Федерации и/или субъекта Российской Федерации	11
2. Стратегия развития образовательной организации.....	16
2.1. Миссия образовательной организации	16
2.2. Стратегическая цель образовательной организации	17
2.3. Целевая модель развития образовательной организации	17
3. Мероприятия по достижению целевой модели развития образовательной организации.	22
3.1. Образовательная политика.	22
3.2. Политика в области научно-исследовательской деятельности и инноваций.....	26
3.3. Молодежная политика	29
3.4. Политика по развитию человеческого капитала	31
3.5. Политика по развитию инфраструктуры	33
3.6. Политика в области цифровой трансформации.....	35
3.7. Система управления образовательной организации	36
3.8. Социальная миссия образовательной организации.....	38
3.9. Политика в области развития филиальной сети	39
3.10. Инвестиционная политика.....	40
4. Управление реализацией Программы развития	41
4.1. Органы управления Программой развития и их функции	41
4.2. Финансово-экономическая модель реализации Программы развития... ..	42
4.3. Методика оценки эффективности реализации Программы развития образовательной организации	44
5. Ожидаемые результаты и потенциальные риски реализации Программы развития	48
Приложение № 1	50
Приложение № 2	57
Приложение № 3	62

1. Общие положения

1.1. Краткая характеристика текущего состояния образовательной организации и динамика за последние 5 лет

ПГНИУ – первый на Урале, одна из крупнейших образовательных организаций высшего образования Пермского края, охватывающий 24,3% контингента обучающихся региона. В Университете по программам высшего образования обучается 87,8% всех обучающихся на математических и естественных науках региона, 50,6% студентов, изучающих науки об обществе, и 36,3% обучающихся на гуманитарных науках.

Доля рынка, которую занимает ПГНИУ, выросла с 22,4% в 2019 году до 24,3% в 2022 году. Прирост был обеспечен за счет увеличения охвата Университетом рынков инженерных (с 4,6% до 5,7%), медицинских (с 2,6% до 4,2%), сельскохозяйственных (с 1,6% до 5,0%), социальных (с 50,1% до 50,6%), педагогических (с 8,1% до 17,8%) направлений, увеличения охвата обучающихся региона по направлению "Искусство и культура" с 7,4% до 12,5%. При этом произошло снижение доли обучающихся на гуманитарных направлениях с 42,2% до 36,3%.

Университету удалось сформировать полный образовательный цикл, включающий сквозные элементы системы непрерывного образования «через всю жизнь»: «среднее образование (Лицей с углубленным изучением отдельных учебных предметов) – среднее профессиональное образование (Колледж профессионального образования) – высшее образование – послевузовское профессиональное образование – дополнительное образование (Региональный институт непрерывного образования)».

Уровень образования/год	2019	2020	2021	2022	2023
Общее среднее образование	0	0	0	72	141
Среднее профессиональное образование	1 035	1 056	1 184	1 316	1 394
Бакалавриат	9 107	9 317	9 286	9 691	9869
Специалитет	1 680	1 840	1 921	1 967	1997
Магистратура	1 764	1 799	1 650	1 696	1752
Аспирантура	241	263	315	340	372
Итого	13 827	14 275	14 356	15 082	15 525

* Сведения на 1 октября соответствующего года, численность аспирантов – на конец года.

Общий контингент обучающихся Университета стабильно растет, с 2019 по 2023 год он увеличился с 13 827 до 15 525 человек соответственно. Наибольший количественный прирост произошел по программам бакалавриата

(с 9 107 в 2019 году до 9 869 человек в 2023 году), специалитета (с 1 680 в 2019 году до 1 997 человек в 2023 году), среднее профессиональное образование (с 1 035 в 2019 году до 1 394 человек в 2023 году), численность магистрантов сохраняется на одном уровне (1 764 человек в 2019 году, 1 752 человек в 2023 году). Доля магистрантов и аспирантов в численности обучающихся по программам высшего образования в 2023 году составила 15%.

На фоне роста числа бюджетных мест происходит снижение доли обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг по всем уровням обучения при сохранении положительной динамики их численности. Доля обучающихся на заочном отделении сокращается в абсолютных и относительных показателях и в перспективе сохранит эту тенденцию, связанную с необходимостью повышения качества заочного образования.

В состав Университета входят 1 филиал и 5 обособленных подразделений, которые имеют лицевые счета в органах Федерального казначейства. **Соликамский государственный педагогический институт** (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет» (далее – СГПИ) расположен в городе Соликамске и дает Университету возможность охвата северных территорий и горнозаводского ареала Пермского края. СГПИ реализует деятельность в сфере высшего образования по направлениям: Педагогическое образование, Психология, Прикладная математика и информатика, Туризм, Специальное (дефектологическое) образование. Также реализуется подготовка специалистов среднего звена по направлению Педагогика дополнительного образования. В то же время, при существующем количестве обучающихся СГПИ не обеспечивает самокупаемость, что предполагает разработку адресной программы развития филиала с участием региональных и муниципальных органов власти, заинтересованных индустриальных партнеров.

В 2018 году ПГНИУ получил статус ведущей организации, проводящей научные исследования и разработки, что дает возможность привлечения дополнительных ресурсов для обновления приборной базы научных исследований.

ПГНИУ с 2019 года является якорным участником Пермского научно-образовательного центра (НОЦ) мирового уровня «Рациональное недропользование». Основные направления деятельности Пермского центра связаны с недропользованием и смежными отраслями промышленности, определяющими современный уровень его эффективного развития: твёрдые полезные ископаемые; углеводороды; энергетика и машиностроение; новые материалы и вещества; химические технологии; автоматизация и роботизация производств и сервисов; экология и безопасность территорий.

В 2020 году Университет победил в конкурсе НТИ на создание Центра компетенций «Фотоника» (далее – ЦК «Фотоника», Центр). ЦК «Фотоника» ориентирован на разработку и производство инновационных фотонных

устройств и систем, таких как оптические волокна, лазеры, светодиоды, фотодетекторы и др., а также планирует расширять исследования и разработки новых материалов и технологий в области фотоники. На сегодняшний день в консорциум Центра компетенций НТИ по направлению «Фотоника» ПГНИУ входят 74 организации (в том числе 29 образовательных организаций, 27 промышленных предприятий, 14 научных организаций, 4 института поддержки). Ключевыми партнерами в реализации Программы ЦК НТИ «Фотоника» являются: ПАО «ПНППК», ИТМО, Сколтех, ИАиЭ СО РАН, ООО «Инверсия-Сенсор», МФТИ, ТУСУР, Иннополис, ЛЭТИ.

В настоящее время Университет занимает достойное место в ведущих национальных и международных рейтингах: 76-78 место в национальном рейтинге университетов ИА «Интерфакс», 15 место рейтинга по критерию «Образование» и 26-27 место среди классических университетов этого рейтинга, 1401-1500 место в рейтинге «Три миссии университета» (74-85 место среди российских образовательных организаций высшего образования), 1501+ место в рейтинге THE WUR (32-78 место среди российских образовательных организаций высшего образования), 1001+ место в предметном рейтинге THE по естественным наукам (24-57 место среди российских образовательных организаций высшего образования), 1201-1400 место в рейтинге QS WUR (36-45 место среди российских образовательных организаций высшего образования).

Университет является одним из самых экологичных университетов мира, а его кампус – одним из самых «зеленых», что отражено в международном рэнкинге UI Greenmetrics (430 место) и рэнкинге THE University Impact Rankings (601-800 места).

Высокое качество подготовки подтверждено в рейтинге университетов Superjob по уровню зарплат выпускников технических (19 место), экономических (16 место) и юридических (9 место) университетов.

Среди других положительных трендов, сформировавшихся с 2017 года:

- в 5 раз увеличилось число иностранных студентов;
- на 30% выросло общее количество публикаций в расчете на 100 НТР (с 474,74 ед. в 2017 году до 625,5 ед. в 2022 году), цитируемость публикаций, индексируемых в РИНЦ, выросла почти в 2 раза (с 695,63 ед. в 2017 году до 1 293,88 ед. в 2022 году);
- почти в 1,6 раза увеличился общий объем доходов, в том числе на 40% выросли доходы от образовательной деятельности;
- удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах Университета вырос с 12,4% до 18,7% в 2022 году.

В «третьей миссии» и молодёжной политике:

- Университет представлен в Общественной палате Пермского края, общественных советах, комиссиях, экспертных и рабочих группах при органах государственной и муниципальной власти Пермского края;

– численность сотрудников – экспертов регионального уровня составляет 300 человек;

– сформирован Фонд целевого капитала Университета.

Университет – постоянный участник крупнейших событий в сфере молодёжной политики в регионе и в стране, победитель грантовых конкурсов по поддержке молодёжных проектов и конкурсов среди молодых профессионалов.

Динамика основных показателей развития Университета за период 2017 - 2022 отражена в Таблице 2.

Таблица 2. Динамика развития ПГНИУ по основным показателям деятельности за период 2018 -2023 годы							
Показатели	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Среднегодовая динамика
Общая численность студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (приведенный контингент), чел.	8 727,45	8 868,15	9 332,85	9 346,50	9 752,1	10 222,7	103,21%
Доля обучающихся по программам магистратуры в общей численности обучающихся по программам высшего образования, %	15,25	14,30	14,16	13,10	12,96	13,02	96,89%
Удельный вес численности иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, %	1,39	3,39	5,61	5,53	7,92	10,13	148,77%
Доходы от НИОКР в расчете на одного НПП, тыс. руб.	377,35	395,35	589,35	742,72	707,8	741,6	114,47%
Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации, %	14,68	13,21	17,96	19,73	18,73	18,34	104,55%
Доходы из всех источников в расчете на 1 НПП, тыс. руб.	2570,28	2992,9	3456,43	3 891,85	3 808,04	4 042,04	109,48%
Доля доходов из средств от приносящей доход деятельности в доходах по всем видам финансового обеспечения (деятельности), %	46,87	41,90	37,88	46,47	44,69	47,33	100,20%
Общая площадь учебно-лабораторных помещений в расчете на одного студента (приведенного контингента), кв. м	11,46	11,26	10,70	12,73	12,2	9,6*	96,52%
Удельный вес НПП, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности НПП, %	71,23	75,69	74,5	76,79	73,05	70,68	99,85%
Удельный вес численности НПП без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности НПП, %	25,49	20,98	27,21	21,08	20,4	22,3	97,36%

*Уменьшение показателя из-за отказа от аренды площадей дворца спорта "Орленок"

В то же время, в предыдущем периоде Университет несколько снизил темпы своего развития, не смог достичь ключевой цели заявленной в Стратегии развития Университета до 2020 года и Программе НИУ: вхождение в десятку лучших национальных исследовательских университетов страны. По большинству позиций Университет находится в нижней части рейтинга образовательных организаций высшего образования – обладателей статуса Национальный исследовательский университет. Более того, отставание Университета наблюдается и по темпам роста этих показателей. Таким образом, отставание от группы университетов-лидеров в последние годы постепенно увеличивается, возникает серьезный риск утраты Университетом завоеванных позиций и понижения его статуса на федеральном уровне. В 2023 году ПГНИУ был исключен из перечня участников Программы стратегического академического лидерства "Приоритет-2030".

Проблемные зоны развития Университета.

В образовательной сфере:

- снижение востребованности некоторых образовательных программ и качества набора по целому ряду направлений подготовки (в первую очередь – естественнонаучного профиля);
- высокая отчисляемость студентов (ежегодные потери составляют в среднем 13% общей численности контингента, по отдельным программам до выпуска доходят не более 35% поступивших первокурсников);
- низкие темпы роста доходов от реализации образовательных услуг;
- высокая себестоимость реализации ряда образовательных программ (малокомплектные группы, дублирующиеся дисциплины, искусственное раздувание нагрузки, низкий уровень использования в учебном процессе собственных и находящихся в открытом доступе электронных образовательных ресурсов и др.);
- неудовлетворительная структура иностранного контингента обучающихся (почти 60% характеризуются низким уровнем школьной подготовки, знания русского языка и мотивации к обучению);
- отсутствие системной работы с иностранными студентами в образовательной, научной и досуговой сферах с учетом их национальных и культурных особенностей.

В научной сфере:

- неразвитость системного взаимодействия с индустриальными партнерами – потенциальными работодателями и заказчиками НИОКР;
- низкий вклад научных доходов в структуре доходов Университета и заработной платы НПП;
- снижение доходов от НИР и НИОКР, в том числе в интересах реального сектора экономики;
- низкая эффективность использования имеющихся ресурсов (лабораторий, научно-исследовательского оборудования, вычислительных центров и ПО);
- недостаточное количество научных кадров высокой квалификации.

В сфере финансовой и организационно-управленческой деятельности:

- дефицит текущего финансирования и, как следствие, отсутствие «бюджета развития», неэффективность управления финансами и материальными ресурсами, низкие темпы их оптимизации;

- несовершенство системы управления Университетом, низкое качество организации внутренних процессов;

- консерватизм в структуре (соотношение ППС и НС) и уровне подготовки НПП (мобильность, знание языков, актуальность ОП и научных исследований, новые методы преподавания и др.);

- неоптимальная организационная структура, избыточная численность административного и вспомогательного персонала;

- отсутствие отлаженной системы внутреннего контроля.

В имущественной сфере:

- несоответствие имущественного комплекса Университета современным требованиям организации научной и образовательной деятельности, отсутствие комфортных условий работы, обучения, проживания в общежитиях (острый дефицит мест в общежитиях, низкое качество учебных аудиторий и оборудования, хроническое недофинансирование текущего и капитальных ремонтов);

- необходимость капитального ремонта зданий, относящихся к исторической застройке;

- непроизводительные затраты на содержание объектов недвижимого имущества (Университет несет расходы на содержание фактически неиспользуемого имущества);

- недостаток ресурсов для развития имущественного комплекса;

- высокие затраты на коммунальные услуги из-за износа сетей;

- нехватка средств для реализации до 2024 года включительно Указа Президента Российской Федерации от 30 марта 2022 года № 166 «О мерах по обеспечению технологической независимости и безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации» в части импортозамещения зарубежного программного обеспечения и оборудования»¹.

¹ См.: Методические рекомендации по переходу образовательных организаций высшего образования на преимущественное использование отечественного программного обеспечения (мессенджеры и видеоконференцсвязь (далее – ВКС)), в том числе отечественного офисного программного обеспечения. (от 31.03.2022)

1.2. Участие образовательной организации в программах социально-экономического развития Российской Федерации и/или субъекта Российской Федерации

Реализация Программы развития Пермского государственного национального исследовательского университета учитывает национальные цели развития Российской Федерации и ориентируется на достижение следующих показателей национального проекта «Образование»:

- повышение доли студентов, поступивших на обучение по программам магистратуры и имеющих высшее образование, полученное в других образовательных организациях высшего образования;

- повышение доли диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук (или ее зарубежных аналогов), защищенных не позднее года с момента завершения обучения в аспирантуре;

- дальнейшее развитие фонда целевого капитала;

- вовлечение общественно-деловых объединений и представителей работодателей в управление образовательной организацией, в т.ч. через представительство в коллегиальных органах управления (наблюдательный совет, попечительский совет);

- повышение доли профессорско-преподавательского состава, участвующего в исследованиях и разработках по вопросам, относящимся к предмету преподавания, с привлечением к этим исследованиям обучающихся;

- наличие программ развития, разработанных совместно с органами государственной власти субъектов Российской Федерации, предусматривающих в т.ч. трудоустройство выпускников в данных субъектах Российской Федерации;

- увеличение доли обучающихся на основе договора о целевом обучении;

- увеличение численности обучающихся по образовательным программам высшего образования, изучающих отдельные курсы, дисциплины (модули) в формате онлайн-курсов и/или с использованием ресурсов иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сетевом формате;

- увеличение доли научно-педагогических работников Университета, вовлекаемых в реализацию программ непрерывного образования (дополнительных образовательных программ, программ профессионального обучения, лекционных и просветительских).

В рамках реализации Программы развития ПГНИУ в соответствии с целями национального проекта «Образование» будет разработан и реализован комплексный план привлечения иностранных граждан для обучения в Университете с целью их последующего трудоустройства в российских компаниях. Это предполагает увеличение не менее чем в два раза количества иностранных граждан, обучающихся в ПГНИУ, а также

реализацию комплекса мер по трудоустройству лучших из них в Пермском крае.

В рамках реализации «третьей миссии» Программа развития ПГНИУ предусматривает мероприятия, направленные на достижение национальной цели развития Российской Федерации «Возможности для самореализации и развития талантов» посредством создания условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, увеличения доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций.

Реализация национальной цели «Цифровая трансформация» предполагает увеличение количества обучающихся на образовательных программах среднего профессионального образования и высшего образования, получение образования по которым связано с формированием цифровых компетенций и навыков.

В рамках реализации Федерального проекта «Развитие передовой инфраструктуры для проведения исследований и разработок в Российской Федерации» будет увеличена доля внешних заказов услуг и работ центра коллективного пользования университета нарастающим итогом не менее чем на 70 %.

Выбранный ПГНИУ трек на обеспечение устойчивого развития Пермского края позволит обеспечить достижение национальной цели «Снижение бедности и повышение доходов» за счет «ускоренного социально-экономического развития региона, прежде всего сельских территорий, небольших городских поселений и моногородов, кардинального улучшения качества жизни сельского населения, обеспечения благоприятных условий осуществления деятельности самозанятыми гражданами, поддержки фермеров и развития сельской кооперации, содействия росту правовой, цифровой и финансовой грамотности населения».

Реализация научных проектов Программы развития Университета будет способствовать достижению результатов по следующим направлениям Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации (утв. Указом Президента Российской Федерации от 28.02.2024 № 145):

– переход к передовым технологиям проектирования и создания новых материалов и химических соединений, результатов обработки больших объемов данных, технологий машинного обучения и искусственного интеллекта;

– переход к персонализированной, предиктивной и профилактической медицине, высокотехнологичному здравоохранению и технологиям здоровьесбережения, в т.ч. за счет рационального применения лекарственных препаратов (прежде всего антибактериальных) и использования генетических данных и технологий;

– переход к высокопродуктивному и экологически чистому агро- и аквахозяйству, разработка и внедрение систем рационального применения средств химической и биологической защиты сельскохозяйственных растений и животных, хранение и эффективная переработка сельскохозяйственной продукции, создание безопасных и качественных, в т.ч. функциональных, продуктов питания;

– противодействие техногенным, биогенным, социокультурным угрозам, терроризму и экстремистской идеологии, деструктивному иностранному информационно-психологическому воздействию, а также киберугрозам и иным источникам опасности для общества, экономики и государства, укрепление обороноспособности и национальной безопасности страны в условиях роста гибридных угроз;

– возможность эффективного ответа российского общества на большие вызовы с учетом возрастающей актуальности синтетических научных дисциплин, созданных на стыке психологии, социологии, политологии, истории и научных исследований, связанных с этическими аспектами научно-технологического развития, изменениями социальных, политических и экономических отношений;

– объективная оценка выбросов и поглощения климатически активных веществ, снижение их негативного воздействия на окружающую среду и климат, повышение возможности качественной адаптации экосистем, населения и отраслей экономики к климатическим изменениям.

В рамках национального проекта «Наука и университеты» Университет активно участвует в реализации направлений «Развитие человеческого капитала в интересах регионов, отраслей и сектора исследований и разработок» в проектах Пермского НОЦ «Рациональное недропользование» и строительства кампуса мирового уровня.

В разрезе рынков национальной технологической инициативы (НТИ) научные проекты Программы развития ПГНИУ будут сопряжены с такими направлениями, как Хелснет, Фуднет, Нейронет, Технет и Энерджинет. В перспективе возможно участие в формировании новых направлений – Травэлнет и Соционет².

В соответствии со Стратегией пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года³ Программа развития ПГНИУ направлена на обеспечение устойчивого и сбалансированного пространственного развития Пермского края за счет научных исследований, направленных на сокращение межтерриториальных различий в уровне и качестве жизни населения, ускорение темпов экономического роста и технологического развития, а также обеспечение экономической безопасности региона.

² Соционет (SocioNet) – центр компетенций НТИ, связанный со «сквозными» технологиями и решениями в сфере управления развитием локальных сообществ и коллективов, проживающих на одной территории.

³ Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р).

Для выравнивания социально-экономических различий отдельных территорий Пермского края Программа развития ПГНИУ предполагает:

- расширение географии своего присутствия по подготовке кадров и проведению научных исследований;

- содействие социально-экономическому развитию перспективных крупных центров экономического роста Пермского края – городских агломераций и локальных экономических районов;

- обеспечение ускорения экономического, научно-технологического и инновационного развития указанных территорий за счет кооперации ПГНИУ с другими образовательными учреждениями, учреждениями науки и с бизнесом, в т.ч. в результате формирования и участия в работе Пермского научно-образовательного центра мирового уровня, а также создаваемых на базе университета научно-образовательных и внедренческих консорциумов;

- развитие отрасли образования как многоуровневой и территориально распределенной системы за счет расширения присутствия ПГНИУ как на территориях городских агломераций, так и на удаленных территориях Пермского края в формате создания на базе местных профессиональных образовательных организаций межмуниципальных центров компетенций, а также межмуниципальных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

С точки зрения вклада в социально-экономическое развитие Пермского края научно-педагогический коллектив Университета активно участвует в разработке, экспертизе и реализации документов стратегического планирования территориального и отраслевого развития региона. В этом плане можно говорить о системном влиянии ПГНИУ как старейшего университета Урала на экономику и социальную сферу как краевого центра – города Перми, так и Пермского края в целом. Существенное влияние Университета на устойчивое развитие Пермского края проявляется:

- в подготовке высококвалифицированных кадров, спектр подготовки которых существенно отличается от технических и отраслевых образовательных организаций высшего образования региона;

- проведении широкого спектра научных исследований, имеющих фундаментальное и прикладное значение для экономики региона;

- формировании молодежной повестки и соответствующего информационного контента;

- проводимой просветительской, воспитательной и волонтерской деятельности, формирующей активную гражданскую позицию ее участников;

- повышении социальной мобильности членов общества (своеобразный «социальный лифт»);

- привлечении федеральных средств, средств иных субъектов Российской Федерации и зарубежных стран, а также частных инвестиций на территорию края;

- обеспечении спроса на местные товары, работы и услуги;

- трансляции образа Пермского края за его пределы в рамках развития академической мобильности;

- налоговых платежах, т.е. в участии в формировании регионального и муниципальных бюджетов.

Учитывая роль и место Университета в социально-экономическом развитии Пермского края и формирующиеся тенденции перехода к «экономике знаний», когда основным ресурсом и целью развития становится человеческий потенциал, сегодня необходимо переходить от отдельных проектов по поддержке образовательных организаций высшего образования к программе развития высшего образования Пермского края в целом, четко определив его цели и задачи в социальной сфере и экономике региона, объемы и направления федерального, регионального и муниципального софинансирования, целевые показатели, формы взаимодействия органов исполнительной и законодательной власти края и образовательных организаций высшего образования для их достижения.

Инструментом консолидации совместных усилий власти, бизнес-структур, исследовательских центров и университетов региона в рамках Программы развития ПГНИУ становится формат консорциумов. Движение в этом направлении позволит реализовать ключевую роль высших учебных заведений в региональном развитии, обеспечивая формирование региональной предпринимательской экосистемы инновационного типа.

В рамках реализации государственных программ Пермского края предусмотрены задачи, решение которых осуществляется с участием ПГНИУ и других образовательных организаций высшего образования Пермского края.

Так, государственная программа Пермского края «Образование и молодежная политика» (утв. постановлением Правительства ПК от 03.10.2013 № 1318-п (ред. от 30.09.2020) предполагает взаимодействие с образовательными организациями высшего образования при решении следующих задач:

- формирование гибкой, подотчетной обществу системы образования и науки, развивающей человеческий потенциал и обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Пермского края;

- модернизация образовательных программ в системах общего, дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;

- создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;

- создание условий для развития кадрового потенциала отрасли образования;

- вовлечение молодежи Пермского края в социально-экономические процессы Пермского края;

- содействие развитию кадрового потенциала высшего образования и науки Пермского края, способного реализовать образовательные, исследовательские и предпринимательские задачи;

- содействие привлечению в научно-образовательную сферу молодых научных и научно-педагогических кадров;

- повышение привлекательности Пермского края для талантливой молодежи;

- содействие развитию фундаментальных и поисковых научных исследований;

- содействие развитию прикладных исследований и разработок по приоритетным направлениям;

- содействие международной интеграции системы высшего образования Пермского края и сектора исследований и разработок в международное образовательное и научно-технологическое пространство;

- развитие системы добровольчества в Пермском крае;

- поддержка и развитие деятельности студенческих отрядов;

- вовлечение молодежи в творческую деятельность.

Решение этих задач региональные власти связывают с улучшением следующих показателей:

- рост доли выпускников школ с высокими баллами ЕГЭ (225 и более в сумме по трем предметам), поступивших в образовательные организации высшего образования, расположенные в Пермском крае, от общей численности поступивших в образовательные организации высшего образования, расположенные в Пермском крае;

- объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, выполненных научными и образовательными организациями Пермского края.

ПГНИУ активно участвует и в реализации государственной программы Пермского края «Развитие информационного общества» (утв. постановлением Правительства ПК от 25.09.2013 № 1270-п), решая задачу увеличения количества квалифицированных кадров для сферы информационно-коммуникационных технологий и повышения качества их подготовки, формирования цифровых навыков и ИТ-компетенций, развития прорывных и перспективных сквозных технологий и цифровых платформ.

2. Стратегия развития образовательной организации

2.1. Миссия образовательной организации

Развитие личности через решение глобальных, страновых задач в «сквозных» и профильных для страны и Пермского края сферах деятельности.

2.2. Стратегическая цель образовательной организации

Достижение лидерских позиций на основе реализации модели нового классического университета как многопрофильного научно-образовательного и экспертно-аналитического центра, подготавливающего современных и востребованных выпускников, обеспечивающего генерацию и трансфер знаний по приоритетным областям науки и технологий, являющийся проактивным субъектом устойчивого развития Пермского края.

Основным локомотивом развития Университета становятся стратегические проекты мирового и национального уровня, связанные с решением ключевых для региона задач. Данные проекты опираются на существующие и развивающиеся в Университете научные школы, а также тематические консорциумы, объединяющие усилия академических и промышленных партнеров.

2.3. Целевая модель развития образовательной организации

Образовательная деятельность. К 2030 г. в Университете будет создана образовательная среда, учитывающая интересы и возможности каждого обучающегося в формировании его индивидуальной траектории обучения и будущей карьеры по пяти основным трекам: профессиональному (включая цифровой), образовательному, научному, инновационному, а также для тех, кто не определился в своих интересах и направлении деятельности.

В основе Университета лежит единое «бесшовное» научно-образовательное пространство, представляющее собой совокупность теснейшим образом интегрированных друг с другом мегафакультетов. В такой конфигурации Университет способен решать актуальные научно-исследовательские, проектно-практические и образовательные задачи, включая сборку междисциплинарных команд, самоопределение студентов (selfskills), формирование и развитие у них когнитивных (metaskills), надпрофессиональных (soft skills), профессиональных (hard skills) и исследовательских (research skills) компетенций.

Оперативное управление учебным процессом, включая обновление, развитие, реализацию и эффективность образовательных программ высшего образования, осуществляется через институт руководителей образовательных программ. Руководители программ магистратуры работают вместе с научными руководителями, а также академическими советами.

В целях координации учебного процесса создан широкий штат тьюторов, в т. ч. карьерных тьюторов (персональных ассистентов, формирующих карьеру обучающихся), а также штат цифровых помощников для формирования индивидуальных образовательных траекторий на основе использования накопленной базы цифрового следа и прогностических технологий искусственного интеллекта. Активное участие членов

консорциумов ПГНИУ позволяет максимально удовлетворить запросы каждого студента в дополнительных компетенциях.

«Ядерная часть» программы («Core») направлена на обязательное формирование компетенций в области цифровой культуры и IT-технологий как стыковых с любой базовой специальностью, системного мышления и проектной работы, конструированием модулей «Major» образовательных программ бакалавриата и специалитета с акцентом на фундаментальность.

До половины своей образовательной траектории, в т.ч. за счёт модулей «Elective» и «Minor», студент формирует самостоятельно, а учебные занятия проводятся преимущественно в активном и интерактивном форматах, большинство из которых проходят в смешанных группах, чтобы студенты постоянно наращивали свои коммуникативные и лидерские качества. Студенты включены в проектную работу с элементами научно-практической деятельности, совместно решают стоящие перед ними задачи, самостоятельно отыскивая недостающие знания и теории.

На уровне магистратуры соотношение академических и прикладных программ составляет 30:70, но и те, и другие программы основаны на выполнении исследований, в т.ч. коллективных. Академические программы нацелены на получение научной новизны с публикацией результатов магистерского исследования, а прикладные – на поиск решения практической задачи, имеющей конкретного реального заказчика из числа хозяйствующих субъектов.

Научные исследования и инновации. ПГНИУ в 2030 г. воспринимается как один из ведущих в стране научно-исследовательских и экспертно-аналитических центров в области опережающего регионального развития. Его глобальная узнаваемость подтверждается представленностью Университета в глобальных предметных рейтингах по версии QS по своим приоритетным предметным областям: Environmental Sciences, Pharmacy&Pharmacology, Chemistry.

Научно-исследовательская деятельность в рамках целевой модели ведётся как в форме традиционных научных (научно-технических) проектов, когда цель «осязема» и требуется только подбор релевантного инструментария и определение источников финансирования, так и в форме программирования науки, когда всё это «на входе» невозможно.

Крупные проекты, востребованные на рынках НТИ Технет, Хелснет, Эконет и глобальных рынках, ведутся на научном фронте с осуществлением регулярного аудита созданной в ПГНИУ международной экспертной группы и выдающихся учёных с мировым именем, рейтингования проектов по их результативности. Стратегические проекты являются основой междисциплинарности научных исследований. Именно они порождают основной объём высокорейтинговых статей (Q1 и Q2) и результаты инновационной деятельности, имеющие реальный потенциал коммерциализации.

Созданная в Университете культура системы научного программирования со свойственными ей мозговыми штурмами, выдвижением альтернативных научных гипотез и их апробацией в форме поисковых исследований, позволяет работать на переднем крае науки.

Встроенность в практическую повестку регионального и национального развития обеспечивает постоянный поток заказов на проработку сложных нетиповых задач в форме поисковых и прикладных НИРов, экспертно-аналитических и консультационных работ.

Университет системно работает над своей репутацией как исследовательского и экспертно-аналитического центра. По всем приоритетным направлениям регулярно издаются научные журналы, индексируемые в БД Scopus и Web of Science.

Диссертационные советы Университета, прежде всего естественно-научной направленности, играют важнейшую роль в формировании кадров высшей квалификации Прикамья. Привлекать и удерживать «на орбите» Университета наиболее активных молодых научных лидеров, необходимых для ведения эффективной научной кадровой политики, помогает сетевая аспирантура и институт пост-докторантуры.

Трансфер технологий осуществляет «Инжиниринговый центр» ПГНИУ, где особое внимание уделяется развитию компьютерного инжиниринга и технологий фотоники.

В целях исключения дублирования особо ценного научного оборудования и повышения эффективности его использования сформирован Центр коллективного пользования как составная часть Инжинирингового центра Университета.

Третья миссия и молодёжная политика. Ключевой фокус третьей миссии для Университета – формирование стабильной социальной среды, привлекательной и комфортной для студентов и сотрудников, абитуриентов и выпускников. Для Пермского края Университет становится партнёром и соисполнителем стратегии развития региона, готовит кадры для экономики и социальной сферы региона, инициативно участвует в развитии общественной жизни, актуализируя модель Т-Университета.

Университет разрабатывает и обеспечивает трансфер пакета социальных моделей и жизненных сценариев молодёжи, закладывает основы мышления и деятельности молодого человека в повестке будущего. Новая молодёжная политика ПГНИУ:

- пронизывает образовательную политику, политику в области науки и инноваций, стратегические проекты Университета, интегрируется с кадровой политикой;

- обеспечивает социогуманитарную роль Университета в становлении личности молодого человека, реализует меры по вовлечению не менее 60% студентов в мероприятия и проекты молодёжной политики;

- создаёт условия для осознанного выбора и трансформации молодым человеком социально-профессиональной среды и портфеля социальных,

кросс-и транспрофессиональных компетенций, а также для построения и реализации собственного жизненного сценария в личностной, социальной, организационно-коммуникативной, предпринимательской и научно-технологической сферах.

Фокус молодёжной политики сделан на создание условий для самореализации человека как молодого профессионала, обладающего профессиональной манёвренностью, и инициативного гражданина, применяющего актуальные социально-гуманитарные технологии и форматы на благо общества.

Создан виртуальный студенческий многофункциональный центр, работающий как единое окно обслуживания студентов на основе цифровых технологий. Офис способен как контактно, так и удалённо (через личный кабинет) оказывать студентам весь необходимый пакет сервисов.

Кадровая политика. ПГНИУ в 2030 г. должен стать притягательным для талантливых и амбициозных научно-педагогических работников различных возрастов из разных регионов России и стран мира. Реализуется открытая кадровая политика. На национальном уровне Университет предлагает конкурентоспособные условия найма, основная часть вакансий заполняется на конкурсной основе. Реализуются собственные программы и обеспечивается участие в национальных и международных программах международной академической мобильности научно-педагогических работников и обучающихся.

Университет представляет собой коллектив профессионалов, разделяющих корпоративные цели и ценности, обладающих необходимыми компетенциями и мотивацией, способных эффективно решать задачи, заданные стратегическими ориентирами Университета. Налажена система поиска и рекрутирования талантов, в т.ч. в части привлечения высококвалифицированных иностранных специалистов, сформирована широкая сеть взаимодействия с внешними экспертами и профессионалами, привлекаемыми к сотрудничеству в различных форматах.

В Университете создана оптимальная организационная среда, способствующая привлечению и удержанию талантов, обеспечивающая условия для продуктивной работы, раскрытия потенциала, профессионального развития и самореализации каждого работника.

Университетское образование и воспитание нацелено на выработку у студентов целостного мировоззрения на основе вовлечения их в совместное научное познание. Научно-педагогические работники наравне со студентами рассматриваются в качестве основного актива Университета: наука даёт материал для преподавания, а воспитание молодёжи происходит в процессе обучения, совместных занятий наукой и коммерциализации её результатов.

Информационная инфраструктура и кампус. В Университете сформирована цифровая среда (единая информационная система), интегрирующая управление образовательной и научной деятельностью университета, молодёжной политикой и элементами инфраструктуры.

В основе культуры использования данных в повседневной деятельности работников лежит понимание основного вектора движения Университета и причин управленческих решений, принимаемых в образовательной, научно-инновационной и обеспечивающей деятельности.

Связанные с Data Science универсальные и профессиональные компетенции у студентов всех направлений подготовки формируются как при решении профессиональных задач на стыке предметных полей и компьютерных технологий, так и при работе с информационной системой Университета.

В Университете создана комфортная благоустроенная среда для реализации образовательных программ и выполнения научных исследований. В её основе – бесперебойное и экономичное обеспечение функционирования Университета с использованием наилучших доступных технологий и соблюдением принципов экологичности («Зелёный» кампус) и энергоэффективности («Умный» кампус).

Благодаря развитию имущественного комплекса учитываются требования индивидуализации учебного процесса, что позволяет расширять практики дистанционных форм обучения, обеспечивать наличие современного оборудования на рабочих местах преподавателей, предоставлять комфортные пространства для работы во внеучебное время. На территории кампуса создана развитая сеть сервисных и досуговых служб для студентов и сотрудников, что не только создает комфортную среду, но и даёт студентам возможность найти здесь места временной (сезонной) или постоянной занятости.

Система управления и финансовая политика. Система управления в Университете построена по матричному принципу, чтобы одновременно обеспечивать бесперебойное операционное функционирование Университета и его финансовую устойчивость, а также управлять изменениями. Первое достигается в рамках политик по направлениям, а второе – через стратегические проекты.

В Университете образца 2030 г. для управления комплексными межпредметными направлениями образования и науки созданы укрупнённые подразделения (мегафакультеты) на принципах общности направлений образовательной и научной деятельности, целостности стратегических ориентиров; обеспечена их результативность и финансовая устойчивость.

Введён институт директоров образовательных программ как центров ответственности за формирование и реализацию образовательных программ, а также за их ресурсное обеспечение, эффективность и результативность.

В сфере финансовой политики Университет выстроил систему обоснования эффективности оказываемых образовательных услуг в разрезе специальностей, направлений подготовки, образовательных программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования на основе соотношения доход / затраты в расчёте на одного обучающегося; расчёта окупаемости

и/или результативности научно-исследовательских проектов и проектов по коммерциализации результатов научной деятельности; формирования финансовых резервов и фондов для ресурсного обеспечения новых перспективных направлений деятельности университета и его «бюджета развития»; стимулирования экономии и оптимизации текущих затрат.

3. Мероприятия по достижению целевой модели развития образовательной организации.

3.1. Образовательная политика.

Ключевые направления образовательной политики ПГНИУ связаны с решением задач, стоящих перед экономикой и социальной сферой Пермского края: обучение и подготовка кадров мирового уровня для приоритетных направлений научно-технологического развития Российской Федерации по образовательным программам, на основе индивидуальных образовательных траекторий и модели «2+2+2», элементы которой реализуются в Университете с 2014 г.

В образовательной политике Университет переходит от реагирования на запросы рынка труда к форсайту рынка труда и будет строиться на трёх основных принципах: ориентированность образовательных программ на новые рынки, в том числе высокотехнологичные рынки НТИ, индивидуализация образования и проектное обучение с элементами «Sandwich Education». «Поле Хиггса», порождающим актуальность, востребованность и привлекательность образовательных программ, будут являться цифровые технологии, пронизывающие все программы и дисциплины, а также культура эксперимента.

В рамках проектного подхода по трансформации образовательной политики Университета предполагается выполнение следующих мероприятий.

Поиск перспективных образовательных форматов для Университета.

Формирование новых образовательных форматов и порождаемых ими инновационных образовательных практик, отвечающих на вызовы ближайшего десятилетия, будет осуществляться в Университете:

- в рамках стратегического проекта на площадке по проведению образовательного форсайта, что предполагает кратное наращивание уровня экспертности и компетенций Университета по работе с картой будущего, трендами, угрозами, возможностями, технологиями и форматами;

- за счет системной работы в таких федеральных форматах поиска новых решений для университетов, как «Интенсив Архипелаг», Университет 20.35, «Школа ректоров: управление трансформацией университета».

Внедрение новой модели профориентационной работы, которая призвана повысить привлекательность обучения в Университете для «сильных» абитуриентов и повысить качество набора (в первую очередь

по физико-математическим и естественнонаучным направлениям подготовки).

Решению этой задачи будет способствовать, во-первых, создание сети профильных классов в общеобразовательных школах г. Перми и Пермского края, во-вторых, систематическая работа по проведению очных предметных школ для учащихся общеобразовательных учреждений в каникулярный период.

В совокупности эти мероприятия обеспечат создание системы педагогического сопровождения обучения предметам физико-математического и естественнонаучного профиля благодаря проведению (силами студентов и преподавателей) регулярных занятий со школьниками, их подготовке к олимпиадам, конкурсам и др.; популяризации естественнонаучного образования и ранней профориентации учащихся; поддержке исследовательской и проектной деятельности школьников; повышению квалификации педагогических работников. Для обеспечения этой деятельности в ООП бакалавриата (непедагогического профиля), реализуемых в физико-математическом институте и институте компьютерных наук и технологий введены дисциплины и практики, дающие возможность работы в общеобразовательных школах, разработаны эффективные инструменты стимулирования студентов и преподавателей для работы со школьниками. Косвенным эффектом этой работы станет увеличение количества выпускников школ Пермского края, сдающих ЕГЭ по естественнонаучным дисциплинам.

Внешний аудит, укрупнение и «пересборка» образовательных программ под заявленные образовательные результаты. Изменение образовательных программ (ОП) в соответствии с миссией Университета, его стратегической целью и задачами развития до 2030 г. будет проводиться на основе внешнего аудита образовательного контента. Перечень мероприятий на начальном этапе будет включать разработку регламентов и нормативов оценки стоимости реализации каждой ОП; определение, разработку и внедрение «ядерной части» по каждой из укрупнённых групп; определение и отработку принципов распределения учебной нагрузки по ядерной части ОП; разработку основных сценариев индивидуальных образовательных траекторий (профессиональный, образовательный, научный, инновационный, с отложенным решением); определение и выбор майноров – дополнительных кустовых и общеуниверситетских квалификаций и специальностей, их реквизитов, трудоёмкости, правил выбора.

На втором этапе ведётся укрупнение и «пересборка» ОП: отмена существующей профилизации в бакалавриате, её реализация через ИОТ и перенос её в магистратуру; определение дисциплин профессионального блока каждой из ОП, определение дисциплин, формирующих фундаментальные знания. Итоговым пунктом проекта должен стать внешний аудит образовательного контента, включая профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ и оценку признания

образовательных программ на соответствие международным стандартам, который является определяющим и связующим звеном между основными условиями, влияющими на качество и востребованность выпускников Университета.

Разработка и внедрение новых академических образовательных программ магистратуры и аспирантуры в рамках направлений, лежащих на фронтире науки. Определение Международным научно-техническим советом Университета основных фронтальных направлений академической магистратуры и аспирантуры и открытие в рамках стратегических проектов трёх лабораторий мирового уровня с участием ведущих мировых учёных позволит соотнести направления открываемых программ академической магистратуры и аспирантуры направлениям научных исследований этих лабораторий.

Предполагается привлечение ведущих мировых учёных для разработки и руководства образовательными программами как в рамках руководства лабораториями мирового уровня, так и в рамках открытия сетевых образовательных программ; «рефокусировка» научной тематики с включением её в «фронтальную» повестку, организация стажировок магистрантов и аспирантов в ведущих мировых лабораториях; разработка механизмов привлечения талантов на новые программы; локализация лучших ОП университетов из ТОП-100, совместные сетевые программы.

Запланировано привлечение ведущих специалистов к разработке и экспертизе программ сетевых магистратур; привлечение в качестве руководителей ведущих мировых учёных, формирование «академического бакалавра» как фундаментальной научной единицы будущего; пересмотр образовательных программ с упором на фундаментальные знания соответствующей науки.

Полномасштабное внедрение индивидуальных образовательных траекторий. Предполагается расширение штата тьюторов, координирующих учебный процесс студентов, введение института карьерных тьюторов – персональных ассистентов, формирующих карьеру обучающихся (прогнозы относительно выбранного пути развития, приобретения определенных навыков), решающих проблему мотивации обучения.

Повышение практико-ориентированности обучения

В собственных образовательных стандартах увеличивается доля практической составляющей до 60 з.е. в бакалавриате и магистратуре с целью введения технологии «Sandwich Education» – формирования и освоения необходимых компетенций в организации (предприятии), входящем в консорциум ПГНИУ и предоставляющем обучающемуся возможность практической подготовки для нужд этого предприятия во время третьего года обучения в бакалавриате и второго в магистратуре с заключением договора о целевом обучении.

Для повышения практической составляющей обучения, взаимной интеграции образовательной и исследовательской деятельности будут

создаваться специализированные междисциплинарные учебно-научные подразделения в том числе:

- ...
 ...шая интеграцию образовательного процесса, проведет Лаборатория агrobiотехнологий (лабораторная база для осуществления образовательного процесса и проведения междисциплинарных исследований студентов четырех учебных подразделений (биологический, химический факультеты, физико-математический институт, институт компьютерных наук и технологий), которая обеспечит внедрение в ООП практикоориентированных элементов, направленных на формирование компетенций в области формирования продовольственной безопасности; разработку и обучение студентов технологиям выращивания культурных растений в контролируемых условиях, разработки препаратов – стимуляторов роста; создание онлайн-платформы для диагностики состояния растений на основе изображений с использованием возможностей искусственного интеллекта, а также позволит заниматься усовершенствованием конструкции оборудования «сити-ферм» для повышения их эффективности);

- Учебно-производственная лаборатория инновационных фармразработок (современная учебная и экспериментальная база, обеспечивающая научные исследования и разработку инноваций в области фармакологии, разработки ветеринарных препаратов, создания специализированного оборудования для исследований на лабораторных животных, новых технологий сбора и обработки результатов экспериментов. Лаборатория позволит разрабатывать и обучать студентов химического и биологического факультетов разработке и производству новых лекарственных препаратов на основе отечественных фармацевтических субстанций (в том числе фарм-препаратов для животноводства));

- Центр технологической поддержки обучающихся (материальная база для внедрения элементов инженерной подготовки (в том числе в области БАС) в ООП, реализуемых на естественнонаучных факультетах; инфраструктура поддержки внеучебной деятельности студентов в области научно-технологического творчества, технологического предпринимательства; современная площадка для проведения профориентационных мероприятий, сопровождения исследовательских и технических проектов в формате «преподаватель – студент – школьник»);

- Центр 3D-моделирования и прототипирования (инфраструктура для обучения студентов современным технологиям 3D-моделирования и аддитивным технологиям, а также для оказания инжиниринговых услуг), а также другие подразделения практической подготовки.

Реализация программ международной академической мобильности научно-педагогических работников и обучающихся. К 2030 г. в Университете действует эффективная система стажировок, краткосрочных и долгосрочных научных миссий, международных лабораторий, зимних

и летних научных школ, экспедиций, организованного доступа к уникальному оборудованию и пр., для университетских НИР и обучающихся, как в рамках исходящей мобильности, так и в рамках привлечения иностранных научно-педагогических работников и обучающихся в российские проекты, реализуемые на базе Университета, прежде всего в рамках Стратегических проектов Программы.

Внедрение системы проектного обучения. К 2030 г. все ВКР будут представлять собой законченные продукты (программный продукт, технологический объект, арт-объект, законченный проект, стартап) или научную статью, опубликованную в ведущих научных журналах.

Переход к открытому образованию, включая МООС и сетевую форму. Будет внедрён механизм, предполагающий самостоятельный выбор онлайн-курсов, включение онлайн-курсов в учебный план, а также изучение онлайн-курсов дополнительно.

Развитие системы непрерывного образования «через всю жизнь» с охватом всей цепочки «лицей – среднее профессиональное образование – высшее образование – дополнительное профессиональное образование». Трансформация подходов к реализации основных и дополнительных профессиональных программ предполагает широкое внедрение в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий, электронного, онлайн- и асинхронного обучения, внедрение CRM-системы, кратное увеличение охвата студентов программами повышения квалификации и профессиональной переподготовки, в результате освоения которых в дополнение к имеющимся компетенциям они получают новые универсальные знания и «сквозные», в том числе цифровые, лидерские и предпринимательские компетенции.

Высокая конкуренция на рынке образовательных услуг предполагает тесное взаимодействие Университета с индустриальными партнёрами и региональными властями в вопросах определения приоритетных направлений научно-технологического развития Пермского края, «локомотивных» отраслей экономики и социальной сферы, перспективных профессий, определённых в Атласе новых профессий, подходов НТИ для перехода к опережающему образованию.

3.2. Политика в области научно-исследовательской деятельности и инноваций

Основная цель трансформации научно-исследовательской деятельности – выведение и устойчивое присутствие ПГНИУ на фронтире мировой науки.

Выбор приоритетных научных направлений ПГНИУ на различных этапах его развития, а также распределение ресурсов на их реализацию осуществляется только через **конкурсные процедуры**. Основными критериями конкурсов является не только амбициозность поставленных исследователями задач, но их реалистичность, подкреплённая как внешним софинансированием со стороны заинтересованных в ведении научной

и производственной деятельности сторонних организаций, так и внутренним (в т.ч. грантовым).

Регулярная внешняя экспертная оценка результатов научной деятельности ПГНИУ, включая аудит международного уровня, позволяет не только оценить качество научной деятельности, но и определить дальнейшие векторы развития (точки роста). По результатам оценки будет сформирована карта научных компетенций Университета с позиций соответствия сквозным технологиям и приоритетам научно-технологического развития, соответствующие научные коллективы получают первоочередную ресурсную поддержку.

Выбор приоритетных научных направлений ПГНИУ на различных этапах его развития осуществляется с привлечением экспертных групп, включающих представителей ведущих научных центров (в том числе зарубежных), а распределение ресурсов на их реализацию через **конкурсные процедуры**. Основными критериями конкурсов является не только амбициозность поставленных исследователями задач, но их реалистичность, подкрепленная как внешним софинансированием со стороны заинтересованных в ведении научной и производственной деятельности сторонних организаций, так и внутренним (в т.ч. грантовым).

Программа трансформации предполагает **системное вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность**. Это и взаимодействие со студенческими научными обществами факультетов, и с другими университетами и научными организациями, включая иностранные, а также организация мониторинга молодёжных конкурсов и грантов, включая аспирантские, и формирование молодёжных команд для выполнения НИР и ОКР, а также создание общеуниверситетского регулярного междисциплинарного научного журнала. Сюда же входит реализация принципа «Стартап как диплом» для ряда факультетов в качестве выпускной квалификационной работы.

К числу проверенных инструментов трансфера результатов научно-исследовательской деятельности Университета относятся его **научные журналы, диссертационные советы, развитие аспирантуры и постдокторантуры**. Так, в рамках реализации Программы развития ПГНИУ планируется увеличить число журналов из перечня Scopus и Web of Science с двух до шести, количество диссертационных советов с трёх до шести.

Аспирантура получает своё развитие за счёт сетевой формы взаимодействия с другими участниками университетских консорциумов и, прежде всего, с представителями реального сектора экономики. Основная цель сетевой аспирантуры – получение опыта ведения научной деятельности и создание наиболее выгодных условий по подготовке к защите кандидатской диссертации. Через механизмы сетевого взаимодействия решаются задачи повышения не только гибкости и мобильности обучения аспирантов, но и расширение возможностей молодых учёных в выборе своего будущего научного трека (постдокторантура).

В современных условиях кадровой конкуренции между образовательными организациями высшего образования и научными центрами создание института постдокторантуры в 2025 г. в Университете является необходимым условием для привлечения новых идей и потенциала молодых учёных, в т.ч. зарубежных, способом обмена творческими идеями успешными и активными «постдоками», инструментом как междисциплинарного, так и межотраслевого «перепылления».

Узнаваемость Университета, в том числе на международном уровне, в настоящее время обеспечивают исследования в области химии и фармацевтики, физики (включая фотонику), рационального природопользования. Новыми «точками роста» станут исследования в области приоритетных направлений научно-технологического развития и сквозных технологий Российской Федерации. Для этого Университет инициирует создание следующих центров:

- Искусственного интеллекта со специализацией на решении фундаментальных и прикладных задач в области медицины и индустриальной безопасности с сопровождением внедрения разработанных решений в практическую деятельность индустриальных и научных партнеров. В рамках деятельности Центра предполагается создание централизованной коллекции датасетов ПГНИУ и системы внешнего доступа к ней, в том числе на коммерческой основе, а также широкое внедрение компетенций в области искусственного интеллекта в основные образовательные программы бакалавриата, магистратуры, аспирантуры;

- Перспективных биотехнологий, используемых в сельском хозяйстве по трем основным направлениям: разработка лекарственных препаратов растительного происхождения для сельскохозяйственных животных и птицы (альтернатива антибиотикам), кормов и кормовых добавок природного происхождения для животных, птицы и рыб (в т.ч. формирующих иммунитет к распространенным заболеваниям); разработка технологий восстановления и предотвращения экологического ущерба почвам (включая восстановление плодородия, насыщение почвы микроорганизмами, обеспечивающих защиту растений от вредителей и патогенов, раскисление), физико-химические методы обеззараживания продуктов животноводства, птицеводства; разработка технологий контроля биологических ресурсов;

- «Биомеханика» - центр компетенций в области разработки и применения цифровой биомеханической модели человеческих органов (как части цифровой биомеханической модели человека) для отработки технологий лечения и реабилитации различных травм. В рамках деятельности центра предполагается разработка математических и численных моделей напряженно - деформированного состояния органов человека (в ближайшие 1-2 года - исследование предельных деформаций 12-перстной кишки при операциях удаления ее части и дальнейшего натяжения; исследование разрывных деформаций мочевого пузыря при тупой травме малого таза).

Ряд трансформационных мероприятий конкретной предметной направленности планируется реализовать полностью в рамках стратегического проекта. Это комплекс вопросов по «перезагрузке» Естественнонаучного института ПГНИУ, интеграции Отдельного конструкторского бюро «Маяк», включая создание на его базе молодёжного научно-внедренческого технопарка и инжинирингового центра ПГНИУ.

Маркером успешности реализации политики станет расширение присутствия ПГНИУ в международной образовательной, научной и предпринимательской повестке. К 2030 году обеспечено постоянное участие экспертов университета в Международных исследовательских группах, реализации Межгосударственной программы инновационного сотрудничества государств – участников СНГ до 2030 года, а также в ряде научно-инновационных проектов зарубежных университетов.

3.3. Молодежная политика

Новая молодёжная политика Университета до 2030 г. через магистральные треки и флагманские проекты формирует набор сценариев самореализации университетской молодёжи, основу для межпоколенческих коммуникаций в Университете и за его пределами, а также является одним из наиболее очевидных каналов реализации социально-гуманитарной («третьей») миссии Университета. Она реализуется в четырёх магистральных проектных треках – EdCrunchCamp, InnoTechCamp, ArtScienceCamp, FutureCamp, каждый из которых отражает одно из приоритетных направлений государственной молодёжной политики Российской Федерации и включает флагманские и периферийные проекты.

Трек EdCrunchCamp (приоритетные направления молодёжной политики «Социальный лифт» и «Творчество»), направлен на развитие молодёжных практик неформального образования, дополняющих программы базового и дополнительного профессионального образования, с фокусом на использование форматов межпоколенческой коммуникации и наставничества. Трек включает реализацию одного флагманского проекта, университетской арт-резиденции «*Арт-кампус «Космос развития»*» в части реализации Творческого факультета, и двух периферийных – Предпринимательский и Серебряный факультеты.

Трек ArtScienceCamp (приоритет «Творчество») представлен флагманским проектом молодёжной арт-резиденции «*Арт-кампус «Космос развития»*» и предполагает вовлечение молодёжи в генерацию образа будущего (Университета, города, региона) с применением креативных решений молодёжных творческих групп и сообществ. Концепт «арт-кампус» демонстрирует потенциал пространства университетского городка как пространства креативных решений, которые реализуются молодёжными творческими сообществами в виде инициатив трансформации образовательной и профессиональной сред. Проект реализуется на базе

коворкинг-центра креативных индустрий, создающим новый образ и функциональность кампуса Университета как арт-кампуса.

Трек InnoTechCamp (приоритет «Инновации») через флагманский проект *«Пространство коллективной работы «Точка кипения – ПГНИУ»* направлен на создание среды для вовлечения и закрепления в инновационном секторе университетской молодёжи, стимулирования и сопровождения технологических стартапов студентов и преподавателей ПГНИУ, развития инновационных молодёжных команд. Формирование экосистемы, направленной на развитие практик сопровождения обучающихся при подготовке и защите выпускных квалификационных работ в формате **«Стартап как диплом»**. Включение в основную образовательную программу дисциплин (модулей), реализуемых в акселерационно-образовательном формате, ориентированных на решение практических задач и создание собственных стартап-проектов в интересах социально-экономического и технологического развития субъектов Российской Федерации. Результатом будут функционирующие в открытом доступе коворкинг- и ивент-пространства, не менее пяти студенческих стартапов и десяти мероприятий инновационного характера в год. Реализация проектов обеспечит раскрытие предпринимательского потенциала молодежи и подготовку профессионалов в области технологического предпринимательства путем формирования плеяды серийных предпринимателей, людей, массово запускающих новые бизнесы. Путем проведения трека обеспечивается вклад ПГНИУ в результат федерального проекта «Платформа университетского технологического предпринимательства» по выпуску из университетов 30 тыс. технологических предпринимателей к 2030 году.

Трек FutureCamp (приоритеты «Патриотизм», «Участие», «Социальный лифт», «Международное сотрудничество») направлен на вовлечение молодёжи, в том числе иностранных студентов, в обсуждение, профессиональное и карьерное сценирование, проектное решение вопросов стратегии развития региона, его отдельных территорий. Включает флагманские проекты «Перспективы», «We are», «Интеллектуальный десант “Регион-2030”» и периферийные проекты Межвузовский ресурсный центр добровольчества «Добровольцы прогресса», Клуб кадровых партнёров, «Соцчейн 59».

Одним из сервисов в рамках данного трека является деятельность Центра психолого-педагогической помощи ПГНИУ. Структурное подразделение, целью которого является обеспечение психолого-педагогических условий благоприятных для психического и личностного развития молодёжи, повышение уровня адаптивности к образовательному пространству университета. Через психологическую поддержку, профилактику, просвещение Центр содействует созданию благоприятного психологического климата для всех субъектов образовательного процесса, повышает уровень адаптации студентов к вузовским стандартам образования.

Результатами данного трека станут подготовка модераторов практик мышления, социально-коммуникационных форматов и проектирования в ценностно-деятельностной повестке патриотизма будущего, вовлечение в добровольческую деятельность не менее 60% обучающихся ПГНИУ, формирование молодёжных команд развития региона, коллективное продвижение идей, форматов, технологий, способных улучшить социальную сферу, создание каталога лидеров социальных изменений Пермского края, организационно-событийная платформа интернационального взаимодействия образовательных организаций высшего образования Пермского края, в т. ч. в партнёрстве с международными ассоциациями студентов и выпускников.

В целях обеспечения доступной и инклюзивной среды реализуются мероприятия, направленные на поддержку мер по комплексной реабилитации и абилитации обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Университет осуществляет учет лиц в целях обеспечения специальных условий обучения и самореализации в Университете. Реализуется комплекс мероприятий по поэтапному повышению уровня доступности территории и зданий, проект «Центр социального волонтерства», направленный на адаптацию обучающихся через наставничество, проектную деятельность, включение в магистральные треки и флагманские проекты молодежной политики ПГНИУ. На 2024-2025 учебный год запланирована реализация проекта «СтудИн» – комплекс мероприятий по организации инклюзивной адаптации обучающихся ФГАОУ ВО «ПГНИУ» с инвалидностью в студенческой среде, развитию инклюзивного студенческого сообщества и вовлечению студентов, занимающихся общественно-значимой деятельностью, в сферу инклюзивного волонтерства в университете.

3.4. Политика по развитию человеческого капитала

Политика управления человеческим капиталом основывается на том, что работники Университета являются его главным ресурсом, основой его конкурентоспособности, играют ключевую роль в достижении его стратегических целей. Поэтому эффективный отбор, поддержание мотивации, вовлеченности и развития персонала, создание справедливой системы признания заслуг и вознаграждения являются наиболее приоритетными задачами управления Университетом. В сферу влияния политики включены: собственный персонал; перспективная молодёжь из числа обучающихся, а также работники сторонних организаций, рассматриваемые как потенциальные сотрудники Университета (внешний кадровый резерв); отраслевые лидеры, эксперты, специалисты организаций-партнёров, привлекаемые к сотрудничеству в совместных проектах.

Внедрение целевого подхода к развитию кадрового потенциала на основе моделей ключевых компетенций. Это предполагает индивидуализацию профессиональных треков преподавателей с учётом

их склонностей, потенциала и потребностей, возникающих на разных этапах академической карьеры (введение дополнительных академических статусов: «преподаватель-исследователь», «преподаватель-методист», «преподаватель-наставник» и др.). Для основных категорий персонала будут разработаны системные описания ключевых качеств, знаний, умений, элементов поведения сотрудников, характеризующих их готовность к определённому уровню профессиональной деятельности и решения стратегических задач, стоящих перед университетом. Планируется проведение полного аудита компетенций образовательных и ключевых административных подразделений, на основе которого будут разработаны планы развития кадрового потенциала, введена система мониторинга хода их реализации и стимулов к достижению поставленных целей.

Использование инструментов ускоренного воспроизводства и обновления научно-педагогических и управленческих кадров. Создаются дополнительные условия для привлечения и закрепления в Университете молодых преподавателей и исследователей; вовлечения в научно-образовательный процесс высококвалифицированных представителей бизнес-сектора; привлечения ведущих учёных, в т.ч. зарубежных, к руководству образовательными программами и научными лабораториями по приоритетным направлениям развития.

На постоянной основе реализуются мероприятия, обеспечивающие реальный конкурс НПР. Дальнейшее развитие получит система формирования, развития и продвижения работников, обладающих высоким профессиональным и лидерским потенциалом (планирование преемственности, формирование управленческого и академического кадрового резерва, разработка и реализация программы целевой подготовки резервистов, механизмов планирования карьеры наиболее перспективных кандидатов и др.).

Создание среды непрерывного профессионального развития, условий для профессиональной самореализации сотрудников Университета. Планируется модернизация системы повышения квалификации НПР, реализация комплексной программы переподготовки руководителей высшего звена управления Университетом и ключевых структурных подразделений по вопросам управления изменениями. Будут расширены возможности знакомства с передовым опытом ведущих научных и образовательных центров, организаций корпоративного сектора. Планируются дополнительные мероприятия по развитию в Университете интеллектуально насыщенной среды, поддержки профессиональной деятельности НПР, индивидуализации профессиональных треков преподавателей.

Повышение эффективности системы материального и нематериального стимулирования. Политика в области оплаты труда выстраивается на основе регулярного мониторинга условий занятости ключевых категорий НПР в региональных образовательных организациях

высшего образования и обеспечения их конкурентного вознаграждения. При этом будут внедрены дополнительные механизмы индивидуализации условий оплаты труда работников с учётом их профессиональных достижений и соответствия дополнительным квалификационным требованиям, пересмотрены условия действующей модели «эффективного контракта» для обеспечения большей прозрачности и предсказуемости выплачиваемого вознаграждения. Планируется разработать корпоративный социальный стандарт, который закрепит гарантированный минимум социальных услуг и дифференцированный подход при формировании социального пакета в зависимости от индивидуального вклада в развитие Университета. Параллельно будет совершенствоваться наградная политика ПГНИУ.

3.5. Политика по развитию инфраструктуры

Качественное и количественное развитие имущественного комплекса Университета является ключевым условием дальнейшего устойчивого развития образовательной, научной, инновационной и социальной роли Университета. Сочетание исторических и современных зданий, компактность кампуса Университета, его местоположение в городском пространстве являются несомненными преимуществами перед другими учебными заведениями города Перми.

Кампусная политика университета опирается на ряд принципов, включающих доступность (открытость), комфортность, трансформируемость, экологичность, энергоэффективность, интегрированность в городское пространство.

Приоритетными направлениями развития кампуса Университета является его превращение в «зелёный» как с точки зрения озеленения и благоустройства, так и использования высокоэкономичных сберегающих технологий, минимизирующих негативное влияние на окружающую среду.

«Умный кампус» – это ещё одно направление кампусной политики Университета, предполагающее цифровизацию управления имущественным комплексом с соблюдением принципов экологичности и энергоэффективности. Реализация этого проекта предполагается с привлечением научно-технического потенциала студентов и сотрудников Университета в рамках практико-ориентированных учебных курсов и научных исследований.

Дальнейшее развитие имущественного комплекса Университета будет связано с его постепенной органичной интеграцией в городское пространство с выходом на берег р. Камы для совместного с городским сообществом использования общественных пространств и социальных объектов, а также выстраиванием единого научно-образовательного ансамбля с межвузовским кампусом в Камской долине.

С целью обеспечения непрерывности образования и повышения его доступности для талантливой молодёжи планируется решить вопрос строительства корпуса для специализированного учебно-научного центра

(СУНЦ), предназначенного для талантливых старшеклассников, планирующих продолжение своей учёбы в Университете.

Еще одно направление кампусной и инфраструктурной политики Университета – повышение уровня технологического оснащения управленческой, образовательной и научной деятельности, эффективности использования оборудования и мощностей. Планируется реализация масштабной программы переоснащения аудиторий современной мебелью и мультимедийным оборудованием, создание новых терминальных классов повышенной вместимости и пространств коллективной работы, дополнительных рекреационных зон. Развитию научных исследований будут способствовать мероприятия по аккредитации научных лабораторий, обновления приборной базы.

Решение этой задачи предполагает постоянный мониторинг эффективности и целевого характера использования особо ценного имущества Университета, включение показателей эффективности в эффективные контракты руководителей лабораторий, заведующих кафедрами, деканов и руководителей обособленных структурных подразделений Университета.

В целях исключения дублирования особо ценного имущества и повышения эффективности его использования будет сформирован Центр коллективного пользования.

Важнейшей задачей является повышение уровня благоустройства территории кампуса Университета и его доступности для людей с ограниченными возможностями.

Повышение роли Ботанического сада Университета в озеленении территории кампуса, в благоустройстве по ландшафтными зонам Урала и России повысит степень узнаваемости и притягательности Университета. Дальнейшее пространственное развитие Университета предполагает ландшафтное планирование открытых пространств как самого кампуса, так и прилегающих территорий. Будет пересмотрена парковочная политика с ограничением въезда на территорию кампуса автотранспортных средств и поддержки экологически чистых видов транспортных средств.

Развитие спортивно-досуговой инфраструктуры планируется осуществлять на прилегающей к Университету городской территории при поддержке администрации города Перми и региональных властей. Для повышения доступности инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом планируется организация новых площадок и строительство физкультурно-оздоровительного комплекса, включающего универсальный спортивный зал, залы для силовых и аэробных тренировок, плавательный бассейн.

Дальнейшее развитие материально-технической базы Университета в соответствии с требованиями времени предполагает существенное увеличение затрат на текущие и капитальные ремонты зданий и сооружений кампуса (в том числе для увеличения полезной площади (аудиторий, коворкингов, лабораторий и пр.) за счет введения в оборот неэффективно

используемых пространств, а также строительства новых объектов: учебно-лабораторного корпуса и общежития.

3.6. Политика в области цифровой трансформации

В ПГНИУ разработана и в течение 15 лет используется динамично развивающаяся Единая телеинформационная система (ЕТИС), обеспечивающая планирование и осуществление образовательного процесса, управление персоналом, документооборот учебного процесса и пр. Планируется развивать функционал и возможности существующей информационной системы в соответствии с изменяющимися требованиями организации внутренних процессов, а также расширения сервисов для удобства и повышения эффективности работы основных пользователей.

Физическая инфраструктура представлена 20-гигабитной локальной сетью, соединяющей все корпуса и общежития университета и состоящей из двух колец оптической сети. Беспроводная сеть состоит из 250 точек доступа, покрывающих всю территорию Университета.

Система гарантированного электропитания состоит из двух источников бесперебойного питания мощностью 200 КВт и нескольких дизель-генераторов, позволяющих предохранить критичные узлы коммутации сети и ЦОД.

В виртуальном облаке на базе ЦОД размещены все сетевые сервисы, необходимые для работы Университета. В него интегрированы система видеонаблюдения, единая система контроля доступа во все корпуса и общежития, пожароохранная система, состоящая из нескольких тысяч датчиков, биллинговая система, доменная система университета, множество вспомогательных систем.

В то же время потребности развития Университета ставят новые цели политики в области цифровой трансформации предполагающие:

- формирование культуры работы с данными у студентов и различных категорий работников, формирование уверенных навыков принятия решений на основе этих данных;

- разработку единой цифровой среды на базе новой версии ЕТИС с широким использованием искусственного интеллекта (ИИ) на основе накопленных за 15 лет больших массивов данных;

- трансформацию ИТ-инфраструктуры университета с учётом планируемых изменений.

Политика цифровой трансформации предполагает реализацию целого комплекса мероприятий, включающих:

- 1) разработку и реализацию образовательных программ всех уровней обучения с максимальным использованием цифровых технологий;

- 2) разработку и внедрение системы управления образовательной деятельностью Университета на основе современных цифровых технологий;

- 3) разработку и внедрение системы управления научной деятельностью;

4) повышение навыков сотрудников Университета для успешной разработки и реализации образовательных программ в цифровой среде;

5) цифровизацию управленческих и обеспечивающих процессов, повышение качества администрирования всех вспомогательных процессов Университета, с их четкой ориентацией на основные процессы.

Цифровая трансформация также должна обеспечить инструменты для анализа финансовых затрат и доходов в разрезе основных направлений деятельности Университета, структурных подразделений – ЦФО с необходимой детализацией с возможностью моделирования вариантов развития и прогнозирования основных показателей деятельности.

Разработку и внедрение CRM-системы планируется осуществить на базе имеющейся CRM-системы дополнительного профессионального образования Университета.

3.7. Система управления образовательной организации

Сегодня в Университете сложилась линейная модель управления с элементами дивизиональной, дивизионами в которой являются структурные подразделения – центры финансовой ответственности (ЦФО). Она вполне релевантна стабильным внешним условиям, сопровождающимся предсказуемостью и гарантированным заказом.

ПГНИУ стоит перед необходимостью глубокой трансформации своих базовых процессов – научно-исследовательской и образовательной деятельности. Программа развития Университета предполагает содержательный сдвиг корпоративной культуры от традиционной для российских образовательных организаций высшего образования патерналистской к предпринимательской, основанной на проактивной позиции ключевого персонала в обеспечении репутации Университета и его финансовой устойчивости. Для этого планируется серия мероприятий по повышению квалификации управленческих кадров, проведению стратегических сессий с вовлечением руководителей структурных подразделений, представителей кадрового резерва, а также внешних консультантов и экспертов.

В современных условиях структура управления университетом должна соответствовать современным вызовам и сложности решаемых задач, обеспечивать его устойчивое развитие с опорой на человеческий потенциал, поэтому ставка сделана на системное вовлечение персонала и студенчества в реализацию Программы развития. На данный момент видится несколько каналов такого вовлечения.

Внедрение подходов «shared governance» в управление Университетом. Целью формирования современной системы управления Университетом является создание прозрачной модели принятия решений на основе оптимального сочетания принципов централизации и децентрализации, что позволит с наибольшей степенью содействовать реализации потенциала каждого сотрудника и студента. Фактически это выражается в развитии конкурсности, ротации и вовлечении в систему

управления людей с проактивной позицией и целостным представлением о будущем Университета.

Цифровой основой системы управления Университетом является уже созданная и постоянно совершенствующаяся электронная Единая телеинформационная система (ЕТИС), разработанная в Университете.

Внедрение в университете гибкой системы управления изменениями, обеспечивающей разработку и постоянную актуализацию стратегии и программ развития Университета. В качестве инструмента управления изменениями предполагается создание в структуре Университета «проектных офисов» как в качестве внутренних подразделений, так и в статусе неформальных групп, обеспечивающих горизонтальные коммуникации со студентами и сотрудниками, процессы стратегирования отдельных направлений и программ развития в тесной связи со Стратегией развития Университета, формирование новой корпоративной культуры, создаваемой внутривузовской экосистемы.

Создание условий для формирования мегафакультетов. Организационная и финансовая структуры Университета являются динамичными системами, изменения в которых происходят в соответствии с целями развития Университета.

В настоящий момент уже запущен проект «Команда 2030», дающий возможность молодым и амбициозным научно-педагогическим работникам Университета доносить свои идеи о будущем Alma mater в прямом диалоге с руководством Университета и принимать активное участие в их реализации. Участники этого проекта составляют основу для формирования кадрового резерва Университета.

Развитие межфакультетского взаимодействия в образовательной и научной сферах создаст прообраз будущих мегафакультетов как «локомотивов развития» Университета. Сверхзадача таких мегафакультетов – консолидация ресурсов Университета на решении задач стратегических проектов и трансфер их результатов в образовательную деятельность. В основу их будущего формирования положена общность направлений образовательной и научной деятельности, обеспечение многоуровневого образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура), диссертационные советы и постдокторантура.

К 2030 г. мегафакультеты должны стать центрами финансовой ответственности Университета, чтобы иметь возможность реально консолидировать ресурсы и управлять финансами. Такие мегафакультеты за счет оптимизации и сбалансированности доходной и расходной частей их бюджетов выйдут на безубыточность и прибыльность.

Введение института руководителей образовательных программ. В целях повышения качества организации и выполнения образовательного процесса в Университете будет создано новое управленческое звено – Директор образовательной программы, наделенный соответствующими ресурсами и полномочиями, с возложением на него всей полноты ответственности

за эффективность и результативность формирования и выполнения конкретной образовательной программы.

Ещё одним элементом новой системы управления Университетом становится **студенческий виртуальный многофункциональный центр**, создаваемый как единое окно обслуживания студентов на основе цифровых технологий, позволяющих оперативно решать все организационные, учебные и кадровые студенческие задачи.

Управление консорциумами. Своеобразным индикатором конкурентоспособности Университета становятся его выстроенные отношения со стейкхолдерами, выпускниками, работодателями, органами власти регионального и муниципального уровней. На основе таких интегральных отношений формируются образовательные, научно-исследовательские, инновационные и/или полифункциональные консорциумы для интеграции Университета с другими образовательными организациями высшего образования, научными и иными организациями в достижении стратегических целей университета, общих проектов и программ. Схема управления консорциумами отражена в приложении № 9.

Консорциумы формируются для реализации стратегических проектов развития Университета. Управление консорциумами осуществляется Дирекцией программы «Приоритет 2030» ПГНИУ. К участию в органах управления консорциумами привлекаются представители профильных образовательных и научных организаций, промышленных партнёров, органов государственной и муниципальной власти, а также отдельные стейкхолдеры, являющиеся выдающимися представителями соответствующего направления деятельности.

Восстановление системы внутреннего контроля для повышения эффективности деятельности основных и обеспечивающих подразделений Университета по реализации документов стратегического планирования разных уровней.

3.8. Социальная миссия образовательной организации

Социальная миссия Университета реализуется в рамках каждого направления его уставной деятельности: образование, наука и «третья роль». Университет инициирует проекты, направленные на развитие школьного образования: при содействии региона создан лицей; формируется сеть опорных школ, в том числе расположенных на периферийных территориях Пермского края; система поддержки профессионального развития учителей физико-математического направления. Активно проводятся научные исследования и разработки, направленные на решение экологических проблем региона, в том числе по ликвидации накопленного экологического ущерба, сохранения природного и биологического разнообразия. Значительное внимание уделяется сохранению и популяризации историко-культурного наследия Прикамья, что способствует формированию региональной идентичности молодежи. В рамках «третьей роли» университет активно

участвует в реализации региональной молодежной политики, выстраивая комплексное взаимодействие студентов с молодежными общественными организациями региона и страны, органами исполнительной власти Пермского края и местного самоуправления. При реализации молодежной политики Университет обеспечивает развитие патриотического воспитания и гражданской идентичности молодежи, а также формирование системы нравственных и смысловых ориентиров.

3.9. Политика в области развития филиальной сети

Соликамский государственный педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет» (далее – СГПИ, Филиал) расположен в городе Соликамске и дает Университету возможность охвата северных территорий и горнозаводского ареала Пермского края. СГПИ реализует деятельность в сфере высшего образования по направлениям «Педагогическое образование», «Психология», «Прикладная математика и информатика», «Туризм», «Специальное (дефектологическое) образование».

Также реализуется подготовка специалистов среднего звена по направлению «Педагогика дополнительного образования».

СГПИ является лидером в подготовке кадров для бюджетной сферы территорий Верхнекамья и ряда северных районов Пермского края, выполняя важнейшую образовательную и просветительскую миссию на периферии региона (удаленность от региональной столицы – 350 км). В настоящее время практически половина всех школьных педагогов на данной территории являются выпускниками Филиала.

Численность обучающихся в СГПИ по программам высшего образования и аспирантуры, чел.*								
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Численность обучающихся	574	526	440	387	353	314	322	301
Приведенная численность обучающихся	270,7	236,2	206,9	188,1	182,9	165,5	168,1	155,2

* Сведения на 1 октября соответствующего года.

В то же время следует отметить, что в период с 2019 по 2023 год численность контингента обучающихся Филиала неуклонно снижается. Это связано как с миграционным оттоком населения с северных территорий Прикамья, так и с переориентацией молодежи с высшего образования на среднее профессиональное, дающее возможность более быстрого трудоустройства на территории проживания.

Поскольку СГПИ не обеспечивает самостоятельное покрытие затрат, необходимых для его бесперебойного функционирования, на его содержание

выделяются дополнительные средства Университета. Объем дотаций на осуществление текущей деятельности филиала в 2022 году составил сумму 14 254,82 тыс. руб. (около трети всех расходов бюджета), в 2023 году – 23 975,50 тыс. руб. (почти половина расходов).

В ближайшей перспективе с целью повышения эффективности деятельности Филиала будет приниматься решение о возможности качественного расширения спектра образовательных программ Филиала с целью расширения политики кадрового обеспечения всей социальной сферы территории. При финансовой поддержке региона и крупных промышленных предприятий г. Соликамск планируется обновление материально-технической базы Филиала; предполагается подготовка специалистов в сферах муниципального управления, экономики и менеджмента государственных и муниципальных организаций, социальной работы и социального обеспечения и ряда других направлений в интересах, преимущественно, муниципальных и государственных органов и организаций. Ключевым механизмом для запуска масштабной программы расширения образовательной деятельности Филиала в ближайшей перспективе может стать организация сетевого обучения совместно с головным Университетом. Также будут предприняты усилия по перезапуску на территории присутствия Филиала механизма целевой подготовки. Совместно с муниципалитетами будет актуализирован и расширен спектр программ повышения квалификации и переподготовки по профилю Филиала в интересах предприятий и учреждений региона.

3.10. Инвестиционная политика

Инвестиционная политика Университета направлена развитие материально-технической базы как основы качественной реализации своих уставных задач в сферах образования, науки и «третьей роли» за счет собственных и привлеченных средств, в том числе федерального и регионального бюджетов.

Основные направления инвестиционной политики связаны с решением нескольких блоков проблем:

- развитие материально-технической лабораторной базы учебных и научных лабораторий;
- развитие материально-технической базы учебного процесса;
- капитальный ремонт зданий, сооружений и реконструкция отдельных помещений;
- строительство новых зданий, сетевых сооружений и генерации тепла.

4. Управление реализацией Программы развития

4.1. Органы управления Программой развития и их функции

Управление реализацией Программы развития направлено на обеспечение достижения целевых показателей и частных показателей составляющих ее проектов, политик и программ. Организационная структура управления Программой развития определяет органы управления Университета, структурные подразделения Университета, связанные с обеспечением деятельности органов управления, их иерархию, функции, полномочия и ответственность.

В состав органов управления реализацией Программы развития входят Наблюдательный совет Университета, Ученый совет Университета, ректор, руководители политик и стратегических проектов, Исполнительный директор Дирекции Программы развития – руководитель проектного офиса Программы развития.

Функции, полномочия и ответственность каждого органа управления определяется Положением о соответствующем органе управления, утверждаемым приказом ректора.

Ответственным лицом за взаимодействие с учредителем по вопросам выделения бюджетного финансирования является ректор Университета.

При реализации указанной функции ректор может давать отдельные поручения проректорам и/или руководителям структурных подразделений Университета и наделять их соответствующими полномочиями.

Корректировка Программы развития, изменения и дополнения в нее утверждаются в установленном порядке после рассмотрения соответствующих предложений Ученым советом и Наблюдательным советом Университета, которые вправе принять или отклонить их. Предложения по внесению изменений и дополнений могут быть инициированы любым органом управления по реализации Программы развития или структурным подразделением Университета, отвечающим за реализацию конкретного проекта.

Основаниями для корректировки Программы развития являются существенные изменения внутренних и/или внешних условий:

– делающих невозможным или нецелесообразным реализацию отдельных приоритетных направлений, отдельных задач Программы развития, достижение целевых показателей, в т.ч. в установленные сроки;

– требующих формирования новых приоритетов развития Университета, постановки новых задач, в т.ч. в случае досрочного достижения отдельных целевых показателей Программы развития.

Программа развития может быть скорректирована в других случаях с учетом соблюдения принципов устойчивости долгосрочных целей и гибкости в выборе механизмов достижения установленных стратегических целей.

Функции внутреннего контроля возлагаются на единоличные исполнительные органы управления (ректор, Исполнительный директор

Дирекции Программы развития – руководитель проектного офиса Программы развития), служба внутреннего контроля, финансово-экономическое управление. Внешний контроль осуществляют Ученый совет Университета, Наблюдательный совет Университета, структурные подразделения Минобрнауки Пермского края и Российской Федерации в рамках своих полномочий.

4.2. Финансово-экономическая модель реализации Программы развития

Финансовая модель Университета направлена на преодоление дефицита бюджета, сформировавшегося в период 2021-2023 гг. Решение этой задачи предполагается как за счет оптимизации расходов, так и увеличения доходов, в первую очередь от ПДД в научной сфере. При этом в модели учитывается тот факт, что доходы Университета условно делятся на регулируемые (образовательная и научная деятельность) и нерегулируемые (стипендии, субсидия на капитальный ремонт и др.), а также зависимые от внутренних и внешних факторов (уровень оплаты труда в регионе, платежеспособный спрос, демографический спад, тарифы ЖКХ и др.). На стабилизацию финансового положения должны оказать положительное влияние Комплексная программа оптимизации финансово-хозяйственной деятельности Университета, а также Программа развития ПГНИУ.

Программа оптимизации направлена в первую очередь на активизацию внутренних резервов повышения эффективности деятельности Университета, а Программа развития предполагает целевое финансирование со стороны Учредителя мероприятий по развитию материально-технической базы Университета. Параллельно будет реализовываться масштабная программа модернизации имущественного комплекса Университета, в том числе за счет средств бюджета Пермского края.

В качестве основных направлений повышения финансовой эффективности деятельности Университета выделяются:

- повышение качества приема и обучения и, как следствие,
- сокращение числа отчисляемых из-за неуспеваемости;
- повышение привлекательности и актуальности образовательных программ, в том числе на международных рынках;
- снижение трудоемкости на реализацию образовательных программ;
- повышение эффективности расходов за счет качественного внутреннего контроля;
- сокращение численности неосновного персонала;
- увеличение объемов НИР, научных консультаций и услуг за счет модернизации материально-технической базы лабораторий др.

Реализация Программы развития окажет положительное влияние на финансовую устойчивость Университета за счет дальнейшей диверсификации источников покрытия текущих затрат и формирования «бюджета развития», а именно:

– дальнейший рост доходов от образовательной деятельности по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования;

– увеличение финансирования на развитие материально-технической базы Университета за счет субсидии Минобрнауки Российской Федерации и средств промышленных партнеров;

– увеличение софинансирования развития материально-технической базы Университета со стороны Пермского края;

– увеличение доходов от научно-исследовательской деятельности на обновленной лабораторной базе;

– увеличение объемов привлекаемых средств за счет участия в программах грантовой поддержки образовательных организаций высшего образования федерального уровня;

– увеличение объемов иных форм поддержки программ развития Университета, в том числе за счет эндаумент-фонда и благотворительных взносов промышленных партнеров.

Общий объем финансового обеспечения на реализацию Программы развития на период с 2024 года по 2030 год составляет 758,8 млн рублей, в том числе:

- за счет субсидии на иные цели – 237,8 млн рублей;

- за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации – 378,5 млн рублей;

- за счет средств от приносящей доход деятельности – 142,5 млн рублей.

Общий объем финансового обеспечения на реализацию Программы развития на 2024 год составляет 244,1 млн рублей, в том числе:

- за счет субсидии на иные цели – 171,0 млн рублей;

- за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации – 47,2 млн рублей;

- за счет средств от приносящей доход деятельности – 25,9 млн рублей.

Затраты на реализацию Программы развития в 2024 году составят 9% от общего запланированного объема поступлений 2024 года (244,1 / 2841,23). В 2025 году – 5% (129,1/2673,38), в 2026 году – 3% (74,1/2527,49).

В приложении 3 указаны направления и оценка затрат по каждому направлению Программы развития.

На мероприятия образовательной политики из средств субсидии на иные цели в 2024 году будет направлено 56,6 млн рублей, в 2025 году – 36,0 млн рублей, в 2026 году – 4,4 млн рублей. Из бюджета Пермского края будет направлено 47,2 млн рублей в 2024 году с последующей индексацией на 4,5% каждый год. Из средств от приносящей доход деятельности будет направлено 4,6 млн рублей в 2024 году с последующей индексацией на 4,5% каждый год. Образовательной политике соответствуют мероприятия п.1.1-1.3 (Создание и оснащение новых учебных и учебно-научных

подразделений), 1.5 (Переход на новую модель профориентационной работы) и 1.6 (Поддержание и углубление интереса школьников к естественнонаучным предметам.) Приложения 2.

На мероприятия в области научно-исследовательской деятельности и инноваций из средств субсидии на иные цели в 2024 году будет направлено 31,4 млн рублей. Из средств от приносящей доход деятельности будет направлено 6,0 млн рублей в 2024 году с последующей индексацией на 4,5% каждый год. Политике в области научно-исследовательской деятельности и инноваций соответствуют группа мероприятий раздела 2 (Создание новых "точек роста" в научной деятельности) Приложения 2.

На мероприятия по развитию человеческого капитала из средств субсидии на иные цели в 2024 году будет направлено 6,0 млн рублей. Из средств от приносящей доход деятельности будет направлено 1,0 млн рублей в 2024 году с последующей индексацией на 4,5% каждый год. Политике по развитию человеческого капитала соответствует мероприятие п.4.1 (Формирование «команды изменений») Приложения 2.

На мероприятия по развитию инфраструктуры из средств субсидии на иные цели в 2024 году будет направлено 43,5 млн рублей, в 2025 году – 2,3 млн рублей. Из средств от приносящей доход деятельности будет направлено 3,8 млн рублей в 2024 году с последующей индексацией на 4,5% каждый год. Политике по развитию инфраструктуры соответствуют мероприятия п.1.4 (Развитие материально-технической базы учебного процесса) Приложения 2.

На мероприятия по совершенствованию системы управления образовательной организацией из средств субсидии на иные цели в 2024 году будет направлено 12,0 млн рублей, в 2025 году – 11 млн рублей. Системе управления образовательной организацией соответствует мероприятие п.4.2-4.4 (Формирование актуальных документов стратегического планирования, Актуализация (реинжиниринг) системы управления, Цифровизация системы управления Университетом) Приложения 2.

На мероприятия по дополнительным политикам из средств субсидии на иные цели в 2024 году будет направлено 21,5 млн рублей, в 2025 году – 13,1 млн рублей. Из средств от приносящей доход деятельности будет направлено 10,5 млн рублей в 2024 году, 1,3 млн рублей – в 2025 году с последующей индексацией на 4,5% каждый год. В качестве дополнительной политики в рамках Программы развития понимаются мероприятия группы мероприятий раздела 3 (Обеспечение комплексной безопасности) Приложения 2.

4.3. Методика оценки эффективности реализации Программы развития образовательной организации

Оценка эффективности реализации Программы развития проводится один раз в год на основании ежегодного отчета о реализации Программы развития по методике, приведенной в Методических рекомендациях

по разработке программ развития образовательных организаций высшего образования, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, утв. 11.01.2023 (письмо Минобрнауки России от 12.01.2023 № МН-7/102).

Отчет о реализации Программы развития Университета представляется на рассмотрение Ученого совета Университета, Наблюдательного совета Университета для выработки рекомендаций по корректировке/актуализации программы развития в рамках своих полномочий.

Текущий ежеквартальный мониторинг результативности реализации Программы развития осуществляется на основании «дорожных карт», разрабатываемых по каждому направлению деятельности (стратегическому проекту (подпроекту), политике) и утверждаемых приказом ректора. Промежуточные итоги рассматриваются на расширенных заседаниях ректората с участием деканов и руководителей профильных лабораторий, заседаниях дирекции Программы развития и проектных групп.

Оценка эффективности реализации Программы развития ПГНИУ включает:

- анализ выполнения запланированных мероприятий по срокам, объемам финансирования (в соответствии с подразделом 2 «Финансово-экономическая модель» раздела 4 «Мероприятия по достижению целевой модели образовательной организации» и приложением № 3) и результатам;

- анализ выполнения целевых показателей реализации Программы развития (в соответствии с приложением № 1), их соответствие плановым значениям, включая анализ отклонений (при их наличии) с указанием причин возникновения и мер, способствующих их достижению (в случае отрицательного отклонения);

- предложения по включению в программу развития образовательной организации новых мероприятий в соответствии с национальными целями развития и приоритетами научно-технологического развития Российской Федерации;

- предложения по корректировке мероприятий программы развития образовательной организации, показавшие неактуальность для реализации программы развития с течением времени.

Оценка эффективности реализации программы развития осуществляется ежегодно в соответствии с интегральным показателем эффективности I, который включает 3 элемента:

- оценку эффективности выполнения мероприятий программы развития образовательной организации;

- оценку эффективности достижения целевых показателей программы развития образовательной организации;

- оценку эффективности использования ресурсов, запланированных на реализацию программы развития образовательной организации.

Показатель оценки эффективности выполнения мероприятий программы развития образовательной организации М рассчитывается

на основании выполнения мероприятий плана реализации мероприятий программы развития (приложение № 2) по формуле:

$$M = \sum_i \frac{m_i}{i},$$

где m_i – оценка эффективности выполнения мероприятий i -го раздела в плане мероприятий по реализации задач программы развития образовательной организации (в соответствии с приложением № 2);

i – количество разделов в плане мероприятий по реализации задач программы развития образовательной организации (в соответствии с приложением № 2), принимающее значение в интервале от 8 до 10 (в соответствии с количеством подразделов в разделе 3 программы развития).

$$m_i = \sum_j k_j^i / \max_j,$$

где:

i – номер раздела плана;

j – номер мероприятия i -го раздела плана;

k_j^i – значение показателя, равное:

1 – если j -е мероприятие i -го раздела плана реализовано в соответствии с планом;

0,5 – если j -е мероприятие i -го раздела плана реализуется в соответствии с планом;

0,25 – если j -е мероприятие i -го раздела плана реализуется с отклонением от плана;

0 – если j -е мероприятие i -го раздела плана не реализуется в соответствии с планом.

Показатель оценки эффективности достижения целевых показателей программы развития P рассчитывается на основании достижения плановых значений целевых показателей реализации программы развития образовательной организации, относящихся к «Категории А» и «Категории Б». (приложение № 1) по формуле:

$$P = \sum_i \frac{p_i}{A + B},$$

где p_i – оценка эффективности достижения целевых показателей в плане мероприятий по реализации задач программы развития образовательной организации (в соответствии с приложением № 1);

A – количество плановых значений целевых показателей реализации программы развития образовательной организации, относящихся к «Категории А»;

Б – количество плановых значений целевых показателей реализации программы развития образовательной организации, относящихся к «Категории Б»;

$$p_i = \sum_j p_j / \max j,$$

где j – номер целевого показателя реализации программы развития образовательной организации;

p_j – может принимать значения:

1 – если показатель j достигнут в соответствии с планом;

0,75 – если показатель j отклонился от плана не более чем на 10 %;

0,5 – если показатель j отклонился от плана не более чем на 25 %;

0,25 – если показатель j отклонился от плана не более чем на 50 %;

0 – если показатель j отклонился от плана на 50 % и более.

Показатель эффективности оценки использования ресурсов, запланированных на реализацию программы R , рассчитывается на основании достижения плановых значений финансовых показателей программы развития в соответствии с подразделом 2 «Финансово-экономическая модель» раздела 4 «Мероприятия по достижению целевой модели образовательной организации» и приложением № 3 и рассчитывается по формуле:

$$R = \frac{(r_1 + r_2)}{2},$$

где r_1 и r_2 – оценка эффективности выполнения показателей доли бюджетных и внебюджетных (от иной приносящей доход деятельности) доходов по реализации программы развития образовательной организации в соответствии с приложением № 3 к программе развития образовательной организации. Показатели могут принимать следующие значения:

1 – если показатель достигнут в соответствии с планом;

0,75 – если показатель отклонился от плана не более чем на 10 %;

0,5 – если показатель отклонился от плана не более чем на 25 %;

0,25 – если показатель отклонился от плана не более чем на 50 %;

0 – если показатель отклонился от плана на 50 % и более.

Показатель эффективности использования ресурсов, запланированных на реализацию программы R рассчитывается на основании достижения плановых значений финансовых показателей программы развития в соответствии с подразделом 2 «Финансово-экономическая модель» раздела 4 «Мероприятия по достижению целевой модели образовательной организации» и приложением № 3 и может принимать следующие значения:

1 – если показатель достигнут в соответствии с плановым значением;

0,75 – если показатель отклонился от планового значения не более чем на 10 %;

0,5 – если показатель отклонился от планового значения не более чем на 25 %;

0,25 – если показатель отклонился от планового значения не более чем на 50 %;

0 – если показатель отклонился от планового значения на 50 % и более.

Интегральный показатель эффективности реализации программы развития образовательной организации I рассчитывается по формуле:

$$I = \frac{M+P+R}{3} * 100 \%,$$

при этом значение интегрального показателя:

от 100 % до 75 % – соответствует высокой эффективности реализации программы развития образовательной организации;

от 50 % до 75 % (включая оба значения) – соответствует эффективной реализации программы развития образовательной организации;

менее 50 % – не соответствует эффективной реализации программы развития образовательной организации.

5. Ожидаемые результаты и потенциальные риски реализации Программы развития

В стратегическом плане в результате реализации Программы развития Университет усилит свою роль в обеспечении опережающего развития Пермского края за счёт повышения его человеческого потенциала, развития фундаментальных и прикладных исследований в интересах ведущих отраслей региона, реализации инновационных разработок и совместных технологических проектов с крупными индустриальными партнерами, а также общественно-значимых мероприятий. В этом качестве Университет сохранит и укрепит свой статус "Первого на Урале".

Университет сохранит широкий спектр востребованных направлений подготовки, обеспечив развитие междисциплинарных образовательных программ (в рамках базового и специализированного высшего образования) и возможности индивидуализации обучения. Отраслевая специализация (баланс естественно-научных и социально-гуманитарных направлений, высокая численность студентов IT-направлений) также сохранится. Содержание образовательных программ формируется с учетом интересов развития приоритетных направлений социально-экономического развития страны и Пермского края, увеличение доли практико-ориентированной подготовки, закладывает основы проектного, продуктового и предпринимательского мышления обучающихся. Новые технологии организации учебного процесса позволяют учитывать быстрые изменения на рынке труда, возможности и потребности обучающихся, ориентироваться на раскрытие их потенциала, обеспечивать нацеленность на успешность каждого студента. Это позволит повысить востребованность выпускников университета на рынке труда.

В научной сфере Университет становится центром разработок мирового уровня по приоритетным направлениям своих исследований: науки

об окружающей среде, фармация и фармакология, химия, физика и астрономия, искусство и гуманитарные науки, региональное социально-экономическое и пространственное развитие.

Планируемые к развитию направления исследований: технологии новых материалов, бионическая инженерия, квантовые вычисления, искусственный интеллект, когнитивные способности человека.

В общественном пространстве Университет укрепит свои позиции центра консолидации экспертного и научно - образовательного потенциала региона и генерации научно-технологических и социогуманитарных решений для реального сектора экономики и социальной сферы Пермского края. В молодежной политике Университет выступит «точкой кипения» молодежных идей и реализуемых студенческих проектов на территории всего Пермского края.

Отражением высоких результатов успешной реализации Программы развития станет продвижение Университета в ведущих российских рейтингах: вхождение в десятку классических университетов России и ТОП-30 ведущих российских образовательных организаций высшего образования по приоритетным направлениям своей деятельности.

Проектирование Программы развития включает элементы риск - менеджмента с целью недопущения или минимизации возможного ущерба от реализации внешних и внутренних рисков. К группе внешних рисков можно отнести:

- несвоевременность завершения строительства международного студенческого кампуса, что ограничит возможности привлечения иногородних и иностранных обучающихся в период 2027-2030 гг.;

- снижение платежеспособного спроса населения на высшее образование, что негативно скажется на плановых значениях внебюджетных доходов от образовательной деятельности;

- сокращение регионального рынка высшего образования в связи с демографическим спадом (с 2027 года) и продолжением тренда повышения привлекательности среднего профессионального образования по сравнению с высшим образованием;

- снижение привлекательности работы в Университете и отток талантливой молодежи в конкурирующие образовательные организации.

К группе внутренних рисков можно отнести:

- высокий износ материально - технической базы Университета (учебные корпуса, общежития, коммунальная инфраструктура), что создает угрозу вывода из эксплуатации части имущественного комплекса и усугубление дефицита учебных площадей;

- острый дефицит мест в общежитиях;

- риски проектного управления, некомпетентность руководителей проектами;

- недостаточная вовлеченность сотрудников и студентов Университета в реализацию мероприятий Программы развития.

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ
(индикаторы) реализации Программы развития и их значение
 федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Пермский
 государственный национальный исследовательский университет»
 на 2024–2030 годы

Наименование целевого показателя	Единица измерения	Блок мероприятий	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	Ответственный за реализацию
Целевые показатели группы «Категория А»												
Объём средств от исследований, разработок, научно-технических услуг и/или реализации творческих проектов по договорам с организациями реального сектора экономики и за счёт средства бюджета субъекта Российской Федерации и местных бюджетов на 1 НПП	тыс. руб.	2	541,97	481,07	480,06	493,52	548,54	554,47	607,74	672,49	745,35	Проректор по научной работе и инновациям
Объём доходов от результатов интеллектуальной деятельности на 1 НПП	тыс. руб.	2	1,10	0,58	0,63	0,66	0,69	0,71	0,72	0,73	0,74	Проректор по научной работе и инновациям
Доля иностранных граждан и лиц без гражданства в общей численности обучающихся	%	1	8,4%	10,2%	8,2%	8,9%	9,5%	10,2%	10,9%	11,6%	12,2%	Проректор по учебной работе

Наименование целевого показателя	Единица измерения	Блок мероприятий	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	Ответственный за реализацию
Доля ППС в возрасте до 39 лет	%	3	42,0%	31,3%	32,5%	32,8%	33,5%	34,4%	35,1%	35,8%	36,3%	Проректор по кадровой политике и социальным вопросам
Объём доходов образовательной организации от приносящей доход деятельности в расчёте на 1 НПП	тыс. руб.	1, 2	1859,30	2154,34	2141,32	2250,31	2484,77	2595,44	2749,78	3003,11	3261,08	Ректор
Объём доходов от реализации дополнительных профессиональных программ и основных программ профессионального обучения на 1 НПП	тыс. руб.	1	68,19	75,10	91,01	94,04	96,91	99,58	101,48	101,76	102,02	Проректор по учебной работе
Позиция образовательной организации в Московском международном рейтинге «Три миссии университета» и национальных рейтингах, в том числе предметных, образовательных организаций, входящих в экосистему «Три миссии университета»	единицы	1, 2, 3	1501-1650	1401-1500	1401-1500	1401-1500	1401-1500	1401-1500	1301-1400	1301-1400	1301-1400	Ректор
Интегральный показатель, оценивающий цифровую трансформацию	балл	3	н/д	0,36	0,37	0,41	0,44	0,47	0,50	0,52	0,55	Проректор по учебной работе
Ц1. Доля сотрудников образовательных организаций высшего образования, обладающих цифровыми компетенциями	%	3	н/д	8,9%	10,1%	11,6%	12,9%	14,2%	14,2%	14,2%	14,2%	Проректор по учебной работе

Наименование целевого показателя	Единица измерения	Блок мероприятий	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	Ответственный за реализацию
Ц2. Доля дополнительных профессиональных образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	%	3	н/д	73,9%	76,7%	80,6%	84,4%	87,9%	88,2%	91,4%	97,2%	Проректор по учебной работе
Ц3. Доля объема НИОКР, реализуемых в сфере цифровых технологий	%	3	н/д	3,2%	5,3%	5,2%	5,4%	5,8%	6,1%	6,4%	6,6%	Проректор по учебной работе
Ц4. Доля научных работников, зарегистрированных на ЦПИ	%	3	н/д	5,1%	8,9%	13,3%	17,4%	21,3%	25,0%	28,6%	31,4%	Проректор по учебной работе
Ц5. Доля научных работников организации, которые используют сервисы домена «Наука и инновации»	%	3	н/д	71,8%	66,7%	71,1%	73,9%	76,6%	79,2%	81,6%	82,4%	Проректор по учебной работе
Ц6. Уровень интеграции информационной системы образовательной организации высшего образования с ГИС СЦОС	балл	3	н/д	0,00	0,02	0,12	0,21	0,29	0,35	0,42	0,59	Проректор по учебной работе
Ц6.1. Доля учащихся образовательной организации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры образовательной организации высшего образования для которых обеспечена корректная загрузка сведений (без ошибок) и	%	3	н/д	0,0%	10,0%	35,0%	60,0%	85,0%	100,0%	100,0%	100,0%	Проректор по учебной работе

Наименование целевого показателя	Единица измерения	Блок мероприятий	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	Ответственный за реализацию
отображение цифровых студенческих билетов в ГИС СЦОС												
Ц6.2. Доля учащихся образовательной организации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры образовательной организации высшего образования для которых обеспечена корректная загрузка сведений (без ошибок) и отображение цифровых зачетных книжек в ГИС СЦОС	%	3	н/д	0,0%	0,0%	10,0%	20,0%	30,0%	40,0%	50,0%	80,0%	Проректор по учебной работе
Ц6.3. Доля профессорско-преподавательского состава образовательной организации высшего образования, по которым осуществлена выгрузка сведений в ГИС СЦОС в соответствии с API ГИС СЦОС	%	3	н/д	0,0%	0,0%	5,0%	10,0%	15,0%	20,0%	30,0%	60,0%	Проректор по учебной работе
Ц6.4. Доля аспирантов, по которым осуществлена выгрузка сведений в ГИС СЦОС в соответствии с API ГИС СЦОС	%	3	н/д	0,0%	0,0%	5,0%	10,0%	15,0%	20,0%	30,0%	60,0%	Проректор по учебной работе
Ц6.5. Доля онлайн-курсов образовательной организации высшего образования, размещенных в ГИС СЦОС	%	3	н/д	0,0%	0,0%	26,0%	40,0%	40,0%	43,0%	50,0%	67,0%	Проректор по учебной работе

Наименование целевого показателя	Единица измерения	Блок мероприятий	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	Ответственный за реализацию
Ц6.6. Доля дополнительных профессиональных образовательных программ образовательной организации высшего образования, размещенных в ГИС СЦОС	%	3	н/д	0,0%	6,7%	9,7%	15,6%	30,3%	44,1%	57,1%	83,3%	Проректор по учебной работе
Целевые показатели группы «Категория Б» (показатели ПСАЛ в соответствии с приказом Минобрнауки Российской Федерации №33 от 22.01.24)												
Р3(б). Доля обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры по очной форме обучения получивших на бесплатной основе дополнительную квалификацию, в общей численности обучающихся в университете по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры по очной форме обучения	%	1	3,4%	5,6%	3,5%	4,5%	5,8%	6,6%	7,4%	8,1%	8,9%	Проректор по учебной работе
Р5_2(б). Средний балл единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) обучающихся, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по образовательным программам высшего образования -	балл	1	69,87	69,18	69,5	69,9	70,3	70,6	70,8	71,1	71,3	Проректор по учебной работе

Наименование целевого показателя	Единица измерения	Блок мероприятий	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	Ответственный за реализацию
программам бакалавриата, программам специалитета ⁴												
МЗ. Доля обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки по очной форме обучения, принятых на обучение в соответствии с договорами о целевом обучении, в общей численности обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки, научных и научнопедагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-	%	1	0,6%	0,9%	0,9%	1,0%	1,0%	1,1%	1,1%	1,1%	1,1%	Проректор по учебной работе

⁴ 2022-23 годы – фактические данные ИАС Мониторинга приемной компании из системы Интеробразование

Наименование целевого показателя	Единица измерения	Блок мероприятий	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	Ответственный за реализацию
стажировки по очной форме обучения												
М4. Доля обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прибывших из других субъектов Российской Федерации и иностранных государств	%	1	19,7%	22,6%	18,9%	20,3%	21,5%	24,3%	27,1%	29,8%	32,4%	Проректор по учебной работе
P1_2(б). Объем НИОКР и научно-технических услуг в расчете на одного НПП	тыс. руб.	2	952,84	912,13	923,20	949,08	1054,88	1066,28	1168,73	1293,25	1433,37	Проректор по научной работе и инновациям
М2. Объем затрат на проведение научных исследований и разработок за счет собственных средств университета в расчете на одного НПП	тыс. руб.	2	20,03	37,06	41,87	45,37	48,79	51,23	53,24	55,13	56,93	Проректор по научной работе и инновациям
P2_2(б). Доля НПП в возрасте до 39 лет в общей численности НПП	%	3	33,7%	35,6%	35,9%	36,2%	36,9%	37,5%	38,0%	38,4%	39,0%	Проректор по кадровой политике и социальным вопросам

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Пермский
государственный национальный исследовательский университет» на 2024–2030 годы

№ п/п	Наименование мероприятия	Основные результаты	Сроки реализации
Группа мероприятий № 1. Повышение привлекательности обучения в университете и востребованности образовательных программ			
1.1.	Создание учебно-научной Лаборатории агробιοтехнологий	<p>1. Создана лабораторная база для осуществления образовательного процесса и проведения междисциплинарных исследований студентов четырех учебных подразделений (биологический, химический факультеты, физико-математический институт, институт компьютерных наук и технологий).</p> <p>2. Включены в ООП практикоориентированные элементы, направленные на формирование компетенций в области формирования продовольственной безопасности.</p> <p>3. Созданы условия для обучения студентов технологиям выращивания культурных растений в контролируемых условиях, для разработки препаратов – стимуляторов роста, создания онлайн-платформы для диагностики состояния растений на основе изображений с использованием возможностей искусственного интеллекта, для поиска решений по усовершенствованию конструкции оборудования «сити-ферм» для повышения их эффективности.</p>	2024-2030
1.2.	Создание Центра технологической поддержки обучающихся	<p>1. Создана материальная база для внедрения элементов инженерной подготовки (в том числе в области БАС) в ООП, реализуемых на естественно-научных факультетах;</p> <p>2. Создана:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура поддержки внеучебной деятельности студентов в области научно-технологического творчества, технологического предпринимательства; - современная площадка для проведения профориентационных мероприятий, сопровождения исследовательских и технических проектов в формате «преподаватель – студент – школьник». 	2024-2030
1.3.	Создание учебно - производственной	Создана современная учебная и экспериментальная база, обеспечивающая интеграцию образовательного процесса, проведение научных исследований и разработку инноваций в области фармакологии, разработки ветеринарных препаратов, создания специализированного	2024-2030

	лаборатории инновационных фармразработок	оборудования для исследований на лабораторных животных, новых технологий сбора и обработки результатов экспериментов. Лаборатория позволит разрабатывать и обучать студентов химического и биологического факультетов разработке и производству новых лекарственных препаратов на основе отечественных фармацевтических субстанций (в том числе фарм-препаратов для животноводства).	
1.4.	Развитие материально - технической базы учебного процесса		
1.4.1.	Ремонты и оборудование аудиторий демонстрационной техникой и мебелью	Повышение качества обучения за счет роста эффективности работы студентов в аудитории. Повышено соответствие условий обучения современным требованиям.	2024-2025
1.4.2.	Капитальный ремонт и оснащение помещений книгохранения с целью создания новых учебных аудиторий и пространств коллективной работы	Введено в эксплуатацию новое современное образовательное пространство, что позволит сократить дефицит аудиторного фонда (вместимость терминальных классов возрастет на 8%), снизить трудозатраты на проведение занятий по формированию цифровых компетенций (за счет увеличенной вместимости аудиторий), повысить мотивацию и привлекательность работы со студентами преподавателей – практиков (за счет снижения объема дублирующейся учебной нагрузки).	2024
1.5.	Переход на новую модель профориентационной работы	Создана система педагогического сопровождения обучения предметам математического и естественно-научного профиля для школ Пермского края, обеспечивающая: проведение (силами студентов и преподавателей) регулярных занятий со школьниками, их подготовку к олимпиадам, конкурсам и др.; популяризацию естественнонаучного образования и раннюю профориентацию учащихся; поддержку исследовательской и проектной деятельности школьников; повышение квалификации педагогических работников. В ООП бакалавриата (непедагогического профиля), реализуемых в физико-математическом институте и институте компьютерных наук и технологий введены дисциплины и практики, дающие возможность работы в общеобразовательных школах. Создана эффективная система стимулирования студентов и преподавателей для работы в школах. Увеличится количество выпускников школ Пермского края, сдающих ЕГЭ по естественнонаучным дисциплинам.	2024-2030
1.6.	Поддержание и углубление интереса школьников к естественнонаучным предметам	Проведена серия обучающих мероприятий по углубленному изучению предметов естественно-научного профиля для учащихся школ; обеспечена популяризация естественнонаучного образования; повышена мотивация абитуриентов к поступлению в Университет.	2024-2030

Группа мероприятий 2.Создание новых "точек роста" в научной деятельности

2.1.	Создание Центра искусственного интеллекта	<p>1. Создан центр компетенций (включая инфраструктуру) в области искусственного интеллекта со специализацией на решении фундаментальных и прикладных задач в области медицины и индустриальной безопасности.</p> <p>2. Разработаны модели диагностики и лечения (купирования симптомов) ряда социально-значимых психиатрических заболеваний (шизофрении) – декабрь 2024</p> <p>3. Широкое внедрение компетенций в области искусственного интеллекта в основные образовательные программы бакалавриата, магистратуры, аспирантуры.</p> <p>4. Разработка программно-аппаратной системы объективизации диагностики психиатрических заболеваний на основе методов и алгоритмов ИИ – декабрь 2027</p> <p>5. Создание централизованной коллекции наборов данных ПГНИУ и формулирование прав доступа к нему – декабрь 2029</p> <p>6. Внедрение системы контроля и распространения данных коллекции ПГНИУ на коммерческой основе. – декабрь 2030</p>	2024-2030
2.2.	Создание Центра перспективных биотехнологий	<p>1. Создан Центра компетенций (включая лабораторную инфраструктуру) в области биотехнологий, используемых в сельском хозяйстве по трем основным направлениям: 1.1. Разработка лекарственных препаратов растительного происхождения для сельскохозяйственных животных и птицы (альтернатива антибиотикам), кормов и кормовых добавок природного происхождения для животных, птицы и рыб (в т.ч. формирующих иммунитет к распространенным заболеваниям); 1.2. Разработка технологий восстановления и предотвращения экологического ущерба почвам (включая восстановление плодородия, насыщение почвы микроорганизмами, обеспечивающих защиту растений от вредителей и патогенов, раскисление), физико-химические методы обеззараживания продуктов животноводства, птицеводства. 1.3. Разработка технологий контроля биологических ресурсов.</p> <p>2. Сформирована система научной кооперации с академическими структурами и предприятиями- сельхозпроизводителями: Институтом генетики и экологии микроорганизмов ПФИЦ РАН, Пермским научно-исследовательским институтом сельского хозяйства, НАН Беларуси, ФГБУ Главрыбвод, Добрянский рыбоводный центр, ЗАО «Притецефабрика Чайковская», ООО «Санветпрепарат плюс».</p> <p>3. Разработаны 2 новые технологии создания противовоспалительных и противомикробных препаратов растительного происхождения для сельскохозяйственных животных и птицы с подтвержденной биологической активностью (2025 г).</p>	2024-2030

		<p>4. Разработана техническая документация на созданные готовые продукты (инструкция для применения, сертификат соответствия, технические условия и технологический регламент) (2025 г).</p> <p>5. Совместно со студентами получены 3 патента Российской Федерации на новые фунгицидные препараты и технологии их получения, в том числе на основе эфирного масла плодов борщевика Сосновского (2025 г).</p> <p>6. Получен микробный биопрепарат для кормовых добавок для животноводства и птицеводства (2025 г)</p> <p>7. Получен и испытан в лабораторных условиях прототип технологии оптимальной термической переработки побочных продуктов животноводства с микробиологическим анализом результатов (2025 г)</p> <p>8. Разработана технология реабилитации загрязненных углеводородами территорий на основе концепции обмена отходами (2025 г).</p> <p>9. Разработана техническая документация на созданные готовые продукты (инструкция для применения, сертификат соответствия, технические условия и технологический регламент) (2026 г).</p> <p>10. Разработаны 2 новые технологии создания кормов и кормовых добавок природного происхождения для животных, птицы и рыб (2026 г).</p> <p>11. Разработаны методы оценки эффективности восстановления биоресурсов. Проведена оценка влияния геохимических маркеров и микропластика загрязнённых речных вод, донных отложений на гидробионтов и птиц (2026 г).</p> <p>12. Разработана стратегия реабилитации загрязненных углеводородами территорий на основе концепции обмена отходами (2027 г).</p>	
2.3	Создание Центра «Биомеханика»	<p>1. Создан Центра компетенций (включая инфраструктуру) в области разработки и применения цифровой биомеханической модели человеческих органов (как части цифровой биомеханической модели человека) для отработки технологий лечения и реабилитации различных травм.</p> <p>2. Сформирована система научной кооперации с Саратовским государственным медицинским университетом им. В.И.Разумовского, Национальным медицинским исследовательским центром имени В. А. Алмазова.</p> <p>3. Разработаны цифровые биомеханические модели внутренних органов человека (мочевого пузыря).</p>	2024-2030

		4. Разработаны цифровые биомеханические модели внутренних органов человека (двенадцатиперстная кишка) 5. Разработано программное обеспечения восстановления трехмерной модели сосудов сердца по 2D изображения коронарографии 6. Цифровые модели взаимодействия различных внутренних органов человека (сердце, почки, мочевой пузырь, органы пищеварения, органы кровоснабжения) – декабрь 2030	
Группа мероприятий № 3. Обеспечение комплексной безопасности			
3.1.	Приведение в рабочее состояние систем пожарной сигнализации (СПС) и систем оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ)	Обеспечена пожарная безопасность объектов кампуса, устранены замечания и предписания МЧС, снижен риск административных и финансовых санкций контролирующих и надзорных органов, связанных с нарушениями правил пожарной безопасности	2024
3.2.	Обеспечение антитеррористической защищенности территории ПГНИУ	Дооборудованы оповещателями (громкоговорителями) корпуса №№2,4,8,8,11; центр оптико-биологических исследований, лаборатории биологического факультет, центра психологической помощи, тир-манеж, ботанический сад, химический склад и гараж, общежитие №8.	2024-2025
Группа мероприятий № 4. Совершенствование системы управления Университетом			
4.1.	Формирование «команды изменений»	Повышение квалификации руководства университетом в ведущих научно-образовательных центрах. Актуализированы управленческие компетенции руководителей высшего звена в соответствии с современными требованиями.	2024
4.2.	Формирование актуальных документов стратегического планирования	Актуализированные документы стратегического планирования, согласованные Ученым советом и Наблюдательным советом ПГНИУ	2024
4.3.	Актуализация (реинжиниринг) системы управления	Формирование новых компетенций руководителей высшего звена в соответствии с современными требованиями	2024
4.4.	Цифровизация системы управления Университетом	Расширены возможности ЕТИС: обеспечена взаимная интеграции ЕТИС и 1С, разработаны новые сервисы для студентов и сотрудников Университета, повышена эффективность внутренних бизнес-процессов, созданы условия для сокращения административного аппарата.	2024-2025

ОБЪЕМЫ И ИСТОЧНИКИ ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»
на 2024–2030 годы

									млн руб.	
Наименование источника средств	КОД	2024*	2025	2026	2027	2028	2029	2030		
1. Образовательная политика										
Федеральный бюджет	075 0706 47 4 04 90059 622	56,6	36,0	4,4	-	-	-	-		
Бюджет субъекта Российской Федерации (Министерство информационного развития и связи Пермского края)	821 0410 0000000000 623	6,2	6,5	6,8	7,1	7,4	7,7	8,1		
Бюджет субъекта Российской Федерации (Министерство образования и науки Пермского края)	830 0000 0000000000 623	41,0	42,8	44,8	46,8	48,9	51,1	53,4		
Местный бюджет	-	-	-	-	-	-	-	-		
Средства от иной приносящей доход деятельности	075 0706 000 0000000 130	4,6	4,8	5,0	5,2	5,5	5,7	6,0		
2. Политика в области научно-исследовательской деятельности и инноваций										
Федеральный бюджет	075 0706 47 4 04 90059 622	31,4	-	-	-	-	-	-		
Бюджет субъекта Российской Федерации	-	-	-	-	-	-	-	-		
Местный бюджет	-	-	-	-	-	-	-	-		
Средства от иной приносящей доход деятельности	075 0706 000 0000000 130	6,0	6,3	6,6	6,8	7,2	7,5	7,8		
3. Молодежная политика										
Федеральный бюджет	-	-	-	-	-	-	-	-		
Бюджет субъекта Российской Федерации	-	-	-	-	-	-	-	-		
Местный бюджет	-	-	-	-	-	-	-	-		
Средства от иной приносящей доход деятельности	-	-	-	-	-	-	-	-		
4. Политика по развитию человеческого капитала										

Федеральный бюджет	075 0706 47 4 04 90059 622	6,0	-	-	-	-	-	-	-
Бюджет субъекта Российской Федерации	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Местный бюджет	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Средства от иной приносящей доход деятельности	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5. Политика по развитию инфраструктуры									
Федеральный бюджет	075 0706 47 4 04 90059 622	43,5	2,3	-	-	-	-	-	-
Бюджет субъекта Российской Федерации	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Местный бюджет	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Средства от иной приносящей доход деятельности	075 0706 000 0000000 130	3,8	4,0	4,1	4,3	4,5	4,7	4,9	
6. Политика в области цифровой трансформации процессов									
Федеральный бюджет	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Бюджет субъекта Российской Федерации	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Местный бюджет	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Средства от иной приносящей доход деятельности	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7. Система управления образовательной организацией									
Федеральный бюджет	075 0706 47 4 04 90059 622	12,0	11,0	-	-	-	-	-	-
Бюджет субъекта Российской Федерации	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Местный бюджет	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Средства от иной приносящей доход деятельности	075 0706 000 0000000 130	1,0	1,0	1,1	1,1	1,2	1,2	1,3	
8. Социальная миссия образовательной организации									
Федеральный бюджет	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Бюджет субъекта Российской Федерации	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Местный бюджет	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Средства от иной приносящей доход деятельности	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9. Политика в области развития филиальной сети									
Федеральный бюджет	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Бюджет субъекта Российской Федерации*	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Местный бюджет	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Средства от иной приносящей доход деятельности	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10. Дополнительные политики по направлениям деятельности**									
Федеральный бюджет	075 0706 47 4 04 90059 622	21,5	13,1	-	-	-	-	-	-

Бюджет субъекта Российской Федерации*	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Местный бюджет	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Средства от иной приносящей доход деятельности	075 0706 000 0000000 130	10,5	1,3	1,4	1,4	1,5	1,6	1,6	
Итого по Программе развития									
Федеральный бюджет	075 0706 47 4 04 90059 622	171,0	62,4	4,4	-	-	-	-	-
Бюджет субъекта Российской Федерации	-	47,2	49,3	51,5	53,9	56,3	58,8	61,5	
Бюджет субъекта Российской Федерации* (Министерство информационного развития и связи Пермского края)	821 0410 0000000000 623	6,2	6,5	6,8	7,1	7,4	7,7	8,1	
Бюджет субъекта Российской Федерации* (Министерство образования и науки Пермского края)	830 0000 0000000000 623	41,0	42,8	44,8	46,8	48,9	51,1	53,4	
Местный бюджет	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Средства от иной приносящей доход деятельности	075 0706 000 0000000 130	25,9	17,4	18,2	18,8	19,9	20,7	21,6	

*Объемы финансового обеспечения на 2024 год указаны в соответствии с подтвержденными источниками финансирования, потребность в финансовом обеспечении на 2025-2030 года является прогнозной и требует ежегодного уточнения.

**Финансирование расходов на систему пожарной сигнализации и систему оповещения и управления эвакуацией.