

Первый Государственный
Пензенский Исследовательский Университет
Филологический Факультет
Психологическая школа в области образования и формирования личности

**«Эффект работы педагога - исследователя ДОУ по
снижению уровня тревожности и фобогормональной активности к обучению в школе у будущих первокурсников.»**

Светлана Юрьевна Восторгова
научный сотрудник
МАНУ «Образовательный центр для
«Семейства»

Пенза, 13 января 2020 г.

Актуальность

Мотивация учения прямо связана с качеством и результативностью учебной деятельности. Чем в большей степени будущий первоклассник ориентирован на познание, освоение новых знаний, умений и навыков, тем большую активность и ответственность он способен проявлять в процессе учения.

Мотивация — это внутреннее стремление, которое стимулирует поведение человека.

Мотивация может быть активирована различными стимулами (мотивирующими факторами).

Она тесно связана с деятельностью человека.

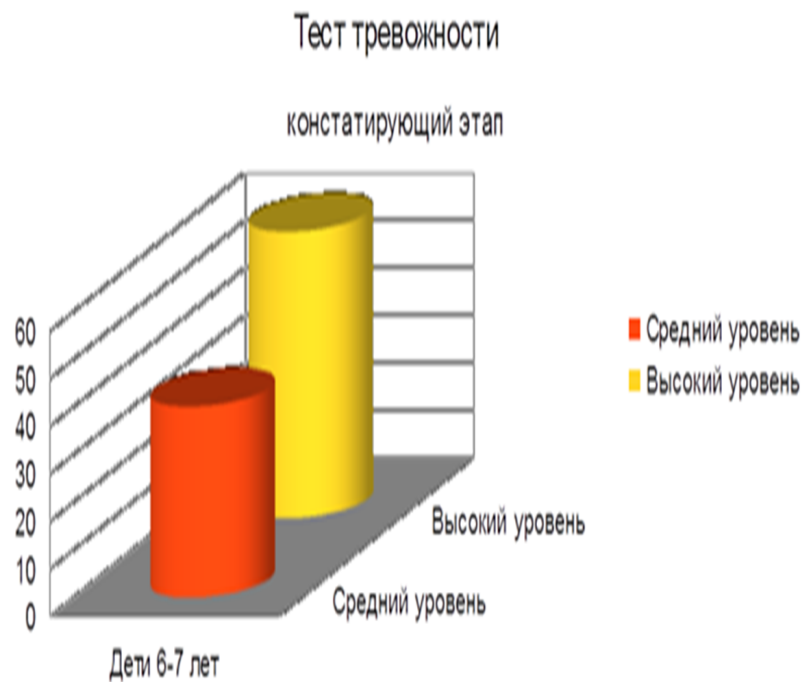
Мотивация — это то, что заставляет человека действовать, будь то заполучение стакана воды для утоления жажды, или чтение книги для получения знаний.

Тревожность в наиболее общем смысле — это устойчивое эмоциональное образование, характеризующееся неприятным внутренним беспокойством, часто сопровождаемое нервозным поведением.

1 этап – констатирующий эксперимент

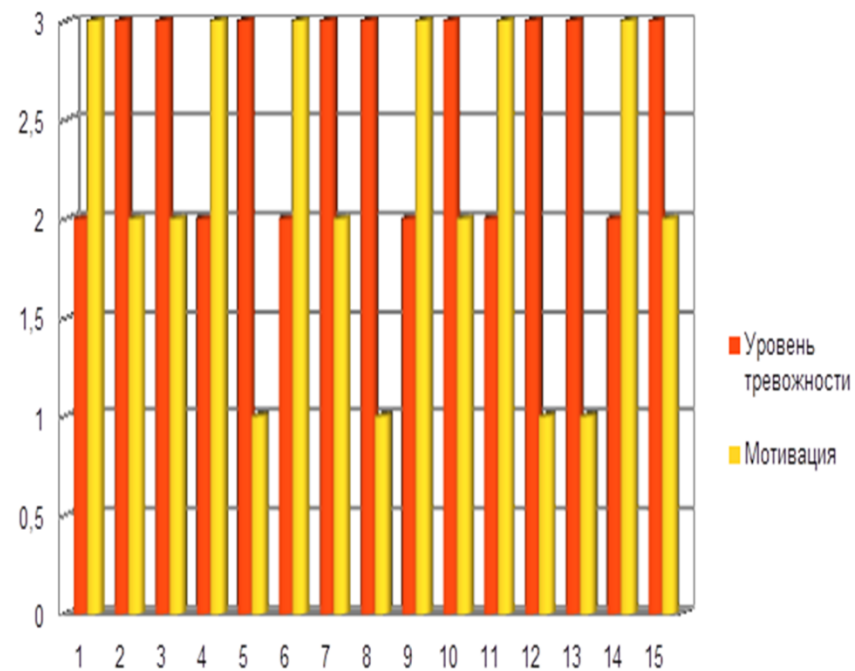
Результаты констатирующего этапа исследования по Тесту тревожности

№ п/п,	ИТ (в%)	Уровень тревожности
1	43	Средний
2	79	Высокий
3	64	Высокий
4	50	Средний
5	79	Высокий
6	43	Средний
7	79	Высокий
8	64	Высокий
9	50	Средний
10	79	Высокий
11	43	Средний
12	79	Высокий
13	64	Высокий
14	50	Средний
15	79	Высокий



Сводная таблица результатов

№ п/п,	Уровень тревожности	Ведущий мотив			
		познавательный	достижения	общения	игровой
1	Средний		X		
2	Высокий			X	
3	Высокий			X	
4	Средний		X		
5	Высокий				X
6	Средний		X		
7	Высокий			X	
8	Высокий				X
9	Средний		X		
10	Высокий			X	
11	Средний		X		
12	Высокий				X
13	Высокий				X
14	Средний		X		
15	Высокий			X	



2 этап - разработка и апробация программы, направленной на снижение уровня тревожности и формирование мотивации к обучению в школе

Цель программы: снижение уровня тревожности и формирование мотивации к обучению в школе.

Задачи программы:

1. Повысить уровень адаптивности поведения, посредством организации игровой деятельности;
2. Работать над снижением уровня тревожности;
3. Посредством сюжетно-ролевой игры формировать устойчивую мотивацию к обучению в школе.

В игре ребенок воплощает свой взгляд, свои представления, свое отношение к тому событию, которое разыгрывает.

Структурное содержание программы

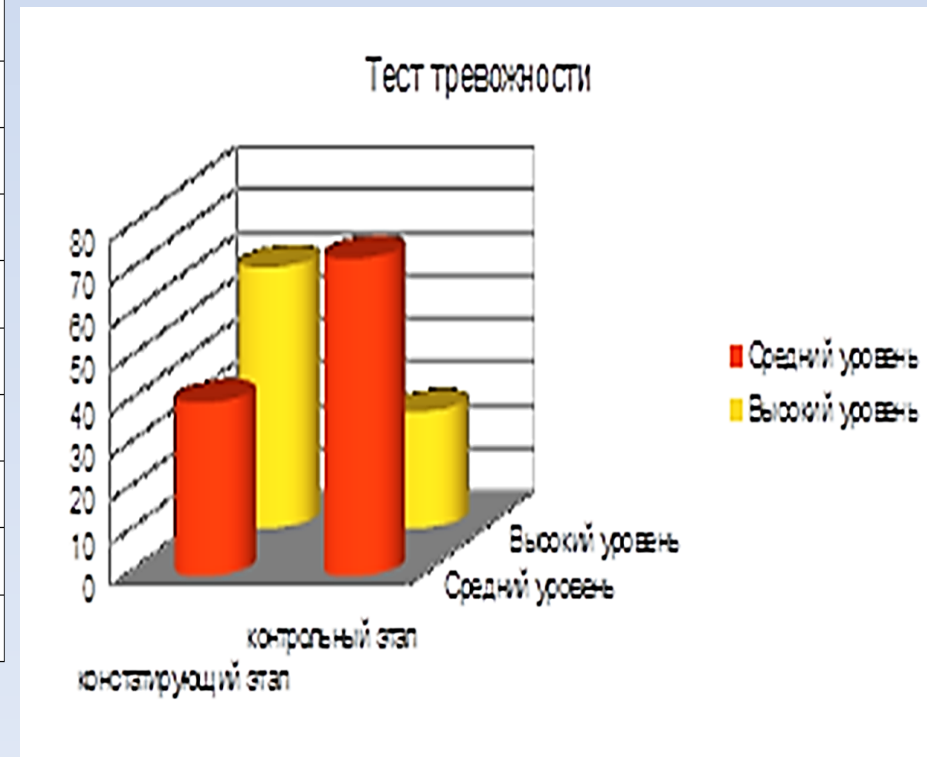
включает в себя работу :

- Индивидуальную
- Групповую
- Подгрупповую

3 этап – контрольный эксперимент

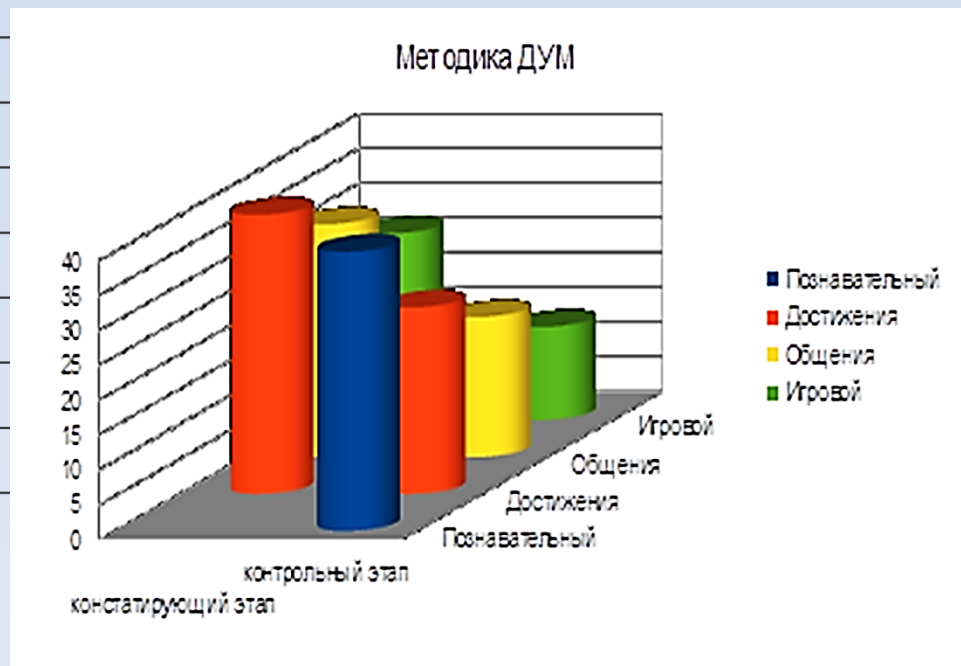
Результаты контрольного этапа исследования по Тесту тревожности

№ п/п,	ИТ (в%)	Уровень тревожности
1	43	Средний
2	79	Высокий
3	49	Средний
4	50	Средний
5	79	Высокий
6	43	Средний
7	46	Средний
8	44	Средний
9	50	Средний
10	79	Высокий
11	43	Средний
12	49	Средний
13	64	Высокий
14	50	Средний
15	50	Средний



Результаты исследования по методике ДУМ на контрольном этапе

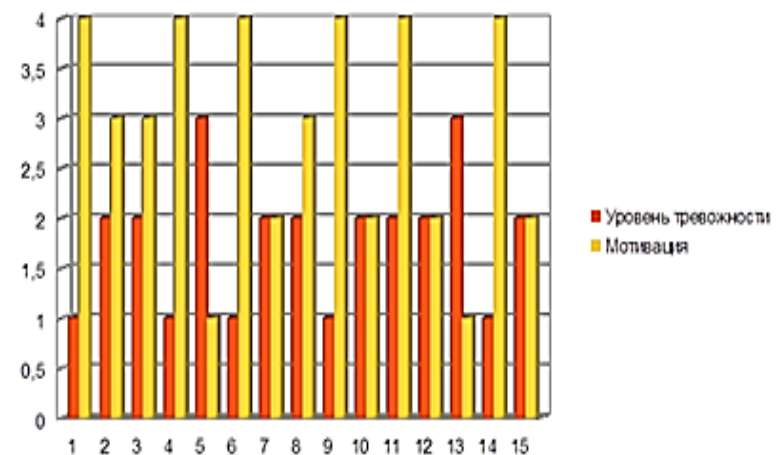
№ п/п	Ведущий мотив			
	познавательный	достижения	общения	игровой
1	X			
2		X		
3		X		
4	X			
5				X
6	X			
7			X	
8		X		
9	X			
10			X	
11	X			
12		X		
13				X
14	X			
15			X	



Сводная таблица результатов

№п/п	Уровень тревожности	Ведущий мотив			
		познавательный	достижения	общения	игровой
1	Низкой	X			
2	Средней		X		
3	Средней		X		
4	Низкой	X			
5	Высокой				X
6	Низкой	X			
7	Средней			X	
8	Средней		X		
9	Низкой	X			
10	Средней			X	
11	Средней	X			
12	Средней		X		
13	Высокой				X
14	Низкой	X			
15	Средней			X	

Сравнительный анализ уровня тревожности с уровнем мотивации (контрольный эксперимент)



Старший дошкольный возраст — это начало становления мотивации учения, от которого во многом зависит ее судьба в течение всего школьного возраста. Для школьного обучения наиболее благоприятной считается ситуация, когда в роли ведущих выделяется пара мотивов: познания и достижения.

Познавательный мотив поддерживает стойкий учебный интерес, а мотивация достижения обеспечивает при необходимости включение волевых усилий в учебную деятельность.

Благодарю за внимание!