

Использование интеракций с фотографиями для улучшения детско-родительских отношений в условиях ДО

Авторские техники и упражнения

Дмитриева Ульяна Сергеевна, педагог-психолог МАОУ лицей №1 города Кунгура; кризисный психолог, клинический психолог

Проблемы родителей в период ДО

От чего зависело качество детско -родительских отношений?

↓
Стартовая позиция

↓
Хорошие, выстроенные
отношения

↓
Непонимание и конфликты?!

- Улучшение отношений, сближение через увеличение времени на общение не только по учебным вопросам.
- Проблемы: желание автономности, перегрузка школьной тематикой общения, недостатки характера (нетерпение, неумение объяснять, раздражительность и пр.)
- Ухудшение отношений, усиление непонимания, острые конфликты; отсутствие общения вне школьной тематики; закрытость и нежелание обсуждать учебные вопросы.

Реплики родителей в период ДО

- «Не могу больше: он ничего не понимает»;
- «Ещё немного и мы поубиваем друг друга»
(мама первоклассника);
- «Чувствую себя в клетке, где тигр – это я.
Ребёнка жалко. А не орать - не могу...»;
- «Я постоянно в раздражении. Мы ничего
не успеваем. Я даже не думала, что у
меня такой тупой ребенок»;
- «Мы перестали понимать друг друга. Не
разговариваем ни о чем, кроме учебы...»
и т.д.

Упражнение «Интервью»

Цель: помочь родителю осознать качество общения с ребенком, его эмоциональное состояние, свои ошибки в общении.

После совместной учебной деятельности родитель создает игровую ситуацию, предлагая сыну или дочери представить себя знаменитостью, у которой журналист берет интервью.

Вопросы для интервью

- Что в сегодняшнем дне было самое интересное?
- Что в сегодняшнем дне было самое трудное?
- Чувствовал ли ты в трудностях поддержку?
- От кого?
- Если бы ты сегодня был взрослым, что бы ты сделал по-другому?
- Какие слова поддержки ты сегодня слышал?
- Какими словами тебя сегодня хвалили?
- Определи себя тремя словами: я чувствую себя (каким?) человеком.
- Кем для тебя сегодня был взрослый: учителем, помощником или другом?
- Поставь сегодняшнему учебному дню отметку от 1 до 5 баллов.

Результат

- «Я перестала кричать».
- «Понятно, что это моя отметка. И она со временем стала выше. Знаете, мне даже приятно было».
- «Как-то себя контролировать начинаешь, когда тебя потом в каком-то смысле оценивают».
- «Я стала осмысливать каждую минуту общения».
- «Меня потрясло: начал ребенок с прилагательного «тупой», а вскоре появилось «умный», «ловкий», «быстрый».
- «Оказывается учебная мотивация хоть отчасти, но зависит от нас, от родителей. Я сама ее снижала...».

Использование интеракций с фотографиями для улучшения отношений в семье

Семейный «космос» в объективе фотоаппарата

- **Фотодиалоги** - это осознание членов своей семьи в системе удивительного настоящего и радостного будущего.
- **Фотодиалоги** - это **новый взгляд**, позволяющий увидеть важные для другого человека **смыслы**.

- **ЗАЧЕМ?** Услышать. Понять. Принять. Предлагаемые упражнения помогут освоить пространство семейного «космоса» по-новому, увлекательно и с учетом интересов, желаний и представлений другого человека, посмотреть по-другому на себя, красоту, мир в целом.
- **КАК?** Делаем фотографию проблемы. Предлагаем, спрашиваем, ищем примирения с помощью фотографии. Подобные упражнения предполагают обязательное общение, диалог, выяснение позиции другого человека. Рекомендуется использовать активные фразы: «Я правильно понял: ты хотел сказать...», «Верно ли, что ты...»
- **РЕЗУЛЬТАТ?** Визуализация мысли, чувства, переживания. Решение проблемы. Примирение. Качественное улучшение отношений.

Техника «Любимый уголок моего дома»

- Задание: сделать фотографию любимого уголка дома. При просмотре родные предполагают, почему это место любимое, чем оно привлекательно, в чём его значимость для автора фото.
- После выслушивания всех мнений высказывается автор, оценивая высказывания с точки зрения «попадания» и понимания причины выбора.

- Фотодиалоги – это весело!
- Фотопослание – это всегда тайна и доверие!
- Разгадай послание, пойми и прими другого, загляни в глаза и улыбнись!
- Все предложенные упражнения и техники может использовать любой учитель для оказания помощи детям и родителям в вопросе улучшения детско-родительских отношений.